

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
Департамент образования Ярославской области
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
Научный центр Российской академии образования на базе ЯГПУ
Межрегиональная научная лаборатория
«Педагогика сельской школы»
Ярославская региональная общественная организация
«Лидеры сельских школ»

**Развитие сельских образовательных организаций
в условиях реализации
Национального проекта «Образование»**

Материалы всероссийской научно-практической конференции

Часть 1

Ярославль
2020

УДК 371;37.013
ББК 74.04,74.200.6
Р 17

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
и редакционно-издательского совета
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории
и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования» *Е. Н. Степанов*

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и истории педагогики ЯГПУ им. К. Д. Ушинского *С. Л. Паладьев*

**Р 17 Развитие сельских образовательных организаций в условиях
реализации Национального проекта «Образование»** : материалы
всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта
2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ;
ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 1. – 431 с.
ISBN 978-5-907070-48-6
978-5-907070-49-3 (Часть 1)

В сборник вошли материалы всероссийской научно-практической
конференции «Развитие сельских образовательных организаций в усло-
виях реализации Национального проекта «Образование», на которой
обсуждались проблемы образования на селе. Представлены подходы,
принципы, требования, эффективные технологии и методики обучения
и воспитания в сельских образовательных организациях. Проанализи-
рован результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой
темы.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям систе-
мы высшего и среднего профессионального образования, студентам,
педагогическим и руководящим работникам образовательных организа-
ций, а также работникам методических служб.

УДК 371;37.013
ББК 74.04,74.200.6

ISBN 978-5-907070-48-6
978-5-907070-49-3 (Часть 1)

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2020
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», 2020
© Авторы материалов, 2020

Содержание

<i>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</i> _____	8
<i>Тамарская Н. В.</i> Особенности школьников цифрового поколения ____	8
<i>Рожков М. И.</i> Смыслоразнозначные ориентации как фактор саморазвития сельских школьников _____	14
<i>Байбородова Л. В.</i> Современные педагогические средства обучения и воспитания _____	20
<i>Золотарева А. В.</i> Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях средствами адресного методического сопровождения _____	27
<i>Ефлова З. Б.</i> «Среднестатистический» и идеальный сельский учитель России _____	39
<i>Поваренков Ю. П.</i> Профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ _____	46
<i>Коришунова О. В.</i> Межрегиональный исследовательский проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»: проектные основы и эмпирические характеристики _____	54
<i>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</i> _____	62
<i>Еретнова Е. П.</i> Специфика сельской школы в России: историко-педагогический анализ _____	62
<i>Нуриманова Ф. К.</i> Особенности ценностно-смыслового самоопределения сельских старшеклассников _____	70
<i>Благов В. В.</i> К вопросу о становлении концепции развития сельской школы России в начале XXI века _____	80
<i>Белкина В. В.</i> Содержание образования в сельской школе: аксиологический подход _____	89
<i>Заурова Э. В.</i> Приобщение детей сельской школы к фольклорным традициям _____	96

Гусев Д. А. Педагогические условия реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в сельской школе _____	102
Барский М. С. Конвергентная образовательная среда сельской школы: понятие и содержание _____	109
Петрова Е. В. Формирование исторических компетенций через визуальное представление исторического материала по внешней и внутренней политике XX века _____	115
Жесткова Е. А. Особенности формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка в сельской школе _____	122
Шляхтина Н. В. Сетевой альянс «точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта _____	129
Кевля Ф. И., Ключева Н. А., Климова И. А. Создание технологий и социально-педагогических практик в контексте национального проекта на основе здоровьесберегающего образования в сельской школе _____	135
Харламова С. С. Содержание деятельности педагога по минимизации причин снижения образовательных результатов _____	140
Яковлева М. А. Формирование soft skills и hard skills обучающихся посредством учебного предмета «иностранный язык» _____	148
Волокитина Е. Ф., Кевля Ф. И. Реализация возможностей дополнительного образования детей сельского социума в международном проекте «Мост дружбы (Pont de l'amitié). Россия – Франция» _____	157
Кисленкова А. А. Школьная журналистика как средство реализации ФГОС _____	162
Золоткова М. Г. Роль и место задач с практическим содержанием в процессе обучения математике _____	166
Пивоварова А. В. Факторы оценки качества образования в сельских школах _____	173
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ _____	185
Мулкманова Е. В. Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся сельской школы в разновозрастных группах _____	185

Жеварина Н. А. Эффективные практики преобразования социокультурной среды через проектную деятельность _____	194
Сибатулина С. А., Сапожникова Н. А., Цаплина Ю. А. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как инструмент формирования предметных и метапредметных умений учащихся _____	201
Лушникова Т. В. Практики интеграции содержания общего и дополнительного образования _____	210
Стефаненкова С. А., Ковальногова Т. А. Социальный проект «Остались в поименных списках солдаты, победившие в войне» как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся _____	216
Розова Л. В. Организация внеурочной деятельности в объединении «Юный исследователь» _____	222
Ботина В. А. Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся _____	227
Царькова С. Г. Тьюторское сопровождение в условиях сельского детского сада _____	238
Кадацкая Д. С. Использование методов геймификации на уроках русского языка _____	246
Смирнова В. Н. Использование технологии «перевернутый класс» на уроках русского языка и литературы в старших классах _____	250
Страхова Н. В., Головлева М. Н. Использование технологии «творческая мастерская» для развития финансовых компетенций обучающихся _____	258
Смирнова Е. В., Кузьмина А. В. «Фотоатака» как форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста _____	265
Стуликова М. Ф. Использование технологии «синквейн» на уроках литературного чтения _____	269
Глазкова Е. В., Белозерова С. Н. Использование игр с правилами в воспитании детей старшего дошкольного возраста _____	273
Соколова И. М. Использование квест-технологии в начальной школе _____	281

Сидоряка Н. В. Педагогические технологии обучения немецкому языку обучающихся сельской школы во внеурочной деятельности _____	287
Попонина Н. Ф. Внедрение современных методов формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей младшего школьного возраста _____	294
Барушкова Н. А. Методы обучения леворуких детей в начальной школе _____	299
Жукова Е. Ю. Приемы и задания для формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на логопедических занятиях _____	302
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА _____	307
Лукина А. К. Обеспечение доступности дополнительного образования для сельских школьников _____	307
Шошина О. И. Механизмы доступности реализации дополнительного образования в условиях сельской малокомплектной школы _____	316
Гусева Н. А. Лучшие практики дополнительного образования для сельских школьников в Ярославской области _____	321
Грамотинская С. Г. Механизмы обеспечения качественного образования и развития детей с различными образовательными потребностями в условиях сельской школы _____	325
Андреева Е. Б. Проекты повышения доступности дополнительного образования детей в сельской местности _____	337
Боярова Е. С., Елизарова Ю. Г., Самодурова О. А. Создание личностно-развивающей среды для развития способностей и одаренности детей _____	346
Серебренникова Т. А., Бахарева Н. Г. Территория творчества для юных техников _____	353
Яворская А. М. Выявление и поддержка способностей и талантов у обучающихся через систему внеурочной деятельности _____	358
Крюкова И. А., Мысева Л. В. Модель профориентационной работы МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» _____	364

Кузнецова Н. М. Профессиональное самоопределение школьников при обучении биологии в сельской школе _____	372
Гирфанова Л. П., Якубов Е. М. Создание ситуации успеха у обучающихся малокомплектных школ как педагогическая проблема _____	377
Михайлова Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сельской школы _____	383
Сысуева Л. Ю., Часкина И. Н. Педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в сельской школе _____	388
Евсеева Е. А. Использование потенциала музея в образовательном процессе _____	397
Кузнецов О. Г. Организация спортивно-оздоровительной работы в сельской школе (из опыта работы) _____	400
Смирнова А. М. Развитие коммуникативных компетенций школьников через школьную службу медиации _____	404
Баранова О. В., Виноградова И. Г. Палаточный лагерь как одна из форм организации внеурочной деятельности учащихся _____	410
Крупилова Е. И. Решение коррекционно-развивающих задач в урочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях сельской школы _____	420
Кабальнова П. Н. Проблема формирования эмоционального интеллекта у глухих и слабослышащих школьников _____	424
Кормановская С. С. Особенности эмоционального развития детей слабослышащих и с задержкой психического развития на занятиях ритмикой _____	426

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378

Н. В. Тамарская

Особенности школьников цифрового поколения

Тамарская Нина Васильевна, д. пед. н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». E-mail: nvtam09@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности современного цифрового поколения, поколения Z. Раскрываются некоторые аспекты социологических и когнитивных исследований, обосновывающих необходимость более глубокого и всестороннего изучения этого поколения для выработки нового инструментария, которым можно будет пользоваться в обучении и воспитании и последующих поколений «цифровых» детей.

Ключевые слова: цифровизация, теория поколений, особенности поколения Z.

Features of students of the digital generation

Tamarskaja Nina Vasilevna, doctor of pedagogy, Professor of the Department of social pedagogy and psychology Moscow state pedagogical University. E-mail: nvtam09@rambler.ru

Abstract. The article discusses the features of the modern digital generation, generation Z, reveals some aspects of sociological and cognitive research, which justify the need for a deeper and comprehensive study of this generation to develop new tools that can be used in the training and upbringing of future generations of digital children.

Keywords: digitalization, generation theory, features of generation Z.

В современном педагогическом сообществе на протяжении последних лет активно обсуждается вопрос о том, есть ли смысл выделять, изучать и отдельно рассматривать именно поколение Z, то есть детей, родившихся в цифровую эпоху (после 2000 г.). Межпоколенческий конфликт, считают противники обособленного исследования поколения Z, не новость, он существовал всегда. Тогда чем же это поколение так отличается от предыдущих и стоит ли для него подбирать и разрабатывать какой-то особый педагогический инструментарий? Думающий педагог и внимательный родитель не

спорят на эту тему, они понимают, что это поколение особенное. В связи с этим не вызывает сомнений, что сегодня перед образованием встает задача найти педагогические инструменты для работы с детьми нового цифрового поколения.

Неоспоримые выводы о необходимости исследовать это поколение глубже и искать для него новые инструменты можно сделать, обратившись к работам двух великих ученых. Ф. Энгельс разработал теорию общественного развития, утверждающую, что человечество развивалось в направлении совершенствования орудий труда. Л. С. Выготский – культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека в зависимости от смены орудий труда. Ученые утверждают, что приходящие на смену механизированным орудиям труда гаджеты, как орудия труда нового поколения, меняют общественные отношения и высшие психические функции человека [Нечаев, 2016].

Теория поколений была разработана Н. Хоувом и В. Штраусом в США в начале 1990-х гг. В нашу страну она пришла в 2000-х гг. [Шамис, 2018], хотя особый интерес стала вызывать лишь в последнее время в связи с исследованиями Сбербанка и Validata, проведенными в 2016 г.

У поколения Z, по мнению социологов, целый ряд отличий. Они родились в эпоху интернета, и для них виртуальная реальность существует наравне с обыденной.

Считается, что дети поколения Z родились после 2000 г. (есть и другие мнения, но разброс небольшой) «с кнопкой на пальце». Они не знают жизни без гаджетов, пользоваться смартфонами, планшетами, приложениями для них естественно. Виртуальное пространство воспринимается ими как часть общего пространства, расширенного и объемного. Оно для них бесконфликтно, а в некоторых случаях и более комфортно.

Рассматривая возможности интернет-пространства и его влияние на мышление, ученые предупреждают о существенных проблемах, которые возникают у поколения Z в связи с его активным и всесторонним использованием. Эти проблемы квалифицируются как «когнитивные искажения». Одним из таких искажений является присутствие Google-эффекта в самооценке человека. В эксперименте американских ученых респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, причем одной группе разрешалось использовать интернет, а другой – исключительно свои знания. В результате проведен-

ного эксперимента были сделаны выводы о том, что даже в случае, когда дословно из веб-источников брались готовые ответы, это вызывало у респондентов ощущение самостоятельно пройденного теста и чувство, что такая ситуация абсолютно естественна и заслуживает оценки в соответствии с предложенными ответами. В целом для испытуемых характерны иллюзорные представления, что идеи из интернета – их собственные, они эквивалентны их умственным способностям. Таким образом, представители поколения Z воспринимают свое взаимодействие с интернетом как продолжение собственного интеллектуального пространства, в котором имеются все возможные знания. Данная иллюзия – когнитивное искажение, суть которого заключается в восприятии всего, что находится в интернете, как части собственных умственных способностей.

Поколение Z быстро «листают» информацию, при этом не задействуются лобные доли. Ученые видят различия в способах обработки информации представителями этого поколения и предыдущих. Считается, что последующие поколения будут задействовать апробированные поколением Z механизмы мышления.

Клиповое сознание [Азаренок, 2009] и мышление также считаются признаками и особенностями поколения Z, причем эти характеристики, как правило, используют как негативные. Клиповое мышление может рассматриваться как мозаичное восприятие окружающего мира, пазл из практически не связанных между собой фактов. Ученые утверждают, что клиповое мышление – это, в известной мере, защитный механизм от бесконечно нарастающего и стремительно движущегося рекламного потока. Следует заметить, что созданы эти разрушающие рекламные механизмы отнюдь не этим поколением, а предыдущими, а вот жить в этой достаточно агрессивной информационной среде приходится именно ему. Очевидно, сама природа обеспечивает им защиту и предлагает способ выживания.

В представлении этого поколения, модно быть умным, причем ум рассматривается в значительной степени как смекалка. Умный не тот, кто помнит информацию и извлекает ее из собственной памяти, а тот, кто быстрее всех находит ее в интернет-пространстве.

Важной особенностью, которая констатируется как на уровне простого наблюдения за детьми этого поколения, так и в нейрокогнитивных исследованиях [Small, 2008], является быстрая переключаемость внимания. Это и способность, и защитный механизм для

жизни в информационной среде, где информационные потоки чрезвычайно динамичны и мобильны. Согласно результатам исследования, концентрация внимания у этих детей возможна на 8 секунд. Очевидно, у педагога эта цифра вызовет недоумение. Но, даже не обращаясь к цифрам, следует отметить, что восприятие детей этого поколения действительно отличается. Им нужно показывать, а не рассказывать, причем лучше, если это смайлики, картинки... в общем, то, что выглядит несерьезно, но поколение Z от природы знает законы восприятия и распространения информации и, естественно, пользуется ими. Эта способность сродни одной из творческих способностей – умению видеть мир целиком. Как и клиповое мышление, она позволяет выживать в ситуации неопределенности, когда решение принимается не на основе логических цепочек и умозаключений, а мгновенно и без анализа ситуации.

Считается, что в поколении Z много амбидекстров. Таинственным словом «амбидекстрия» (от лат. *ambo* – «оба» и лат. *dextera* – «правая рука») определяется понятие-способность (врожденная или приобретенная) иметь равно активными обе руки, оба полушария мозга. В древности амбидекстрами были воины, очень ценившиеся за возможность сражаться оружием, находящимся сразу в обеих руках. Эти воины сочетали и успешно использовали и высокую интуицию и «железную» логику, что давало им много преимуществ в бою и позволяло быстро восстанавливаться после битв.

Как показали исследования, важной особенностью этого поколения является также установка на наслаждение жизнью, получение от нее удовольствия. Представители этого поколения считают, что стать счастливым можно только, если найдешь свой путь. Как показало интервьюирование одиннадцатиклассников, поиском своего пути они озабочены достаточно сильно и занимаются этим давно, пробуя себя в различных видах деятельности, в том числе оплачиваемой. Школьники отметили, что существенную роль в поиске пути играет волонтерская деятельность, которая рассматривается не только как благотворительность, но и как апробация и тестирование своих интересов и склонностей. Поиски своего пути связаны с движением к успеху, который для этого поколения определяется не богатством и статусом (судя по результатам социологического исследования), а разнообразием жизни и удовольствием.

Центениалы (представители поколения Z) считают, что саморазвитие и самосовершенствование – это модно. По их мнению, чело-

век должен постоянно совершенствоваться и развиваться, чтобы не стоять на месте и двигаться по своему пути. Саморазвитием считается любое увлечение, любая активность «по желанию». Проблемы карьеры и престижной работы, как показывают их ответы, волнуют поколение Z несколько меньше, чем все предыдущие поколения, они не готовы «вкалывать»; работа должна приносить удовольствие, определенный доход, но не отнимать много времени. Жизнь должна быть разнообразной, а не состоять из чередования «дом – работа».

Безусловно, требуются дополнительные исследования, потому что не все так очевидно, но по уже имеющимся результатам и в соответствии с высказываниями самих центениалов для них важны семейные ценности. Среди молодежи принято заявлять, что они любят свою семью и обожают родителей. Эти позиции подтверждаются рядом исследований, касающихся детского буллинга, о котором первыми узнают именно родители, что указывает на достаточно тесную связь с детьми.

Как и у всех других поколений, у центениалов много страхов: они боятся разочаровать родителей, не оправдать возложенных надежд. Данный страх рождается потому, что, по мнению родителей, дети лучше, чем они сами, понимают сегодняшнюю реальность. Такое представление ложится тяжким бременем на детей, поскольку им делегируется ответственность в принятии достаточно сложных решений, которая им пока не по плечу. Это так называемое «позитивное давление» – родители «верят в своих детей», дают им свободу выбора, но эта свобода порождает у них страх не оправдать надежд. Это детерминирует восприятие себя детьми как «растерянного поколения».

Также центениалы испытывают страх ошибиться в выборе жизненного пути. Ведь в случае ошибки под угрозой оказывается счастье, а значит, ощущение успешности.

Еще один страх – это страх «обычной жизни», того, что она может быть скучной и однообразной. Есть и страх одиночества и социального несоответствия, поэтому общение в соцсетях является неотъемлемой частью их жизни и воспринимается порой драматично, особенно в ситуации, когда способы этой жизни им приходится осваивать путем проб и ошибок, поскольку старшие поколения не только не снабжают их технологиями взаимодействия в этой среде, но и пытаются действовать методами запрета и принижения значимости виртуальной реальности перед обычной. Представители по-

колениа Z высказывают мысль о том, что хотят «нормальной жизни», «простого счастья», комфорта, благополучия, спокойствия, семьи.

Психологи бьют тревогу, предрекая риск снижения эмпатии и способности поколения Z владеть невербальным языком офлайн: понимать язык тела, поддерживать зрительный контакт.

Центениалы чувствуют, что саморазвитие в эпоху технологической революции и жизни в неопределенности – это не блажь, а необходимость. В саморазвитии они видят удовольствие, реализуют стремление к гедонизму, воспринимая его как возможность раскрыть свои таланты и выделиться на фоне других, проявить себя как индивидуальность.

В целом, безусловно, поколение Z требует к себе больше внимания исследователей и педагогов для выработки нового инструментария, которым можно будет пользоваться в обучении и воспитании последующих поколений цифровых детей.

Библиографический список

1. Азаренок Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Психология человека в современном мире : мат. Всерос. юбилейной науч. конф., посв. 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна. Том 5 «Личность и группа в условиях социальных изменений» / отв. ред. А. Л. Журавлев. Москва : Институт психологии РАН, 2009. С. 110–112.

2. Зайцева Н. А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. № 2 (3). С. 220–236.

3. Мирошкина М. Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. 2014. № 2. С. 8–20.

4. Нечаев Н. Н. Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы / Н. Н. Нечаев, Е. Е. Дурнева // Педагогика. 2016. № 1. С. 36–45.

5. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоуа и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 94–97.

6. 30 фактов о современной молодежи. URL: https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf

7. Шамис Е. Теория поколений / Е. Шамис, А. Антипов. URL: <https://www.psycho.ru/library/2581> (Дата обращения: 19.01.2018).

8. Small G., Vorgan G. Meet your iBrain // Scientific American Mind. 2008. Vol. 19. № 5. P. 40–49.

9. Minihan M. Transmedia Storytelling for the Digital Generation: A Guide for Self-Publication with the Adobe® Digital Publishing Suite. Johnson City, TN: East Tennessee State University, 2012.

УДК 37.01

М. И. Рожков

Смысложизненные ориентации как фактор саморазвития сельских школьников

Рожков Михаил Иосифович, д. пед. н., профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», г. Ярославль. E-mail: mir-46@mail.ru

Аннотация. Смысложизненные ориентации связаны с нравственной экспертизой социального опыта человека, оценкой действительности по его личным критериям. Эта экспертиза, осуществляемая ребенком, отражает его отношение к окружающей действительности, к происходящим событиям. Саморазвитие – это реализация молодым человеком собственного проекта совершенствования качеств, необходимых ему для достижения определенных жизненных целей. Сопровождение саморазвития школьника – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Именно анализ актуального опыта и прогнозирование своего будущего формирует те ценности, которые лежат в основе жизненного самоопределения школьников. Жизненный успех выпускника сельской школы во многом зависит от того, какой экзистенциальный выбор он делает, что преобладает в его ценностных ориентациях.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, саморазвитие, педагогическое сопровождение.

