

Муниципальное образовательное учреждение  
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.Р.Амоев  
приказ № от .

Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
1 класс

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
\_\_\_\_\_ Н.И.Краснова

2019 – 2020 уч.год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по технологии и авторской программы Е.А. Лутцевой, Т. П. Зуевой, ( Москва: Просвещение 2016 г.)

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **33** часа в год, **1** час в неделю.

***В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:***

*-организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-конторки*

*- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов*

*-использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения программы по математике:***

У первоклассника начнётся формирование:

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способности к оценке своей учебной деятельности;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установки на здоровый образ жизни;

***Метапредметные результаты освоения программы по математике:***

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- использовать знаково-символические средства, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– ***Предметные результаты изучения программы по математике:***

– **К концу обучения в первом классе ученик научится:**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**ученик научится:**

– иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**ученик научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим образцам, шаблонам, инструкционной карте;

**получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

## Конструирование и моделирование

### ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.

### получит возможность научиться:

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

## Содержание учебного предмета

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.

### Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-*

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

*художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка;*

#### **Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической графики.	17
3.	Конструирование и моделирование	10
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	
	Итого:	33