Подготовка студентов педагогического ВУЗа факультета иностранных языков для работы в образовательных организациях по направлению

«Организация работы с одарёнными детьми в сельской школе»

*Яковлева Маргарита Анатольевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковская средняя общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района; e-mail YakovlevaMA286@mail.ru*

В 2017, 2018 гг. на базе школы был проведен семинар для студентов 5 курса факультета иностранных языков «Работа с лингвистически одаренными школьниками в сельской школе».

На подготовительной стадии семинара выявляются ожидания студентов. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Традиционно задаваемые студентами вопросы на этапе «Ожидания»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выявленные группы ожиданий | Вопросы, задаваемые студентами (редакция сохранена) |
| 1 | Особенности одаренных детей | 1. Чем одаренные дети отличаются от других детей? 2. Какой он, одаренный ребенок? |
| 2 | Диагностика одарённых детей | 1. Как выявить одаренность ребенка? 2. Какие критерии одаренности существуют? |
| 3 | Особенности работы с одаренными детьми | 1. В чем особенности работы с одаренными детьми? 2. Как работать с одаренными детьми на уроках в классе, где все остальные дети среднего уровня? 3. Что особенного в обучении одаренных детей? 4. Самые большие трудности, с которыми может столкнуться учитель при работе с одаренными детьми? 5. В чем разница преподавания обычным детям от одаренных детей? 6. Как развить одаренного ребенка? |
| 4 | Методы и приемы, используемые на уроках | 1. Каковы приемы работы с одаренными детьми на уроках АЯ, НЯ? 2. Какие методы используются в обучении одаренных детей? 3. Какая у них программа? Чем она отличается от обычной? |
| 5 | Качества учителя | 1. Какими качествами должен обладать учитель, чтобы работать с одаренными детьми? 2. Требования, предъявляемые к учителям, которые работают с одаренными детьми? |
| 6 | О типах школ | 1. Откуда в сельской школе одаренные дети? 2. Кто составляет континент школы (география, группы здоровья, положение родителей). 3. Почему данная школа находится именно в данном поселке? |

Анализ вопросов из правой колонки таблицы позволил нам классифицировать их по темам. Как мы видим, основные вопросы, интересующие студентов, касаются особенностей, выявления и диагностики одаренных школьников, способов организации их деятельности на уроках в смешанных группах школьников, а также качества учителя для работы с данной категорией обучающихся.

На наш взгляд наиболее подходящим на семинаре является рассмотрение квалификационных уровней учителей, обучающих одарённых детей с учетом категории «отношения» по M. Lindsay [3]:

1. Уровень: Качества и базовые умения, необходимые любому учителю.
2. Уровень: Знания, умения и отношения, важные для развития общей одаренности.
3. Уровень: Знания, умения и отношения, способствующие развитию специальной одаренности [3].

В связи с этим, на подготовительно-организационном этапе семинара студентам обязательно представляются:

* Концепция одаренности под ред. Д.Б. Богоявленской;
* Особенности одарённых детей;
* Раздел Концепции, в котором описаны требования к Профессионально-личностной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми (базовый и специфический компоненты);
* Разница между подготовленными и неподготовленными учителями;
* Стереотипы, сформировавшиеся в сознании педагогов относительно данной категории школьников;
* Обязанности педагога, работающего с одарёнными детьми.

В ходе семинара студентами используется научно-методическое пособие «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе» авторов Л.В. Байбородовой, А.Э. Симановского, М.А. Яковлевой – лауреат Премии Губернатора ЯО в сфере образования.

В ходе семинара со студентами находится не только учитель. Свой опыт использования иностранного языка на практике, а также продукты творческой, исследовательской и индивидуальной проектной деятельности представляют ученики 8-11 классов. Это позволяет школьникам представить себя и результаты своего интеллектуально-творческого труда в новой для них социальной среде, что является одним из средств профилактики социальной дезадаптации. Студенты, в свою очередь, могут получить ответы на интересующие их вопросы непосредственно от обучающихся.