Meaningful life orientations as a factor of self-development of rural schoolchildren

Rozhkov Mikhail Iosifovich, Professor, Ph. D., chief researcher, federal state scientific institution «the Institute for the study of childhood, family and upbringing RAO», Yaroslavl. E-mail: mir-46@mail.ru

Abstract. Meaningful life orientations are connected with the moral examination of a person's social experience, assessment of reality by his personal criteria. This examination, carried out by the child, reflects his attitude to the surrounding reality, to the events taking place. Self-development is the realization by a young man of his own project to improve the qualities he needs to achieve certain life goals. Supporting the student's self-development is a process that contains a set of purposeful, consistent pedagogical actions that help the child understand the emerging life situation

© Рожков М. И., 2020

and ensure his self-development based on a reflection of what is happening. It is the analysis of one's actual experience and forecasting of one's future that forms the values that underlie the life self-determination of schoolchildren. The life success of a graduate of a rural school largely depends on what kind of existential choice he makes, which prevails in his value orientations.

Keywords: life-meaning orientations, self-development, pedagogical support.

Экзистенциальная педагогика рассматривает педагогическое сопровождение саморазвития школьника в связи с созданием им своего проекта жизни, базирующегося на смысложизненных ориентациях. Понятие «смысложизненные ориентации», введенное А. Н. Леонтьевым [Леонтьев, 1975], подразумевает результат осознания ценностей, целей и смысла собственной жизни, рассматривается в тесной связи с понятиями «ценностные ориентации», «жизненные цели» и «смысл жизни». Как указывает Д. А. Леонтьев, личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов [Леонтьев, 2003, с. 372]. Смысложизненные ориентации связаны с нравственной экспертизой социального опыта человека, оценкой действительности по его личным критериям. Эта экспертиза, осуществляемая ребенком, отражает его отношение к окружающей действительности, к происходящим событиям, окружающим людям и к самому себе.

В. Франкл считал, что человек всегда может найти смысл [Франкл, 1990]. Смысл – это нечто общее, объективное, что при этом реализуется через индивидуальность и зависит от экзистенциального выбора человека. На смысложизненные ориентации существенно влияют специфические факторы, определяющие отношение школьника к особенностям сельской жизни. Влияние этих факторов имеет свою специфику в сельской местности.

Экономические факторы характеризуются неравномерным развитием села: с одной стороны, низким уровнем заработка сельских жителей во многих селах, с другой – большими возможностями производства сельскохозяйственной продукции как для обеспечения нужд своей семьи, так и для получения дополнительного или основного заработка.

Природно-климатические факторы в различных регионах по-разному влияют на ребенка. Наибольшей привлекательностью обладают территории с теплым и комфортным климатом. Полярность и разнообразие природно-климатических условий обуславливают дифференциацию социально-культурного развития отдельных тер-

риторий, что определяет мотивацию достижения своих целей на родине.

Социальные факторы (наличие исторических и родственных связей) также существенно влияют на жизненное самоопределение молодых людей.

Саморазвитие – это реализация молодым человеком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств для достижения определенных жизненных целей.

Жизненный успех выпускника сельской школы во многом зависит от того, какой экзистенциальный выбор он делает, что преобладает в его ценностных ориентациях.

Проведенное нами исследование терминальных ценностей сельских школьников (совместно с Т. Н. Сапожниковой) показывает, что большинство из них ориентируются на создание счастливой семьи (78 %), максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей (58 %), на постоянное физическое и духовное совершенствование (54 %), духовную близость с близким человеком (47 %), переживание прекрасного в природе и искусстве (43 %), материально обеспеченную жизнь (39 %). Незначимыми для сельских школьников являются здоровье (11 %) и уверенность в себе (22 %) [Рожков, 2010].

Мы выделяем два типа целей, определяющих взаимодействие педагогов и школьников. Идеальная цель – адекватная социализация и развитие индивидуальности человека. Эта цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым человеком определенного приближения к идеалу. Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых человек может решить возникающие у него личностные проблемы. При этом сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку в определении жизненных целей, не допускает навязывание ребенку представления об окружающем мире, а лишь предполагает создание условий для нравственной экспертизы прошлого, настоящего и будущего. Это позволяет рассматривать педагогическое сопровождение в качестве воспитывающего фактора.

Сопровождение саморазвития школьника – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе ре-

флексии происходящего. Именно анализ актуального опыта и прогнозирование своего будущего формирует те ценности, которые лежат в основе жизненного самоопределения школьников.

Исходя из данных позиций, процесс педагогического сопровождения саморазвития детей мы понимаем как субъектное взаимодействие педагогов и молодых людей, в ходе которого происходит интериоризация социально одобряемых представлений об успехе и реализация активной позиции личности в определении собственных жизненных ориентиров. В ходе такого сопровождения происходит переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации личности на формирование качеств, необходимых для достижения жизненных целей (на базе осознанного изменения этих целей, позволяющих предвидеть последствия поведения для себя и окружающей действительности на основе самостоятельного оценивания, базирующегося на принимаемых ребенком смысложизненных ориентациях).

Опираясь на экзистенциальный подход, мы разработали методику педагогического сопровождения саморазвития старшеклассников. В чем же отличие взаимодействия педагога и школьника, определяющегося требованиями экзистенциального подхода? Во-первых, это взаимодействие должно учитывать событийный ряд, который понимался ребенком как лично значимый. Во-вторых, необходимо понимать, что само взаимодействие педагога и воспитанника является определенным событием и вызывает у него положительные или отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для воспитанника или для группы детей, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи.

Такое сопровождение предполагает реализацию комплекса непосредственных и опосредованных средств педагогического влияния, при реализации которых формируется мотивация самосовершенствования. Стимулирование саморазвития предполагает реализацию комплекса непосредственных и опосредованных средств педагогического влияния, при реализации которых формируется готовность к саморазвитию.

Выделяют мотивационный, деятельностный и рефлексивный критерии готовности к саморазвитию.

Мотивационный критерий предполагает сформированность устойчивой мотивации саморазвития, которая предполагает стрем-

ление к познанию ребенком себя, потребность в приобретении новых компетенций, желание найти средства саморазвития.

Деятельностный критерий отражается в реальном проектировании саморазвития и реализации проекта, что предполагает определение перспектив саморазвития, знание способов его достижения и осуществление реальных действий для приобретения новых компетенций.

Рефлексивный критерий отражается в самооценке результатов саморазвития и определении его перспектив с учетом реальных возможностей, что предполагает осуществление самоконтроля изменений в самом себе, анализ факторов, повлиявших на изменение личности, осознание последствий саморазвития.

Важнейшим фактором саморазвития детей является социально-педагогическое сопровождение этого процесса.

Цель педагогического сопровождения – создание условий для осмысления детьми принятых ими ценностей, своего потенциала, возможностей его развития, проектирование этого развития и реализации этого проекта. В условиях села сопровождение предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих формирование у детей готовности к саморазвитию с учетом экономических и социокультурных факторов. В социально-педагогическом сопровождении саморазвития детей можно выделить три основных этапа: пропедевтический, актуальный и рефлексивный.

Пропедевтический этап предполагает оказание помощи детям в самопознании, их подготовку к проектированию саморазвития в условиях неформального образования. Основными средствами на этом этапе являются специально разработанные тренинги, индивидуальное консультирование.

На актуальном этапе должно осуществляться педагогическое стимулирование проектирования саморазвития и помощь в реализации проекта.

Педагогическое сопровождение саморазвития сельских школьников предполагает взаимодействие с педагогом в овладении нравственными ценностями, составляющими основу их экзистенциального выбора; способствует формированию готовности воспитанников к самостоятельному проектированию своей жизни на основе рефлексии и установления приоритетности имеющихся ценностей и ценностных ориентаций.

Такое сопровождение возможно при реализации комплекса условий:

- обучение воспитанников способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;
- эмпатийное отношение к ребенку, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубинного общения;
- признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении его права на свободное проявление индивидуального «Я»;
- включение школьников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать экзистенциальный выбор.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Т. 2. С. 7-10.
2. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в контексте реализации экзистенциального подхода / И. В. Иванова, М. И. Рожков // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства : монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. С. 87-99.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. Москва : Политиздат, 1975. 304 с.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / 2-е испр. изд. Москва : Смысл, 2003. 487 с.
5. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий старшеклассников как фактор их экзистенциального выбора / М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. 2010. С. 100-106.
6. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. 2. С. 23-27.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла / пер. с англ. и нем. Москва : Прогресс, 1990.

Л. В. Байбородова

Современные педагогические средства обучения и воспитания

Байбородова Людмила Васильевна, д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: lybai@mail.ru

Аннотация. В статье определяется понятие «педагогические средства». Показано, как особенности современного поколения влияют на выбор и разработку педагогических средств. Называются требования к современным педагогическим средствам. Рассматривается общая субъектно-ориентированная технология и особенности ее применения.

Ключевые слова: педагогические средства, поколение Z, обучение и воспитание.

Modern pedagogical means of teaching and upbringing

Bayborodova Lyudmila Vasilyevna, doctor of pedagogy, Professor, head of the Department of pedagogical technologies, YaGPU named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: lybai@mail.ru

Abstract. The article defines the concept of «pedagogical tools», shows how the features of the modern generation affect the choice and development of pedagogical tools, names the requirements for modern pedagogical tools, and considers the General subject-oriented technology and features of its application.

Keywords: pedagogical tools, generation Z, training and education.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания и обучения, качество и эффективность образования зависят от того, соответствуют ли используемые педагогические средства современным вызовам и запросам общества, его социальным отношениям и потребностям производства.

Уточним понятие «педагогическое средство». Существуют разные его определения, которые чаще всего не противоречат друг другу, а скорее дополняют, сужают или расширяют его смысл. Приведем примеры некоторых определений:

– материальные и нематериальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности [Гребенюк, 2003];

– материальные объекты и предметы для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции

развития учащихся, а также для разнообразной деятельности (труд, игра, учение, общение, познание) [Коджаспирова, 2001];

– предметы, действия, явления в природе и обществе, в мышлении человека, весь реальный мир как обстоятельства для формирующейся личности в педагогическом процессе, соотносимые с педагогической целью [Ежеленко, 2005].

Учитывая вышеизложенное, под педагогическими средствами мы понимаем педагогические инструменты и действия, выполняющие функции развития учащихся и способствующие достижению поставленных целей и задач. В данном случае речь идет о формах, методах и технологиях.

К современным педагогическим средствам воспитания и обучения относятся те, которые

- востребованы педагогами и учащимися;
- удовлетворяют образовательные интересы и потребности обучающихся;
- оптимально развивают участников педагогического процесса;
- отвечают запросам общества, требованиям современного производства.

Необходимость отбора новых педагогических средств воспитания и обучения обусловлена особенностями современного поколения молодых людей, их запросами, а также перспективами образования.

Перспективные педагогические средства должны, прежде всего, учитывать ориентиры будущего образования, представленные в форсайтах «Образование 2030» (непрерывность, повсеместность, человекоориентированность, массовость дистанционного образования, ориентация школьников на профессии будущего, психологизация, компьютеризация, геймификация, портфолио компетенций вместо дипломов квалификаций, повышение роли и востребованности дополнительного образования [Тамарская, 2019].

Нынешнее молодое поколение существенно отличается от предыдущего. Начало XXI в. характеризуется как время применения цифровых средств, цифровых технологий. Существенно меняются познавательные способности человека, цифровая технологическая революция влияет на все сферы человеческой жизни – от экономики до искусства. Все чаще исследователи заявляют о рождении поколения Z, которое воспитывается в активной цифровой среде, существенно отличается от предыдущих поколений и имеет

когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при разработке и отборе педагогических средств – это клиповое мышление, потребность в персонализации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.

Поколение Z – это дети, родившиеся «с кнопкой на пальце». При отборе педагогических средств важно учитывать положительные моменты этого объективного факта: быстрый и легкий доступ к большому потоку информации, способность быстро адаптироваться к бесконечно меняющимся условиям современной жизни, высокая адаптивность к дистанционному обучению, умение работать с информацией, возможность работы в режиме многозадачности, быстрота реакции и др. В то же время следует предусмотреть, что перенасыщение мультимедийной средой, клиповое мышление в его негативном проявлении приводит к снижению способности к анализу информации, гиперстимуляции мозга информационной средой [Тамарская, 2019].

У значительной части современных детей ярко выражена установка на гедонизм. Для них характерна потребность быть счастливыми, наслаждаться жизнью, получать от нее удовольствие, быть успешными, ощущать ценность каждого мгновения и любовь к себе, потребность в признании. По их мнению, стать счастливым можно только тогда, когда найдешь свой путь. Но если на этом пути возникают реальные трудности, это означает, по мнению центениалов, что путь выбран неверный, нужно искать другой.

Какие педагогические выводы следуют из этого факта? Безусловно, можно опираться на стремление детей к успеху, их нацеленность на самореализацию, но при этом следует учитывать, что возникающие сложности в преодолении трудностей, отсутствие воли к борьбе для достижения поставленных долгосрочных целей могут привести к глубоким разочарованиям, психологическим кризисам, конфликтам с близкими и педагогами.

По-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные дети воспринимают взрослых, педагогов. Взрослые для них не являются безусловным авторитетом, какой бы профессиональный статус ни имели, какие бы должности ни занимали. Дети откликаются на предложения взаимодействовать только с теми, кого они уважают, признают для себя значимыми. Причем такое отно-

шение сохраняется до тех пор, пока взрослый, в том числе и педагог, является авторитетным для ребенка, способен взаимодействовать с ним, не прибегая к принуждению, строить партнерские отношения. В значительной мере это обусловлено тем, что нынешние дети уже с дошкольного возраста лучше владеют информационными технологиями и в связи с этим считают, что в известных сферах жизни имеют определенное превосходство перед взрослыми. Дети ценят педагога, уважительно относятся к нему, если он открыто подчеркивает, что учится у своих учеников.

Это лишь несколько фактов, характеризующих особенности современного поколения, подтвержденных рядом исследований и личными наблюдениями, которые подчеркивают необходимость использования новых педагогических средств воспитания и обучения школьников.

Кроме этого, в новых экономических, технических реалиях общества и образования современное поколение обучающихся требует от педагогов формирования принципиально новых компетенций, необходимых в XXI в. для успешной жизни и карьеры (4 «К»), таких как креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация), что нужно учитывать при разработке и использовании соответствующих педагогических средств.

Вместе с тем очень важно использовать педагогические средства, которые позволяют компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, целеустремленность, творчество, вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы социализации.

Учитывая вышеизложенное, важно проанализировать, осмыслить средства, которые сегодня используются в практике, определить, в какой мере они соответствуют запросам и особенностям детей, перспективным целевым ориентирам в образовании и обществе.

Очевидно, что многие педагогические технологии, формы и методы, которые сегодня используются в образовательных организациях, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности,

можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, технологии развития критического мышления, коллективную творческую деятельность, волонтерскую работу и многие другие. По-прежнему не утратили образовательного значения такие классические педагогические формы, как урок, праздник, экскурсии, путешествие и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-другому организованы, необходимо предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников образовательного процесса, взрослых и детей.

Обобщая изложенные выше аргументы, факты и положения, считаем целесообразным охарактеризовать педагогические средства (формы, методы, технологии) воспитания и обучения современного поколения, которые должны быть

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонализированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающими успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности школьников;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и учащихся;

- коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющими сделать учебу не тяжким трудом, а напряженным увлечением.

Всем указанным требованиям соответствует субъектно-ориентированная технология, при реализации которой обучающийся самостоятельно принимает решения на всех этапах образовательного процесса, исходя из собственных потребностей и возможностей [Байбородова, 2014]. При этом педагог занимает тьютор-

скую позицию, сопровождая индивидуальную образовательную деятельность ребенка. Общий алгоритм данной технологии в аспекте деятельности обучающегося представлен в Таблице 1.

Таблица 1

*Общая субъектно-ориентированная технология
[Байбородова, 2018]*

<i>Этапы</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?»
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?»
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения обучающимся поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов, неудач и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Многолетний опыт использования субъектно-ориентированной технологии в Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР и Вошажниковской средней школе Борисоглебского МР подтверждает целесообразность, доступность и эффективность применения указанной технологии, которая используется в учебном процессе, при организации воспитательной работы и в дополнительном образовании детей. Способы и приемы реализации субъектно-ориентированной технологии зависят от подготовленности обучающихся к самостоятельному выполнению конкретной деятельности, уровня их субъектности, способности педагога занимать партнерскую позицию при взаимодействии с ними.

В Таблице 1 представлен общий алгоритм субъектно-ориентированной технологии, который, сохраняя общие действия, конкретизируется при ее использовании в различных формах обучения и воспитания, в конкретных ситуациях, в том числе при организации проектной деятельности, коллективной творческой дея-

тельности, на различных учебных занятиях. Опыт применения этой технологии изложен нами совместно с педагогами-практиками во многих публикациях и книгах.

Таким образом, успешность реализации тех или иных педагогических средств зависит от профессиональной позиции педагога, его личностных качеств, от того, насколько ценностно-целевая составляющая педагогических средств совпадает с его реально действующими аксиологическими установками. Так, например, использование субъектно-ориентированных технологий предусматривает тьюторскую позицию педагога, что требует существенного изменения традиционного характера его взаимодействия с детьми, специальной психолого-педагогической подготовки.

Поиск и разработка новых педагогических средств предполагают проведение исследований нейрокогнитивных особенностей детей современного поколения, прогнозирование возможных последствий технической революции, изучение эффективности применения образовательных средств в воспитании и обучении школьников.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. 260 с.
2. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе : учебное пособие. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. 111 с.
3. Байбородова Л. В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Том 8. № 5. С. 7-21.
4. Гребенюк О. С. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. Москва : Владос, 2003. 160 с.
5. Ежеленко В. Б. Педагогическая реальность. URL: http://fortuna2005.ucoz.ru/publ/ssja/modusy_realnosti/ezhelenko_v_b_pedagogicheskaja_realnos
6. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва : Академия, 2001. 176 с.

7. Тамарская Н. В. Особенности подготовки преподавателей университета к обучению поколения Z // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5(110). С. 51-57.

УДК 371

А. В. Золотарева

**Повышение качества образования
в школах с низкими образовательными результатами
и функционирующих в сложных социальных условиях
средствами адресного методического сопровождения**

Статья подготовлена в рамках реализации субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации по направлению: Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

Золотарева Ангелина Викторовна, д. пед. н., профессор, ректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: ang_gold@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание опыта Ярославской области по организации адресного методического сопровождения процесса повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях; раскрыто понятие «методическое сопровождение»; показана инфраструктура сопровождения функционирования и развития региональной системы образования; выделены субъекты адресного методического сопровождения (муниципальные команды, школьные команды, профессиональные сообщества, педагогические работники); описаны основные мероприятия, вошедшие в региональную Программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, большую часть которых составляют сельские школы.

Ключевые слова: адресное методическое сопровождение, повышение качества образования, низкие образовательные результаты, сложные социальные условия, региональная инфраструктура, сопровождение и поддержка школ.

Improving the quality of education in schools with low educational results and functioning in difficult social conditions by means of targeted methodological support

Zolotareva Angelina Viktorovna, rector of GAU DPO Yao «Institute of education development», doctor of pedagogical Sciences, Professor. E-mail: ang_gold@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of the Yaroslavl region in organizing targeted methodological support for the process of improving the quality of education in schools with low educational results and schools operating in difficult social conditions; the concept of «methodological support» is revealed; the infrastructure for supporting the functioning and development of the regional education system is shown; the subjects of targeted methodological support are identified (municipal teams, school teams, professional communities, teaching staff); the main activities included in the regional Program of support for schools with low educational results and schools operating in difficult social conditions, most of which are rural schools, are described.

Keywords: targeted methodological support, improving the quality of education, schools with low educational results, schools operating in difficult social conditions, regional infrastructure of support and support of schools.

Результаты процедур оценки качества образования в регионах (анализ государственной итоговой аттестация, всероссийских проверочных работ, административных контрольных работ и др.) показывают, что в регионах РФ есть образовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, но, к сожалению, есть и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Проблема повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и функционирующими в сложных социальных условиях (ШНСУ) сегодня вышла в разряд наиболее актуальных в связи с ключевой задачей, определенной Национальным проектом «Образование», – обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования [Педагогические кадры ... , 2015].

Для решения этой задачи необходимо найти способы поддержки школ, которые нуждаются в особой адресной помощи. К таким способам нужно отнести, в первую очередь, адресное методическое сопровождение, которое призваны осуществлять региональные институты развития образования, муниципальные методические службы. Поэтому надо сначала определить в сущности понятия «адресное методическое сопровождение».

Упрощенная трактовка сопровождения – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. В расширенной трактовке в аспекте организации методического взаимодействия в системе образования под сопровождением понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие (В. Г. Решетников); комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана решения (Е. И. Казакова); система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия (М. Р. Битянова) и др. [Регионы России ... , 2018].

Следовательно, использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть, с одной стороны, самостоятельность субъекта в принятии решений о функционировании и развитии, с другой – оказать субъекту помощь и поддержку в принятии этого решения.

