

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Киноклуб»

Общекультурное направление

(9-10 лет)

Срок реализации 1 год

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов

2021 – 2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Киноклуб» по общекультурному направлению составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. № 2/20), проекта "Киноуроки в школах России» предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение одного учебного года.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- Результативность изучения программы по внеурочной деятельности определяется на основе проведения общественно-полезных дел, основанных на пройденных духовно-нравственных принципах или понятиях, а также отчет о их проведении в форме презентации. Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий, разработанный к данной программе.

Метапредметные результаты:

- целеполаганию и планированию путей достижения целей;
устанавливать целевые приоритеты и самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- работать по предложенному педагогом плану, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- осознавать свои эмоциональные состояния и саморегуляции;
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- адекватно воспринимать оценки учителей.
- первоначальным навыкам работы в группе (распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности);

- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы и навыками самопрезентации;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы;

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения –пятница 12.50– 13.30

Контроль и оценка планируемых результатов

Предусмотрено социологическое исследование на основе тестирования обучающихся. Исследования заключаются в проведении тестов на предмет диагностики уровня развития духовно-нравственных качеств с целью их коррекции во время проведения внеурочной деятельности. Оно будет проводиться в начале учебного года, в течение учебного года и в конце учебного года. См. Приложения.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов, фильмов
- реализация социальных проектов

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Доброжелательность	4
2	Уважение	4
3	Верность идеалам	4
4	Добро	4
5	Милосердие	4
6	Моральный выбор	3
7	Наблюдательность	4

8	Бескорыстие	3
9	Чувство долга	4
Итого:		34

Содержание деятельности по программе

Тема 1 Доброжелательность 4 часа

Тестирование. Диагностика «Мое учение». Просмотр кинокартины «Хорошие песни». Просмотр м/ф с детскими песнями.

Тема 2. «Уважение» 4 часа

Просмотр фильма «Три солнца». Обсуждение. Социальный проект «Открытка радости»/ «День добрых дел»

Тема 3 «Верность идеалам» 4 часа

Просмотр фильма «Другой мир». Анализ. Стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга. Отзыв о фильме. Конкурс рисунков по эпизодам фильма.

Тема 4. «Добро» 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма «Новогодний подарок». Социальный проект «Подари тепло» .

Тема 5 «Милосердие» 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма «Музыка внутри» Социальные практики

Тема 6.»Моральный выбор» 3 часа

Просмотр и обсуждение фильма «Трудный выбор», формирование понятия счастье; - развивать чувство ответственности за свои поступки, творческие способности обучающихся;

Тема 7. «Наблюдательность» 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма «8 Марта» Социальная практика «День Доброты».

Тема 8 «Бескорыстие» 3 часа

Просмотр и обсуждение фильма «За руку с Богом». Соц. практика «Бюро добрых

услуг»Подготовка к празднику .Банк творческих идей.

Тема 9 «Чувство долга» 4 часа

Просмотр и обсуждение фильма «Лошадка для героя». Социальный проект «Герои живут рядом». Тест «Вы - лидер?»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема\ раздел	Количество часов	
		Теория	Практика
1. «Доброжелательность» (4 часа)			
1.1	Из истории кинематографа. Тестирование	0,5	0,5
1.2	Просмотр и обсуждение фильма «Хорошие песни»	0,5	0,5
1.3	Выбор полезного дела		1
1.4	Просмотр м/ф с песнями		1
2. «Уважение» (4 часа)			
2.1	Просмотр и обсуждение фильма «Три солнца»	1	
2.2	Изготовление открыток к Дню пожилого человека		1
2.3	Изготовление плакатов- поздравлений		1
2.4	Шефская помощь пожилым		1
3. «Верность идеалам» (4 часа)			
3.2	Просмотр и обсуждение фильма «Другой мир»	1	
3.3	Рисуем иллюстрации к фильму. Выставка рисунков.		1
3.1	Презентация книги Е.Дубровской «Другой мир»		1

