



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
Методист
 Краснова Н.И.

Утверждаю:
Директор школы  А.Р.Амоев
Приказ № 01-07/56-1 от 31.08.2020г



Рабочая программа
по предмету «Математика»
2 класс

Составитель: Агафонова Л.В,

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ Н.И.Краснова

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по математике и авторской программы математика: программа 1-4 класс /В.Н.Рудницкая .-М.: Вентана-Граф, 2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **136** часов в год, **4** часа в неделю.

УМК Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.-М.: Вентана-Граф, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У второклассника **будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Второклассник **получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Предметные результаты

Числа и величины

Второклассник **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
 - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- Второклассник получит возможность научиться:**
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади,), объяснять свои действия*
 - *выполнять действия с величинами;*
 - *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений*

Арифметические действия

Второклассник **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи.*

Работа с текстовыми задачами

Второклассник **научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *находить разные способы решения задачи*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Второклассник **научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Второклассник **получит возможность научиться:**

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Геометрические величины

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Второклассник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника

Работа с информацией

Второклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Второклассник получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

- *составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- планирование несложного исследования, сбор и представление полученной информации с помощью таблиц и диаграмм;

В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:

- организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-конторки
- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Числа и величины	21
2.1.	Арифметические действия	65
2.2.	Работа с текстовыми задачами	(в течение года)
3.	Пространственные отношения Геометрические фигуры	23
4.	Геометрические величины	16
5.	Повторение	5
6.	Работа с информацией (резерв)	6
	Итого	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Счет десятками в пределах 100. Чтение и запись цифрами числа, содержащего целое число десятков.
2.			Счет десятками в пределах 100. Круглые числа. Сравнение чисел.
3.			Однозначные и двузначные числа. Состав двузначных чисел.
4.			Входная контрольная работа на тему «Состав и запись двузначных чисел».
5.			Состав и запись двузначных чисел Работа над ошибками в к/р.
6.			Понятие о луче как геометрической фигуре. Луч и отрезок, сходство и различие.
7.			Построение луча и его обозначение.
8.			Построение луча, обозначение точек на луче и вне луча. Самостоятельная работа на тему «Луч и его обозначение»
9.			Луч и числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча
10.			Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Построение луча».
11.			Работа над ошибками в к/р по теме Запись и сравнение двузначных чисел».
12.			Длина. Единицы длины. Соотношение между единицами длины см, дм
13.			Длина. Единицы длины. Знакомство с новой единицей длины – 1 метр.
14.			Метр. Соотношения между единицами длины м, дм, см..
15.			С/р по теме «Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром».
16.			Общее понятие о многоугольнике. Практическая работа по теме «Элементы многоугольника».
17.			Многоугольник и его элементы. С/р по теме «Построение многоугольника, обозначение элементов буквами»
18.			Упражнение в построении многоугольников. Контрольный устный счёт в пределах десяти и двадцати.

19.		Алгоритм сложения и вычитания вида: $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.
20.		Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.
21.		С/р на тему « Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$ »
22.		Запись письменного приема сложения двузначных чисел без перехода через десяток типа $23+12$.
23.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток типа $27-13$, запись, алгоритм решения.
24.		С/р по теме «Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, запись, алгоритм решения»
25.		Знакомство с алгоритмом решения и записью письменного приёма сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
26.		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток.
27.		Письменный прием вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
28.		Письменный прием вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
29.		Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.
30.		С/р по теме «Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, запись, алгоритм решения»
31.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».
32.		Работа над ошибками в к/р по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». .
33.		Закрепление алгоритма решения примеров на вычитание двузначных чисел.
34.		Понятие о периметре многоугольника.
35.		Алгоритм вычисления периметра прямоугольника и квадрата.
36.		Упражнение в вычислении периметра прямоугольника и квадрата
37.		Упражнение в вычислении периметра прямоугольника и квадрата
38.		Творческая работа по теме «Вычисление периметра своей комнаты».
39.		Подготовка к контрольной работе

