

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Р.Амиев
приказ №

Рабочая программа
по предмету «**Математика**»
3 класс

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна,
учитель 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И. Краснова

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП образовательной организации (приказ № 01-07/54-2 от 22.08.2011г)

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **136** часов в год, **4** часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У третьеклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности

Третьеклассник **получит возможность для формирования:**

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *высказывать собственные суждения и давать им обоснование;*
- *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;*

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*

Познавательные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Третьеклассник **научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

Предметные результаты

Числа и счёт.

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.*

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграммы;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.*

Содержание программы

Числа и счёт

Счет предметов. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. *Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.*

Текстовые задачи

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). *Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.*

Пространственные отношения Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. *Геометрические тела. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора. Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:

- организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-контурки*
- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов*
- использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка*

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
Число и счёт	47
Величины	21
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	26
Пространственные отношения	9
Итого:	136

Календарно- тематическое планирование

№ П/П	ДАТА (ПО ПЛАНУ)	ДАТА ПО (ФАКТУ)	ТЕМА УРОКА
Тысяча (Число и счёт) 6ч			
1			Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен
2			Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел
3			Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.
4			Сравнение чисел. Знаки < и >
5			Сравнение чисел. Неравенства.
6			Сравнение чисел. Решение задач.
Величины 5ч			
7			Километр, миллиметр.
8			Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.
9			Километр, миллиметр. Сравнение величин.
10			Контрольная работа « Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»
11			Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами
Геометрические понятия 6ч			
12			Геометрические величины и их измерение..Вершины и звенья ломаной..
13			Ломаная. Решение задач на построение ломаных линий
14			Измерение длин звеньев ломаной.
15			Вычисление длины ломаной.
16			Проверочная работа по теме «Построение ломанной по заданным длинам её звеньев. Решение задач».
17			Измерение длины ломаной. Построение геометрических фигур.
Величины 7ч			
18			Единицы массы (килограмм, грамм).
19			Единицы массы (килограмм, грамм). Чтение и запись величин.
20			Единицы массы (килограмм, грамм). Сложение и вычитание величин.
21			Решение задач с величинами.
22			Единицы вместимости (литр).
23			Единицы вместимости (литр). Сложение и вычитание величин.
24			Единицы вместимости(литр). Решение задач с величинами.
Арифметические действия в пределах 1000 (Сложение и вычитание трёхзначных чисел). 13ч			
25			Алгоритм устного приема сложения трёхзначных чисел.
26			Алгоритм письменного приема сложения трёхзначных чисел.
27			Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.
28			Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел».
29			Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.
30			Алгоритмы письменных и устных приемов вычитания трёхзначных. Решение задач.

31			Алгоритмы письменных и устных приемов вычитания трёхзначных. Решение задач.
32			Контрольная работа « Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач».
33			Работа над ошибками. Решение задач.
34			Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника
35			Вычитание трёхзначных чисел.
36			Вычитание трёхзначных чисел.
37			Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.
Арифметические действия в пределах 1000 (Законы сложения) 6ч			
38			Сочетательное свойство сложения
39			Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.
40			Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.
41			Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.
42			Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.
43			Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур.
Арифметические действия в пределах 1000 (Законы умножения) 6ч			
44			Контрольная работа по теме « Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач»
45			Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.
46			Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.
47			Произведение трех и более множителей.
48			Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.
49			Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.
Арифметические действия в пределах 1000 (Порядок выполнения действий в числовых выражениях) 3ч.			
50			Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение или деление.
51			Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение и деление. Запись решения задач одним выражением.
52			Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.
Геометрические понятия 3ч			
53			Симметрия на клетчатой бумаге.
54			Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.
55			Контрольная работа за 1 полугодие
Арифметические действия в пределах 1000 (Порядок выполнения действий в числовых выражениях) 8ч.			
56			Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.

57			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.
58			Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.
59			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.
60			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.
61			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.
62			Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.
63			Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
Логико- математическая подготовка 6 ч			
64			Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания) . повторение. Решение выражений.
65			Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000.
66			Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000.
67			Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр.
68			Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.
69			Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин.
Геометрические понятия 3ч			
70			Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин.
71			Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы.
72			Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное)10ч			
73			Алгоритм умножения суммы на число. Повторение. Длина ломаной.
74			Алгоритм письменных и устных вычисление при умножении суммы на число. Повторение. Вместимость.
75			Алгоритм письменных и устных вычисление при умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.
76			Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин.
77			Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин.
78			Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин.
79			Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Вычитание величин.
80			Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Решение задач с величинами.
81			Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Решение задач с величинами.
82			Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Повторение. Решение задач с величинами.
Геометрические понятия 3ч.			

83			Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами.
84			Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.
85			Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение на однозначное число) 8ч			
86			Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
87			Алгоритм письменных и устных вычислений при умножении двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
88			Алгоритм письменных и устных вычислений при умножении двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач.
89			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.
90			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами.
91			Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
92			Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».
93			Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
94			Обобщение по теме «Устные и письменные приёмы умножения на однозначное число».
Величины 4ч.			
95			Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.
96			Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.
97			Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника.
Арифметические действия в пределах 1000 (Умножение и деление). 35ч			
98			Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.
99			Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.
100			Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.
101			Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.
102			Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.
103			Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.
104			Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.
105			Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени.
106			Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..
107			Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..
108			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
109			Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.

110			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
111			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
112			Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
113			Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»
114			Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач
115			Алгоритм умножения вида $23 \cdot 40$. Повторение. Решение задач
116			Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Выражения со скобками.
117			Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».
118			Умножение вида $23 \cdot 40$. Повторение. Составные задачи.
119			Алгоритм письменных вычислений при умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи.
120			Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками.
121			Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач.
122			Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.
123			Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
124			Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач
125			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.
126			Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.
127			Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.
128			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .
129			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.
130			Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
131			Итоговая контрольная работа (в/м)
132			Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.
Повторение 4 ч			
133			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
134			Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»
135			Повторение по теме «Решение арифметических задач»
136			Повторение по теме «Построение геометрических фигур»