3.4	Соц. практика. Отзыв о фильме.		1
4.»Добро» (4 часа)			
4.1	Просмотр и обсуждение фильма «Новогодний подарок»	1	
4.2	Соц. проект «Подари тепло» Новогодняя мастерская		1
4.3	Соц. проект «Подари тепло» Новогодний огонек		1
4.4	Соц. проект «Подари тепло» Новогодняя елка		1
5. «Милосердие» (4 часа)			
5.1	Просмотр и обсуждение фильма «Музыка внутри»	1	
5.2	Конкурс рис. по фильму		1
5.3	Соц.практики		1
5.4	Соц.практики. Анкетирование		1
6. «Моральный выбор»(3 часа)			
6.1	Просмотр и обсуждение фильма «Трудный выбор»	1	
6.2	Соц.практики		1
6.3	Соц.практики		1
7. «Наблюдательность» (4 часа)			
7.1	Просмотр и обсуждение фильма «8 Марта»	1	
7.2	День доброты		1
7.3	Концерт для мам и бабушек		1
7.4	КВН		1
8. «Бескорыстие» (3 часа)			

8.1	Просмотр и обсуждение фильма «За руку с Богом»	1	
8.2	Соц.практики. Бюро добрых услуг		1
8.3	КТД. Банк идей для праздника		1
9. «Чувство долга» (4 часа)			
9.1	Просмотр и обсуждение фильма «Лошадка для героя»	1	
9.2	Экскурсия в музей		1
9.3	Акция «Подарок ветерану»		1
9.4	Подведение итогов Тест «Вы - лидер?»		1
Итого: 34 часа			

Диагностическая методика «Мое учение»

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.

1. Заниматься в кружке мне:
 - а) интересно;
 - б) не интересно;
 - в) не знаю.
2. Я хожу в кружок, потому что:
 - а) мне нужны знания;
 - б) люблю общаться с друзьями;
 - в) это требование родителей.
3. Мои любимые темы:
4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:
5. Если бы я был руководителем, то помог бы учащимся в следующем

Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.

1. Методика неоконченных предложений.
Зависть - это...
Зло - это.
Добро - это.
Ненависть - это .
Дружба - это
Совесть - это.
Честность - это.
Хитрость - это.
Порядочность - это.
Честь - это.
Надежность - это.
Если учащиеся не могут объяснить понятия, организуйте работу по их изучению.

Анкета «Вот я какой!»

Цель: Знакомство учащихся, установление благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. _____ У меня глаза
4. _____ У меня волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда - _____
7. Мой любимый цвет - _____
8. Мое любимое животное - _____
9. Моя любимая книга - _____
10. _____ Моя любимая телепередача -
11. _____ Самый
прекрасный фильм, который я видел -
12. _____ Я люблю в себе
13. _____ Моя любимая игра -
14. _____ Моего лучшего друга зовут
15. _____ Страна, в которую я
хотел бы съездить -
16. _____ Лучше всего я умею
17. _____ Моих братьев и
сестер зовут
18. _____ Самая главная моя цель -

Тест «Как к вам относятся окружающие?»

Выберите ответ, и вы увидите, насколько велик ваш авторитет:

1. Бывает ли так, что человек вам не понравился с первого взгляда? а) Часто б) Иногда в) Никогда
2. Если с вами заговорит незнакомый человек, сделаете ли вы вид, что не замечаете его? а) Часто б) Иногда в) Никогда
3. когда кто-то рассказывает вам что-нибудь «по секрету», вы держите язык за зубами? а) Часто б) Иногда в) Никогда
4. Обращаются ли к вам за помощью или советом? а) Часто б) Иногда в) Никогда
5. Общаясь с людьми, вы отказываетесь выслушать то, что волнует их, ради обсуждения своих собственных проблем? а) Часто б) Иногда в) Никогда
6. Позволяете ли вы себе говорить критичным тоном, с сарказмом или с нотами агрессии? а) Часто б) Иногда в) Никогда
7. если у вас что-то не получается, вы пытаетесь переложить свою вину на кого-нибудь другого? а) Часто б) Иногда в) Никогда
8. Когда вы встречаете нового человека в доме или в классе, вы пытаетесь первым завести знакомство? а) Часто б) Иногда в) Никогда
9. Если друзьям срочно понадобилась ваша помощь, вы, не раздумывая, бросаете свою

работу, домашние дела и занятия, чтобы помочь им?

