

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ

Рабочая программа
По предмету «Русский язык»
3 класс

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна

СОГЛАСОВАНО
Методист
_____ Н.И. Краснова

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по русскому языку и авторской программы русский язык 1-4 класс: программа, планирование, контроль/С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова .-М.: Вентана-Граф, 2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **170 часов** в год, **5 часов** в неделю.

УМК Начальная школа 21 века

Учебник Русский язык, автор С.В.Иванов, Москва «Вента-Граф» 2016;

Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» в двух частях, автор М.И.Кузнецова, Москва «Вента-Граф» 2018;

Тетрадь для контрольных работ на печатной основе, автор В.Ю.Романова, Москва «Вента-Граф» 2018;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У третьеклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;

Третьеклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *восприятие русского языка как явления национальной культуры;*

Раздел «Фонетика и графика»

Третьеклассник научится:

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Третьеклассник получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Третьеклассник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Третьеклассник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Третьеклассник получит возможность научиться:

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Третьеклассник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Третьеклассник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и , предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Третьеклассник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;*

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Третьеклассник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 70 – 80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 60-70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Третьеклассник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

¹ Изучается во всех разделах курса.

существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – жи², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:

-организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-конторки

- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
-------	-----------------------------------	------------------

1	Фонетика и орфоэпия. Графика	3
2	Состав слова	4
3	Синтаксис	24
4	Морфология	47
5	Орфография и пунктуация	53
6	Развитие речи	30
7	Повторение	9
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование (приложение)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Виды речи. Фонетика.		
2	Алфавит. Правописание имен собственных.		
3	Ударение. Правила переноса слов.		
4	Согласные звуки. Текст, его признаки и типы.		
5	Гласные звуки. Фонетический разбор слова.		
6	Шипящие согласные. Правила обозначения гласных после шипящих.		
7	Слог. Состав слова.		
8	Разделительный мягкий знак. Правописание безударных гласных в корне слова.		
9	Текст. Признаки и типы текстов.		
10	Правописание приставок. Разбор слова по составу.		
11	Правила правописания согласных в корне слова.		
12	Словообразование.		
13	Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
14	Работа над ошибками. Текст и его заглавие.		
15	Контрольная работа по теме «Словообразование, состав слова»		
16	Правописание суффиксов.		
17	Контрольный словарный диктант. Правописание приставок.		
18	Заголовок и начало текста.		
19	Обучающее изложение на основе слухового восприятия		
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении.		
21	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
22	Последовательность абзацев в тексте.		
23	Деление текста на абзацы.		
24	Главные члены предложения.		
25	Правописание разделительного ь и ъ знаков.		
26	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.		
27	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		
28	Правописание приставок.		
29	Правописание приставок, оканчивающихся на з и с.		
30	Главный член предложения - подлежащее.		
31	Нахождение в предложении подлежащего.		
32	Главный член предложения - сказуемое.		
33	Нахождение в предложении сказуемого.		
34	Правила написания писем.		
35	Упражнение в нахождении главных членов предложения.		
36	Контрольное списывание.		
37	Работа над ошибками.		

	Второстепенные члены предложения.		
38	Второстепенный член предложения - обстоятельство.		
39	Нахождение и выделение обстоятельства в предложении.		
40	Правописание слов с приставкой с-.		
41	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».		
42	Работа над ошибками. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.		
43	Обучающее сочинение.		
44	Второстепенный член предложения - определение.		
45	Нахождение и выделение определения в предложении.		
	Контрольный словарный диктант. Упражнения в нахождении определения в предложении.		
46	Слова с двумя корнями.		
47	Соединительные гласные о, е.		
48	Правила написания писем.		
49	Второстепенный член предложения- дополнение.		
50	Нахождение и выделение дополнения в предложении.		
51	Правописание букв о, е после шипящих в корне слова.		
52	Упражнения в правописании букв о, е после шипящих в корне слова.		
53	Контрольный диктант по теме: «Правописание букв о, е после шипящих в корне слова».		
54	Работа над ошибками. Главные члены предложения.		
55	Однородные члены предложения.		
56	Дополнение в предложении.		
57	Правописание звука (ы) после звука (ц).		
58	Контрольный словарный диктант. Союзы при однородных членах предложения.		
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
60	Однородные члены предложения –обстоятельства.		
61	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
62.	Однородные члены предложения – дополнения и определения.		
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		
64	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».		
65	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами.		
66	Сопоставление текстов описания и повествования.		
67	Повторение изученных орфограмм.		
68	Части речи.		
69	Самостоятельные и служебные части речи.		

