

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ

Рабочая программа
по предмету «**Окружающий мир**»
3 класс

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна,

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И.Краснова

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по окружающему миру и авторской программы 1-4 класс/Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф,2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У третьеклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Человек и природа

Третьеклассник научится:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в образовательной организации и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Третьеклассник научится:

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Ее распространение в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:

- организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-конторки*
- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов*
- использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Земля — наш общий дом	7
2.	Человек изучает Землю	4
3.	Царства природы	26
4.	Наша Родина: от Руси до России	11
5.	Как люди жили в старину	12
6.	Как трудились в старину	7
7	Повторение	1
	Итого	68

Приложение

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Дата(по плану)	Дата (по факту)	Тема урока
			Земля - наш общий дом.
1			Историческое время. Счет лет в истории.
2			Солнце – звезда. Планета Земля - шар.
3			Природные и искусственные тела, природные явления.
4			Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.
5			Водная оболочка Земли.
6			Воздушная оболочка Земли. Воздух - смесь газов.
7			Охрана водной и воздушной оболочек Земли. Забота о здоровье и безопасности людей.
			Человек изучает Землю.
8			Изображение Земли. Глобус. Географическая карта.
9			План местности. Условные обозначения.
10			Ориентирование на местности. Знакомство с компасом.
11			Проверочная работа «Земля – наш общий дом».
			Царства природы.
12			Особенности жизни бактерий и места их обитания.
13			Грибы – особое царство природы. Съедобные и несъедобные грибы.
14			Растения — царство природы. Места обитания растений.
15			Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.
16			Разнообразие мира растений (флоры).
17			Растения — живые тела (организмы). Часть растения - корень и его значение.
18			Побег – сложный надземный орган растения.
19			Цветок и плод растения.
20			Размножение растений. Распространение плодов и семян.
21			Растения дикорастущие и культурные. Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.
22			Охрана растений. Красная книга России, её значение.
23			Проверочная работа по теме « Растительный мир Земли».
24			Животный мир. Роль животных в природе.
25			Животные, их разнообразие. Животные родного края.
26			Животные – живые существа (организмы).
27			Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
28			Приспособление животных к окружающей среде.
29			Беспозвоночные животные. Приспособление к окружающей среде.
30			Позвоночные животные. Рыбы.
31			Земноводные (амфибии).
32			Пресмыкающиеся (рептилии).
33			Позвоночные животные. Птицы.
34			Млекопитающие (звери).
35			Природные сообщества: особенности, цепи питания.
36			Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Красная книга.
37			Проверочная работа «Царства природы». Правила поведения в природе.

			Наша Родина: от Руси до России.
38			Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства).
39			Расселение восточных славян. Древняя Русь.
40			Возникновение Древнерусского государства, его столица и города.
41			Первые русские князья.
42			Образование Московской Руси.
43			Иван Грозный – первый русский царь.
44			Российская Империя. Пётр 1 Великий.
45			Екатерина II Великая.
46			Последний российский император Николай II
47			Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
48			Проверочная работа «История Руси и России»
			Как люди жили в старину.
49			История происхождения имён, отчеств, фамилий.
50			Облик наших предков- славян. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.
51			Основные качества славян.
52			Строительство домов славян: сельские и городские постройки.
53			Особенности крестьянского дома.
54			Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.
55			Крестьянская трапеза в разные сезоны.
56			Верования языческой Руси.
57			Принятие Христианства на Руси.
58			Проверочная работа «Жизнь и быт славян»
59			Труд в крестьянском хозяйстве.
60			Крепостное право.
			Как трудились в старину.
61			Возникновение ремесленничества на Руси.
62			Возникновение и развитие ремёсел в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло и др.).
63			Ремёсла в России 17 - 18 веков. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.
64			Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Рабочие и капиталисты.
65			Строительство в России железных дорог.
66			Итоговая комплексная работа.
67			Развитие техники в России. Изобретения 19 – 20 веков. Первые пароходы
68			Автомобилестроение в России. Время космических полётов. Повторение

