

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы _____ Амоев А.Р.

Приказ №

Рабочая программа внеурочной деятельности
«РТМ (развитие творческого мышления)»

Направление общеинтеллектуальное

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна

Согласовано

Методист

_____ Краснова Н.И.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие творческого мышления» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления» составлена на основе

- авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Ю.Г.Гатанова Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Основной целью программы является развитие творческого мышления у учащихся первой ступени общего среднего образования.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие познавательных способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Она предназначена решать такие образовательные **задачи**:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия – логическое мышление);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться отличать факты от домыслов;

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Особенности реализации программы.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 40 минут. Место проведения занятий – учебный кабинет.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Дети могут участвовать в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспутах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, познавательных играх, круглых столах, научно – поисковых исследованиях.

Система занятий по программе «Развитие познавательных способностей» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, математикой, информатикой).

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Годичный курс включает в себя 34 занятия (1 занятие в неделю), а также 10 дополнительных заданий для самостоятельной работы или работы с родителями в свободное время. Дополнительные задания можно давать на уроке. Их выполнение желательно, но необязательно: у детей должно быть ощущение свободы в выборе времени для работы с этими заданиями.

Каждая часть состоит из упражнений и заданий, предназначенных для развития тех или иных мыслительных способностей. Программа реализуется в течение года по этапам:

«Думаю и нахожу»

«Думаю и придумываю»

«Думаю и рассказываю»

«Думаю и сочиняю»

-Программа предполагает предоставление детям поделиться своими мыслями, идеями, результатами работы.

-Накопление результата от проделанной работы с помощью анализа работ, выводы .

-Тестирование в конце года на повышение творческих способностей, развития интеллекта, повышения учебной мотивации.

Учебно- тематический план

| №п/п | Тема | К-во часов |
|------|-----------------------------|------------|
| 1 | « Думаю и нахожу» | 8 |
| 2 | «Думаю и придумываю» | 9 |
| 3 | Думаю и рассказываю | 7 |
| | Думаю и сочиняю | 10 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № раздела | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--------------------------------|---|--------------|--------|----------|
| 1. « Думаю и нахожу» | 1. Создание рисунка на бумаге путём соединения точек карандашами. | 1 | | 1 |
| | 2. Создание рисунка на подготовленной доске с помощью цветных ниток. | 1 | | 1 |
| | 3. Чтение сказок с необычными странами и героями. Обсуждение различия между волшебными, магическими мирами и повседневной жизнью. | 1 | 1 | |
| | 4. Придумывание сказочной волшебной страны. Рисование красочной картины своих фантастических миров. | | | |
| | 5. Знакомые и незнакомые геометрические фигуры. Какие предметы можно получить из геометрических фигур. | 1 | | 1 |
| | 6. Получение образа путём добавления линий к геометрической фигуре. | 1 | 1 | |
| | 7. Создание образа в основе которого лежит буква путём пририсовки различных элементов. | | | |
| | 8. Сочинение действий придуманным образам. | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | 1 |
| 2. «Думаю и придумываю» | 9. Создание аппликации необычного животного для зоопарка на дальней планете. Придумывание названия и среды обитания для этого животного. | 1 | | 1 |
| | 10. Что может произойти только с детьми? | | | |
| | 11. Создание телевизионной передачи «Детское шоу» (работа в группах). | 1 | 1 | |
| | 12. Как можно использовать старые вещи новым способом вместо того, чтобы их | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | 27. Как нужно «сочинять стихотворения» | 1 | | 1 |
| | 28. Отражение прозаической истории в поэтической форме | 1 | | 1 |
| | 29. О чём я думаю в солнечный и пасмурный день. | 1 | | 1 |
| | 30. Сочинение историй о необычных животных. | 1 | | 1 |
| | 31. Игра «Музыкальное рисование» | 1 | | 1 |
| | 32. Создание смыслового рисунка , добавляя исходные фигуры своими. | 1 | | 1 |
| | 33. Создание коллажа из лоскутков ткани и ниток. | 1 | | 1 |
| | 34.Создание коллажа из лоскутков ткани и ниток. | 1 | | 1 |

Календарно- тематическое планирование.