70	Имя существительное. Значение и употребление в речи.		
71	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
72	Род имен существительных.		
73	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.		
74	Обучающее изложение.		
75	Род неизменяемых имён существительных.		
76	Изменение существительных по числам.		
77	Контрольный диктант за I полугодие		
78	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
79	Упражнения в правописании мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.		
80	Контрольный словарный диктант. Число имен существительных.		
81	Изменение имен существительных по числам.		
82	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
84	Изменение имен существительных по падежам.		
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		
86	Падежи имен существительных.		
87	Падежи имён существительных		
88	Определение падежей имен существительных		
89	Определение падежей имен существительных		
90	Слова с удвоенными согласными в корне.		
91	Слова с удвоенными согласными в корне.		
92	Самостоятельная работа по теме: «Падежи имен существительных».		
93	Суффикс – ок в именах существительных.		
94	Обучающее сочинение.		
95	Упражнения в определении падежа имен существительных.		
96	Суффиксы – ец -, -иц - и сочетания – ичк -, -ечк-.		
97	Правописание суффиксов имен существительных.		
98	Контрольный диктант по теме: «Правописание суффиксов имён существительных».		
99	Склонение имен существительных.		
100	Работа с текстом. Обучающее изложение.		
101	Письмо сочетаний –инк- , -енк- .		
102	Несклоняемые имена существительные.		
103	Склонение имен существительных.		

104	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
105	Склонение имен существительных.		
106	Контрольный словарный диктант. Работа с текстом.		
107	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
108	Контрольное списывание по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения».		
109	Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
110	Безударные окончания имен существительных 2-го склонения.		
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Самостоятельная работа по теме: «Имена существительные».		
113	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.		
114	Имена существительные собственные и нарицательные.		
115	Правописание гласных – о и –ев окончаниях имен существительных после шипящих и -ц.		
116	Способы образования имен существительных.		
117	Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
118	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		
119	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		
120	Самостоятельная работа по теме: «Фонетика. Состав слова».		
121	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.		
122	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.		
123	Контрольный словарный диктант. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		
124	Правописание безударных окончаний имен существительных.		
125	Обучающее изложение.		
126	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
127	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных».		
128	Работа над ошибками. Имя прилагательное.		
129	Нахождение имени прилагательного в роли сказуемого.		

130	Правописание окончаний имен существительных на – ий, - ия, -ие.		
131	Упражнение в правописании окончаний имен существительных на – ий, - ия, - ие.		
132	Имя прилагательное.		
133	Самостоятельная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных .»		
134	Качественные имена прилагательные.		
135	Качественные имена прилагательные		
136	Контрольный словарный диктант. Подбор антонимов к качественным именам прилагательным.		
137	Правописание окончаний имен прилагательных.		
138	Составление плана текста.		
139	Правописание окончаний имен прилагательных.		
140	Краткая форма качественных прилагательных.		
141	Изложение с элементами сочинения.		
142	Правописание окончаний имён прилагательных.		
143	Контрольное списывание по теме: «Окончания имен прилагательных».		
144	Работа над ошибками. Относительные имена прилагательные.		
145	Правописание относительных прилагательных.		
146	Контрольный словарный диктант. Образование относительных прилагательных.		
147	Правописание относительных прилагательных.		
148	Притяжательные имена прилагательные.		
149	Правописание притяжательных прилагательных.		
150	Повторение фонетики и состава слов.		
151	Правописание краткой формы имен прилагательных.		
152	Правописание имён прилагательных.		
153	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».		
154	Работа над ошибками. Местоимение.		
155	Личные местоимения.		
156	Склонение личных местоимений.		
157	Правописание местоимений с предлогами.		
158	Контрольный словарный диктант. Употребление личных местоимений в речи.		
159	Правописание местоимений.		
161	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
162	Итоговое повторение по теме «Фонетика».		
163	Разбор слова по составу.		
164	Правописание приставок.		

165	Правописание суффиксов.		
166	Контрольное изложение.		
167	Работа над ошибками. Главные члены предложения.		
168	Имя существительное. Имя прилагательное.		
169	Склонение имён существительных.		
170	Местоимение.		