Адресное методическое сопровождение предполагает наличие субъекта (адресата) сопровождения. При этом субъект сопровождения – человек или образовательная система. Осуществить адресное методическое сопровождение в региональной системе образования достаточно сложно, так как она включает в себя десятки муниципальных образовательных систем, сотни образовательных организаций, тысячи педагогических работников. В решении этого вопроса необходимо обеспечить соблюдение системного подхода, который позволит упорядочить взаимоотношения между субъектами сопровождения, оптимизировать процессы сопровождения, обеспечить получение помощи и поддержки каждому адресату сопровождения. Скорее всего, здесь речь должна идти о создании инфраструктуры сопровождения, которая может быть представлена региональным, муниципальным, институциональным и личностным уровнями, объединяющими ресурсы и возможности всех элементов, входящих в систему [Гурьянова, 2003].

В инфраструктуру сопровождения функционирования и развития региональной системы образования, например, Ярославской области, входят

- инфраструктурные государственные организации, подведомственные Департаменту образования Ярославской области: Региональный институт развития образования (ИРО), Центр оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), Центр помощи детям, государственные учреждения дополнительного образования детей;

- инновационная инфраструктура, позволяющая нарабатывать новые практики образования средствами реализации региональных и муниципальных проектов, инновационных площадок. В Ярославском регионе в инновационную инфраструктуру входят региональные проекты (например, в 2020 году 7 проектов в рамках реализации Национального проекта «Образование» и около 20 региональных проектов, сопровождаемых ИРО); региональные ресурсные центры (5 РРЦ по 14 направлениям), региональные инновационные площадки (35 РИП), базовые площадки регионального ИРО (68 БП), 180 образовательных организаций включены в инновационную деятельность по развитию региональной системы образования;

- методическая инфраструктура, которая включает в себя систему информационно-методических ресурсов (реестров, баз данных, банков лучших практик и опыта, методических разработок и публикаций). Региональный ИРО создает методическую базу региона, является центром региональной сети информационно-библиотечных центров (ИБЦ) общеобразовательных организаций Ярославской области, которая включает в себя 80 школьных ИБЦ, 4 ресурсных и 4 опорных ИБЦ, действующих в единой информационной сети. Кроме того, методическую инфраструктуру формируют региональные и муниципальные ресурсные центры, тьюторские команды и др.;

- инфраструктура профессиональных сообществ и объединений региона. Ярославский ИРО в настоящее время сопровождает деятельность 47 профессиональных сообществ, объединяющих педагогов, и 18 сообществ, объединяющих образовательные организации, которые являются площадкой для общественного обсуждения разнообразных вопросов повышения качества образования в регионе. Общую координацию деятельности в рамках методической инфраструктуры и профессиональных сообществ региональной системы

образования осуществляет региональное учебно-методическое объединение (РУМО);

– инфраструктура реализации программ профессионального развития педагогических работников, построение которой определяется содержанием профессиональных дефицитов педагогов, современным образовательным контентом повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и возможностью реализации персонифицированных моделей развития их профессионального мастерства. Ежегодно ИРО разрабатывает порядка 200 новых программ ПК, направленных на решение актуальных задач, удовлетворения потребностей и дефицитов системы образования. Реализация программ ДПО не ограничивается только деятельностью собственно регионального ИРО. В процесс профессионального развития педагогов сегодня включаются образовательные организации, представляющие лучшие практики образовательной деятельности (базовые и стажировочные площадки), организации высшего и среднего профессионального образования, муниципальные центры, предлагающие сетевые формы реализации программ ДПО [Гурьянова, 2003].

Говоря об организации адресного методического сопровождения, важно понимать, кто является субъектом этого сопровождения. Опыт Ярославской области позволяет выделить в качестве субъектов методического сопровождения муниципальные команды, школьные команды, профессиональные сообщества, педагогических работников.

Например, *сопровождение муниципальных команд* осуществляется в рамках реализации федеральных и региональных проектов, в том числе проекта Государственной программы развития образования «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». В текущем взаимодействии ИРО и муниципалитетов сопровождение муниципальных команд осуществляется в таких формах, как «Дни ИРО в муниципальных районах», «Педагогические субботники», «Методические декады», региональные школы профессионального мастерства («Школа методиста», «Летняя школа», «Школа лидера» и др.), а также взаимодействие по созданию региональной методической базы. Одной из ярких форм организации взаимодействия с муниципальными командами является Межмуниципальный координационный совет методических служб (МКС МС) как общественный

совещательный орган, созданный для обеспечения взаимодействия методических служб и повышения эффективности методического сопровождения развития кадрового потенциала региональной системы образования.

Сопровождение школьных команд осуществляется структурными подразделениями ИРО, которые создают в регионе инновационные площадки, базовые площадки или школьные информационно-библиотечные центры. Также в процесс сопровождения включены команды школ, которые стали участниками региональных или губернаторских проектов (например, «Школа открытий 76», «Умный детский сад 76», «Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса» и др.); участвуют в реализации предметных концепций и т. д. В настоящее время структурные подразделения регионального ИРО сопровождают около 200 школ по разным актуальным вопросам развития образования.

Сопровождение профессиональных сообществ. Сегодня можно представить деятельность следующих наиболее активных профессиональных педагогических сообществ Ярославской области, которые сопровождает ИРО: Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ» объединяет более 50 образовательных организаций; Региональное методическое объединение «ТЕМП» осуществляет деятельность с преподавателями предметов естественно-математического цикла; Региональное сетевое методическое объединение специалистов ММС Ярославской области, курирующих дисциплины историко-обществоведческого цикла «СМС – форум», Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» «АССУЛ» объединяет педагогов 17 муниципальных районов области для обсуждения вопросов повышения результативности обучения по русскому языку и литературе; Ярославская региональная общественная организация «Ассоциация учителей английского языка» (YARTEA) объединяет более 150 педагогов; Региональное методическое объединение (РМО) учителей немецкого языка способствует реализации предметно-языкового интегрированного подхода по изучению немецкого языка на уроках и во внеурочной деятельности; РМО учителей начального образования «УНО» осуществляет тьюторское сопровождение профессионального развития учителей начального общего образования; сообщество координаторов-медиаторов, в которое входят 186

школьных служб медиации Ярославской области, а также в регионе действуют сетевые сообщества педагогов, осуществляющие свою деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-сообщества педагогов-психологов, социальных педагогов, школьных библиотекарей, учителей информатики, педагогов дополнительного образования, а также тематические интернет-сообщества, например, «Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности», «Дети. Творчество. Образование», «Толерантность и поликультурное образование», «Службы медиации» и др. [Амонашвили, 2012; Российский статистический ... , 2018].

Сопровождение педагогов осуществляется в процессе осуществления непрерывного профессионального роста педагогических работников (реализации программ дополнительного профессионального образования), тьюторского сопровождения педагогических работников, сопровождения педагогов, участвующих в курсном движении и т. д.

Одной из наиболее актуальных проблем, требующих организации адресного методического сопровождения в регионе, является проблема поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и функционирующих в сложных социальных условиях (ШНСУ). Эти школы более всего нуждаются в помощи и поддержке.

Ярославская область вошла в число регионов, получивших в 2020-2022 гг. субсидию из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации по направлению повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов. В проект вошли 68 школ из 11 муниципальных районов Ярославской области, в том числе 20 городских школ и 48 сельских школ.

Для реализации проекта в регионе разработаны региональная концепция, базовая модель, программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Программа сопровождения

и поддержки ШНОР и ШНСУ включают в себя представленные ниже мероприятия:

1. Организация деятельности Координационного совета проекта, в составе которого представители ДО ЯО, ЦОККО, ИРО и других организаций. В рамках Совета созданы рабочие группы по разработке региональной концепции поддержки, вариативных моделей поддержки ШНОР и ШНСУ, обсуждению и утверждению пакета методических и нормативных документов для реализации проекта, в том числе программы мониторинга результатов проекта; методики экспертной оценки муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим развития; реестров школ-партнеров со стабильно высокими результатами обучения; форматов соглашений с муниципальными органами управления образованием и соглашений со школами-партнерами; медиаплана в рамках реализации проекта и др.

2. Проведение идентификации ШНОР и ШНСУ, в том числе следующие мероприятия: разработка инструментария оценочных процедур для отбора ШНОР и ШНСУ; внесение дополнений в региональную информационную систему АСИОУ в соответствии с показателями идентификации ШНОР и ШНСУ; сбор данных по результатам применения оценочных процедур и данных АСИОУ 100 % образовательных организаций Ярославской области об образовательных результатах и социальных условиях; анализ и выявление ШНОР и ШНСУ по данным за 2017-2019 гг.; ежегодная подготовка аналитической записки по результатам анализа и идентификации ШНОР и ШНСУ. По результатам идентификации в 2020 г. отобрано в проект 11 муниципальных районов Ярославской области и 68 ШНОР и ШНСУ.

3. Выявление профессиональных дефицитов педагогов с использованием электронного ресурса «Кейс-тестинг». Педагоги и руководители, участвующие в проекте, проходят тестирование для выбора программ и маршрута повышения профессионального мастерства, ликвидации профессиональных дефицитов [Смыслы сельской ... , 2016].

4. Разработка и реализация региональной и муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ. Региональная и муниципальные программы включают следующие направления деятельности: организацию сотрудничества, обмен опытом между муниципалитетами, школами и педагогами; создание профессиональных сообществ пе-

дагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов и др.; реализацию механизмов финансовой, кадровой и информационно-методической поддержки школ (осуществляемой на базе консультационных центров, пунктов и других организаций на уровне региона и муниципалитетов); повышение квалификации кадров; проведение мониторингов результативности программ; распространение лучших практик. Реализация программ предполагает совершенствование системы управления регионального и муниципального уровней, обеспечивающей поддержку ШНОР и ШНСУ, направленную на переход школ в эффективный режим работы. Залогом успешной реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами, в основе которой будут лежать данные об объеме и формах предоставления услуг, уровне удовлетворенности их качеством, полученные в результате анализа потребности в услугах муниципальных систем образования (социологические и статистические методы исследований); данные об имеющихся ресурсах муниципальных систем образования в целях оценки возможностей создания инфраструктуры поддержки целевой группы школ, которые могут быть использованы для формирования обоснованного муниципального задания школам, методическим службам и другим подведомственным учреждениям; для принятия управленческих решений по развитию сети поддержки ШНОР и ШНСУ.

5. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям. В региональную и муниципальную инфраструктуру Ярославской области войдут межмуниципальный тьюторский центр, экспертно-консультационные группы, базовые площадки, региональные инновационные площадки. На базе регионального ИРО и 11 муниципальных районов Ярославской области созданы экспертно-консультационные центры по предоставлению общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. В комплекс мероприятий по созданию межмуниципального тьюторского центра входят создание и сопровождение муниципальных и школьных тьюторских команд профессионального развития педагогов; разработка пакета методических материалов для обеспечения деятельности тьютора профессионального развития педагога; обучение тьюторских команд.

6. Разработка и реализация программ повышения квалификации управленческих команд и педагогов, организация встроенного повышения квалификации учителей. В рамках данного направления разработаны и реализованы ППК: для муниципальных команд – «Анализ и интерпретация данных в деятельности школы», «Управление образовательным процессом по результатам ГИА»; для школьных команд – «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы», «Создание внутришкольной системы оценки качества образования»; для тьюторских команд – «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»; для педагогических работников – «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и др.

7. Проведение конкурса программ перехода школ в эффективный режим работы. Школьные программы пройдут независимую экспертизу, получат рекомендации по более эффективной реализации, будут выявлены школы-победители, которые получают финансовые средства на реализацию школьных программ перехода в эффективный режим развития.

8. Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) ШНОР и ШНСУ со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки. В том числе, включающие следующие мероприятия: выявление школ региона, имеющих стабильно высокие образовательные результаты и лучшие практики работы в условиях сложных социальных контекстов; подготовка форм нормативно-правовых документов для заключения договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами; проведение межмуниципальных семинаров по обмену опытом работы между школами-партнерами).

9. Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на соответствующий год. В том числе проведение следующих мероприятий: разработка методики экспертной оценки реализации программ перехода школ в эффективный режим работы; методических рекомендаций экспертам по следующим направлениям: ресурсы (педагогические кадры, материально-техническое обеспечение, контингент учащихся), образовательный процесс (качество управ-

ления и преподавания), результаты (степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и пр.); разработка программы мониторинга качества образования в ШНОР и ШНСУ; включение мониторинга ШНОР и ШНСУ в региональный и муниципальный мониторинг качества образования; подготовка аналитических материалов по итогам мониторинга.

10. Проведение краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) по актуальным вопросам повышения качества образования в регионе, переходу ШНОР и ШНСУ в эффективный режим развития. Участие в межрегиональных, региональных и муниципальных мероприятиях, в том числе в межрегиональном семинаре «Педсовет76», Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», межрегиональном семинаре «Летняя школа», чемпионате менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд» и др.

11. Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности объединений: региональное профессиональное объединение «Эффективные школы.76», профессиональное сообщество директоров, педагогов по вопросам перехода школ в эффективный режим развития и др. Особое внимание будет уделено созданию регионального экспертного сообщества по отбору эффективных педагогических практик перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим развития.

12. Подготовка научно-методических публикаций по итогам выполненной работы, в том числе монографии «Региональная концепция и модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», методических пособий «Управление переходом школ в эффективный режим работы», «Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Создание в школе профессиональных обучающихся сообществ учителей» и др.

Вместе с тем сегодня еще существует ряд актуальных проблем построения системы адресного методического сопровождения ШНОР и ШНСУ: недостаточно учитывается весь спектр условий и факторов, влияющих на повышение качества образования в регионе и повышение эффективности развития школ; не выстроена вертикаль методических объединений по всем предметам, не во всех му-

ниципальных районах методические объединения действуют достаточно активно; не все профессиональные объединения нацелены на работу с дефицитами образовательных результатов, разработку предложений по их устранению; педагоги имеют низкую мотивацию к общению, обусловленную большой нагрузкой и дефицитом времени для профессионального общения; можно отметить дефицит лидеров-профессионалов для объединения педагогов и другие проблемы. Тем не менее организация адресного методического сопровождения в регионе имеет большой потенциал для повышения качества образования и развития региональной и муниципальной систем образования, а также школ, имеющих проблемы в достижении стабильно высоких образовательных результатов.

Библиографический список

1. Золотарева А. В. Влияние профессиональных педагогических сообществ на совершенствовании содержания предметных областей и технологий преподавания // Профессиональное образование. 2019. № 8. С. 28-33.
2. Золотарева А. В. Построение методического пространства региона как условие повышения профессионального мастерства педагогов // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. С. 318-323.
3. Золотарева А. В. Региональный институт развития образования в системе государственной образовательной политики // Дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2016. № 3. С. 69-76.
4. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. Санкт-Петербург, 1995. 27 с.
5. Организация деятельности профессиональных педагогических сообществ : методические рекомендации / Е. В. Коточигова, Е. В. Кувакина, Г. Д. Редченкова, А. Н. Смирнова, Е. Е. Цамуталина ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 76 с.
6. Формирование и оценивание метапредметных компетенций педагога в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 315 с.

З. Б. Ефлова

**«Среднестатистический»
и идеальный сельский учитель России**

Ефлова Зинаида Борисовна, к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», исполнительный директор Ассоциации сельских школ Республики Карелия, г. Петрозаводск. E-mail: zeflova@onego.ru

Аннотация. В статье охарактеризован «среднестатистический» сельский учитель России. Идеальный образ сельского учителя представлен как мега-цель, как ориентир профессионального развития сельского педагога. Дано описание идеального образа российского сельского учителя.

Ключевые слова: концептуализация образования, сельский педагог (учитель).

«Middle-statistical» and ideal rural teacher of Russia

Eflova Zinaida Borisovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of theory and methodology of primary education of Institute of pedagogy and psychology of Petrozavodsk state University, Executive Director of the Association of rural schools of the Republic of Karelia, Petrozavodsk. E-mail: zeflova@onego.ru

Abstract. The article describes the «middle-statistical» rural teacher of Russia. The ideal image of the Rural Teacher is presented as a mega-goal, as a guideline for the professional development of the rural teacher. The description of the ideal image of the Russian Rural Teacher is given.

Keywords: conceptualization of education, rural teacher.

В настоящее время популярна концептуализация образования, которую можно понимать как научное обоснование образовательной практики и как процесс внедрения умозрительных идей в жизнь. Известны десятки концепций на федеральном, сотни – на региональном, вероятно, тысячи – на локальных уровнях российской системы образования. Практически каждая сельская школа разрабатывает Программу развития, где в той или иной мере излагаются идеи-смыслы планируемых преобразований. Данная статья не ставит задачу оценки этих идеологических и методологических ориентиров развития системы и подсистем или направлений образования, а предлагает выдержку из Концепции непрерывного обра-

зования современного сельского учителя, разрабатываемой в ходе нашего исследования. Этот фрагмент представляется самым важным в содержании Концепции, поскольку здесь определяется ее мегачель – идеальный образ сельского учителя России.

Очевидны следующие факты: сельские территории – огромная часть России, сельские школы представляют более половины учреждений, а сельское учительство – почти половину педагогов отечественной системы образования [Регионы России ... , 2018; Российский статистический ... , 2018, с. 184]. Массовость данной категории педагогов является априорным основанием особого внимания педагогической науки и практики к сельскому учителю. Злободневность усугубляется множественной спецификой его профессиональной деятельности, усложняется влиянием традиционных факторов и современных тенденций.

Работы таких исследователей, как Л. В. Байбородова, М. П. Гурьянова, З. Б. Ефлова, О. В. Коршунова, Г. Е. Котькова, А. К. Лукина, И. Г. Металова, Е. Е. Сартакова, Р. М. Шерайзина и мн. др., исторический и современный опыт российской сельской школы подтверждают, что профессиональная деятельность учителя на селе раньше и сейчас существенно отличается и будет отличаться в обозримом будущем от работы его городских коллег.

Идеальный образ сельского учителя (педагога) – собирательный, результат размышлений ученых, руководителей, педагогов-практиков, где нашли отражение данные исследований 2003, 2015, 2016 гг. [Гурьянова, 2003; Педагогические кадры ... , 2015; Смыслы сельской ... , 2016], самоанализ современных сельских учителей и наблюдения автора в ученичестве и впоследствии в многочисленных педагогических экспедициях и встречах с российскими и зарубежными сельскими учителями. Соавторами образа можно назвать будущих педагогов – студентов педагогического колледжа и университета, прежде всего, выпускников сельских школ.

Почему *сельский учитель*?

Необходимо сказать о безоговорочном признании и глубочайшем уважении автора этих строк к сельскому учителю, жизнь и деятельность которого расценивается как подвижническая и, безусловно, социально значимая. Использование здесь двух терминов – «учитель» и «педагог» – определяется следующим:

– «учитель» понимается в высоком, гуманистическом философско-педагогическом смысле-предназначении, высказанном ученым-

педагогом-гуманистом Ш. А. Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...» [Амонашвили, 2012, с. 8];

– «педагог» подчеркивает исторически обусловленные перемены в профессиональной деятельности современного сельского учительства, а именно существенное расширение его профессиональных функций и рост его влияния в сельском сообществе, которые вышли далеко за рамки первоначальных, связанных с обучением крестьянских детей и просветительством.

Современный сельский учитель – педагог для всего населения сельской территории, подрастающего и взрослого.

Кто он – «среднестатистический» сельский педагог России?

Обычно это выпускник сельской школы, уроженец села, поэтому ему с рождения не только известны и понятны особенности сельской жизни в ее природной и народной ипостаси. Впитанные с молоком матери, они приняты им как данность, осознаваемы и оберегаемы как ценность.

Это женщина несколько старше средних лет (45-55), с педагогическим стажем работы более 20 лет, с высшим или средним педагогическим образованием. Замужем. Имеет двух детей, которые, закончив школу, получают среднее или высшее образование, нередко – педагогическое.

Среднестатистический сельский учитель преподает не только согласно своей специальности (профилю подготовки), но и еще 2-3 смежных учебных предмета: например, русский язык и литература + история; математика + информатика + физика. Традиционно педагог сельской школы – многопредметник, который для получения права обучать не по «своим» дисциплинам прошел переподготовку, а то и получил второе педагогическое образование.

Все более к российскому педагогу на селе относится понятие «полифункционал». Обычный сельский учитель непременно имеет дополнительную педагогическую нагрузку. Это общеизвестные и популярные классное руководство, заведование предметным кабинетом (сельские школы, как показывают наблюдения, не отказываются от кабинетной системы), руководство методическим объединением, школьным музеем, пришкольным участком, кружком по интересам. Сегодня полифункциональность возросла в разы как

ответ на «вызовы» времени. Например, неблагоприятная социальная обстановка на селе потребовала выполнения функций социального педагога, практического психолога; инклюзия образования – дефектолога, логопеда; индивидуализация – тьютора, наставника, коуча; информатизация – разработчика и ведущего сайта школы, инженера ИКТ и т. д. И опять право выполнять эти обязанности учитель подтверждает через дополнительное профессиональное образование, самообразование.

У сельского педагога есть свой приусадебный участок, где он с семьей выращивает овощи и фрукты «для своего стола» и впрок. А вот поголовье скота в личном подворье учительства сократилось за последние полтора десятка лет почти в три раза.

