

**Педагогическое сопровождение индивидуальной проектной  
деятельности лингвистически одаренных школьников по технологии  
«6 – П»**

Яковлева Маргарита Анатольевна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
Российская Федерация  
Ярославская область, Рыбинский район, п. Ермаково

Фрагмент статьи. Статья полностью представлена в рубрике «Публикации».

Таблица 1 Педагогическое сопровождение процесса социализации ученика по проекту «Добро пожаловать в Ярославскую область!» (5 класс)

Название этапа	Метапредметные результаты, элементы социализации (вектор на будущее)	Содержание деятельности на этапе	Содержание процесса сопровождения
<b>Этап 1 Проблематизация</b>  (один из самых трудных этапов)	1. Умение идентифицировать проблему. 2. Умение спланировать межкультурную коммуникацию. 2. Умение связать обучение с жизнью.	1. Поиск и формулировка проблемы. 2. Формулировка проблемных вопросов для организации межкультурной коммуникации.	Учитель помогает найти и сформулировать: 1. проблему. 2. исходный замысел проекта: 3. Учитель помогает расширить содержание школьной программы, не выходя из её тематики (напр., учебный проект 5 класса «Мой город», значит, тема индивидуального учебного проекта может быть шире «Города Ярославской области»).
<b>Этап 2 Проектирование (планирование)</b>  (один из самых трудных этапов)	1. Умение определять цель и задачи проекта. 2. Умение превращать идею и исходный замысел проекта в продукт	1. Целеполагание. 2. Определение задач проекта. 3. Разработка автором проекта критериев оценивания продуктов проектной	1. Учитель учит ставить цель; отличать цель от задачи; определять задачи. 2. Поощряет ученика самому поставить цель и задачи своего проекта. 3. Помогает ученику выработать критерии продукта проектной деятельности.

	проектной деятельности. 3. Умение разрабатывать для себя и самому критерии оценивания продуктов проекта.	деятельности.	
<b>Этап 3 Поиск информации</b>  (один из самых обманчивых, т.к ученик может «утонуть в море информации» - «все нужно, жалко что-то убрать»)	1. Умение находить информацию и представлять её. 2. Умение расставаться с лишней информацией. 3. Умение сжимать и разворачивать информацию. 4. Умение правильно сохранять информацию (с источниками-сайтами, книгами и пр.)	1. Поиск информации в Интернете по запросам. 2. Выбор нужной информации и её сжатие. 3. Поиск и отбор картинок для публикаций.	1. Вместе с учеником определяют, о чем должна быть найдена информация. 2. Разрабатывают форму таблицы, в которую должна помещаться информация (учит классифицировать информацию). 3. Проверяет, какая информация найдена. Вместе определяют, достаточна ли она и оптимальна. 4. Просит ученика отобрать самую нужную информацию. 5. Рекомендует подобрать картинки –иллюстрации (объясняет, что такое сплошные и несплошные тексты)
<b>Этап 4 Создание продуктов проектной деятельности</b>	1. Умение представлять продукты своей деятельности. 2. Умение работать с программой Publisher. 3. Умение не только создать публикацию, но и защитить проект перед заинтересованными (и не заинтересованными) лицами.	1. Разработка дизайна фактфайла и буклета. 2. Создание фактфайла и буклета в соответствии с разработанными критериями. 3. Публикация в печатном виде фактфайла и буклета. 4. Подготовка презентации проекта (выступление, отчетные материалы).	1. Учитель побуждает ученика определить упаковку продукта так, чтобы он стал привлекательным для других людей. 2. Показывает, как размещать в буклете и фактфайле текст и рисунки. 3. Советует обратиться за помощью к компетентным людям (родителям, учителю информатики, программистам на работе родителей и пр.)
<b>Этап 5</b>	Умение	1. Защита проекта	1. Учитель помогает

<p><b>Презентация</b></p>	<p>интересно представить проект и защитить его.</p> <p><i>В дальнейшем – участие в конкурсах проектов, размещение продуктов в интернете, раздача буклетов туристам, выступления.</i></p>	<p>перед комиссией и обучающимся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рефлексия.</li> <li>3. Распространение буклетов среди туристов, посещающих Рыбинск (летом и по случаю).</li> <li>4. Размещение фактфайла в кабинете английского языка, в сети Интернет.</li> </ol>	<p>составить текст выступления на защите с тем, чтобы ученик мог за 5 минут сказать все необходимое, интересное и важное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организует предзащиту (задает «коварные» вопросы).</li> <li>3. Учит ученика проводить рефлексию. Вместе ставят вопросы, ученик отвечает на них.</li> <li>4. Помогает ученику найти возможных потребителей продукта проектной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Этап 6 Портфолио</b></p>	<p>Умение подготовить проектную папку с продуктами своей деятельности</p>	<p>Определение содержания проектной папки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Текст выступления при защите проекта.</li> <li>2.Мультимедийная презентация.</li> <li>3.Рефлексия по окончании выполнения проекта.</li> <li>4.Фактфайл.</li> <li>5.Буклет.</li> <li>6.Рецензия руководителя проекта.</li> </ol>	<p>Вместе с учеником определяют, что положить в Портфолио проекта.</p>