

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

(зачетная работа по КПК)

ТЕХНОЛОГИИ «ИДЕНТИФИКАЦИЯ», «КРУГ СООБЩЕСТВА», «ПРОЩЕНИЕ»

АВТОР: Яковлева М.А.,
заместитель директора по ВР
МОУ Ермаковская СОШ
Рыбинского МР,
слушатель КПК «Каждый важен:
интерактивные методы профилактики травли в школе»,
г. Москва, Центр толерантности.
Программа КПК реализуется
с использованием
гранта Фонда Президентских грантов
<https://каждыйважен.рф/>

Целевая аудитория: ученики средней школы

Ожидаемый эффект:

для подростков-организаторов:

- практика в проведении восстановительных программ и занятий с элементами тренинга;
- восстановление отношений между несовершеннолетними;
- сохранение комфортной обстановки в школьном ученическом сообществе;
- способность подбирать оптимальные активности под конкретный случай

для целевой аудитории:

- разрешение проблем взаимоотношений между ровесниками, одноклассниками, учениками школы;

- способность планировать свое (бесконфликтное) поведение;
- способность признать ошибку и извиниться;
- сформированность эмпатии, уважения к другим;
- навыки участия в занятиях с элементами тренинга

Время, необходимое на подготовку: 1-2 недели (для подбора активностей под случай)

Время, необходимое на проведение: 1 неделя (можно в 3 дня), контроль ситуации через месяц

Вспомогательные материалы:

- флипчарт/доска;
- ватманы;
- маркеры;
- таблички из картона;
- стулья;
- аудитория (желательно, не учебный кабинет!)

Краткое описание идеи:

В школе работает Служба школьной медиации «ШАНС», в которую поступают обращения от разных участников образовательного процесса. Медиаторы-ровесники, обученные в разные годы по 36-ти-часовой программе «Школьная медиация»; в школьном профильном 5-дневном лагере по программам «Восстановительная медиация», «Круг сообщества»; имеющие опыт проведения Кругов сообщества с младшими школьниками, знакомятся с обращениями в Службу и принимают решение о работе со случаем.

План подготовки.

1. Ознакомление с обращением в Службу (1 день).
2. Собеседование с координатором Службы (взрослым) и классным руководителем - инициатором обращения (1 день).
3. Принятие решения о работе со случаем.
4. Подготовка Круга сообщества (1 неделя).
5. Подготовка активностей (кроме Круга сообщества) (1 неделя).
6. Планирование активностей (по количеству и срокам).
7. Подготовка реквизита.
8. Подготовка контролирующих активностей (через месяц).

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ

Активности и программу «Круг сообщества» проводят медиаторы-ровесники – члены Службы школьной медиации «ШАНС» (Школа альтернативы, надежды, сотрудничества), прошедшие модуль по программе «Каждый важен», в присутствии координатора Службы.

Круг сообщества – восстановительная программа, позволяющая восстановить отношения между «обидчиками» и «жертвами», когда в конфликте/буллинге участвуют более 2-х человек.

Предистория:

В Службу школьной медиации «ШАНС» поступило обращение от классного руководителя 8 класса о том, что 4 несовершеннолетних-обучающихся 8 класса травят других учеников класса / школы.

Медиаторы-ровесники (2 обучающихся из 11 класса) изучили обращение и разработали активности и восстановительную программу «Круг сообщества».

День 1. Активность № 1 «Идентификация»

Проводится только с учениками 8 класса - инициаторами и участниками буллинга.

1. Медиаторы-ровесники расставляют стулья кругом. На каждом стуле стоит табличка с качеством обидчиков: «Агрессия», «Недоверие», «Цинизм», «Конформизм /действия за компанию».
2. Все участники активности стоят, войдя в аудиторию. Медиаторы-ровесники приветствуют всех и говорят о том, что присутствующие здесь ученики создали ситуацию, которую стало невозможно терпеть некоторым ученикам школы, что подвигло классного руководителя 8 класса на обращение в Службу школьной медиации. Другие методы остановки буллинга оказались неэффективны.

Ведущие благодарят участников активности за готовность принять добровольное участие в восстановительных мероприятиях.