Сельский педагог по-прежнему много читает. Его любимыми профессиональными изданиями остаются «Учительская газета» и «Первое сентября». Правда, читает он их теперь в основном в электронном формате, а профессиональную информацию активно скачивает из интернета, используя от пяти до двух десятков педагогических сайтов. Активный участник сетевых сообществ, он может «зависать» в сети от получаса до четырех часов в сутки.

В жизни села и деревни учитель принимает самое непосредственное участие, особенно там, где закрылись или «дышат на ладан» учреждения культуры – клубы и библиотеки. Сельский депутатский корпус почти наполовину состоит из педагогов; художественная самодеятельность, социальные проекты, акции и иные общественные инициативы без них не случаются.

Каким должен быть современный *идеальный сельский учитель*?

Безусловно, сельский педагог хорошо знает преподаваемую предметную область, но сегодня этого ему недостаточно. Он готов, добровольно и при необходимости, к освоению смежных наук и новых видов деятельности на достойном качественном уровне, причем по большей части за счет самообразования. Его знания и умения имеют универсальный или надпредметный, метапредметный характер, обеспечивающий целостность общекультурного и личностного развития и саморазвития личности его учеников и самого педагога.

Содержание самообразования не ограничивается традиционной профессиональной педагогической деятельностью. В сфере его познания также политика, экономика, социология, культура и искусство, здоровье и медицина, экология, растениеводство и животноводство.

водство, информационные технологии, современные технологии землепользования, природопользования, организации цивилизованного быта на селе (перечень неполный, корректируемый и дополняемый конкретными обстоятельствами и личными предпочтениями).

Современный сельский педагог – знающий и стремящийся к познанию. Непрерывное образование, самообразование – норма его ежедневной жизни.

Сельский учитель не ограничивается общими представлениями о народной культуре, о местных нравах и традициях. Он активный участник возрождения и сохранения лучшего в культуре народа, знает и любит ее, владеет информацией на научном уровне, стремится к ее познанию, владеет основами народной педагогики и этнопедагогики. Недаром большая часть современных краеведов и этнографов разных уголков России происходит из учительства.

Одновременно педагог должен уметь противостоять местным асоциальным проявлениям: дремучести и мракобесию, падению нравов под влиянием поп-культуры, транслируемой средствами массовой информации; порожденными многолетним кризисным состоянием села социальной апатии, депрессии, тунеядству, пьянству и наркомании, криминальному поведению.

Сложность конструкций контактов, устанавливаемых сельским учителем не только с обучающимися и коллегами в масштабах школы, но и с жителями всего сельского поселения, предъявляет повышенные требования к его коммуникативным качествам. Можно сказать, что педагог на селе – универсальный коммуникатор, так как формирует, поддерживает и развивает конструктивные деловые, культурные и образовательные, а также добрососедские отношения с представителями различных поколений, разного образования, разнообразных этнокультур и конфессий. Он знает и понимает психологию крестьянства. Ему присущи терпимость и культурный плюрализм.

В современной ситуации кризиса российского села сельский педагог является деятельным социальным оптимистом. Оптимизм как восприятие мира и окружающей действительности в позитивном и доверительном отношении к ним, в противостоянии пессимизму проявляется в умении находить и подчеркивать в жизненных событиях положительные стороны, не впадать в уныние, верить в успех, в счастливый исход начинания и конечное благополучие. Социальный оптимизм сельского педагога направлен не только на него са-

мого и на учеников, но и на ближайшее социальное окружение и на все российское общество.

Деятельный социальный оптимизм означает, что учительство не отстраняется от проблем сельского поселения, а принимает активное непосредственное участие в их решении, осознавая себя общественно значимой силой. Учитель – разноплановый социальный лидер территории. Часто он социальный менеджер – организатор культурной образовательной жизни села, социальной защиты и поддержки сельских детей, педагогизации сельской среды. Эффективное социальное лидерство предполагает, что сельский педагог владеет проектными технологиями не только на уровне учебных образовательных проектов, но социально-педагогических и даже социально-экономических. Редко, но встречаются среди педагогов и социально-экономические менеджеры жизнедеятельности поселений, тогда школа и учитель берут на себя ответственность за преобразование социально-экономического положения на селе (например, организуют школу-агрокомплекс, школу-фирму, центр образовательного и/или экотуризма и пр.).

Среди актуальных умений сельского педагога

- прогностические – умеет отслеживать и фиксировать тенденции и прогнозировать будущее сельской территории, сельской образовательной организации, сельского сообщества и своих перспектив, и соответственно, гибко, адекватно и динамично реагировать на предстоящие перемены;

- проектировочные или моделирования – способен сконструировать проект/модель меняющегося образовательного процесса, траекторию развития личности обучающегося, своего профессионального продвижения и карьеры;

- информационно-коммуникационные – владеет на уровне умелого пользователя персональным компьютером и актуальными гаджетами; использует несколько вариантов программного обеспечения; системно работает с образовательными сайтами и в профессиональных социальных сетях;

- коммуникативные – может работать в команде, находить и создавать команду единомышленников в условиях ограниченности и/или отсутствия непосредственных профессиональных контактов;

- рефлексивные – способен выполнить рефлексивный (осознанный содержательный, проживаемый) анализ и оценку всех аспектов своей профессиональной деятельности.

Сельскому педагогу присуще чувство собственного достоинства, которое объясняется пониманием своей значимости, самоуважением, осознанием своей роли и ответственности в сочетании с уверенностью в своих силах. Такое достоинство присуще только тем, кто признает и уважает достоинство других: сельских детей, хотя они еще малы и неопытны, односельчан, хотя они и менее образованны.

Таким образом, структурно-содержательная характеристика идеального образа сельского учителя включает ценностную, функциональную и компетентностную составляющие, выделенные нами условно, поскольку главным в образе сельского педагога считаем целостность его личности и цельность натуры, а значит, признаем взаимосвязь и взаимообусловленность этих сегментов.

К резюме

Сельского учителя, работающего в особых условиях сельской школы и сельского социума, необходимо целенаправленно готовить, поддерживать и сопровождать в непрерывном восхождении к *идеальному образу сельского учителя* – от вхождения в профессиональную деятельность до выхода из нее.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни. Москва : Амрита, 2012. 304 с.

2. Гурьянова М. П. Кадры сельской школы России : монография / М. П. Гурьянова, Т. В. Пальчикова ; Российская академия образования, Институт педагогики социальной работы, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации. Москва : Изд-во ИПСР РАО, 2003. 176 с.

3. Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной модернизации образования : монография / М. П. Гурьянова, З. Б. Ефлова, Е. С. Казько, С. И. Смирнова, Г. Г. Столяров ; под общ. ред. З. Б. Ефловой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет». Петрозаводск : Изд-во ПИН, 2015. 120 с.

4. Регионы России. Социально-экономические показатели. Статистический сборник Росстат. Москва, 2018. 1162 с. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/region/reg-pok18.pdf. (Дата обращения: 22.08.2019).

5. Российский статистический ежегодник. 2018 : стат. сб. / Росстат. Москва : Информационно-издательский центр «Статистика России», 2018. 694 с. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2018/year/year18.pdf. (Дата обращения: 22.08.2019).

6. Смыслы сельской жизни (Опыт социологического анализа) / под ред. Ж. Т. Тощенко. Москва : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2016. 368 с.

УДК 159.9

Ю. П. Поваренков

Профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ

Поваренков Юрий Павлович, д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: y.povarenkov@yspu.org

Аннотация. В статье анализируются особенности профессиональных интересов и специфика самооценки профессиональных умений у старшеклассников сельских и городских школ. Установлено, что у обеих групп школьников есть совпадающие и противоположные интересы. Показано, что профессиональные умения лучше сформированы у городских школьников.

Ключевые слова: профессиональные интересы, профессиональные умения, профессиональное самоопределение.

Professional interests of pupils of the senior classes living in the village and in the city

Povarenkov Yuri Pavlovich, Professor, Doctor of Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: y.povarenkov@yspu.org

Abstract. The article analyzes the features of professional interests and the specifics of self-assessment of professional skills among pupils of senior classes living in the villages and the city. Both groups of schoolchildren have matching and opposing interests. Professional skills are better formed in urban schoolchildren.

Keywords: professional interests, professional skills, professional self-determination.

1. Введение. Исследований, посвященных изучению различных аспектов проблемы профессионального самоопределения школьников, представлено в психолого-педагогической литературе в большом количестве [Зеер 2005; Климов, 2004; Поваренков, 2013; Пряжников, 2001]. Но работ, в которых изучались бы особенности и

механизмы профессионального самоопределения сельских школьников, явно недостаточно. Причем в большинстве из них рассматриваются методические вопросы организации профориентационной работы и сопровождения школьников, обучающихся в профильных классах [Бадашеев, 2015; Волкова, 1999; Маленко, 2020; Фоминская, 2014; Чечель, 2004] и др.

Несомненно, методические проблемы важны и актуальны, но, чтобы они решались продуктивно, необходимо учитывать специфику и характерные особенности профессионального самоопределения сельских школьников. А вот такие исследования в отечественной педагогике и психологии представлены в минимальном количестве. Поэтому в большинстве случаев при разработке методических рекомендаций по оптимизации профориентационной работы среди сельских школьников авторы вынуждены опираются на закономерности профессионального самоопределения, которые выявлены при изучении школьников, проживающих в больших городах и крупных промышленных центрах.

Большинство исследователей признают, что социальные, экологические условия, в которых проживают школьники, влияют на процесс их психического и физического развития. Но в чем конкретно проявляется это влияние, изучено недостаточно. Учитывая сказанное, цель настоящего исследования заключается в том, чтобы выявить особенности профессионального самоопределения сельских школьников 11-х классов на основе анализа их профессиональных интересов и самооценки сформированности профессиональных умений. В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

- выявить и сравнить профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ;
- выявить и сравнить уровень сформированности профессиональных умений старшеклассников сельских и городских школ;
- проанализировать взаимосвязи между уровнем развития профессиональных интересов и сформированностью профессиональных умений у старшеклассников сельских и городских школ.

Основные гипотезы, которые проверялись в данном исследовании:

- профессиональные интересы старшеклассников сельских и городских школ в основном не совпадают;

- у сельских и городских старшеклассников формируются разные профессиональные умения;
- у сельских и городских школьников проявляется взаимосвязь между уровнем развития специфических профессиональных интересов и сформированностью соответствующих профессиональных умений.

2. Процедура исследования. В исследовании использовалась методика ДДО Е. А. Климова в модификации А. К. Осницкого [Осницкий, 2010], которая позволяет не только диагностировать профессиональные интересы старшеклассников, но и фиксировать самооценку сформированности профессиональных умений. Диагностируются интересы и сформированность умений по отношению к следующим группам профессий: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знак и человек – художественный образ.

В исследовании приняли участие 97 школьников 11-х классов, общающихся в школах областного города, и 84 школьника соответствующих классов, обучающихся в сельских школах. Учащиеся представляли разные школы, отобранные по рекомендации работников региональных органов управления образованием как наиболее типичные.

Психодиагностическое обследование осуществлялось в групповой форме, в присутствии экспериментатора и классного руководителя. Время проведения обследования не ограничивалось. В обработку допускались лишь те анкеты, которые были правильно заполнены испытуемыми. При обработке данных использовалась программа SPSS версия 13.0

3. Результаты исследования. Первоначально проанализируем профессиональные интересы городских и сельских старшеклассников. Интересующие нас данные представлены в Таблице 1.

Анализ профессиональных интересов. Из таблицы видно, что в целом уровень профессиональных интересов у сельских старшеклассников не значимо, но выше (примерно на 5 %), чем у городских. Обнаруживаются отличия и в степени выраженности интересов к различным типам профессий. У учеников сельских школ наибольший интерес вызвали профессии «человек – знак» (4,68) и «человек – природа» (4,28), минимальный интерес – профессии «человек – техника» (3,54) и «человек – человек» (3,60). Ученики городских школ наибольший интерес проявили к профессиям «че-

ловек – человек» (4,40) и «человек – знак» (4,00), а наименьший – к профессиям «человек – природа» (3,24) и «человек – техника» (3,67).

Таблица 1

Профессиональные интересы сельских и городских старшеклассников

Тип школы	Статистика	Типы профессий					Общий	
		Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – худ образ	X	СКО
Сельская	X*	4,28	3,54	3,60	4,68	3,94	4,01	0,48
	СКО**	1,85	2,05	1,91	1,75	2,07	1,93	
Городская	X	3,24	3,67	4,40	4,00	3,89	3,84	0,43
	СКО	1,81	1,99	1,45	1,65	1,60	1,70	
Общий	X	3,76	3,61	4,00	4,34	3,92	3,93	0,46
	СКО	1,83	2,02	1,68	1,70	1,84	1,82	

Примечание: X* – среднее арифметическое значение; СКО** – среднее квадратическое отклонение.

Полученные данные свидетельствуют, что сельские и городские школьники проявляют одинаково большой интерес к профессиям «человек – знак» и мало интересуются профессиями «человек – техника». Вместе с тем они по-разному относятся к профессиям «человек – природа» (сельские школьники интересуются, а городские – нет) и профессиям «человек – человек» (городские школьники интересуются, а сельские – нет).

Анализ профессиональных умений. Обратимся к анализу самооценки сформированности умений школьников, относящихся к разным типам профессий. Интересующие нас данные представлены в Таблице 2. Из таблицы видно, что в целом уровень сформированности профессиональных умений у городских школьников значимо выше (на 14 %), чем у сельских.

У сельских школьников лучше всего сформированы умения, относящиеся к профессиям «человек – знак» (4,34), а хуже всего – умения, относящиеся к профессиям «человек – техника» (2,54). У городских старшеклассников наиболее высокий уровень сформированности обнаруживают умения, относящиеся к профессиям «человек – человек» (4,78) и «человек – знак» (4,38), а наиболее низкий уровень – умения, относящиеся к профессиям «человек – природа» (3,47).

Таблица 2

Самооценка умений старшеклассников сельских и городских школ, относящихся к различным типам профессий

Тип школы	Статистика	Типы профессий					Общий	
		Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – худ. образ	X	СКО
Сельская	X*	3,40	2,54	3,62	4,34	3,60	3,50	0,64
	СКО**	1,92	1,95	2,28	2,17	2,22	2,11	
Городская	X	3,47	4,00	4,78	4,38	3,76	4,08	0,52
	СКО	1,89	2,16	1,68	1,92	1,87	1,91	
Общий	X	3,44	3,27	4,20	4,36	3,68	3,79	0,46
	СКО	1,87	2,10	1,80	1,84	1,97	2,01	

Примечание: X* – среднее арифметическое значение; СКО** – среднее квадратическое отклонение.

Полученные данные позволяют обнаружить следующие тенденции: в обеих группах школьников одинаково высоко сформированы умения, относящиеся к профессиям «человек – знак», одинаково низко – умения, относящиеся к профессиям «человек – природа» и «человек – художественный образ». С другой стороны, у старшеклассников неодинаково сформированы умения, относящиеся к профессиям «человек – техника» и «человек – человек»: у сельских школьников они сформированы значительно хуже, чем у городских.

Анализ взаимосвязей профессиональных умений и интересов. Анализ профессиональных интересов и профессиональных умений старшеклассников указывает на то, что между ними возникают определенные, но не всегда однозначные взаимосвязи. Остановимся на этом вопросе более подробно.

Было установлено, что старшеклассники сельских и городских школ демонстрируют высокий уровень проявления интересов к профессиям «человек – знак». Это согласуется с тем, что в обеих группах школьников также отмечается высокий уровень сформированности соответствующих профессиональных умений. У обеих групп старшеклассников зафиксирован низкий уровень проявления интересов к профессиям «человек – техника». И это, в свою очередь, согласуется с низким уровнем сформированности соответствующих умений у сельских школьников, но не согласуется с высоким уровнем сформированности этих умений у школьников городских школ.

С другой стороны, у старшеклассников обеих групп выявлен одинаково низкий уровень сформированности умений, относящихся

к профессиям «человек – природа». И это согласуется с низким уровнем проявления интересов к этим профессиям у старшеклассников городских школ, но не согласуется с высоким уровнем проявления интересов к этим профессиям со стороны сельских старшеклассников.

Данные, рассмотренные выше, указывают на то, что взаимосвязи между профессиональными интересами и умениями у городских и сельских старшеклассников не являются однородными и обладают качественным своеобразием.

Таблица 3

Взаимосвязь уровня сформированности профессиональных умений и профессиональных интересов старшеклассников сельских и городских школ

Тип школы	Статистика	Типы профессий					Общий
		Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знак	Человек – худ. образ	
Сельская	г	0,30*	0,32*	0,47***	0,39**	0,61***	0,34**
	р	0,03	0,02	0,001	0,005	0,000	0,01
Городская	г	0,26	0,67***	0,33*	0,58***	0,30*	0,28*
	р	0,09	0,000	0,03	0,000	0,05	0,05

Примечание: г – коэффициент корреляции Спирмена, р – уровень значимости.
* – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$.

Для уточнения специфики взаимосвязей между профессиональными интересами и умениями старшеклассников обеих групп обратимся к Таблице 3. Представленные в ней данные свидетельствуют, что в целом у сельских и городских старшеклассников существуют положительные связи между уровнем сформированности профессиональных умений и выраженностью профессиональных интересов. Это означает следующее: чем выше степень выраженности профессиональных интересов у старшеклассников обеих групп, тем выше уровень сформированности соответствующих профессиональных интересов. Поскольку коэффициент корреляции двухсторонний, то верна и обратная взаимосвязь – «чем ниже ... тем ниже».

Следует отметить следующие особенности проявления этой тенденции. Во-первых, в целом более четко эта взаимосвязь проявляется у школьников, обучающихся в сельских школах. Во-вторых, на величину корреляционных взаимосвязей между профессиональными интересами и умениями оказывает существенное влияние тип профессий. Наиболее сильные взаимосвязи у сельских школьников зафиксированы по отношению к профессиям «человек – человек» и

«человек – художественный образ», а у городских школьников – по отношению к профессиям «человек – техника» и «человек – знак».

4. Обсуждение результатов исследования. Полученные в ходе эмпирического исследования данные свидетельствуют, что выдвинутые нами гипотезы подтверждаются лишь частично. Прежде всего, подтверждаются предположения о разной направленности профессиональных интересов сельских и городских старшеклассников. Мы зафиксировали, что старшеклассники сельских школ значительно больший интерес проявляют к профессиям «человек – природа» и слабо интересуются профессиями «человек – человек». У старшеклассников городских школ наблюдается обратная ориентация: они проявляют интерес к профессиям «человек – человек» и практически не интересуются профессиями «человек – природа».

Следует признать, что такая дифференциация профессиональных интересов соответствует специфике условий, в которых проживают старшеклассники обеих групп. В плане дифференциации различий по профессиональным интересам школьников можно отметить, что максимально высокий интерес сельские школьники проявляют к профессиям «человек – знак». А у старшеклассников городских школ максимально высокий интерес зафиксирован по отношению к профессиям «человек – человек».

Вместе с тем получены данные, которые не подтверждают нашу гипотезу о специфичности профессиональных интересов сельских и городских школьников. Зафиксирован одинаковый для обеих групп школьников невысокий интерес к профессиям «человек – техника» и «человек – художественный образ». Мы предполагали, что интерес к этим профессиям, учитывая условия жизнедеятельности старшеклассников, будет значительно выше у школьников, проживающих в областном центре, поскольку они больше информированы в области художественной культуры и лучше знакомы с различными видами техники.

Не совсем совпадают с нашими ожиданиями и результаты оценки сформированности у городских и сельских школьников профессиональных умений. Мы предполагали, что профессиональные умения, относящиеся к профессиям «человек – природа», будут хуже сформированы у городских старшеклассников, но не ожидали, что они так же слабо будут сформированы у старшеклассников сельских школ. Не ожидали мы и того, что профессиональные умения сельских школьников, относящиеся к профессиям «человек –

техника», получают самую низкую оценку: ниже, чем умения, относящиеся к профессиям «человек – художественный образ». В целом уровень сформированности профессиональных умений у городских школьников оказался значимо выше, чем у сельских. И это тоже не совсем ожидаемый результат.

Наряду с отличиями, наблюдаются и интересные совпадения по уровню сформированности отдельных профессиональных умений старшеклассников сельских и городских школ: например, одинаково высокий уровень сформированности школьники обеих групп демонстрируют по отношению к профессиям «человек – знак».

Что касается взаимосвязей профессиональных интересов и умений, здесь наши предположения в целом подтвердились: отмечается прямая связь между уровнем сформированности профессиональных интересов и выраженностью профессиональных интересов. Эта взаимосвязь значимая, но не высокая и в высшей степени опосредованная влиянием других факторов. Данная тенденция характерна для старшеклассников и сельских, и городских школ, но у первых она проявляется значимо сильнее. Говоря другими словами, более сильное взаимовлияние профессиональных интересов и профессиональных умений отмечается у сельских старшеклассников.

Кроме того, величина взаимосвязей между сформированностью профессиональных умений и выраженностью интересов зависит от типа профессий. Общая тенденция такова: чем менее значим для школьника тип профессий (чем ниже интерес и сформированность умений), тем более высокие корреляционные связи фиксируются между соответствующими профессиональными интересами и умениями. Исключение из этого правила составляют профессии «человек – знак».

