

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
Методист  
 Краснова Н.И.

Утверждаю:  
Директор школы  А.Р.Амоев  
Приказ № 01-07/56-1 от 31.08.2020г



**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**2 класс**

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна,

СОГЛАСОВАНО

Методист

\_\_\_\_\_ Н.И.Краснова

2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по русскому языку и авторской программы русский язык 1-4 класс: программа, планирование, контроль/С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова .-М.: Вентана-Граф, 2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **170** часов в год, **5** часов в неделю.

**УМК Русский язык:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций :в2ч./ С.В.Иванова, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова .-М.: Вентана-Граф, 2015

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

**Второклассник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

### **Предметные результаты:**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Второклассник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

**Второклассник получит возможность научиться:**

- находить необходимую информацию в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Второклассник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

### **Раздел «Лексика»**

**Второклассник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

### **Раздел «Морфология»**

**Второклассник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму*

### **Раздел «Синтаксис»**

**Второклассник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

**Второклассник получит возможность научиться:**

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Второклассник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 30-40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

**Второклассник научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

**Второклассник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

## Содержание учебного предмета

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

**В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:**  
 -организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-контурки  
 - использование учебно-методических пособий и дидактических материалов  
 -использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка

#### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Фонетика и графика	18
2.	Орфоэпия	(в течение года)
3.	Состав слова (морфемика)	19
4.	Лексика	24
5.	Морфология	8
6.	Синтаксис	6
7.	Орфография и пунктуация	68
8.	Развитие речи	22
9.	Повторение	5
	Итого:	170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Звуки речи и буквы. Фонетика и графика.
2.			Гласные и согласные звуки и их буквы.
3.			Обозначение звуков речи на письме. Звуковые модели слов.
4.			Ударные и безударные гласные звуки в слове.
5.			Ударение. Упражнение в постановке ударения в слове.
6.			Согласные буквы и звуки.
7.			Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
8.			Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.
9.			Контрольное списывание. <b>Внутренний мониторинг.</b>
10.			Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .
11.			Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> .
12.			Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .
13.			Разделительный мягкий знак (ь).

14.		Разделительный мягкий знак (ь).
15.		Слоги ударные и безударные. Упражнение в постановке ударения.
16.		Слоги ударные и безударные. Учимся переносить слова.
17.		Учимся переносить слова.
18.		<i>Диктант</i> по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , перенос слова»
19.		Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>
20.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
21.		Слово.
22.		Слова, называющие предмет.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.
24.		Слово и предложение. <b>Списывание.</b>
25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.
26.		Слова в предложении.
27.		Окончание как часть слова.
28.		Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>
29.		Неизменяемые слова.
30.		Вспоминаем правило написания прописной буквы.
31.		Вспоминаем правило написания прописной буквы.

32.		Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
33.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
35.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
36.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
37.		Корень как общая часть родственных слов.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
39.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
40.		<b>Итоговая контрольная работа за 1четверть.</b>
41.		Работа над ошибками. Повторение изученного.
42.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
43.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
44.		Однокоренные слова.
45.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова
48.		Корень слов с чередованием согласных.
49.		Учимся писать буквы согласных в корне слова

50.		Учимся писать буквы согласных в корне слова
51.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.
52.		Учимся писать буквы согласных в корне слова
53.		Учимся писать буквы согласных в корне слова <b>Словарный диктант.</b>
54.		Суффикс как часть слова.
55.		Значение суффикса.
56.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
57.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
59.		Значение суффикса.
60.		Учимся писать слова с суффиксами -енок; -онок. <b>Словарный диктант.</b>
61.		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.
62.		Учимся писать слова с суффиксами.
63.		<b>Текущая контрольная работа</b>
64.		Работа над ошибками. Списывание текста.
65.		Значение суффиксов.
66.		Правописание слов с суффиксом -ость-. <b>Контрольный словарный диктант</b>
67.		Образование слов при помощи суффиксов.

68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов
69.		Учимся писать корни и суффиксы в словах.
70.		Повторение изученного. Учимся писать корни и суффиксы в словах.
71.		<b>Контрольное списывание.</b>
72.		Работа над ошибками Повторение изученного.
73.		<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>
74.		Работа над ошибками Обобщение изученного.
75.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».</b>
76.		Работа над ошибками Повторение изученного.
77.		
78.		Значение суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.
79.		Правописание слов с суффиксом, определение значения суффиксов. Контрольный словарный диктант
80.		Образование слов при помощи суффиксов.
81.		Правописание суффиксов имен прилагательных.
82.		Контрольный диктант по теме «Правописание корня и суффикса в словах».
83.		Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание корня и суффикса в словах».
84.		Проверочная работа по теме «Состав слова»(стр 14)
85.		Работа над ошибками в п/р по теме «Состав слова»