Ниже представлен **сценарий семинара «Педагогическая мастерская» по теме «Социально-педагогическое сопровождение лингвистически одаренных школьников в общеобразовательной школе»** (**учитель**-модератор: **Яковлева М.А.,** учитель английского языка высшей кв. категории).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы, цель этапа | Время | Деятельность мастера / модератора | Деятельность участников |
| **Подготовительно-организационный этап** | | | |
| Определение ожиданий участников семинара | 10 мин. | 1. Приветствие, представление школы, ведущего семинара /мастерских.   2. Определение ожиданий участников семинара. Вопрос «С чем Вы хотели бы познакомиться в ходе семинара?» | 1.Студенты записывают на листке с вопросом «С чем Вы хотели бы познакомиться в ходе семинара?» свои ожидания.  2. Озвучивают ожидания.  3. Учитель – модератор прикрепляет листки-ожидания на доску с тем, чтобы вернуться к ним в конце семинара.  Методическое сопровождение:  Мультимедийная презентация о системе работы с одаренными детьми на уроках, после уроков по предмету, во внеклассной работе и внеурочной деятельности, на внешкольном уровне. |
| Теоретическая часть  Списать в школе с мастер-класса | 10 мин. | Учитель-модератор представляет кратко:   1. «Рабочую концепцию одаренности» под ред. Д.Б. Богоявленской. 2. Определение одаренности и одаренного ребенка. 3. Признаки одаренности. 4. Качества одаренного ребенка (общие/   лингвистически одаренного)   1. Систему работы с одаренными детьми по предмету. 2. Стереотипы об одаренных детях. | Студенты работают с учебно –методическим пособием, стр. 5,6,7 (читают вслух по очереди учительские стереотипы и комментарии к ним), обсуждают прочитанное, выражают мнение, озвучивают свои стереотипы.  Методическое сопровождение: (презентация; учебно –методическое пособие Л.В. Байбородовой, А.Э. Симановского, М.А. Яковлевой «Организация работы с одаренными детьми в сельской школе», г. Ярославль. Изд-во ЯГПУ, - 2011 г. |
| **Основной этап (можно варьировать содержание по заказу ВУЗа и студентов в зависимости от выделяемого на семинар времени)** | | | |
| **Организация работы с одаренными детьми/ по развитию одаренности на уроках** | | | |
| **Методическое ателье**  Таксономия целей Б. Блума  Прием «Ромашка Блума» | 30 | 1. **Обучение чтению**. Сообщение «Выбор вида чтения в зависимости от цели чтения. Упражнения до чтения, во время чтения и после чтения» (10 мин.) 2. Практикум по фрагменту рассказа Дж. Олдриджа «Последний дюйм». (10 минут) 3. Модератор представляет упражнения, предложенные в учебнике, и предлагает участникам составить свои задания. 4. Предлагает студентам использовать прием «Ромашка Блума» для составления вопросов по содержанию текста. | 1. Слушают сообщение.  2. Приводят примеры упражнений на каждом этапе работе с текстом.  2. Работают с текстом «Последний дюйм»: группа 1: разрабатывают упражнения до чтения; группа 2- во время чтения; группа 3 – после чтения. 3. Представляют свои варианты (10 мин.)  4. Работают с текстом «Последний дюйм». Задают вопросы по ромашке Блума.  Примерные вопросы:  **Простой** Why couldn’t Davy look at his father?  **Уточняющий** Do you think the plane didn’t want to go out because Davy was a bad pilot?  **Оценочный** What did you feel while reading the text?  **Творческий** What could have happened if Davy hadn’t piloted the plane?  **Вопрос-интерпретация** Why did Davey manage to save his own life and the life of his father?  **Практический** What would you do if you were in the island with your father hurt by the tiger shark?  Методическое сопровождение: Презентация. Учебник М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием», 9 класс. |
| Некоторые методы технологии  РКМЧП:  Тонкие и толстые вопросы.  Чтение с пометами.  Синквейн.  Концептуальная таблица.  Сводная таблица.  Таблица «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Почему?».  Прием «ЗХУ».  Выходная карта. | 40 | 1. **Знакомство с технологией РКМЧП.** Стадии. Методы и приемы на разных стадиях. Развивающий потенциал некоторых методов и приемов. 2. Знакомство с некоторыми приемами РКМЧП.   3. Работа с текстом о слонах. Линии сравнения.  Учитель-модератор задает вопрос: «Как можно дифференцировать задания. Используя РКМЧП на уроке» | 1. Вспоминают стадии РКМЧП.  2. Работают с раздаточным материалом («Методы и приемы РКМЧП»).  3. Самостоятельно работают с текстом об африканских и азиатских слонах, строя линии сравнения.  4 Работают по пособию, стр. 123 – урок по теме «Природа и экология» по технологии РКМЧП.  3. Отвечают на вопросы. (ответы: напр., прием «Чтение с пометами» - заполнять 4 колонки или 2 колонки разными категориями школьников; варьировать количество линий сравнения и т.д.; по «РомашкеБлума» ученики могут задавать не все типы вопросов; все школьники пишут синквейн, а одаренные – лимерики).  Методическое сопровождение: презентация, пособие для учителей С. И. Заир\_Бек, И.В. Муштавинской «Развитие критического мышления»; учебно-методическое пособие «Работа с одаренными детьми в сельской школе» |