Эти данные позволяют предположить следующее: информированность о мире профессий у старшеклассников сельских и городских школ такова, что они хорошо понимают, какие профессии им не интересны, но не знают, какие профессии для них привлекательны. В данном случае старшеклассники действуют по принципу «я не знаю, чего я хочу, но знаю, чего я не хочу». Причем этот принцип наиболее характерен для старшеклассников городских школ.

Библиографический список

1. Бадашеев М. В. Профорентация старшеклассников в условиях сельской школы // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4. С. 17-19.

2. Волкова Н. А. Профориентация сельских школьников / Н. А. Волкова, Д. В. Кортнев // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 94-97.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Москва : Академический проект, 2005. 336 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Москва : Академия, 2004. 250 с.
5. Маленко В. И. Профессиональное самоопределение сельских школьников / В. И. Маленко, Л. В. Рогова. URL: <http://www.allbest.ru> (Дата обращения: 10.02.2020).
6. Осницкий А. К. Психологические механизмы самостоятельности. Москва : Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. 232 с.
7. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов : СГСЭУ, 2013. 322 с.
8. Пряхников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряхников, Е. Ю. Пряхникова. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
9. Фоминская Г. Н. О сущности личностно-профессионального самоопределения сельских школьников / Г. Н. Фоминская, М. В. Бадашеев // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1. С. 31-35.
10. Чечель И. Д. Сельская школа: проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Директор школы. 2004. № 2. С. 58-65.

УДК 37.012.4

О. В. Коршунова

**Межрегиональный исследовательский проект
«Психологическая комфортность образования
в современной сельской школе»: проектные основы
и эмпирические характеристики**

Коршунова Ольга Витальевна, д. пед. н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. E-mail: okorchun@mail.ru

Аннотация. Содержание статьи представляет собой краткую характеристику проектного базиса научного исследования, реализуемого в 2019-2020 гг. в рамках деятельности Межрегиональной научно-исследовательской лаборатории «Педагогика сельской школы». Отражены основные проектные параметры:

© Коршунова О. В., 2020

цель, проблема, способы достижения цели проекта, результаты и требования к результатам, этапы, риски проекта, общие сведения об участниках эмпирического этапа по регионам.

Ключевые слова: сельская школа, проект, психологическая комфортность образования, субъекты образовательного процесса, эмпирическое исследование, коллаборативное исследование, статистический метод.

Interregional research project «The psychological comfort of a modern education in a rural school»: the design basis and empirical characteristics

Korshunova Olga Vitalievna, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy, Vyatka state University, Kirov. E-mail: okorchun@mail.ru

Abstract. The content of the article is a brief description of the design basis of the scientific research implemented in 2019-2020. In the framework of the Interregional Research Laboratory «Pedagogy of the rural school». The main design parameters are reflected: the goal, the problem, the ways to achieve the project goal, the results and requirements for the results, stages, project risks, general information about the participants of the empirical stage by region.

Keywords: rural school, project, psychological comfort of education, subjects of the educational process, empirical research, collaborative research, statistical method for processing experimental results.

В 2019-2020 гг. в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности Межрегиональной научно-исследовательской лаборатории «Педагогика сельской школы», созданной на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», коллаборацией ученых из состава Координационного совета лаборатории реализуется проект «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе».

Целью статьи выступает ознакомление педагогической общественности с проектными характеристиками данного исследования.

Цель проекта – диагностировать, зафиксировать и описать состояние образовательной среды современной сельской школы, в которой протекает процесс образования, и на основе этого разработать концепцию и определить педагогические механизмы улучшения характеристик психологической комфортности образования в образовательной организации, расположенной на селе.

Проблема исследования заключается в необходимости формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду образовательной организации села на основе максимально полноценного, емкого, адекватного анализа ее состояния на фоне

отсутствия актуальных и достоверных данных, полученных в результате своевременной и валидной диагностики.

Способ достижения цели определяет основная идея проекта: адекватность и полноту аналитической информации в большей мере обеспечивают сравнительные исследования (сельская и городская школа), достаточно емкие по масштабу и охвату различных групп респондентов, в связи с этим целесообразна организация такого исследования и создание на его основе результатов концепции формирования психологически комфортной образовательной среды современной сельской школы.

Методы сбора первичной эмпирической информации. Основной – метод опроса в формате Google-анкетирования: для учащихся основного и полного среднего уровней общего образования опрос проводится по месту обучения (в сельских и городских школах), для учителей – по месту работы (в сельских и городских школах), для родителей – комбинированный опрос по месту трудовой занятости, месту жительства, в школе, где учатся дети.

Измерительный инструментарий исследования состоит из 5 анкет:

1. Анкета для представителей администрации образовательной организации (17 вопросов) [Анкета для администрации ... , 2020].

2. Анкета для учителя (4 раздела, содержащих соответственно 10, 14, 9 и 20 вопросов) [Анкетирование учителя ... , 2020].

3. Анкета для учеников основной и старшей школы (3 раздела, содержащих соответственно 13, 7, 18 вопросов) [Анкета учащиеся ... , 2020].

4. Анкета для родителей (3 раздела, содержащих соответственно 8, 18, 9 вопросов) [Анкета для родителей ... , 2020].

5. Памятка анкетеру и ответ организатору по методике и технологии проведения психолого-педагогического опроса в форме Google-анкетирования.

6. Памятка участнику опроса.

7. Расчетные модели выборочной совокупности для опроса в каждом регионе (учащихся, родителей, педагогов).

Помимо Google-анкетирования, используется традиционный анализ документов и контент-анализ ответов на открытые вопросы анкет; метод первичного качественного анализа эмпирических массивов, полученных в исследовании; вторичный анализ с применением методов математической статистики.

Выборка – районированная по методу квот и гнездования с предполагающимся количеством от региона в 360 опрошенных.

Обработка анкетного массива будет проведена в Межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы», организованной на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». Результаты психолого-педагогического исследования будут являться совместной интеллектуальной собственностью участников лаборатории и представителей регионов, задействованных в исследовании.

Результаты проекта:

1. Определена сущность понятия «психологическая комфортность образования в сельской школе» через характеристики образовательной среды, в которой протекает процесс обучения, с выявлением компонентов структуры феномена, обозначаемого понятием, и подбора соответствующих измерительных критериев.

2. Определены диагностические методики соответственно установленным критериям феномена «психологическая комфортность образования в сельской школе».

3. Собран эмпирический материал при использовании методик, и результаты обработаны количественными и качественными методами.

4. На основе анализа полученных результатов сделаны обобщающие выводы о комплексном показателе психологической комфортности образовательной среды, в которой реализуется образование в современной сельской школе, и намечены механизмы улучшения ее характеристик.

5. Сформулированы прогнозные управленческие и психолого-педагогические решения для современных сельских школ с целью повышения комплексного показателя психологической комфортности образовательной среды.

Требования к результатам проекта представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам проекта

<i>Требование:</i>	<i>Вид подтверждения:</i>
Опора на имеющиеся немногочисленные научные исследования по психологической комфортности образования в образовательных организациях	Формулировка понятия «психологическая комфортность образования в сельской школе» и измеримых критериев феномена, зафиксированные в монографии и других планируемых к публикации научных работах

<i>Требование:</i>	<i>Вид подтверждения:</i>
Разработка диагностических методик соответственно установленным критериям феномена «психологическая комфортность образования в сельской школе»	Модифицированные и представленные в формате Google-анкетирования измерительные методики
Реализация сбора эмпирического массива данных по 10 регионам России	Обработанные эмпирические массивы данных качественными и количественными методами с отражением результатов в публикациях
Формулировка промежуточных, а также итоговых результатов в виде управленческих и педагогических решений для современных сельских школ с целью повышения комплексного показателя психологической комфортности образовательной среды	Монография и ряд научных публикаций в средствах массовой коммуникации

Пользователи результата проекта. Педагогической и научной общественности будут полезны результаты психолого-педагогического исследования в форме научной презентации – публикации работ по исследуемым вопросам и широкое обсуждение итогов в научной дискуссии с привлечением заинтересованных ученых, руководителей, органов власти и образовательных организаций.

Этапы проекта: 1 этап – концептуально-организационный (2019 г.); разработка теоретической базы и научное обоснование проекта; 2 этап – сбор эмпирических данных; 3 этап (2020 г.): обработка полученной эмпирической информации, анализ результатов; 4 этап – публикация результатов исследования.

Риски проекта представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Риски проекта

<i>Наименование риска проекта</i>	<i>Ожидаемые последствия наступления риска</i>	<i>Мероприятия по предупреждению наступления риска</i>	<i>Действия в случае наступления риска</i>
Невозможность для планируемого региона России участвовать в ис-	Уменьшение числа респондентов исследования	Инструктирование ответственных за проведение исследования в	Замена региона другим либо увеличение числа респон-

<i>Наименование риска проекта</i>	<i>Ожидаемые последствия наступления риска</i>	<i>Мероприятия по предупреждению наступления риска</i>	<i>Действия в случае наступления риска</i>
следовании (по объективным причинам)		регионе. Согласование факта проведения исследования с Министерством образования области (республики, края); подготовка соответствующей нормативной документации (при необходимости)	дентов из других участвующих в исследовании регионов
Не всеми ответственными по регионам и анкетерами верно интерпретированы требования к проведению опроса	Нерепрезентативность выборки респондентов	Инструктивный семинар (вебинар) с представителями руководства отобранных для опроса образовательных организаций региона, предполагаемыми анкетерами по разъяснению актуальности исследования и процедуры проведения опроса отобранных субъектов. Индивидуальное консультирование ответственных по регионам за проведение исследования	Проведение дополнительных процедур разъяснения и повторное анкетирование респондентов
Реализация проекта без финансовой поддержки	Отказ предполагаемых участников от исследования	Принятие риска	
Трудность обработки большого объема эксперименталь-	Большой объем трудоемкой работы по подсчету данных	Последовательное (ступенчатое) подведение итогов: по каждому	Привлечение студентов для обработки данных и ответ-

<i>Наименование риска проекта</i>	<i>Ожидаемые последствия наступления риска</i>	<i>Мероприятия по предупреждению наступления риска</i>	<i>Действия в случае наступления риска</i>
ных данных (от каждого региона предполагается получение информации не менее чем от 360 опрошенных – обучающихся – родителей, педагогов)		региону, затем – в целом по всем регионам-участникам, затем – по отдельным вопросам и проблемам исследования	ственных по регионам учебных

В общей сложности на 02.02.2020 г. в Google-анкетировании приняли участие 3 223 респондента, из которых 1 438 (44,62 %) – школьники основного и полного уровней общего образования (8-11 классы); 1 043 (32,36 %) – родители обучающихся; 585 (18,15 %) – учителя (педагоги); 157 (4,87 %) – административные работники (управленцы).

При этом 325 (10,08 %) респондентов воспользовались резервными анкетами, которые были предложены для случаев возникающих затруднений и непредвиденных обстоятельств.

В общем зачете в исследовании приняли участие 10 регионов России.

Регионы-участники проекта и характеристика количественного состава респондентов по регионам представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Регионы – участники эмпирического исследования в 2019 г.

<i>Регионы</i>	<i>Ученики</i>	<i>Родители</i>	<i>Учителя</i>	<i>Администрация</i>	<i>Итого по региону</i>
Вологодская область	78	92	48	12	230
Ивановская область	88	67	38	9	202
Кировская область	144	111	71	12	338
Костромская область	13	14	16	7	50
Красноярский край	437	226	131	24	778

<i>Регионы</i>	<i>Ученики</i>	<i>Родители</i>	<i>Учителя</i>	<i>Администрация</i>	<i>Итого по региону</i>
Нижегородская область	113	79	36	7	235
Пермский край	46	37	25	9	117
Республика Дагестан	11	20	12	1	44
Республика Карелия	112	106	54	15	287
Ярославская область	260	175	161	44	640
Обновлено: 02.02.2020	1302,00	927	592	140	2921
					2921
Резервная анкета	136	116	56	17	325
Итого на 02.02.2020	1438	1043	585	157	3223

В настоящее время реализуется третий этап проекта по анализу эмпирического массива данных.

Библиографический список

1. Анкета для администрации. URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScywXQydG1bslfB0v6srK2QK4AZIEj0MbPEBSO_UhZ3PERdbA/viewform (Дата обращения: 02.02.2020).

2. Анкета для родителей. URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSvAsqchyap-VgYjZZNLXaganszEU1PuLcX6Elayq4_1_s6g/viewform (Дата обращения: 02.02.2020).

3. Анкета для учащихся основной и старшей школы. URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVBynyySv-iYZxFXL1pPJireNRmfPB2xViTRJLGMTc7Znj6g/viewform> (Дата обращения: 02.02.2020).

4. Анкетирование учителя. URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoTiENsDEr53BVf23nf5qQqGdbh2u-0mh7Mo90oFmqMcCoHw/viewform> (Дата обращения: 02.02.2020).

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.2

Е. П. Еретнова

Специфика сельской школы в России: историко-педагогический анализ

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 19-313-90052*

Еретнова Евгения Павловна, аспирантка ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: 4elsi_91@mail.ru

Сартакова Елена Евгеньевна, д. пед. н., профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: 4elsi_91@mail.ru

Аннотация. В статье предлагается историко-педагогический анализ ведущих положений концепции развития сельской школы. Цель исследования: выявить на основе историко-педагогического анализа, систематизировать особенности сельской школы как одного из ведущих факторов модернизации образования России. Новизна исследования заключается в уточнении содержания сельской школы как педагогической системы. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизированы научные представления о сельской школе России на основе проведенного историко-педагогического анализа, установлены закономерности развития современной сельской школы в России (становление сельской школы как открытой сетевой общеобразовательной организации; направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики и др.).

Ключевые слова: информационное общество, сельская школа, концептуальная модель, особенности организации жизнедеятельности.

Specifics of rural schools in Russia: historical and pedagogical analysis

Yeretnova Yevgenia Pavlovna, Ph. D. student, Tomsk state pedagogical University, Tomsk. E-mail: 4elsi_91@mail.ru

© Еретнова Е. П., 2020

Sartakova Elena Evgen'evna, Professor, Tomsk state pedagogical University, Tomsk. E-mail: 4elsi_91@mail.ru

Abstract. The article offers a historical and pedagogical analysis of the leading provisions of the concept of rural school development. The purpose of the study: to identify on the basis of historical and pedagogical analysis, to systematize the features of the rural school as one of the leading factors in modernizing the education of Russia. The novelty of the study is to clarify the content of the rural school as a pedagogical system. The theoretical significance of the study lies in the fact that scientific ideas about the Russian rural school are systematized on the basis of the historical and pedagogical analysis, the laws of the development of the modern rural school in Russia are established (the formation of the rural school as an open network general educational organization; the focus of the educational process on the design and implementation varied educational services that ensure the formation of social and personal success of graduates; forest-like modeling of rural schools taking into account national-regional specifics, etc.).

Keywords: information society, rural school, conceptual model, features of the organization of life.

В последние десятилетия XX в. наиболее значительным явлением в мировом сообществе стал процесс формирования информационной экономики, связанной с появлением сетевых форм организации социально-экономической деятельности, основанных на активном использовании государством, гражданами и хозяйствующими субъектами инфокоммуникационных технологий и интернета в производстве, распределении, обмене и потреблении. Становление сетевой экономики способствовало инновационному развитию социальной сферы, формированию современной системы образования [Белов, 2018]. В ходе многочисленных образовательных реформ начала XXI в. были определены ее абрис, соответствующий запросам формирующегося информационного общества, критерии, связанные с повышением качества, доступности, эффективности образовательных услуг.

Однако до настоящего времени критерий доступности не удовлетворяет в полном объеме запросов на различные образовательные программы, в том числе инклюзивные, углубленные, развивающие, специальные, дополнительные. С точки зрения качества до сих пор ведущими образовательными результатами являются предметные. Эффективность чаще всего определяется экономическими показателями, не распространена практика создания сбалансированности всего спектра образовательных услуг.

Мы разделяем точку зрения ряда специалистов (А. Г. Асмолов, О. Г. Прикот, А. М. Цирульников и др.), что большинство образова-

тельных проектов носили организационно-экономический характер, их «линейный» сценарий нередко не учитывал национально-региональные особенности субъектов Российской Федерации. Однако значительное влияние (кроме вышеуказанной) на процесс модернизации российского образования оказывает такой феномен, как сельская школа. Несмотря на значительное сокращение (с 48,6 тыс. (1991 г.) до 22,895 тыс. (2017 г.)), данная группа общеобразовательных организаций составляет до 70 % всех школ РФ [Образование в цифрах ... , 2018].

В процессе становления современной системы образования, соответствующей запросам развивающегося информационного общества, перед сельскими образовательными учреждениями ставились многочисленные задачи, связанные с реализацией профильного обучения, дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельности, программ развития детской одаренности, воспитания, инклюзивного образования, ресурсного обеспечения, в том числе кадрового и др. Однако возможности решения данных задач в большинстве сельских школ были ресурсно ограничены, что зачастую препятствовало их реализации, а зачастую просто можно отметить имитацию решения [Цирульников, 2019].

Возможно, формирование современной модели образования в России требует не только новых подходов, соответствующих механизмов управления, но и реализации новой национальной программы развития сельской школы. При этом возникает ряд справедливых контрдоводов: 1) в условиях «демографического бума» количество обучающихся возрастает, соответственно, число малочисленных школ уменьшается [Стратегия устойчивого ... , 2015], что не подтверждается статистически; 2) развитие сельского хозяйства способствует увеличению числа рабочих мест, появлению современного образа жизни селян, уменьшению миграционного потока, закреплению молодежи на селе; 3) формирование современной социальной инфраструктуры содействует повышению мобильности населения, стиранию границ между городом и деревней; 4) информатизация, цифровизация, сетевое взаимодействие (офлайн и онлайн) как ведущие механизмы развития сельской школы, а также создание современной материально-технической базы нивелируют особенности деятельности данной группы ОУ.

К их числу относят ограниченность сферы социально-культурных связей; малочисленность школьного коллектива; огра-

нические возможности дополнительного образования; близость к природе, народным обычаям, традициям; значимость общественного мнения и авторитета педагогов на селе; принадлежность большинства родителей к одному трудовому коллективу, их компактному проживанию и постоянному общению с коллегами вне работы; профессиональное одиночество педагогов и др.

Самое главное – решается вопрос о слабой степени доступности к качественным вариативным образовательным программам. Таким образом, выдвигается тезис о стирании границ между сельской и городской общеобразовательными организациями и содержанием, технологиями их деятельности. Соответственно, возникает вопрос о специфике современной сельской школы в условиях информационного общества, что обуславливает потребность в проведении историко-педагогического анализа данного вопроса.

С нашей точки зрения, многочисленные особенности сельской школы обосновывались еще с середины XIX в. В настоящее время особенности сельских российских школ, к сожалению, являются аксиомой для специалистов. За последние годы методы их выявления, перечень и содержание в историко-педагогическом плане не являлись предметом отдельного исследования. Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностями систематизации на основе историко-педагогического анализа теоретических представлений о сельской школе, ее особенностях. Соответственно, цель исследования – выявить на основе историко-педагогического анализа, систематизировать особенности сельской школы как одного из ведущих факторов модернизации образования России.

Методологическая основа исследования: основные положения сетевого подхода, реализация которого позволяет выявить и обосновать сетевые элементы организации образовательного процесса в сельской школе; ведущие идеи системно-деятельностного подхода, использование которого предоставляет возможность выявить особенности современной сельской школы. Методы исследования: общетеоретические (анализ философской, психологической, педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, обобщение, классификация, сравнение, систематизация).

Можно констатировать, что в педагогической науке уделяется достаточное внимания исследованию проблем сельской школы. Рассмотрим основные выводы, которые составляют ядро ведущих концепций развития сельской школы.

1. К числу устоявшихся научных определений необходимо отнести, в первую очередь, само понятие сельской школы (М. П. Гурьянова, 2001 г.), которая на основе историко-педагогического анализа обобщила имеющиеся определения данной группы школ (от К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого до работ А. З. Андрейко, М. Зайкина, Г. Ф. Суворовой, А. М. Цирульникова и др.). В соответствии с базовым (классическим) определением сельская школа представлена совокупностью различных типов и видов организаций, находящихся в сельской местности, разнообразных по числу обучающихся, расположению, направленных на выполнение социокультурных и социально-педагогических функций, трудовую подготовку школьников.

Становление информационного общества способствовало социокультурной модернизации образования, в рамках которой содержание данного феномена постепенно стало пересматриваться (Л. В. Вохминова, А. М. Ищенко, Л. М. Кобрина, Е. П. Косинова, Н. А. Криволапова и др.). Тезис «современная средняя сельская школа изменяется» становится достаточно распространенным. Пик исследований данной проблематики пришелся на 2008-2015 гг. В ряде работ (Л. В. Байбородова, Л. В. Вохминова, Л. М. Кобрина, Е. П. Косинова, И. Б. Медведев и др.) выявляются современные тенденции ее развития. Однако до настоящего времени общепринятого определения современной сельской школы в научной литературе не встречается, как и полного историографического анализа процесса становления современной сельской школы.