3. Медиаторы-ровесники предлагают каждому из 4-х учеников 8-го класса взять табличку с тем проявлением поведения, которая кажется ему подходящей именно к его поведению, и сесть с ней на стул («Агрессия», «Недоверие», «Цинизм», «Конформизм /действия за компанию»).
4. В случае, если участники активности сомневаются, медиаторы дают каждому «его» табличку.
5. По кругу каждый из участников высказывается, в чем проявляется его агрессивное, циничное, недоверчивое, конформистское поведение; пытается найти и объяснить его причины (работает медиатор-ровесник № 1).
6. Медиатор – ровесник № 2 предлагает участникам круга подобрать слова, которые описывают противоположное поведение и записать их на доске/флипчарте в паре.

Участники круга выполняют задание. Таким образом, на доске/флипчарте появляются пары антонимов:

«Агрессия» - доброжелательность, защита;

Недоверие – доверие;

Цинизм – уважение, гуманизм;

Конформизм /действия за компанию – своя позиция

7. Участниками круга происходит проговаривание, осмысление новых/противоположных типов поведения.
8. Медиаторы – ровесники предлагают участникам круга вспоминать эти слова каждый раз, когда возникнет ситуация, провоцирующая их прежнее поведение.
9. Следующая активность назначается через 3-7 дней.

День 2. Активность «Круг сообщества».

На Круг приглашаются обе стороны: «обидчики» и «жертвы».

Ход программы «Круг сообщества»:

1. Приветствие участников Круга.

Оглашение **правил** проведения Круга сообщества, **темы** Круга, **символа** Круга, правила пользования символом Круга.

Правила проведения Круга:

- уважать символ слова;
- говорить искренне, от всего сердца;
- говорить с уважением;
- слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность;

Символ Круга - Крошка Енот/вариант тот, что предложат подростки.

Говорит только тот, в чьих руках символ Круга.

Символ Круга передается по кругу.

Тема Круга: «Буллинг в классе/школе»

2. Раунд 1. «Жизненные ценности»

Вопрос ведущего: «Какова ваша жизненная ценность (в рамках темы Круга)? Называет первым свою ценность, например «Эмпатия» и дает краткие пояснения. Передает символ Круга рядом сидящему.

Все участники Круга (ведущий –куратор, медиаторы-ровесники, подростки транслируют и объясняют свои жизненные ценности (ответы участников фиксируются на доске/флипчарте). Медиаторы-ровесники сидят между участниками Круга для профилактики конфликта.

3. Раунд 2. «Ситуация»

Вопросы ведущего: «Что происходит сейчас? Почему некоторые ученики обзывают и унижают других, стараются изолировать их от классного коллектива, хватают за руки/шею и пр.? Что каждый из вас чувствует при этом? » (ответы участников фиксируются на доске/флипчарте: мотивы и чувства всех).

4. Раунд 3.Рассмотрение вариантов разрешения проблемы.

Вопросы ведущего: «Как можно изменить ситуацию? Что готов сделать лично каждый?» (ответы участников фиксируются на доске/флипчарте).

5. Раунд 4 Вопрос ведущего: «Что дал Вам Круг?» (рефлексия).

6. Оглашение результатов Круга сообщества.

7. Заккрытие Круга. Благодарность за участие в Круге.

День 3. Активность 3. «Прощение»

1. Медиаторы-ровесники ставят стулья в 2 линии. На них сядут «обидчики» и «жертвы» друг напротив друга.
2. Медиаторы указывают, кому на какой стул сесть друг напротив друга в зависимости от того, кому и кем была нанесена обида: «жертва» – «обидчик».

3. Время историй. Высказывается по очереди линия тех, в отношении кого был буллинг. Условие - смотреть обидчику в глаза, быть искренним. Озвучиваются личные истории и чувства.
4. Время просить прощение. Условие - оно должно быть искренним.

Примечания:

1. Все активности и программы проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
2. Заявления и обращения в Службу фиксируются в специальном журнале.
3. Все активности, решения оформляются документально.
4. Через месяц проводится повторная программа для контроля изменения/отсутствия изменения ситуации.
5. Данные активности можно проводить в разных классах, меняя слова в поведении, напр., «гнев, нарцицизм, высокомерие, сквернословие» и т.п.