| **Обучение письменной речи** | | | |
| **Педагогическая мастерская по обучению письменной речи**. | 10 | 1. Знакомит с процессуальным подходом при обучении письменной речи. 2. Знакомит со своим авторским пособием «Мастерские по обучению письменной речи». | Методическое сопровождение:  Презентация «Процессуальное письмо». Дидактическое пособие «Мастерские по обучению письменной речи». |
| 30- 40 | 3. Предлагает студентам самостоятельно разработать и написать туристический буклет «Добро пожаловать в мой родной город» | 1.Разрабатывают буклет в группе, следуя алгоритму. Указанному в пособии.  2. Представляют свои буклеты.  Методическое сопровождение:  Урок из Дидактического пособия «Мастерские по обучению письменной речи». |
| **Индивидуальные учебные проекты** | | | |
| **Ярмарка проектов** | 20 | 1. Представляет свой опыт по социально-педагогическому сопровождению индивидуальной проектной деятельности учащихся по методу «6-П» (на примере проекта «Добро пожаловать в Ярославскую область!»). | 1.Знакомятся с этапами «6-П»; достигаемыми метапредметными результатами; деятельностью обучающегося и учителя на каждом этапе.  Методическое сопровождение: (Презентация. Раздаточный материал. |
| 20 | 1. Предлагает заслушать защиту проектов 2 учениц: «проект «Исконно русские праздники» (Буклет); «Природные достопримечательности РФ» (книга - тургид). | Слушают. Оценивают по критериям. Задают вопросы ученице.  Дидактическое сопровождение:  Проектные папки, презентации; критерии оценивания проекта. |
| **Подготовка к творческим конкурсам** | | | |
| **Литературная гостиная** | 25 | 1. Представляет свой по сопровождению лингвистически одаренных школьников, склонных к поэтическому творчеству. | Знакомятся с опытом сопровождения обучающихся «переводчиков» на разных ступенях обучения |
| 1. Мастер-класс. Попробуйте сами определить алгоритм перевода.   3. Представляет книгу «Переводы моих учеников». а также авторский алгоритм перевода. | 1.Работают с разрезными карточками, составляя алгоритм перевода.  2.Знакомятся с авторским алгоритмом перевода стихотворения англоязычного автора на русский язык.  3. Работают с авторским дидактическим пособием «Педагогическое сопровождение лингвистически одаренных школьников, склонных к поэтическому творчеству». |
| 4.Предлагает послушать авторское исполнение учениц. | Слушают авторские переводы произведений англоязычных авторов на русский язык. |
| 15 | 5.Представляет опыт работы «Перевод стихотворения как форма индивидуального итогового проекта». | Методическое сопровождение:  Презентация. Раздаточный материал с указанием достигаемых личностных, предметных и метапредметных результатов. |
| **Исследовательская деятельность школьников** | | | |
| **Проектно-исследовательская лаборатория** | 15 | 1. Представляет спектр муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференций школьников. | Знакомятся с перечнем конференций. |
| 10 | 1. Представляет требования к структуре исследовательской работы. | Знакомятся со структурой. Принятой на разных конференциях. |
|  | 1. Проводит мастер-класс «Формирование языкового сознания через исследовательскую деятельность школьников» | Участвуют в мастер-классе.  Методическое сопровождение: Раздаточный материал для мастер-класса. |
| 10 | 1. Предлагает заслушать защиту исследовательской работы ученицы. | Слушают защиту. работают с критериями оценивания работы. |
| **Разработка индивидуального образовательного маршрута** | | | |
| **Моделирование** | 20-30 | Предлагает практическую работу «Разработка ИОМ по предмету» | Разрабатывают ИОМ, следуя предложенному алгоритму. |
| **Заключительно-рефлексивный этап** | | | |
| **Рефлексия** | 5 | 1. Обращает внимание студентов на выдвинутые в начале семинара ожидания. Предлагает обсудить, на какие вопросы были получены ответы в ходе семинара. | Обсуждают вопросы и полученные/не полученные/частично полученные на них ответы. |
| 10 | 1. Предлагает заполнить выходную карту семинара. | Выходная карта (РКМЧП) (см. ниже) |
| 5 | 1. Обратная связь ( при необходимости и желании) | Высказывают свое мнение, выражают эмоции. |
| **Анализ семинара руководителем** | | | |
|  |  | Изучение выходных карт, планирование следующего семинара с учетом выводов. |  |

