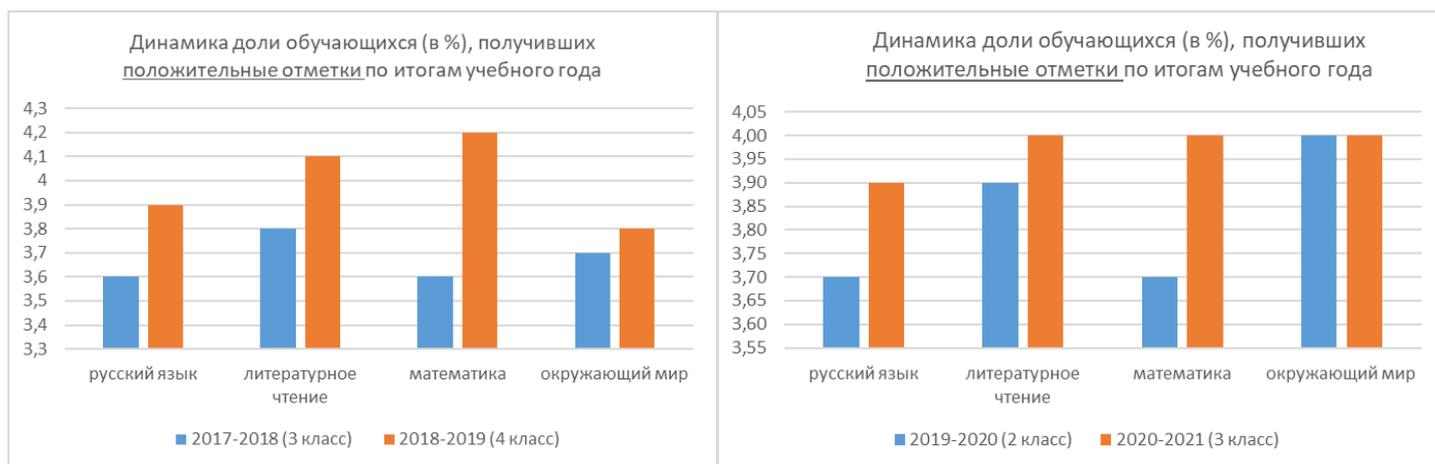


1.2. Дополнительная аналитическая информация.

-дополнительные факты, свидетельствующие о положительных результатах освоения образовательных программ: результаты ГИА (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), результаты мониторинговых исследований (НИКО, регионального мониторинга), поступление в вузы, ссузы и т.д.

Таблица 1.

Предмет	<i>Доля обучающихся (в %), <u>получивших положительные отметки</u> по итогам учебного года</i>									
	2017-2018 3 класс		2018-2019 4 класс		2019-2020 1 класс		2020-2021 2 класс		2021-2022 3 класс	
	%	Средний балл	%	Средний балл	%	Средний балл	%	Средний балл	%	Средний балл
Русский язык	100	3,6	100	3,9	Безотметочное обучение		93,3	3,7	100	3,9
Литературное чтение	100	3,8	100	4,1	Безотметочное обучение		100	3,9	100	4
Математика	100	3,6	100	4,2	Безотметочное обучение		93,3	3,7	100	4
Окружающий мир	100	3,7	100	3,8	Безотметочное обучение		100	4	100	4



Доля обучающихся, получивших положительные отметки (без «2») по итогам учебного года, в 3-4 и 2-3 классах по основным предметам увеличилась в среднем на 2%.

Таблица 2.

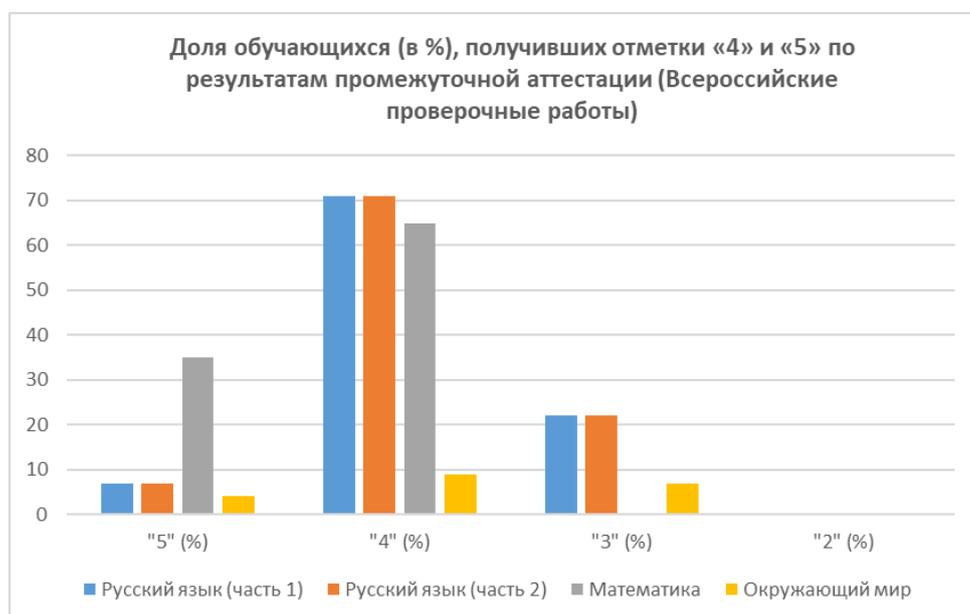
Предмет	<i>Доля обучающихся (в %), <u>получивших отметки «4» и «5»</u> по итогам учебного года</i>				
	2017-2018 (3 класс)	2018-2019 (4 класс)	2019-2020 (1 класс)	2020-2021 (2 класс)	2021-2022 (3 класс)
Русский язык	63,6	78,6	Безотметочное обучение		57,1
Литературное чтение	63,6	78,6	Безотметочное обучение		71,4
Математика	54,5	100	Безотметочное обучение		64,3
Окружающий мир	59	59	Безотметочное обучение		71,4



Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года, в 3-4 классах увеличилась по основным предметам в среднем на 19%; во 2-3 классах увеличилась по русскому языку на 3,8%, по математике – на 11%. По литературному чтению и окружающему миру количество учеников «хорошистов» снизилось, так как обучающиеся по адаптированной программе (ЗПР (вариант 7.1) во втором классе успевали по этим предметам на «4» и «5», но с усложнением материала стали испытывать трудности в освоении этих предметов. Благодаря коррекционной работе они освоили образовательную программу 3 класса по этим предметам на базовом уровне (итоговая отметка – «3»).

Таблица 3.

Предмет	<i>Доля обучающихся (в %), <u>получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (Всероссийские проверочные работы)</u></i>				
	Справляемость, %	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (1 часть)	100	1 (7%)	10 (71%)	3 (22%)	-
Русский язык (2 часть)	100	1 (7%)	10 (71%)	3 (22%)	-
Математика	100	5 (35%)	9 (65%)	-	-
Окружающий мир	100	4 (20%)	9 (45%)	7 (35%)	-



Анализ данных

Анализируя данные, приведённые в таблицах, можно сделать вывод, что процент учащихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, остается стабильно высоким за межаттестационный период.

Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года) систематически повышается: до 68% по русскому языку, до 75% по литературному чтению, до 82% по математике и по окружающему миру - 65 % (таблица 2).

Итоги внешнего мониторинга свидетельствуют о высоком уровне качества знаний (таблица 3).

Стабильность результатов в обучении достигается путём систематической работы на уроках над формированием универсальных учебных действий, путём применения современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода, индивидуальной работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Подобная работа способствует осознанному овладению учащимися учебным материалом, высокой результативности, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга.

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности обучающихся. Анализ результатов показал, что уровень обученности учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир стабильно составляет 100%, исключая ученик, оставленного на повторное обучение во 2 классе (задержка психического развития, адаптированная программа по варианту 7.2) (таблица 1).

Мои выпускники успешно продолжают обучение в среднем звене, показывают высокие результаты учебной деятельности, творческого развития. Многие из них в дальнейшем являются победителями предметных олимпиад.

Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ОВЗ

Доля обучающихся (в %), имеющие стабильные результаты обучения и развития по итогам учебного года (средние данные за межаттестационный период)					
Предмет	2017-2018 год 3 класс	2018-2019 год 4 класс	2019-2020 год 1 класс	2020-2021 год 2 класс	2021-2022 год 3 класс
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Окр мир	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%

В 2017-2018 учебном году в 3 классе обучалось 7 учеников, имеющих заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) об обучении по адаптированной программе. Эти обучающиеся по основным предметам (русский язык и математика) обучались отдельно. Для них был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В 2018-2019 учебном году ученица, имеющая заключение ПМПК, выбыла из 4 класса. На протяжении всех лет обучения ученики с ОВЗ показывали стабильные результаты по предметам, в 2019 году все справились с Всероссийскими проверочными работами и были переведены в 5 класс.

В 2019-2020 учебном году в 1 классе обучались два ученика с задержкой психического развития, имеющих заключение ПМПК. Один из них имел рекомендации обучения по адаптированной программе с ЗПР (вариант 7.2), обучался в 2018-2019 году в 1 классе и был оставлен на повторное обучение.

В 2020-2021 учебном году заключения ПМПК (задержка психического развития (вариант 7.1) получили еще двое учеников.

Ученик с ЗПР (вариант 7.2) не справился с промежуточной аттестацией по русскому языку и литературе и был оставлен на повторное обучение во 2 классе. По остальным предметам ученик имел отметку

«удовлетворительно», т.е. освоил содержание на базовом уровне, в том числе, по литературному чтению. Придя ко мне в 1 класс, ученик не умел читать.

Один ученик по результатам ПМПК получил заключение: «дисграфия». Во второй четверти у него по русскому языку была отметка «неудовлетворительно», в третьей четверти совместно с школьным дефектологом и родителями я работала с данным учеником по предупреждению и преодолению ошибок письменной речи. Таким образом, обучающийся справился с промежуточной аттестацией по предмету.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной программе (вариант 7.1) обучалось трое учеников, все они справились с промежуточной аттестацией по всем предметам на базовом уровне.

Благодаря системно-выстроенной коррекционной работе по адаптированной программе на протяжении всех лет обучения ученики, имеющие заключение ПМПК, показывали стабильные результаты по предметам и освоили ФГОС начального основного общего образования.

Доля обучающихся (выпускников) (в %), показавших базовый уровень сформированности УУД по итогам учебного года

УУД	2019-2020 год 1 класс	2020-2021 год 2 класс	2021-2022 год 3 класс
Личностные	100%	100%	100%
Регулятивные	100%	100%	100%
Познавательные	100%	100%	100%
Коммуникативные	100%	100%	100%