

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор МОУ Ермаковской СОШ

_____ А.Р.Амоев

Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Работа с информацией»

Общеинтеллектуальное направление

(Возраст обучающихся 8-10 лет)

Срок реализации 3 года.

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна

учитель начальных классов МОУ

Ермаковская СОШ

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

_____ М.А. Яковлева

Рыбинский муниципальный район

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Актуальность, целесообразность, особенности программы

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Программа метапредмета «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс» - М.: Просвещение, 2016.

1.2 Описание места данного курса программы внеурочной деятельности в основной образовательной программе

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное развитие, на развитие универсального учебного действия, необходимого на уроках по всем предметам - умение работать с информацией.

1.3 Цель и задачи программы

Цель курса:

Формировать информационную компетентность младших школьников.

Задачи:

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- точно формулировать информационный запрос,
- дополнять недостающую информацию
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку,
- определять последовательность слов в словаре по первой, второй третьей букве,
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений
- определять назначение предмета по написанию слова,
- находить нужную информацию в предложении, тексте,
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого,
- находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- находить сходство и различия в знаково-символических обозначениях;
- разгадывать ребусы, анаграммы, и т. д.

Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- переводить один вид информации в другой;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- работать со сносками;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;
- удерживать в памяти большой объём информации;
- применять информацию в новых условиях;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента;
- применять способы кодирования и декодирования информации.

Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблиц;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

1.4 Категория учащихся

Данная программа рассчитана на учащихся 4 класса, среди которых есть дети с ОВЗ

1.5 Формы организации внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Деятельность учащихся предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в

Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.6 Срок реализации программы

Курс рассчитан на 3 года, 34 часа в год 2-4 класс (102 часа). Данная программа на 34 часа.

1.7 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения – среда: 8.00 – 8.40

2.1. Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

Личностные:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ✓ Формирование этических чувств (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- ✓ знание основных моральных норм поведения;
- ✓ знание о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Регулятивные:

- ✓ овладение навыками предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ умение концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ развитие навыка стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные:

- ✓ формирование умения ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ развитие умения предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ развитие умения формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ развитие умения координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- ✓ формирование умения ставить и формулировать проблемы;
- ✓ развитие умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ развитие умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ✓ формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение понимать информацию в знаково-символической форме, схемы, модели, приведённые в учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ✓ под руководством учителя проводить сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- ✓ обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

2.2 Формы и способы оценки достижения планируемых результатов

Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 класс. Контрольно-измерительные Е.В.Бунина, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова

3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
	1. «Работа со словом» - 6 часов			
1	Машины	1	0,5	0,5
2	Анаграммы	1	0,5	0,5
3	Анаграммы	1	0,5	0,5
4	Лишнее слово	1	0,5	0,5
5	Филворд	1	0,5	0,5
6	Зашифрованное слово	1	0,5	0,5
	2. «Работаем с текстом»- 8 часов			
7	Витамины для улучшения зрения	1	0,5	0,5
8	Угадай животных	1	0,5	0,5
9	Фруктовые деревья	1	0,5	0,5
10	Фрукты	1	0,5	0,5
11	Как пройти к вокзалу	1	0,5	0,5
12	Виды дождя	1	0,5	0,5
13	Приметы дождя	1	0,5	0,5
14	Осень	1	0,5	0,5
	3. Работа со словарями и справочниками – 4 часа			
15	Незнакомые следы	1	1	
16	Мера длины.Пядь, сажень. Аршин и вершок	1	1	
17	Профессии	1	1	
18	Пассажир	1	1	
	4. Работаем с таблицей – 7 часов			
19	Витамины для улучшения зрения	1	0,5	0,5
20	Цирк шапито	1	0,5	0,5
21	Закладка для книги	1	0,5	0,5
22	Дневник наблюдений за погодой	1		
23	День рождения мамы	1		1
24	Птицы	1		1
25	Режим дня	1		1
	5. Работаем с графическими задачами – 5 часов	1		1
26	Ступеньки. Схема мой комнаты.			
27	Ребус. Специальный шифр.	1		1
28	Компас			
29	Лесное метро	1		1
30	Схема города.Мой город на карте России.	1		1
	6.Работа с компьютером -4 часа			
31	Источник и получатель информации	1		1
32	Информация без слов	1	0,5	0,5
33	Программа Word	1	0,5	0,5
34	Электронная почта	1	0,5	0,5
		34 часа		

4.Содержание деятельности по программе

№п\п	Тема\ раздел	Содержание деятельности
1. «Работа со словом» - 6 часов		
1	Машины	Составление слов, угадывание название,нахождение значения слов в толковом словаре.
2	Анаграммы	Правила составления анаграмм, её разгадывание, учатся работать в группе.
3	Анаграммы	Разгадывание анаграмм
4	Лишнее слово	Нахождение лишних слов, объяснять свой выбор
5	Филворд	Правила составления филворда, разгадывание
6	Зашифрованное слово	Из слов составляют новые слова в соответствии с заданием
2. «Работаем с текстом»- 8 часов		
7	Витамины для улучшения зрения	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
8	Угадай животных	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
9	Фруктовые деревья	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
10.	Фрукты	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
11.	Как пройти к вокзалу	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
12.	Виды дождя	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
13.	Приметы дождя	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
14.	Осень	Чтение текста, ответы на вопросы, зарисовки
3. Работа со словарями и справочниками – 4 часа		
15.	Незнакомые следы	Работают с информацией различных источников
16.	Мера длины.Пядь, сажень. Аршин и вершок	Работают с информацией различных источников
17.	Профессии	Работают с информацией различных источников

18.	Пассажир	Работают с информацией различных источников
4. Работаем с таблицей – 7 часов		
19.	Витамины для улучшения зрения	Составление и чтение различных таблиц
20.	Цирк шапито	Составление и чтение различных таблиц
21.	Закладка для книги	Составление и чтение различных таблиц
22.	Дневник наблюдений за погодой	Составление и чтение различных таблиц
23.	День рождения мамы	Составление и чтение различных таблиц
24.	Птицы	Составление и чтение различных таблиц
25.	Режим дня	Составление режима дня в таблицу
5. Работаем с графическими задачами – 5 часов		
26.	Ступеньки. Схема мой комнаты.	Составление схем, знакомство с условными обозначениями, черчение схем
27.	Ребус. Специальный шифр.	Составление схем, знакомство с условными значениями, черчение схем
28.	Компас	Составление схем, знакомство с условными значениями, черчение схем
29.	Лесное метро	Составление схем, знакомство с условными значениями, черчение схем
30.	Схема города. Мой город на карте России.	Составление схем, знакомство с условными значениями, черчение схем
6. Работа с компьютером -4 часа		
31.	Источник и получатель информации	Находить значение и дополнительную информацию в Интернете в соответствии с поставленной задачей.
32.	Информация без слов	Способы передачи информации
33.	Программа Word	Передача информации с помощью Программы Word
34.	Электронная почта	Электронная почта, её адрес, создание эл. Почты.
ИТОГО: 34 часа.		

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс» - М.: Просвещение, 2016год.
2. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: «Учебно-методическое пособие.- Самара:Издательство»Учебнаялитература»:Издательский дом «Федоров»,2007.
3. Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38-61.
4. Харчевникова Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст): Дис. ... канд. пед. наук. – Владимир, 1999. – 172 с.

5.2 Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование

Индивидуальные пособия Хиленко Т.П.