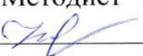


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Методист
 Краснова Н.И.

Утверждаю:
Директор школы  А.Р.Амоев
Приказ № 01-07/56-1 от 31.08.2020г



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
2 класс

Учитель: Агафонова Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И.Краснова

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по окружающему миру и авторской программы 1-4 класс/Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2015

УМК Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./Н.Ф.Виноградова.-М.: Вентана-Граф, 2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Второклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Предметные результаты

Человек и природа

Второклассник **научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

Человек и общество

Второклассник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние*

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:

- организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-контурки
- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Человек и природа	57
1.1.	Человек – объект природы	14
1.2.	Взаимоотношения в мире людей	5
1.3.	Труд – основа жизни человека	5
1.4.	Земля - планета	3
1.5.	Живая природа	28
1.6.	Неживая природа	2
2.	Человек и общество	9
3.	Повторение	2
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
Раздел 1 Человек и природа, 57 часов			
1.			Природное окружение. Объект природы: «живая – неживая природа».
2.			Человек, народ, люди, общество.
3.			Органы чувств.
4.			Правила здорового образа жизни.
5.			Режим дня. Практическая работа по теме «Составление режима дня для будней и выходных».
6.			Значение физической культуры для здоровья человека.
7.			Правила здорового питания.
8.			Здоровье и питание.
9.			Гигиена и культура питания.
10.			Правила безопасного поведения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).
11.			Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа по теме «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».
12.			Исследование на тему «Можно ли изменить себя».
13.			Проверочная работа по теме: «Человек – объект живой природы».
14.			Моя семья. Труд в семье. Практическая работа по теме «Составление семейного «древа».
15.			Друзья – взрослые и друзья - дети. Правила поведения.
16.			Правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.
17.			Понятие о дружбе.

18.		Законны дружбы.
19.		Настроение.
20.		Родина. Формы проявления любви к Родине.
21.		Родной край – частица Родины. История родного края. Достопримечательности.
22.		Из истории нашей Родины. Экскурсия в исторический музей.
23.		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.
24.		Начало Руси. Археологи.
25.		Труд – основа жизни человека.
26.		Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.
27.		Профессии людей, работающих на хлебозаводе Виртуальная экскурсия на предприятие.
28.		Профессии людей, работающих в учреждениях быта. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.
29.		О труде фермера и экономиста, программиста. Составление устного рассказа на основе личного опыта «Моя мама на работе»
30.		Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.
31.		Древние города России.
32.		Граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.
33.		Солнечная система
34.		Проверочная работа по теме: «Люди, живущие рядом»
35.		Земля – планета Солнечной системы. Практическая работа по теме «Планеты солнечной системы»
36.		Глобус – модель Земли.
37.		Разделы живой природы. Бактерии.
38.		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.
39.		Жизнь животных. Животные родного края.
40.		Образ жизни животных леса. Восприятие животными окружающего мира.

41.		Образ жизни животных леса. Питание, жилища животных.
42.		Образ жизни животных леса. Воспитание животными своих детенышей. Редкие животные родного края.
43.		Жизнь растений. Разнообразие растений. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).
44.		Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).
45.		Экскурсия на тему «Лес- многоэтажный дом».
46.		Практическая работа «Выращивание растений из семян».
47.		Деревья леса.
48.		Кустарники леса.
49.		Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.
50.		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).
51.		Звери леса.
52.		Проверочная работа по теме: «Жизнь растений и животных».
53.		Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.
54.		Насекомые леса.
55.		Экскурсия по теме «Правила поведения в лесу»
56.		Три состояния воды.
57.		Свойства воды.
		Раздел 2 Человек и общество, 9 часов
58.		Рыбы – обитатели водоёмов.
59.		Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.
60.		Болото – естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).
61.		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).
62.		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями,

			муляжами (растения поля).
63.			Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).
64.			Бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения в природе.
65.			Проверочная работа по теме: « Мы - жители Земли».
66.			Викторина по теме «Будем беречь нашу Землю».
			Раздел 3 Повторение, 2 часа
67			Повторение по теме: «Кто живёт рядом с тобой».
68			Повторение по теме: « Мы- жители Земли»