2. Достаточно инвариантно представлены и особенности сельской школы. Общепринятой является точка зрения М. П. Гурьяновой (типовое разнообразие, безальтернативность в образовательном пространстве, малочисленность, интегративность, многофункциональная деятельность сельского учителя, социальный контроль, направленность на трудовое воспитание, специфика организации учебно-воспитательного процесса и др.) [Гурьянова, 2018]. Среди специалистов используются особенности организации образовательного процесса (Л. В. Байбородова, Н. А. Криволапова и др.), базирующиеся на работах М. И. Зайкина, Г. Ф. Суворовой, М. П. Щетинина и др. В условиях информатизации данные особенности зачастую нивелируются, что заставляет задуматься об их наличии в принципе. В этом плане важны работы

Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2019], З. Б. Ефловой [Ефлова, 2017], посвященные специфике различных типов сельских школ.

3. В современной педагогике представлены исследования, посвященные проблеме классификации сельских школ, выделению их типов и видов. Особое место занимают работы А. М. Цирульникова, который одним из первых обосновал типы педагогических ассоциаций как прообразы будущих сетевых школ, описал технологии их становления. Однако наиболее распространенной является классификация М. П. Гурьяновой (2001 г.), которая систематизировала данное понятие по множественным критериям. В настоящее время не сложились единые подходы к классификации современной школы. Так, иной подход предлагают М. А. Пинская, Т. Е. Хавенсон, С. Г. Косарецкий, Р. С. Звягинцев и др., выделяя такой тип сельской школы, как резильентная. Необходимо отметить, что до настоящего времени известные типы и виды сельских ОУ представлены по-разному в региональных законодательствах субъектов РФ (Л. В. Байбородова, И. Б. Медведев, Л. В. Рассказова).

4. Внимание специалистов привлекают модели сельских школ (Н. Э. Касаткина, Р. М. Шерайзина и др.). Еще с 70-х гг. XX в. современную модель сельской школы связывают с различными моделями образовательных/социально-педагогических комплексов (А. З. Андрейко, М. П. Гурьянова, З. Б. Ефлова, А. М. Цирульников и др.).

5. Вызывает значительный интерес вопрос разработки концептуальных идей развития сельской школы (А. З. Андрейко, Л. В. Байбородова, Л. В. Вохминова, М. П. Гурьянова, В. С. Гусенко, Т. А. Креславская, Козловская, О. Е. Лебедев, Т. В. Орлова, П. П. Пивненко, Г. А. Федотова, Р. В. Шакиров, Р. М. Шерайзина, Н. А. Шобонов, А. М. Цирульников, Т. А. Шергина, М. П. Щетинин и др.). Можно предположить, что в целом большинство сельских ОУ, в первую очередь, решают задачи социальной адаптации школьников, а также идеи М. П. Гурьяновой о воспитании жизнеспособной личности.

6. Наибольшее количество работ, посвященных сельской школе, связано с развитием ее дидактической системы (по А. М. Ищенко – до 40-60 %). Работы можно разделить на группы: направленные на модернизацию классно-урочной системы (безусловный лидер – научная школа Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2007]); обосновывающие неурочную (в том числе разновозрастную) систему органи-

зации образовательного процесса (лидер – красноярская научная школа коллективного способа обучения, в частности М. А. Мкртчян, В. Б. Лебединцев и др.).

7. В исследованиях 2015-2020 гг. были установлены и доказаны отдельные закономерности развития современной сельской школы в России (становление сельской школы как открытой сетевой общеобразовательной организации; направленность содержания образовательного процесса на проектирование и реализацию вариативных образовательных услуг, обеспечивающих формирование социальной и личностной успешности выпускников; целесообразность моделирования сельских школ с учетом национально-региональной специфики и др.) [Еретнова, 2019; Медведев, 2018].

8. Большое число исследований связано с подготовкой педагогов к работе в сельской школе (Ф. Ф. Авдеев, Л. В. Байбородова, Н. Г. Неустроев, Р. М. Шерайзина и др.). С точки зрения Л. В. Байбородовой, «проведенный анализ научных публикаций, связанных с теоретическим обоснованием процесса профессионализации педагогических кадров сельских образовательных организаций и практическим применением полученных результатов, показал, что педагогические аспекты исследуемого процесса мало изучены» [Медведев, 2018].

Можно констатировать, что отдельные особенности сельской школы обосновывались еще с середины XIX в. (К. Д. Ушинский, П. М. Каптерев, С. А. Рачинский и др.) и зачастую только на основании субъективно окрашенных отдельных эмпирических исследований. В дальнейшем многочисленные исследования осуществлялись уже с учетом указанных работ и теми же методами. К числу исключений необходимо отнести ряд комплексных программ изучения сельских школ, в том числе под руководством Л. В. Байбородовой, В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой, Г. Суворовой и др. Фундаментальна и методика исследования сельского социума и сельских школ Г. Силласте. Актуальность данной проблематики очевидна, что подтверждают проведенные в 2015-2019 гг. исследования, затрагивающие личность сельского учителя [Амирова, 2017], оценивающие эффективность его профессиональной деятельности [Амирова, 2017]. Интересны комплексные исследования отдельных сельских школ Саратовской области [Зайнетдинова, 2019], Республики Чувашии [Ильин, 2018]. Но при этом сами особенности сельских российских школ до настоящего време-

ни являются аксиомой для специалистов практически вне зависимости от этапов развития общества.

Представленные в публикациях программы исследования, обосновывающие отдельные особенности сельской школы, позволят разработать комплексную программу исследования современной сельской школы, способствующей выявлению и описанию с учетом конкретных сельских субкультур субъектов образовательного процесса, ведущих организационных моделей сельских школ, концептуальных основ их деятельности, механизмов проектирования и организации образовательного процесса, работы с социумом, ресурсного обеспечения.

Соответственно, проведение такого исследования будет способствовать разработке концептуальной модели современной школы как ведущего механизма социокультурной модернизации села, включающего совокупность взаимосвязанных компонентов: воспитательной, дидактической, управляющей подсистем, ведущих концептуальных идей функционирования и развития, механизмов организации образовательного процесса; его субъектов; организационной структуры, технологий ресурсного обеспечения и др.

Библиографический список

1. Амирова М. А. Социальный портрет сельского учителя: результаты сравнительного исследования сельских и городских педагогов / М. А. Амирова, В. Н. Антошкин // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 9. С. 5-24.

2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9-23.

3. Байбородова Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография / Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского». Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. 319 с.

4. Белов М. В. Сетевые активные системы: модели планирования и стимулирования / М. В. Белов, Д. А. Новиков // Проблемы управления. 2018. № 1. С. 47-57.

5. Гурьянова М. П. Сельский социум современной России как пространство ресурсов и рисков социализации детей // Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы: сборник научных трудов. Москва, 2018. С. 176-184.

6. Еретнова Е. П. Особенности и этапы становления современной сельской школы / Е. П. Еретнова, Е. Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5. С. 83-87.

7. Ефлова З. Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» // Непрерывное образование: XXI век. 2017. № 1 (17). С. 100-107.

8. Зайнетдинова К. М. О состоянии и перспективах развития сельских школ в Саратовской области / К. М. Зайнетдинова, Н. Л. Зарубина, С. А. Карасев // Вестник Саратовского института развития образования. 2019. № 2 (18). С. 121-126.

9. Ильин Н. А. Чувашская сельская малокомплектная школа как образовательная система : монография / Н. А. Ильин, Е. В. Ильин. Чебоксары, 2018. 234 с.

10. Медведев И. Б. Сетевая организация образовательного процесса в современной сельской школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Медведев Игорь Борисович. Великий Новгород, 2018. 24 с.

11. Образование в цифрах: 2018: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Г. Г. Ковалева, Н. В. Ковалева и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2018. 80 с.

12. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г., № 151-р; с изменениями и дополнениями от 30 января 2018 г. № 118-р). URL: <http://www.static.government.ru/media/files/Fw1kbNXVJxQ.pdf> (Дата обращения: 06.03.2020).

13. Цирульников А. М. Социокультурный проект как механизм развития образования в регионе // Педагогика. 2019. Т. 83. № 11. С. 25-33.

14. Эффективность школьного образования: позиция учителей / Е. М. Аврамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов, Г. С. Токарева. Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2017. 80 с.

УДК 159.9.072

Ф. К. Нуриманова

Особенности ценностно-смыслового самоопределения сельских старшеклассников

Нуриманова Фания Касимовна, к. п. н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: nurimanova@inbox.ru

© Нуриманова Ф. К., 2020

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей ценностно-смыслового самоопределения сельских школьников. Выявлены особенности терминальных и инструментальных ценностей старшеклассников. Результаты исследования раскрывают роль личностного потенциала в самоопределении старших школьников.

Ключевые слова: старший школьный возраст, сельские старшеклассники, самоопределение личности.

Features of value-semantic self-determination of rural high school students

Nurimanova Fania Kasimovna, candidate of psychological sciences, Associate Professor, Department of applied psychology and deviantology, Bashkir state pedagogical University named by M. Akmulla, Ufa. E-mail: nurimanova@inbox.ru

Abstract. The article presents the results of research of value-semantic self-determination of high school students. Features of terminal and instrumental values of high school students are revealed. The research results reveal the role of personal potential in self-determination of high school student.

Keywords: high school age, rural students, self-determination of personality.

В современном обществе самоопределение личности, становление ее ценностно-смысловой сферы происходит в условиях конфликтов ценностей и образов жизни (социальное расслоение общества, безработица, разрушение семейного уклада, пропаганда свободной любви, девальвация таких ценностей, как гражданственность и патриотизм т. д.), которые наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающего поколения. Среди 15 высших ценностей Маслоу особенно депривированными при разрушении прежнего социального строя, по мнению авторов, являются следующие: значимость жизни, ее осмысленность, справедливость, понятность, правда, порядок, красота, особенно красота человеческих отношений. В силу цельности, взаимосвязи высших мотивов при депривации отдельной их группы оказываются депривированными и все остальные ценности бытия [Анцыферова, 1998]. Очень важно сохранение и утверждение общечеловеческих ценностей (жизнь и мир на земле, права человека), экзистенциальных ценностей (стремление к самовыражению, счастье, достоинство), ценностей культуры (истина, добро, красота), социальных ценностей (стабильность, справедливость, защищенность, свобода, равноправие) и т. д.

Задача системы образования состоит не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с высоким уровнем знаний, но и личности, от духовно-культурного уровня ко-

торой зависит будущее общества. Формирование духовно-нравственной личности, развитие гуманистических ценностей и духовных потребностей – важная задача системы образования. Значимыми духовно-нравственными ценностями являются гражданственность, гуманизм, ценностное отношение к историческим событиям, которые составляют ядро мотивации и жизненной позиции личности.

Ранняя юность характеризуется интенсивным формированием системы ценностных ориентаций личности (И. И. Баннов, М. Р. Гинзбург, Н. Н. Толстых, А. И. Федоров и др.) в связи с возникновением и развитием значимых личностных образований (устойчивого образа Я и мировоззрения, жизненного плана, сознательной саморегуляции и др.). В то же время ценностно-смысловое самоопределение личности является основой профессионального и жизненного самоопределения старших школьников (Л. И. Божович, М. Р. Гинзбург, И. С. Кон, Б. С. Круглов и др.). Исследователи подчеркивают зависимость особенностей ценностно-смыслового самоопределения от сложной системы факторов и условий. Однако почти не проработаны теория и практика самоопределения личности старшеклассников сельского социума, в то же время учет социально-педагогического ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников имеет существенное значение для психолого-педагогической практики. Изучение литературы показывает, что менее исследованными остаются особенности психологической структуры системы ценностных ориентаций старшеклассников, проблемы формирования, существования и изменения ценностей на «уровне» личности и социально-психологической группы (М. И. Бобнева, Л. Г. Десфонтейнес, Е. Д. Дорофеев и др.).

Важность рассмотрения данной проблемы определяется противоречием между 1) необходимостью учитывать систему ценностных ориентаций старшеклассников, социально-педагогических условий их формирования (город, село) и недостаточной разработанностью их в теории и на практике; 2) необходимостью подготовки старшеклассника к ценностно-смысловому самоопределению личности и слабой разработанностью психологических механизмов данного феномена; 3) необходимостью подготовки саморазвивающейся и самореализующейся личности старшеклассника и проблемой формирования ценностных ориентаций, способности смысло-

образования, соотнесения их с ценностями современного общества [Нуриманова, 2012; Сафин, 2007].

Эмпирическое исследование системы ценностных ориентаций проводилось на базе сельских школ (Архангельская СОШ № 1, Архангельская СОШ № 2, Абзановская СОШ) Республики Башкортостан. Для исследования ценностных ориентаций старшеклассников использовалась методика М. Рокича (модифицированный вариант Д. А. Леонтьева), основанная на приеме ранжирования списков ценностей-целей (терминальные ценности) и ценностей-средств (инструментальные ценности). Для выявления особенностей ориентировки в группе ценностей использовался контент-анализ сочинений, в которых старшеклассники объясняли свой ценностный выбор и пути его достижения. При анализе сочинений мы исходили и из положения о том, что иерархии ценностей и потребностей определяют жизненные цели и средства их достижения.

Проведение продольного среза по отношению к одним и тем же учащимся позволило наблюдать за динамикой ценностных ориентаций старшеклассников за временной интервал 2 года (в начале 10 и в конце 11 класса).

Результаты исследования ценностных ориентаций сельских старшеклассников показали, что лидирующими ценностями в выборке сельских старшеклассников являются в I и во II срезе «здоровье» (в 10 классе 76,92 %, в 11 – 84,55 %) и «любовь» (в 10 классе 58,54 %, в 11 – 69,92 %). В 10 классе из терминальных ценностей придается важное значение ценностям «счастливая семейная жизнь» (49,59 %), «свобода» (46,34 %), «наличие друзей» (40,65 %), то есть ценностям межличностных отношений и самостоятельной жизнедеятельности.

К 11 классу повышается ранг ценности «свобода» (50,41 %), которая уже занимает третье место в ряду ценностей, на четвертом – «уверенность в себе» (41,46 %), значимость ценности «счастливая семейная жизнь» (40,65 %) отодвигается до пятого ранга. Более высокие ранги имеют духовные ценности «жизненная мудрость», «счастье других». Этой выборке присуще «чувство общности». Возможно, вышеперечисленные ценности являются естественным условием жизнедеятельности сельских старшеклассников.

К 11 классу повышается ранг ценностей «здоровье», «любовь», «жизненная мудрость», «развитие», «свобода», «уверенность в се-

бе», то есть ценностей жизненной перспективы, о чем свидетельствуют фрагменты их сочинений:

«Хочу быть хорошим человеком, личностью» (Лилия М., 11 кл., Абз. шк.).

«Я хочу стать искусным художником, мастером своего дела. Была бы счастлива знать, что мои картины принесут радость и сделают кого-то немножко лучше и счастливее» (Алина К., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Я хочу учить маленьких детей, приносить им пользу, давать им новые знания, учить их читать, писать. Я очень люблю детей и хочу посвятить им свою жизнь» (Ирина Ж., 11 кл., Арх. шк. № 2).

По сравнению с городской выборкой, у сельских старшеклассников такие ценности, как «жизненная мудрость», «здоровье», «любовь», «счастье других», «свобода», «развлечения», «уверенность в себе», имеют более высокий, а ценности «материально обеспеченная жизнь», «наличие друзей», «развитие» – низкий ранг. Ведь в ценностных ориентациях каждой личности отражаются общественно-исторические ориентации той культуры, в которой она развивается и действует.

Итак, у сельских старшеклассников, по результатам наших исследований, еще сохраняются ценности, связанные с традициями («жизненная мудрость», «здоровье», «любовь», «счастье других», «свобода», «развлечения», «уверенность в себе»). Этот факт мы объясняем тем, что в сельской среде более силен институт семьи, приобщенность к традициям народа, к труду. Именно семья призвана поддерживать, передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традиции, развивать добро, истину, красоту, благородство, культуру взаимоотношений.

Высказывания из сочинений старшеклассников:

«Хочу приносить добро и счастье семье и людям» (Сергей Д., 10 кл., Арх. шк. № 1).

«Я точно знаю – цель жизни не в личном счастье, а в жертвенности, нужно нести людям добро, не требуя взамен громкой славы. А еще каждый день нужно прожить, вкладывая все силы. Я хочу достичь этого через искусство. Буду счастлива, если мои картины принесут радость и сделают кого-то немножко лучше и счастливее» (Алина К., 10 кл., Арх. шк. № 2).

«Помочь односельчанам» (Динар Х., 10 кл., Абз. шк.).

«Я хочу стать кураистом. Хочу научить моих детей и людей играть на курае, чтобы они были продолжителями наших традиций и обычаев» (Азамат М., 10 кл., Абз. шк.).

«С детства я хочу стать хирургом, помогать медицине. Дарить людям жизнь, чтобы они познали все ее радости. И также чтобы и они сами помогли создавать эту радость и счастье» (Алеся М., 10 кл., Арх. шк.).

Сельским старшеклассникам более присущи абстрактные ценности-цели, поэтому в некоторой мере нам подходят выводы С. А. Башковой о том, что «...различная субъективная значимость содержательных характеристик образа будущего: представления о будущем старшеклассников из малого города в большей степени идеализированы и ориентированы на мнение социума, планы выпускников школы из крупного города – конкретны, стереотипны, направлены «на себя» [Башкова, 1999].

Примеры из сочинения:

«Хочу найти применение своего ума в развитии науки и человечества» (Андрей П., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Хочу развивать химическую промышленность» (Динар К., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Я хочу освоить науку и заниматься ею всю жизнь – это филология» (Нина М., 11 кл., Арх. № 2).

«Цель моей жизни – образование. Подняться до самого верха по лестнице успеха, сделать карьеру» (Арина У., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«У меня есть мечта стать политиком, а еще лучше министром. Для этого мне надо окончить какой-нибудь престижный университет, в чем я сильно сомневаюсь. Но все-таки, кто знает, может, именно эта мечта у меня сбудется, и я смогу стать если не политиком, то директором какой-нибудь фирмы» (Разиль Х., 11 кл., Абз. шк.).

«Стать человеком, имеющим вес среди людей» (Марат Г., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«И в конце концов стать доктором медицинских наук» (Алеся М., 11 кл., Арх. шк.).

Ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь) имеют низкие, а ценности принятия других, пассивные ценности занимают более высокие ранги, по сравнению с другими выборками. Этому, возможно, способствует и специфическая сельская среда

(самодостаточность, близость к природе, сохранение обычаев и традиций, ценность опыта старших и житейской рассудительности, остроумия, способность переносить жизненные трудности).

Однако в данной выборке к 11 классу у городских старшеклассников не повышается ранг социальных ценностей «общественное признание», «счастье других», то есть принятия других и социального достижения. Возможно, на их взгляд, в современном обществе важными являются ценности личной жизни. Они осознают свои субъективные качества и требования современного общества и ищут баланс между ними.

Часто эти старшеклассники выбирают пассивные ценности и средства их достижения. Возможно, этому способствует также сохранение менталитета народа в сельской среде (возможность проживания физической силой, соблюдение привычного образа жизни, ожидание команды, экстремальной ситуации). Существующая иерархия ценностей, возможно, отражает некоторые единые для представителей данной общности убеждения, идеалы, склонности и интересы. Эти факторы, обеспечивающие готовность действовать определенным образом, являются социальными установками и могут считаться одной из основных характеристик менталитета села. Однако современное общество требует для адаптации особых личностных и деловых качеств. Н. Л. Иванова считает, что «...для продвижения вперед и выхода из кризиса ему (человеку) необходимо конструирование новой идентичности, основанной на восприятии себя как человека, умеющего что-то делать. Поэтому одним из условий эффективного выхода из кризиса является становление профессионально-деловой идентичности» [Иванова, 2004].

Сельские старшеклассники хотят руководствоваться при достижении целей такими способами, как воспитанность, образованность, ответственность, аккуратность в делах, честность.

Примеры из сочинений:

«Чтобы достичь своей цели – стать психологом, я должна старательно учиться и любить выбранный путь. Для этого также нужно терпение, любовь к людям» (Надя Ф., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Хочу хорошо учиться, работать над собой, выдержать все трудности жизни» (Валя Х., 11 кл., Абз. шк.).

«Чтобы достичь своей цели, в первую очередь, нужно получить хорошее образование, упорно стремиться к поставленной цели, иметь большое терпение» (Сергей С., 11 кл., Арх. шк.).

Большинство старшеклассников осознают, что только от их воли, желания, способностей, характера зависит достижение выбранных целей:

«Я человек, крепко стоящий на ногах, поэтому считаю, что свою жизнь мы строим сами. Мы сами способны решить все проблемы» (Алевтина Б., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«В достижении целей все зависит от себя» (Гульназ А., 11 кл., Абз. шк.).

«Главная цель моей жизни – получить высшее образование, сначала, конечно, окончить школу, найти хорошую работу. Хочется достичь успеха в работе, в общем, сделать карьеру. Пути достижения: учиться, стараться, надеяться только на себя. Не помогу сам себе, никто тебе не поможет» (Алина У., 11 кл., Арх. шк. № 2).