40.			Циркуль. Правила пользования циркулем. Понятие об окружности, части окружности: центр и радиус.
41.			Упражнение в построении окружности с помощью циркуля. Нахождение и обозначение частей окружности.
42.			Упражнение в построении окружности с помощью циркуля с использованием разных радиусов.
43.			Практическая работа по теме «Построение окружности с помощью циркуля».
44.			С/р по теме «Построение окружности с помощью циркуля, нахождение элементов окружности»
45.			Понятие о взаимном расположении фигур на плоскости. Упражнение в построении.
46.			Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Решение простых задач.
47.			Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. Решение простых задач.
48.			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.
49.			Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Решение задач.
50.			Умножение числа 4 и деление на 4. Решение простых задач.
51.			Умножение числа 4 и деление на 4. Решение простых задач.
52.			Контрольный устный счет по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4»
53.			Проверочная работа по теме «Решение простых задач на умножение и деление».
54.			Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.
55.			Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.
56.			Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6».
57.			Понятие о площади фигуры. Единицы площади.
58.			Площадь и периметр фигуры.
59.			Упражнение в нахождении площади и периметра прямоугольника. Решение задач.
60.			Упражнение в нахождении площади и периметра квадрата. Решение

			задач.
61.			Упражнение в нахождении площади и периметра квадрата. Решение задач.
62.			Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел».
63.			Работа над ошибками в к/р по теме «Таблица умножения
64.			«Табличные случаи умножения и деления с числами 4, 5, 6». Решение простых задач.
65.			Закрепление изученного материала по теме «Нахождение площади и периметра фигур»
66.			Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.
67.			Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.
68.			Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.
69.			<i>Контрольная работа</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6, 7, 8, 9».
70.			Работа над ошибками в к/р по теме «Таблица умножения и деления чисел».
71.			Отношение между числами «больше в несколько раз»
72.			Отношение между числами «меньше в несколько раз»
73.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
74.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
75.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
76.			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
77.			С/р по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».
78.			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.
79.			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
80.			Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.
81.			Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.

82.			Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.
83.			Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
84.			Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
85.			Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
86.			Контрольный устный счёт. Решение задач на нахождение нескольких долей числа.
87.			<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение», на увеличение и уменьшение в несколько раз»
88.			Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.
89.			Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.
90.			Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.
91.			Нахождение числа по нескольким его долям.
92.			П/р по теме «Нахождение числа по нескольким его долям».
93.			Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач.
94.			<i>Контрольная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение чисел».
95.			Работа над ошибками в к/р по теме «Задачи на кратное сравнение чисел».
96.			Название чисел в записях действия сложения. Взаимосвязь между числами.
97.			Название чисел в записях действия сложения. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
98.			Название чисел в записях действия вычитания. Взаимосвязь между числами.
99.			Название чисел в записях действия вычитания. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
100.			Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.
100.			Название чисел в записях действий умножения и деления. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами.
101.			Проверочная работа по теме «Название чисел в записях действий умножения и деления. Взаимосвязь между числами. Чтение выражений разными способами».

102.		Числовые выражения (суммы, разности). Чтение, и запись.
103.		Числовые выражения (произведения, частные). Чтение, и запись.
104.		С/р по теме «Числовые выражения (все действия)».
105.		Составление числовых выражений. Простые случаи.
106.		Составление числовых выражений простые случаи.
107.		Контрольная работа по теме «Числовые выражения. Решение задач»
108.		Работа над ошибками в к/р по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» .
109.		Углы. Прямой угол.
110.		Упражнение в построении прямого угла.
111.		Построение и сравнение углов.
112.		Переменная. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.
113.		Выражение с переменной.
114.		Выражение с переменной. Алгоритм действий.
115.		Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.
116.		Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.
117.		Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.
118.		Контрольная работа по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».
119.		Работа над ошибками в к/р по теме «Числовые выражения и выражения с переменной»..
120.		Прямоугольник. Построение прямоугольника.
121.		Упражнение в построении прямоугольника, наблюдение за свойствами прямоугольника.
122.		Квадрат. Построение квадрата.
123.		Упражнение в построении квадрата, наблюдение за свойствами квадрата.
124.		Прямоугольные четырехугольники.
125.		Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.
126.		Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.

127.			Упражнение в вычислении периметра и площади прямоугольника и квадрата
128.			Упражнение в вычислении периметра и площади прямоугольника и квадрата
129.			Итоговая контрольная работа.(ПА)
130.			Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».
131.			Контрольный устный счет по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».
132.			Повторение пройденного материала на тему «. Умножение. Табличные случаи».
133.			Повторение пройденного материала на тему «. Деление. Табличные случаи».
134.			Повторение пройденного материала на тему «Нахождение периметра и площади фигур».
135.			Повторение материала по теме «Построение геометрических фигур»
136.			Повторение пройденного материала на тему «Решение задач»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- 13) объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 14) пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 15) учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 16) учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.