| №п/п | К-во часов | Тема занятия | Содержание деятельности |
|------|------------|-------------------|--|
| 1 | 1 | Что любит Пончик. | Объединить в одну группу некоторых представителей персонажей, по какой- либо общей черте, характерной для этих героев. |
| 2 | 1 | Что любит Пончик. | Объединить в одну группу некоторых представителей персонажей, по какой- либо общей черте, характерной для этих героев. |
| 3 | 1 | Баллада о кроте. | Придумать как можно больше рифм к предложенным словам. Сочинить какие- либо стихотворения с этими словами. |
| 4 | 1 | Баллада о кроте. | Придумать как можно больше рифм к предложенным словам. Сочинить какие- либо стихотворения с этими словами. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5 | 1 | Как продать старую шляпу. | Описать предложенный товар с выгодной стороны для продажи. |
| 6 | 1 | Как продать старую шляпу. | Описать предложенный товар с выгодной стороны для продажи. |
| 8 | 1 | Треугольный робот | Создать картинку , которая состояла бы только из предложенных ниже фигур. |
| 9 | 1 | Треугольный робот | Создать картинку , которая состояла бы только из предложенных ниже фигур. |
| 10 | 1 | Как из «мухи» сделать « слона» | Придумать как можно более длинную цепочку из слов. |
| 11 | 1 | Как из «мухи» сделать « слона» | Придумать как можно более длинную цепочку из слов. |
| 12 | 1 | Слова- настроения, или звуки Нового года. | Как можно создать ту или иную эмоциональную атмосферу в предложенных ситуациях. |
| 13 | 1 | Слова- настроения, или звуки Нового года. | Как можно создать ту или иную эмоциональную атмосферу в предложенных ситуациях. |
| 14 | 1 | «Слово- ухо» | Написать слова так, что они своим начертанием будут напоминать то, что они обозначают. |
| 15 | 1 | «Слово- ухо» | Написать слова так, что они своим начертанием будут напоминать то, что они обозначают. |
| 16 | 1 | Армия групп | Составить из предложенных фигур как можно больше различных групп. |
| 17 | 1 | Армия групп | Составить из предложенных фигур как можно больше различных групп. |
| 18 | 1 | ЧРВ, или ч(то) р(ешила) в(орона) | Придумать |
| 19 | 1 | Зимой и летом одним цветом. | Придумать как можно больше подходящих ответов, кроме общеизвестных, для предложенных ниже загадок. |
| 20 | 1 | Зимой и летом одним цветом. | Придумать как можно больше подходящих ответов, кроме общеизвестных, для предложенных ниже загадок. |
| 21 | 1 | Игра в прятки | Придумать и создать такие рисунки, где «спрячутся» предложенные ниже буквы и цифры. |
| 22 | 1 | Игра в прятки | Придумать и создать такие рисунки, где «спрячутся» предложенные ниже буквы и цифры. |
| 23 | 1 | Придумай ребус | Придумать ребус, используя предложенные ниже слова. |
| 24 | 1 | Придумай ребус | Придумать ребус, используя предложенные |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | ниже слова. |
| 25 | 1 | «Электропуговица», или как придумывать новые слова. | Придумать названия для перечисленных изобретений, |
| 26 | 1 | Образы- символы | Придумать образы- символы различных товаров для активного привлечения покупателей.. |
| 27 | 1 | Образы- символы | Придумать образы- символы различных товаров для активного привлечения покупателей.. |
| 28 | 1 | Придумай заголовок | Придумать к предложенной статье интересные, необычные и яркие заголовки. |
| 29 | 1 | Придумай заголовок | Придумать к предложенной статье интересные, необычные и яркие заголовки. |
| 30 | 1 | Подписи к карикатурам | Придумать к предложенным рисункам такие подписи, которые придадут изображениям юромистический характер. |
| 31 | 1 | Подписи к карикатурам | Придумать к предложенным рисункам такие подписи, которые придадут изображениям юромистический характер. |
| 32 | 1 | Поговорка дракона | Вспомнить и придумать персонажей, в чьих устах предложенные фразы будут звучать несколько необычно. |
| 33 | 1 | Боевик «Красная шапочка» | Создать сценарий к фильму «Красная Шапочка в любом из предложенных ниже жанров» |
| 34 | 1 | Боевик «Колобок» | Создать сценарий к фильму «Колобок» в любом из предложенных ниже жанров. |

Литература:

1. Белозерских Г.М. Развитие творческого потенциала личности.// Начальная школа. - 1994. - №11.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей /Д.Б.Богоявленская. - М.: Издательский центр Академия, 2002. – 320 с.
3. В.Н.Дружинин Психология общих способностей.М.,1995
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж.Гилфлрда и Дж.Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1997 – 60 с., иллюстр.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Интернет ресурсы: <http://nachalka.info> (ЦОР по всем школьным предметам),
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция ЦОР)

