

Муниципальное образовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Р.Амоев
приказ № от _____

Рабочая программа
по предмету «Математика»
1 класс

Составитель: Агафонова Лариса Викторовна

СОГЛАСОВАНО
Методист

_____ Н.И.Краснова

2019 – 2020 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы начального образования по математике и авторской программы математика: программа 1-4 класс /В.Н.Рудницкая .- М.: Вентана-Граф, 2015

В соответствии с образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

УМК Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч./В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.-М.: Вентана-Граф, 2016

В классе учатся дети с ОВЗ. При работе с ними уделяется внимание на создание специальных условий:

- организацию рабочего места в зоне внимания и использование ими парты-контурки
- использование учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, практических, словесных методов с учетом психофизического состояния ребенка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по математике:

У первоклассника начнётся формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к оценке своей учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установки на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические средства, для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты изучения программы по математике:

К концу обучения в первом классе ученик научится:

Числа и величины

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 20;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

ученик научится:

выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, чисел выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметические действия, со скобками и без скобок;

получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений

Работа с текстовыми задачами

ученик научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом в I действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

получит возможность научиться:

решать задачи в 2 действия;

находить разные способы решения задачи.

Геометрические фигуры

ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, куб);
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

получит возможность научиться:

- составлять фигуры из частей;
- разбивать фигуру на части;
- находить на рисунке пары симметричных фигур;

Геометрические величины

ученик научится:

измерять длину отрезка;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

получит возможность научиться:

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы;

Работа с информацией

ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;

получит возможность научиться:

- представлять информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста нужную информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Разрядный состав чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,)

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Зависимость между величинами цена, количество, стоимость.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм,).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Тематическое планирование

| №п/п | тема | количество часов |
|------|--|------------------|
| 1. | Подготовительный период | 60 |
| 2. | Свойства сложения и вычитания | 14 |
| 3. | Сложение и вычитание в пределах 10 | 24 |
| 4. | Сравнение чисел | 12 |
| 5. | Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через 10 | 14 |
| 6. | Симметрия | 8 |
| | Итого: | 132 |