86.		Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Работа с текстом.
87.		Упражнение в правописании непроизносимых согласных букв в корне слова с использованием алгоритма проверки правильного написания слов. Контрольное списывание.(стр 18-19)
88.		Образование слов при помощи суффиксов
89.		Образование слов при помощи суффиксов
90.		Приставка как часть слова
91.		Значение приставок. Образование слов приставочным способом в соответствии с заданной моделью;
92.		Запись слов с приставками. Выделение приставок в слове.
93.		Упражнение в написании приставок с буквой <b>а</b> .
94.		Упражнение в написании приставок с буквой <b>а,о,и</b> .
95.		Приставочный способ словообразования. Выделение приставки в словах.
96.		Правописание слов с разделительным твердым знаком.
97.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
98.		Приставочно-суффиксальный способ словообразования.
99.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
100.		Основа слова. Выделение частей слова. Алгоритм разбора слова по составу.
101.		Различие предлога и приставки.
102.		Различие предлога и приставки.

103.		Упражнение в разборе слова по составу.
104.		Закрепление по теме: «Состав слова».
105.		Закрепление по теме: «Состав слова». С/р по разбору слова по составу.
106.		Контрольная работа по теме: «Состав слова».(стр 20)
107.		Слово и его значение.
108.		Лексическое значение слова.
109.		Знакомство с орфографическим и толковым словарём. Умение пользоваться словарём. Слово в толковом словаре и тексте.
110.		Языковые единицы: звук, слово, предложение, текст.
111.		Заголовок текста. Сочетание слов в тексте. Контрольное списывание.
112.		Лексическое значение слова в словаре и тексте.
113.		Упражнение в подборе заголовка к тексту. Вариативность заголовков.
114.		Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов».
115.		Работа над ошибками в к/д по теме «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов».
116.		Упражнение в определении заголовка текста. Связь заголовка с темой и основной мыслью текста.
117.		Р/р Текст. Строение текста, части текста.
118.		Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.
119.		Определение значения многозначного слова.
120.		Упражнение в определении и нахождении изученной орфограммы в слове и её проверка. С/р (стр23)

121.			Р/р Структура текста. Окончание незаконченного текста.
122.			Слова-синонимы
123.			Многозначные слова. Прямое и косвенное значение слов.
124.			Упражнение в применении орфографических правил.
125.			Р/р Работа с незаконченным тестом. Синонимы в тексте.
126.			Упражнение в использовании синонимов.
127.			Сочетание синонимов с другими словами
128.			Упражнение в применении орфографических правил.
129.			Р/р Структура текста. Восстановление начала текста.
130.			Р/р Упражнение в составлении текста.
131.			Упражнение в применении орфографических правил.
132.			Р/р Структурные элементы текста – начало и заключение; сжатый пересказ текста.
133.			Последовательность и связь предложений в тексте.
134.			Слова - антонимы.
135.			Сочетание антонимов с другими словами.
136.			Слова- омонимы. Упражнение в применении орфографических правил.
137.			Слова исконные и заимствованные.
138.			Упражнение в применении орфографических правил.

139.		Упражнение в применении орфографических правил.
140.		Контрольный диктант по теме «Применение изученных правил»
141.		Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте.
142.		Р/р Деление текста на части. Абзац.
143.		Итоговая проверочная работа. П/А
144.		Работа над ошибками. Закрепление алгоритма работы над ошибками.
145.		Р/р Упражнение в выделении абзацев. Последовательность абзацев.
146.		Р/р Упражнение в составлении текста из абзацев.
147.		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. Упражнение в применении орфографических правил.
148.		Р/р Составление текста по заголовку и ключевым словам. Упражнение в применении орфографических правил.
149.		Р/р Составление текста по заголовку и началу текста. Упражнение в применении орфографических правил.
150.		Р/р План текста. Словарный диктант.
151.		Р/р Упражнение в составлении плана текста.
152.		Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение и использование фразеологизмов. Словарный диктант.
153.		Контрольная работа по применению изученных правил правописания
154.		Р/р Работа над ошибками в к/д. Составление текста по плану.
155.		Р/р Текст- описание. Особенности текста – описания.
156.		Р/р Упражнение в сочинении яркого текста-описания. Упражнение в применении орфографических правил.

157.			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».
158.			Р/р Текст-повествование. Особенности текста - повествования.
159.			Р/р Упражнение в сочинении текста-повествования. Упражнение в применении орфографических правил.
160.			Р/р Описание и повествование в тексте. Контрольное списывание
161.			Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».
162.			Р/р Текст-рассуждение. Особенности текста – рассуждение.
163.			Р/р. Упражнение в сочинении текста- рассуждение. Упражнение в применении орфографических правил.
164.			Р/р. Тексты: описание, повествование, рассуждение.
165.			Итоговая проверочная работа по проверке освоения программного материала.
166.			Повторение по теме «Звук и буква, деление слов на слоги, перенос слов» Тестирование. (стр 53)
167.			Повторение по теме «Правописание гласных букв в корне слова»
168.			Повторение по теме «Правописание согласных букв в корне слова».
169.			Повторение по теме «Состав слова»
170.			Повторение по теме «Текст. Составление текстов.