«Чтобы найти друзей, нужно самой быть верной друзьям, любить их и уважать. Чтобы добиться счастья, нужны такие качества, как трудолюбие, любовь к своему делу, окружающим людям, твердая цель жизни, упорство. Я пытаюсь совершенствоваться у себя эти качества» (Юлия К., 11 кл., Арх. шк. № 2).

У сельских старшеклассников в 10 классе выше ранг ценностей принятия других (воспитанность, терпимость, чуткость, ответственность), а в 11 классе – образованности, волевых, деловых качеств личности, ценностей самоутверждения (высокие запросы, смелость, твердая воля).

Примеры из сочинений:

«Несмотря на материальные трудности, семейные обстоятельства, все свои силы направить на учение и получение профессии» (Алия С., 11 кл., Абз. шк.).

«Каждый день нужно прожить, вкладывая все силы» (Алина К., 11 кл., Арх. № 2).

«Достичь цели можно путем трудной и кропотливой работы, учебы» (Роман К., 10 кл., Арх. шк. № 2).

К 11 классу снижается ранг нравственно-этических ценностей и принятия других («честность», «терпимость», «чуткость»), то есть проявление активной позиции, деловых качеств компенсируются высоким уровнем притязания и отказом от ценностей нравственно-

этических и принятия других. Возможно, этому способствуют противоречия между потребностью в самоопределении и ограниченными условиями ее реализации, зависимость от обстоятельств (социально-экономическая нестабильность на селе и необходимость уехать учиться в город и т. д.).

К 11 классу у сельских старшеклассников растет ранг индивидуалистических ценностей («высокие запросы», «независимость», «твердая воля»), значит, они также подвержены современному социальному влиянию. Тенденция к индивидуалистическим ценностям сближает сельских и городских старшеклассников. В качестве основных ориентиров старшеклассники в большей степени выбирают ценности «изменения» и «индивидуалистические» ценности. Итак, «с одной стороны, ценности данного социума транслируются культурой, являясь частью культурно-исторических традиций, обычаев, норм общежития, с другой стороны, ценности определяются актуальным состоянием общества и происходящими в нем изменениями» [Бубнова, 1999].

Итак, у сельских старшеклассников более высокие ранги имеют ценности личной жизни, принятия других, духовно-нравственные ценности, такие как «жизненная мудрость», «счастье других», «честность», низкие – ценности профессиональной самореализации. Представителям этой выборки присущи абстрактные, пассивные ценности-цели. Десятиклассники среди терминальных ценностей придают важное значение ценностям межличностных отношений и самостоятельной жизнедеятельности. К 11 классу повышается ранг ценностей жизненной перспективы. Из инструментальных ценностей в 10 классе выше ранг ценностей принятия других (воспитанность, терпимость, чуткость, ответственность), а в 11 классе – образованности, волевых, деловых качеств личности, ценностей самоутверждения (высокие запросы, смелость, твердая воля).

К 11 классу повышается ранг индивидуалистических, волевых ценностей («высокие запросы», «независимость», «твердая воля»), снижается – нравственно-этических и принятия других («честность», «терпимость», «чуткость»), то есть проявление активной позиции, деловых качеств компенсируется высоким уровнем притязания и отказом от ценностей нравственно-этических и принятия других.

Результаты исследования особенностей ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников сельской школы представляют-

ся необходимыми в условиях дифференциации образования с учетом типа образовательного учреждения. Полученные данные относительно динамики ценностно-смыслового самоопределения способствуют углублению представлений о тенденциях его развития для оптимизации психолого-педагогического сопровождения старшеклассников [Нуриманова, 2019; Развитие ценностно-смыслового ... , 2007].

Библиографический список

1. Анцыферова Л. И. Условия деформации развития личности и конструктивные силы человека // Психология личности: новые исследования. Москва : Ин-т психологии РАН, 1998. С. 38-67.
2. Башкова С. А. Особенности образа будущего у старшеклассников больших и малых городов : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Башкова Светлана Александровна. Москва, 1999. 152 с.
3. Бубнова С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 1999. Т. 20. № 5. С. 38-44.
4. Иванова Н. Л. Социальная идентичность в различных социокультурных условиях // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 65-75.
5. Нуриманова Ф. К. Особенности ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников : монография. Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2012. 124 с.
6. Нуриманова Ф. К. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения сельских старшеклассников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции (28-30 марта 2019 года) / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 187-191.
7. Развитие ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников : учебно-методическое пособие. Уфа : БИРО, 2007. 47 с.
8. Сафин В. Ф. Личность: факторы и условия самоопределения и самореализации : монография. Уфа : Изд-во БГПУ, 2007. 140 с.

В. В. Благов

К вопросу о становлении концепции развития сельской школы России в начале XXI века

Благов Владимир Васильевич, ассистент кафедры теории языка и методики обучения русскому языку ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: vblagoff@yandex.ru

Аннотация. В статье на основе историографического анализа отдельных работ представлены основные положения концепции развития сельской школы в начале XXI в., сделаны выводы об общепринятых положениях данной концепции: понятии, содержании деятельности сельской школы, ее моделях, характерных для индустриального этапа развития России. Эти и другие значительные исследования по проблематике сельских школ (в первую очередь, ярославской научной школы) способствуют становлению современных представлений о данном феномене.

Ключевые слова: сельская школа, концепция развития сельской школы.

On the formation of the concept of rural school development in Russia at the beginning of the XXI century

Blagov Vladimir Vasil'evich, assistant Professor of the Department of language theory and methods of teaching Russian AT Tomsk state pedagogical University, Tomsk. E-mail: vblagoff@yandex.ru

Abstract. Based on the historiographic analysis of individual works, the article presents the main provisions of the concept of the development of a rural school at the beginning of the 21st century, draws conclusions about the generally accepted provisions of this concept: the concept, the content of the activities of a rural school, its models typical of the industrial stage of development of Russia. These and other significant studies on the problems of rural schools (primarily the Yaroslavl scientific school) contribute to the formation of modern ideas about this phenomenon.

Keywords: rural school, rural school development concept.

Развитие образования в стране – это извечная проблема, без решения которой невозможно говорить о развитии общества в целом, о движении вперед, ведь корректное построение системы обучения и воспитания будущего гражданина способствует укреплению здоровья нации. Именно эта функция возлагается на школу как основной социальный институт, деятельность которого направлена не только на удовлетворение образовательных потребностей общества, но и на формирование личности, способной развиваться вместе с этим обществом, облагораживая его.

На рубеже XX-XXI вв. образовательная система России оказалась в очень сложной, противоречивой ситуации, находясь под влиянием постоянно меняющихся социокультурных, экономических и политических факторов. Формирование новой системы государственности предполагало принятие новых законов в области просвещения и, следовательно, модернизацию всего образовательного пространства страны.

Особое внимание в этом процессе стоит уделить становлению концепции развития (модернизации) образования в сельских школах Российской Федерации, которые составляют большинство от общего количества общеобразовательных учреждений нашей страны. При этом хотелось бы отметить, что, по данным Росстата, «для современной России характерно снижение числа школ. Особенно обвально оно происходило с 2000 г. (68 804) до 2010 г. (50 793) <...> сведения за 2018 дали уже всего 41 349. <...> Сокращение школ сейчас идет под лозунгом оптимизации. Главными ее жертвами стали малокомплектные сельские школы» [Калюков, 2019]. Как сообщает Счетная палата РФ, к 2019 г. «результатом проведенной оптимизации стало сокращение с 2001 г. <...> числа сельских школ с 46 до 24 тыс., городских – с 23 до 18 тыс. единиц» [Уровень образования ... , 2020].

В таких условиях вопрос о дальнейшем пути становления образования в школах сельской местности стоит особенно остро еще и потому, что на данный момент отсутствует единая организационно-педагогическая система модернизации сельских школ, а политика государства направлена на решение, в первую очередь, экономических проблем, зачастую без учета социальных и культурно-исторических особенностей села в целом.

Однако современная педагогическая наука в этот переломный период в жизни российского общества проявляет большой интерес к проблеме сельской школы, которая рассматривается как один из основных селообразующих факторов. Формирование наиболее полного представления о пути развития школы на селе возможно только при условии тщательного изучения основных подходов к пониманию феномена сельской школы, ее миссии, цели, основных функций, стоящих перед ней проблем, стратегий их решения, а также типологии сельских образовательных учреждений и перспективных моделей организации их деятельности в работах ученых-педагогов начала XXI в.

Одной из первых фундаментальных работ о сельской школе России данного периода является диссертация М. П. Гурьяновой (2001), которая указывает на особое значение модернизации образовательных учреждений, расположенных в сельской местности, связывая это с ведущей ролью выпускников сельских школ в создании развитого аграрного сектора России. При этом, как отмечает М. П. Гурьянова, «кризисное состояние массовой сельской школы обусловлено отсутствием государственной стратегии развития российского села, агропромышленного комплекса страны, что в значительной степени осложняет процесс модернизации сельской школы» [Гурьянова, 2001, с. 3].

М. П. Гурьянова, обосновывая закономерность выделения понятия «сельская школа», дает ему определение, которое в настоящее время считается общепринятым [Гурьянова, 2001, с. 16]. Данное определение можно назвать базовым благодаря его полноте и независимости от региональных и временных факторов.

В качестве теоретико-методологической основы в исследовании Марины Петровны выступают ведущие положения социальной педагогики, в связи с чем «главным критерием эффективности модернизации сельской школы» является «подготовленность сельского школьника к жизни (труду, творчеству, общению, познанию)» [Гурьянова, 2001, с. 6]. Автор говорит о необходимости обновления учебно-воспитательного процесса в сельской школе с учетом не только социально-экономических изменений, произошедших в стране в целом, но и местной специфики (природной и социальной), а также аксиологической картины мира и потребностей сельского социума [Гурьянова, 2001, с. 19].

Также М. П. Гурьянова, рассматривая проблему формирования содержания образования в сельской школе с точки зрения социокультурного подхода («сельская школа как социокультурный феномен»), обозначает одну из главных ее задач следующим образом: «выработка конструктивного мышления, мировоззренческих установок, которые позволят выпускникам школ испытывать гордость за свое историческое прошлое и ощущать себя полноправными участниками жизни страны» [Гурьянова, 2001, с. 26]. Безусловно, постановка такой задачи обновленной, модернизированной сельской школы коррелирует с общей теоретико-методологической парадигмой исследования (ориентация содержания образования на агропромышленный сектор, учет потребностей сельского социума,

формирование жизнеспособной личности выпускника, открытость образовательного пространства и т. д.) и соответствует выводу автора о том, что в сельской местности перспективными являются интегративные модели образовательных учреждений различных типов: «школа – детский сад», «сельская школа полного дня», «сельский социокультурный комплекс», «сельский учебно-воспитательный комплекс», «агрошкола» и др. [Гурьянова, 2001, с. 27-28].

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает предложенная М. П. Гурьяновой типология сельских школ, за основу которой в диссертационном исследовании взяты три группы факторов: геоэкономические факторы макро- и микроуровня, социальные и педагогические. В статье «Типология сельских школ России» (2005) автор отмечает ошибочность восприятия сельской школы «как некоего абстрактного целого, лишённого внутренней и внешней дифференциации» [Гурьянова, 2017, с. 20], справедливо признавая факт смены унифицированного подхода регионально-дифференцированным, учитывающим специфику сельской школы, под которой автор понимает «особенности ее организационно-педагогической организации деятельности, обусловленные социально-экономическими и социокультурными условиями ее функционирования» [Гурьянова, 2017, с. 21-22].

Невозможность унифицированного решения проблем сельских образовательных учреждений признает в своих трудах и А. М. Цирульников, отмечая, что «сельская школа обладает имманентно присущим ей разнообразием содержания и организации деятельности», а «в эпоху унификации образования ... сельская школа предстает как ухудшенный вариант городской» [Цирульников, 2000, с. 170]. При этом автор, рассматривая процесс становления народного образования в России в историко-педагогическом контексте, называет «периодом расцвета» конец XIX – начало XX в., говорит о многообразии, многоукладности и вариативности системы образования. Развитие этого «механизма» остановила унификация постреволюционной, советской эпохи, так как «пошла против природы сельской школы», переживающей в настоящее время «сложный период» [Цирульников, 2000, с. 170-171].

Определяя стратегии развития сельского образования, А. М. Цирульников отталкивается от такого определяющего фактора, как «тип социокультурной ситуации», представляющий собой комбинацию двух основных параметров: локальной культурно-

исторической традиции (КИТ) и уровня развития современного социокультурного фона (СКФ). На основе такого подхода автором в результате зондажных и экспедиционных исследований составлена типология социокультурных ситуаций в сельской местности, с учетом которых возможны разработка и реализация «наиболее целесообразных вариативных образовательных стратегий и моделей развития сельского образования» [Цирульников, 2000, с. 173].

Придерживаясь принципов современной теории и методики вариативной организации, автор предлагает при разработке новых моделей сельской школы опираться на «типологию традиционных и нетрадиционных сельских образовательных учреждений», в основе которой «лежат разные способы организации деятельности сельской школы со средой, общественными и государственными институтами, сообществами» [Цирульников, 2000, с. 175]. А. М. Цирульников рассматривает шесть новых типов сельских школ с разнообразными модификациями, которые стали основой для становления современных моделей сельских школ.

Далее хотелось бы остановиться на исследовании Н. Г. Наумова, который, в числе современных педагогов, говорит о сельской школе как о «важнейшей и всепроникающей форме социальной деятельности в деревне» [Наумов, 2001, с. 3], настаивая на необходимости отказаться от унификации образования на селе, «не подтягивать сельскую школу к городской, а знать особенности ее деятельности» [Наумов, 2001, с. 3]. Только знание этой специфики, как отмечает автор, может способствовать выбору правильного пути дальнейшего развития школы на селе, повысить эффективность образовательного процесса с учетом местных условий.

Рассматривая сельскую школу как социокультурный институт, имеющий большое значение в развитии всего села, Н. Г. Наумов высказывает мысль о том, что в новых социально-экономических условиях развитие образовательного процесса в сельском районе должно строиться, с одной стороны, с учетом тех требований, которые предъявляются к сельской школе, а с другой стороны, «исходя из специфических особенностей и закономерностей развития сельской школы во взаимосвязи социума и сельскохозяйственного производства» [Наумов, 2001, с. 9]. При этом хотелось бы обратить внимание на тот факт, что автор указывает на непосредственную зависимость развития образования в сельской местности от уровня

развития агропромышленного комплекса. В этом можно проследить близость идей Н. Г. Наумова и М. П. Гурьяновой.

Именно такой комплексный подход лежит в основе описанной исследователем концепции развития (реформирования) образования в сельском районе, направленной, как отмечает Н. Г. Наумов, не только на обновление содержания образовательного процесса, но и на формирование инициативной, самостоятельной, творческой личности, стремящейся к самообразованию. К особенностям разработанной Н. Г. Наумовым концепции необходимо отнести, с нашей точки зрения, следующие: разработку структуры и элементов содержания образовательных программ для сельских школ; обоснование моделей организации профильного обучения для сельских школ; построение новой системы педагогического менеджмента, направленной на разрешение специфических методических проблем сельских образовательных учреждений; обоснование технологии повышения педагогического мастерства учителя на сетевом и муниципальном уровне и др. [Наумов, 2001, с. 29].

Несомненный интерес вызывает работа П. П. Пивненко, в которой сельская школа названа «чисто русским феноменом», рассматривать который необходимо «как базовый элемент системы образования России» [Пивненко, 2002, с. 3], поэтому «проблемы сельской школы – это не вопрос сохранения одного из типов образовательных учреждений, это общенациональная проблема, связанная с судьбой самого государства [Пивненко, 2002, с. 15].

Автор стремится доказать, что в сельской местности школа играет для социума намного более значимую роль, чем в городе. Рассматривая исторический опыт становления сельской школы России, исследователь находит своеобразный культурный аналог, имеющий, по его мнению, значение и сегодня, образец «идеального» сельского образовательного учреждения в виде земской школы, которая «формировалась не насильственным путем, а органически выростала из существующей практики» [Пивненко, 2002, с. 16]. Автор отмечает, что в исследовании «на основе единства исторического, логического и проектного подходов сельская школа рассмотрена целостно во взаимодействии и развитии ее фундаментальных функций – как субъект исторической жизни народа, как государственный образовательный институт, как субъект общественной жизни сельского социума, как образовательное пространство личности» [Пивненко, 2002, с. 10].

В своих философско-педагогических изысканиях П. П. Пивненко опирается на понятие «ментальность» как производное от более широкого понятия «менталитет», понимая ее как отражение отношения отдельных людей к менталитету, как проявление менталитета в их жизни, поведении и отношениях. Из этого вытекает представление автора о культурно-воспитательном идеале сельской школы с позиции его содержания: «воспитание человека русской культуры, хозяина земли, гражданина и нравственной личности» [Пивненко, 2002, с. 13]. В этом, по мнению автора, заключается цель современной сельской школы.

В основе решения вопроса о дальнейшем развитии сельской школы лежит сочетание интересов самой школы, сельского социума и государства. Определение пути модернизации сельского образования должно опираться на понимание необходимости выполнения сельской школой специфических функций: культуросозидательной, человекообразовательной, педагогической и социальной. П. П. Пивненко делает вывод о том, что построение теоретической модели современной сельской школы должно основываться на идеях личностно-ориентированного образования. Из этого логически проистекает структура инвариантной модели личностно-ориентированной сельской школы, состоящая из следующих компонентов: диагностического (социально-педагогическая диагностика ментального пространства села с учетом особенностей культурно-образовательной среды школы); ценностно-смыслового (ценности, цели, функции, миссия сельской школы); содержательно-процессуального (тип образования и содержания образовательных процессов); личностно-деятельностного (способы жизнедеятельности ученика сельской школы); профессионально-творческого (инновационные процессы и способы развития культуры школы, учителей, родителей); управленческого (принципы управления и оценки качества образования).

Рассмотрим еще одно диссертационное исследование, посвященное проблеме становления сельской школы, – работу Н. А. Шобанова, где представлен анализ исторического пути развития сельской школы с целью выявления ее социально-педагогического потенциала, обусловленного средовыми особенностями. Автор в своем исследовании 2010 г. отмечает неэффективность проводимых в 1910-х гг. модернизации и реструктуризации. Н. А. Шобанов пишет, что решить проблемы сельской школы толь-

ко извне нельзя, ведь полноценный поиск выхода из ситуации возможен лишь, с одной стороны, при условии преобразования форм и содержания образовательного процесса, введения новых методов работы, с другой – с учетом сохранения исторически сформировавшейся специфики системы образования в сельской местности.

Автор считает, что «наиболее значимые с педагогической точки зрения исторические модели сельской школы России были связаны с проектами профессионального, трудового обучения» [Шобонов, 2010, с. 4], и называет систему трудового воспитания важнейшей составляющей народной педагогики, которая востребована в условиях современной культуры, будучи результатом взаимодействия традиции и инновации в модифицированном виде.

Как и многие ученые-педагоги этого периода, Н. А. Шобонов видит значение сельской школы для местного социума в качестве не только культуuroобразующего института, но и селообразующего фактора в целом. Это позволяет говорить о сельской школе «как об уникальной этносоциальной практике» [Шобонов, 2010, с. 23].

Н. А. Шобонов выделяет основные направления развития деятельности сельской школы: формирование новой этничности, этнической, экологической, социальной, личностной идентичности [Шобонов, 2010, с. 28]. На основе анализа тенденций развития сельской школы в историко-педагогическом аспекте Н. А. Шобонов выделяет два основных подхода к процессу социализации: 1) создание модели идеологически правильной личности, отвечающей потребностям государства; 2) предоставление школьнику свободы выбора путей личностного развития.

В конце XX – начале XXI в. сельская школа, как отмечает автор, стала утрачивать свою специфику, как бы «самоустраняться» из процесса социализации [Шобонов, 2010, с. 42]. Для решения этой проблемы исследователь предлагает опираться на методологию конструктивизма и социального конструкционизма, которые дают возможность внедрить труд в учебно-воспитательный процесс сельской школы как часть ее социализирующей деятельности.

Также Н. А. Шобонов высказывает очень важную, на наш взгляд, мысль о том, что при обучении современных сельских школьников необходимо внедрить такие формы учебной и внеучебной работы, которые были бы направлены на осмысление мира через построение коммуникации в процессе совместной деятельности всех членов социально-педагогического процесса. «В практике сельской

школы представляется возможным осуществить практику межличностной коммуникации, направленную на конструирование индивидуальных ментальных реальностей. Главное условие подхода: “ментальная реальность” конструируется в “реальности разговора» [Шобонов, 2010, с. 45].

Проведенный историографический анализ отдельных исследований позволяет сделать вывод, что в начале XXI в. произошло становление концепции развития сельской школы. Стали общепринятыми положения о понятии, содержании деятельности сельской школы, ее моделях, характерных для индустриального этапа развития России. Эти и другие значительные исследования по проблематике сельских школ (в первую очередь, ярославской научной школы) способствуют становлению современных представлений о данном феномене.