а) Часто б) Иногда в) Никогда

Ключ к тесту:

а) 0 б) 10 в) 5

а) 0 б) 10 в) 0

а) 10 б) 0 в) 0

а) 10 б) 5 в) 0

а) 0 б) 5 в) 10

а) 0 б) 5 в) 10

а) 0 б) 5 в) 10

а) 10 б) 5 в) 0

а) 10 б) 5 в)

Подсчитайте баллы:

80-100: Это очень высокий результат. Если вы отвечали честно, то вы цените и уважаете людей, а они в свою очередь считают вас надежным человеком. Вы не свернете со своего пути ради похвалы и награды, но ваши поступки принесут вам первое и второе.

45-75: Людям, которые попали в этот диапазон, обычно помогают при условии, что они расширят сферу своих интересов. Им хочется, чтобы их любили, но они ничего для этого не делают, предпочитая отгородиться от мира.

0-40: люди, которые попали в эту группу, настолько стеснительны, что просто боятся быть на виду. Но как только они вылезают из своей скорлупы, то еще больше привлекают к себе внимание окружающих.

Приложение 3

Тест «Вы - лидер?»

Способны ли вы повести окружающих за собой или зависите от других? Этот тест поможет вам познать еще одну грань вашего характера.

Главное - честно отвечать на вопросы.

1. Вы работаете в группе над решением проблемы. Как вы будете себя чувствовать, если чья-то идея оказалась явно лучше, чем ваша?

А) Встревожитесь

Б) Смутитесь

В) Заинтересуетесь

2. Вы работаете в группе над внедрением идеи. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?

А) Ваши хуже

Б) Ваши лучше

В) Ваши не хуже, но и не обязательно лучше

3. Что происходит, когда вы пытаетесь внушить что-то важное другим?

- А) Вас не слушают
Б) Вас слушают, но им «слабо понять»
В) Обычно вас слушают и понимают
4. Вы затратили на какое-то дело много времени. И вас никто до сих пор не похвалил, и вообще вы не получили никакой отдачи. Что вы станете делать?
А) Будете обескуражены и все забросите.
Б) Оставьте это дело и перейдете к другому.
В) Закончите дело, потому что считаете нужным.
5. Вас пригласили обсудить внедрение какой-либо идеи в качестве рядового участника. Как вы к этому отнесетесь?
А) Нормально, потому что в роли лидера в любом случае вы чувствуете себя неудобно.
Б) Не станете участвовать, если вас не назначат главным.
В) Вы не против того, чтобы иной раз побыть рядовым участником.
6. Что случается, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?
А) Вы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы в нем никуда не годитесь.
Б) Вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают.
В) вы извлекаете из неудачи урок, который помогает вам в будущем.
7. Если вы отвечаете за выполнение группой какого-то дела, как вы будете вести его?
А) Предоставите большую часть работы остальным.
Б) Все сделаете сами, чтобы быть уверенным, что все сделано правильно.
В) Раздадите отдельные поручения всем в соответствии с интересами и навыками каждого.
8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чья подготовка отличается от вашей?
А) Неловкость.
Б) Чувство своего превосходства или неполноценности.
В) Интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения.
9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас...
А) Недовольство собой.
Б) Гнев.
В) Стремление поправить дело.
10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам хотелось бы?
А) Думаете о своих прошлых проблемах и о том, что было бы, если бы.
Б) Обвиняете во всем других.
В) Ищите пути для продвижения дальше.
- Подсчитайте количество ответов «А», «Б», «В».
- 7 или больше «А» означают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо выработать уверенность в себе.
- 7 или больше «Б» показывают, что вам, прежде чем вы станете лидером, надо учиться больше доверять другим.
- 7 или больше «В» говорят о том, что у вас, скорее всего, здравый взгляд на себя и на других. Ваше отношение к себе и к другим позволяют вам быть лидером.
- Тест «Воспитанный ли я?»
Поставьте против каждого высказывания