Ниже представлены итоги семинара (по методике «Выходная карта» (авт. редакция сохранена)

***Самая важная мысль дня:***

1. Необходимо поддерживать мотивацию одаренных учеников, чтобы они не скучали.
2. Необходимо вовремя выявить одаренного ребенка и поддерживать его мотивацию к обучению.
3. Одаренный ребёнок - это ученик, который нуждается в поддержке, индивидуальной работе и мотивации.
4. Интеллектуальная деятельность у одаренных детей развивается с помощью различных методов и приемов.
5. Одаренные дети есть везде.
6. Работа в смешанных классах – самое сложное.
7. Одаренные дети присутствуют в каждом классе.
8. Одаренность нужно поддерживать и развивать, задействуя при этом самые разные методы и приемы работы.

***Самая спорная мысль дня:***

1. Талантливый человек талантлив во всем.
2. Одаренные дети остаются таковыми на всю жизнь.
3. Одаренный ребёнок может быть успешным в любых сферах деятельности.
4. В чем заключается одаренность, если она есть у каждого ребёнка?
5. Нормативная база обучения одаренных детей?
6. Действительно ли в данной школе учатся одаренные дети?
7. Дифференциация детей на одаренных и неодаренных.

***Идея, которую я хотел бы обсудить:***

1. Проектная деятельность с одаренными детьми, индивидуальный план.
2. Какими еще способами можно развивать одаренность в ребенке?
3. Как именно проходит урок иностранного языка?
4. Лингвистическая одаренность школьников.
5. «Каждого ребенка можно считать одаренным»
6. Соответствие данной направленности международным приемам обучения иностранному языку.
7. Учителя должны быть подготовлены к работе с одарёнными детьми. Каким образом осуществляется/должна осуществляться подготовка педагогов?

Анализируя ответы студентов, можно сделать вывод о том, что в процессе семинара они приходят к некоторым выводам по тому, что следует учитывать при организации работы с одаренными детьми в школе. У них появляются спорные мысли, и нам хочется надеяться на то, что они будут стремиться к их осмыслению и разрешению. Нам представляется замечательным, что у студентов появляется масса новых вопросов.

«Scio mе nihil scire» (сцио мэ нихиль сцирэ) - по свидетельству философа Платона, так говорил великий мыслитель Древней Греции Сократ. Некоторые так переводили данный афоризм «Я знаю только то, что ничего не знаю». Автор данной статьи и представленного опыта из уст своего преподавателя латыни слышала и такой перевод «Я знаю, что я многого не знаю, поэтому я намного мудрее тех, которые считают, что знают всё». Пусть последний перевод станет путеводной звездой для молодых педагогов в их профессиональной деятельности!

Представленную выше программу семинара можно реализовать за 1 день в сокращенном варианте или за 2 дня в полном. Учителя могут наполнить её свои содержанием. Главное – следует учитывать основные направления работы с одаренными детьми, как на уроках в классах со смешанными способностями, так и во внеклассной и внеурочной деятельности. Кроме этого, учителю обязательно нужно искать сферы приложения языковых умений и речевых навыков обучающихся, что будет способствовать их дальнейшей мотивации на изучение иностранных языков и послужит средством профилактики социальной дезадаптации, к которой часто бывают склонны одаренные дети.

Библиография:

1. Байбородова Л.В., Симановский А.Э., Яковлева М.А. Организация работы с одаренными детьми в сельской школе: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.- 160 с.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/ (Дата обращения: 17.02.2019).
3. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя)/Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия. 1997. – 354 с.