Библиографический список

1. Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Гурьянова Марина Петровна. Москва, 2001. 38 с.
2. Гурьянова М. П. Типология сельских школ России // Педагогика. 2017. № 2. С. 20-29.
3. Калюков Е. Счетная палата сообщила о резком сокращении числа школ в России // РБК : сайт. 2019. 28 июня. URL: <https://www.rbc.ru/society/28/06/2019/5d16366a9a7947d218d79f3a> (Дата обращения: 25.02.2020).
4. Наумов Н. Г. Теория и практика развития образования в сельском районе в новых социально-экономических условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Наумов Николай Георгиевич. Москва, 2001. 40 с.
5. Пивненко П. П. Теоретико-методологические основы развития российской сельской школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Пивненко Петр Петрович. Ростов-на-Дону, 2002. 42 с.
6. Уровень образования, по данным Росстат // Росстат в РФ (Федеральная служба государственной статистики) : официальный сайт. URL: <https://rosinfostat.ru/uroven-obrazovaniya/#i-3> (Дата обращения: 25.02.2020).
7. Цирульников А. М. Стратегии и модели развития сельской школы // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2000. № 1. С. 170-183.

Ю. Шобонов Н. А. Социально-педагогический потенциал сельской школы: историко-педагогический анализ : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Шобонов Николай Александрович. Нижний Новгород, 2010. 52 с.

УДК 373.5

В. В. Белкина

Содержание образования в сельской школе: аксиологический подход

Белкина Вера Валентиновна, к. пед. н., доцент, декан факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: verabelkina@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется значение аксиологического подхода при организации образовательного процесса в современной школе, предлагаются способы включения детей в ценностно-смысловую парадигму деятельности.

Ключевые слова: аксиология, аксиологический подход, ценности.

The content of education in a rural school: axiological approach

Belkina Vera Valentinovna, Associate Professor, Ph. D., Dean of the Faculty of Social Management, YaGPU named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, verabelkina@mail.ru

Abstract. The importance of the axiological approach to the organization of the educational process in a modern school is updated, ways of including children in the value-semantic paradigm of activity are proposed.

Keywords: axiology, axiological approach, values.

В настоящее время в педагогической науке воспитание часто трактуется как социальная деятельность, обеспечивающая передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от человека к человеку. «Присвоение ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека» [Коджаспирова, 2005, с. 56].

Центральным понятием аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Последние фор-

мируются на основе различения человеком добра и зла, истины и заблуждений, красивого и безобразного и других культурно значимых характеристик действительности. Знания, не превращенные усилиями педагогов в ценности и не освоенные учеником именно как ценности, легко забываются и никогда не становятся смыслообразующим фактором.

Для педагога важно понимать, что аксиологический подход в значительной степени изменяет характер взаимодействия учителя и ученика. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование определенных привычек у ребенка, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование потребности присваивать их, жить ими [Байбородова, 2016]. Образовательная организация начинает формировать у воспитанника умение уверенно ориентироваться в окружающем мире, в совершенстве различать качественную, ценностную его неоднородность. Степень развития у ребенка такого умения становится одним из важнейших показателей уровня его воспитанности.

Ценности, транслируемые педагогом, утверждаются не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом определяют развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступает в противоречие, которое разрешает конкретный человек, педагог, на основе своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры. Можно утверждать, что ценности способны менять отношения к формам действия, освобождать их из-под власти конкретной ситуации. Ценности как феномен идеального обладают энергетической активностью и «существуют» в деятельности. В настоящее время ценностями нашего общества являются конституционно закрепленные права и свободы гражданина: уважительное отношение к этим правам и свободам, отказ от насилия как средства государственной политики и формы политической борьбы, гуманность, терпимость к инакомыслию, осознанное уважение и соблюдение гражданами законов [Сахаров, 2011].

Однако сегодня по-прежнему актуальной остается проблема неопределенности системы ценностей, декларируемой государством, отсутствие доступного для понимания общественного заказа относительно значимых качеств подрастающего поколения. Система

образования в России «...в лучшем случае решает актуальные социальные проблемы, но не формирует систему ценностей человека. Это существенно отличает современную ситуацию от советского периода, когда комсомольские и пионерские организации, интегрированные в систему образования, оказывали влияние на формирование норм поведения молодого человека и его ценностей. ...Введение ЕГЭ ...создает определенный функциональный рубеж и таким образом изменяет содержание и наполненность жизни подростка» [Хломов, 2014, с. 4]. Обозначенные внешние объективные факторы приводят к личностным трансформациям детей и подростков, о чем свидетельствуют результаты независимых исследований последних лет. Так, сопоставление результатов двух аналогичных исследований, организованных сотрудниками кафедры педагогических технологий при непосредственном участии автора работы в 1997 и в 2016 гг., свидетельствует об изменениях в системе жизненных ориентиров, проблем и трудностей подростков. Если в 1997 г. на вопрос анкеты «Испытываешь ли ты чувство тревоги, неуверенности в завтрашнем дне, когда тебе предстоит закончить школу?» положительно ответили 42,2 % («да» – 28 %, «скорее да, чем нет» – 14,2 %) обучающихся 7-11 классов, то в 2018 г. процент положительных ответов увеличился до 63 % («да» – 43,6 %, «скорее да, чем нет» – 19,4 %), также изменилась степень удовлетворенности подростков своими отношениями в школе: если в 1997 г. утвердительно на соответствующий вопрос ответили 76 % детей («да» – 49 %, «скорее да, чем нет» – 27 %), то в 2016 г. удовлетворенность выразили 67,3 % опрошенных («да» – 42,3 %, «скорее да, чем нет» – 25 %). Изменилась и степень включенности детей в образовательный процесс. Если в 1997 г. на вопрос «Какую позицию ты обычно занимаешь при организации школьных дел?» наибольшей популярностью у подростков пользовался ответ «Делаю то, что скажут» – 25,6 %, ответ «Сам предлагаю некоторые идеи» набрал 16,4 % голосов, то в 2016 г. последний вариант ответа выбирался намного чаще, – в 27,1 % случаев, однако при этом увеличилось количество детей, выбирающих ответ «Стараюсь избегать любого участия» – с 8,2 % в 1997 г. до 14,5 % в 2018 г.

Соотносятся с результатами наших исследований и экспериментальные данные, полученные научными работниками РГГУ им. А. И. Герцена в 2013 г. и раскрывающие области проблемных переживаний современных подростков. Согласно исследованиям, орга-

низованным под руководством Л. А. Рёгуш, «...среди наиболее остро переживаемых в подростковом возрасте жизненных проблем выделяются проблемы, связанные с отношением к будущему, со взаимоотношениями с родителями и сверстниками. Проблемы, связанные с распределением или нехваткой временных ресурсов, ...со взаимоотношениями с противоположным полом и с собственным "Я", переживаются подростками как менее значимые» [Рёгуш, 2013, с. 63].

Полученные результаты свидетельствуют о повышении социальной тревожности подростка, усилении остроты переживания проблем и, как следствие, выражаются в отношении детей подросткового возраста к самим себе, связанным со следующими характеристиками: «...низкое самоуважение; недостаточное самопонимание; ожидание антипатичного отношения со стороны других; повышенное самообвинение» [Рёгуш, 2013, с. 64].

Помимо данных особенностей, существуют и отличия в проявлении ценностных установок и социально значимых качеств обучающихся городских и сельских школ. Результаты наших исследований выявили следующие социально-стратификационные особенности сельских школьников:

- интерес к школе как месту общения, толерантность по отношению к ее недостаткам;
- широкий круг внешкольных и внеучебных интересов;
- стремление узнавать новое;
- высокая потребность в коллективном взаимодействии и чувстве социальной солидарности;
- устойчивость к жизненным невзгодам, неприхотливость;
- отсутствие притязаний на достижения и успех;
- утилитарное отношение к образованию;
- слабая дифференциация учебных и внеучебных интересов и потребностей;

Таким образом, в процессе взаимодействия с современными сельскими школьниками педагогические работники должны обращать особое внимание на развитие социальной активности, инициативности, рефлексивных способностей, системы устойчивых ценностных ориентаций.

Система ценностей должна определять содержание основных направлений воспитания современных школьников как на учебных занятиях, так и в процессе внеучебной деятельности. В процессе

определения целей и задач любой формы работы необходимо продумывать смысловые ориентиры события, отвечая на вопросы: «Какие ценностные ориентации будут формироваться у школьников в ходе работы?», «Каковы возможности события для обеспечения лучшего понимания ребенком собственных особенностей и мотивов?», «Каковы результаты проектируемой формы в контексте личностного роста детей и развития взаимодействия его участников?» (ценностное ядро). Для темы нашей статьи представляет интерес классификация форм в зависимости от уровня воспитательных результатов детей [Григорьев, 2015], которая может послужить ориентиром при определении ценностно-целевых установок организуемого события.

Таблица 1

Формы деятельности детей в зависимости от уровня воспитательных результатов

<i>Уровень результата</i>	<i>Общая характеристика результата</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Пример формы воспитания ДК</i>
Первый уровень	Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, игра с ролевым акцентом, олимпиады, факультативы, посещение театров, музеев, галереи; занятия в кружках, объединениях; социальная проба, участие в делах класса, школы, экскурсии, туристические поездки	Беседа «Я и мы», ролевая игра «Мы среди людей», концерт «Они сражались за Родину», беседа «Твои права и обязанности», эссе «Когда нарушили мои права, я...», встреча-концерт «Мой домашний очаг», научно-практическая конференция «Право жизни»
Второй уровень	Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,	Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, то есть в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом,	Ярмарка милосердия, дискуссия «Человек человеку... бревно?», поэтический вечер «Перекресток души», рефлексивная игра «Кто

<i>Уровень результата</i>	<i>Общая характеристика результата</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Пример формы воспитания ДК</i>
	мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе	дидактический театр, общественный смотр знаний; концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», художественные выставки в классе или школе; спектакли, коллективное творческое дело, трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, туристический поход, краеведческий клуб	я? Какой я?», интерактивная беседа «Мои лучшие качества», дискуссия «Нужно ли быть терпимым?», диагностическое эссе «Я отношу себя к тем, кто никогда не...», театрализованный конкурс «Все флаги в гости будут к нам», деловая игра «Это Я»
Третий уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, приобретает то мужество, готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина, проявление гражданской идентичности	Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, школьный музей-клуб, внешкольные акции, благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности; художественные акции в социуме, социально-образовательный проект, туристическая экспедиция, поисковая работа, создание экологической тропы	Дебаты «Человек с ОВЗ (не)может быть счастливым», беседа-рефлексия «Кто, если не мы?», тренинг «Я среди людей, люди вокруг меня», беседа «Болото стереотипов», ролевая игра «Имею право!», деловая игра «Ключ к пониманию», волонтерские акции

Каждый из обозначенных уровней соответствует целевым ориентирам аксиологического подхода, они могут быть реализованы как на учебных занятиях, так и во внеучебное время. Так, например, для пополнения системы знаний о мире, месте человека в нем, собственных особенностях, правилах продуктивного общения в социуме адекватными представляются формы первого уровня образовательного результата. Развитию эмпатии, толерантности, стремления ко взаимопомощи в большей степени способствуют формы второго уровня, а формы, характеризующие третий уровень образовательных результатов, за счет формирования активной жизненной позиции, стремления к самосовершенствованию, рефлексивного характера направлены на формирование системы устойчивых ценностных ориентаций подростков.

Таким образом, реализация аксиологического подхода при отборе содержания образования сельских школьников должна осуществляться с учетом особенностей современных детей и подростков, ориентироваться на современную социокультурную ситуацию и учитывать особенности ценностных ориентаций сельских школьников.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 3. С. 36-42.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Москва : Азбука, 2015. 160 с.
3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Ростов-на-Дону : Издательский центр «МарТ», 2005. 436 с.
4. Регуш Л. А. Самоотношение подростков и переживание проблем школьной жизни // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2013. С. 57-65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootnoshenie-podrostkov-i-perezhivanie-problem-shkolnoy-zhizni> (Дата обращения: 22.03.2020).
5. Сахаров Н. А. Демократия: критерии, ценности и принципы // Вестник МГУ. Сер. 12. Социально-политические исследования. 2011. № 2. С. 65-75.

б. Хломов К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 1. С. 1-9.

УДК 376.1

Э. В. Зауторова

Приобщение детей сельской школы к фольклорным традициям

Зауторова Эльвира Викторовна, д. пед. н., профессор кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России». E-mail: elvira-song@mail.ru

Аннотация. Сегодня важным становится приобщение подрастающего поколения к корневым основам традиционной русской культуры, где особое значение обретает фольклор: несет в себе характерные особенности национальной культуры, богатства чувств, настроений и образов. В условиях сельской школы фольклор играет важную роль в воспитании детей, развивая у них чувство уважения, любви к истории, культуре и традициям родного края на основе изучения, практического освоения жанров, видов и форм русского фольклора, участия в этнокультурной и патриотической деятельности села, поселка, района.

Ключевые слова: фольклор, фольклорные традиции, педагогический потенциал, произведения народной культуры, дети школьного возраста, сельская школа.

Initiation of children of rural school folk traditions

Zaurova Elvira Viktorovna, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of legal psychology and pedagogy Vologda Institute of law and Economics of the Federal penitentiary service of Russia, Vologda. E-mail: elvira-song@mail.ru

Abstract. Today, it is important to introduce the younger generation to the root foundations of traditional Russian culture, where folklore is of particular importance: it carries the characteristic features of national culture, the wealth of feelings, moods and images. In a rural school folklore plays an important role in the education of children, developing their sense of respect, love for the history, culture and traditions of their native land through the study, practical development of genres, types and forms of Russian folklore, participation in ethno-cultural and Patriotic activities of the village, village, district.

Keywords: folklore, folklore traditions, pedagogical potential of works of folk culture, schoolchildren.

Современное общество характеризуется изменением нравственных ценностей и смыслов, идей культурно-исторической обусловленности развития личности и т. д. В связи с этим приобщение подрастающего поколения к корневым основам традиционной русской культуры становится особо важным [Байбородова, 2008].

Отечественные мыслители рассматривали русскую культуру как величайшую национальную ценность и в то же время как общечеловеческую ценность, как часть мировой культуры, видя в ней огромный потенциал формирования нравственных качеств личности [Зауторова, 2018]. Особое значение в русской культуре имеет фольклор. Так, А. М. Мехнецов пишет, что фольклорные традиции, традиции духовной и материальной жизни народа обладают безупречным, естественным механизмом адаптации в современных изменяющихся условиях, возрождаясь в прежних или иных формах, при новых благоприятных условиях они сохраняют истоки жизненной силы на глубинных уровнях генотипа [Мехнецов, 2014, с. 360].

Впервые понятие «фольклор» (буквально «народное знание») в научный обиход России вошло в конце XIX в. и подразумевало сложную систему самых разнообразных высказываний народа о своей жизни (внутренней и внешней), а также легенды, басни, песни, сказки, знахарство, обряды, суеверия, повествования и др. В них нашли отражение общечеловеческие ценности, среди которых патриотизм, гуманизм, коллективизм (соборность), уважение, милосердие и т. д. Фольклор несет в себе характерные особенности русской культуры, богатства чувств, настроений и образов: представлены разнообразные человеческие чувства и характеры, такие как любовь к матери, уважение к старшим, высоко оцениваются верность, преданность, любовь, осуждаются предательство, лень, безответственность.

Исторические фольклорные произведения полны мудрости, любви к родной земле, прославляют готовность защищать русскую землю от врагов. Часто в фольклоре сознательно преувеличивается хорошее, чтобы оно стало еще прекраснее; при этом, гиперболизируя безобразное, фольклор вызывает отвращение ко злу, желание бороться с ним [Зауторова, 2017]. В произведениях народной культуры можно найти ответы на непростые жизненные вопросы, обратиться к народным знаниям, включиться в разнообразные формы народно-творческой деятельности.

В условиях сельской школы фольклор играет важную роль в воспитании детей, развивая у них чувство уважения, любви к истории, культуре и традициям родного края на основе изучения, практического освоения жанров, видов и форм русского фольклора, участия в этнокультурной и патриотической деятельности села, поселка, района. Рассматривая такие особенности жизнедеятельности сельской школы, как удаленность от других школ и культурных центров, трудности в организации учебно-воспитательного процесса, возрастающую ограниченность села в проведении досуга населения, но при этом близость школы к природе, народным обычаям, традициям, мы убеждаемся в эффективности использования фольклора в воспитательной работе с данным контингентом обучаемых. К тому же можно предположить, что сельские школьники более открыты восприятию образцов народной культуры (национальная одежда, народные праздники, обряды календарного и семейно-бытового циклов, фольклор и пр.). Для многих из них поэтические образы былинных героев, исторических преданий русского эпоса, образы русской девушки и парня, а также сам уклад жизни народных исполнителей земли соотносятся с реалиями сегодняшнего дня.

Эстетические чувства позволяют обучающимся сельской школы с большим интересом воспринимать различные произведения фольклора, делая их понятными и доступными, что предоставляет возможность для более широкого использования фольклора в учебной и внеучебной деятельности. Данная особенность, а также специфика присвоения ценностей личностью в школьном возрасте позволяет народное воспитание наполнять эмоционально-образным содержанием подлинных форм русского аутентичного фольклора. Так, на учебных занятиях музыки, литературы, истории, рисования, географии можно шире использовать педагогический потенциал фольклора, а во внеучебной деятельности возможна более целенаправленная работа по организации кружков, клубов, творческих объединений с целью приобщения детей сельской школы к народным традициям.

Приобщение к фольклору, воспроизведение различных его образцов (песенных, художественных, поэтических, хореографических, инструментальных), участие в разнообразных формах творческой коллективной деятельности (посиделки, народные праздники, гуляния, вечеринки, творческие вечера, концерты, выступления и др.) стимулируют сельских школьников к изучению и освоению

различных сторон этнокультурных традиций. Это также усиливает глубину эмоциональных переживаний, дает возможность познакомиться детей с доступными жанрами, видами и формами русского фольклора, в том числе и с традициями родного села или поселка, позволяет им получить необходимые знания о фольклорной музыке и поэзии, и на этой основе прочувствовать стилевые особенности русской национальной музыки. В процессе активных форм восприятия, осознания и исполнения фольклора учащимся прививается любовь к национальной культуре, формируется потребность в общении с ней, воспитываются национальные вкусы и интересы, формируется представление о том, что фольклор рассказывает об окружающей жизни, сохраняя при этом этнические ценности и выражая чувства и мысли людей.

При отборе фольклорных образцов с целью приобщения сельских школьников к народной культуре необходимо опираться на ряд принципов: 1) выявление духовно-нравственного потенциала, пробуждающего и воспитывающего нравственные чувства обучающихся; 2) стимулирование эмоциональной отзывчивости, то есть развитие умения переживать содержание, представленное в фольклорных произведениях; 3) обеспечение доступности и постепенного усложнения фольклорного материала с точки зрения образно-эмоционального содержания, различных средств выразительности, хореографического языка, художественного рисунка и др. Учет данных принципов в фольклорной творческой деятельности школьников оказывает существенное влияние на развитие их эмоционально-чувственной сферы, является дополнительным стимулом для воспитания нравственно-патриотических чувств по отношению к малой Родине.

Приобщение сельских школьников к фольклорным традициям будет способствовать

- утверждению в их сознании и чувствах положительного отношения к народной культуре, народным традициям, народной музыке;

- формированию у них субъектной позиции, стремления к саморазвитию и самовоспитанию на примере героев фольклорных произведений;

- расширению круга общения через участие в коллективной творческой деятельности, удовлетворению потребности и дополни-

тельным аргументом в повышении активности участия школьников в этнокультурной деятельности;

- составлению региональных программ, обогащенных включением культурно-исторического, духовно-нравственного, военно-исторического компонентов;

- развитию и совершенствованию новых направлений внеклассной работы, доступных форм досуговой, клубной, волонтерской деятельности с целью приобщения школьников к фольклорным традициям;

- созданию условий для воспитания культуры межнационального общения через сотрудничество с общественными организациями и объединениями, представляющими другие народности.

В ходе приобщения школьников к фольклорному наследию важны изменения в духовно-нравственной сфере личности. Целенаправленно организованный процесс воспитания в условиях фольклорной ориентированной деятельности позволяет участникам процесса понимать самобытные традиции родного края, осознанно осваивать фольклорные произведения. Также для эффективной организации воспитательной работы в данном направлении большое значение имеет учет половозрастных индивидуальных и социально-психологических особенностей личности: каждый возраст имеет свои особенности, связанные с преобладанием тех или иных психических функций индивида, которые оказывают влияние на те или иные стороны поведения школьника.

Необходимо учитывать и диалектическое единство «когнитивного и чувственного, рационального и практического, социального и индивидуального в личности» [Шиянов, 2007, с. 36]. Так, осознание прекрасного вызывает чувство радости, бескорыстной любви, доставляет человеку эстетическое и нравственное удовольствие, а в традиционном народном искусстве эстетическое и нравственное сливаются воедино, тем самым осуществляется активное обратное воздействие фольклора на саму жизнь детей сельской школы.

Вместе с тем сегодня можно выявить проблемы, затрудняющие процесс эффективного приобщения детей сельской школы к фольклорным традициям, таких как отсутствие в воспитательных программах направлений и форм, связанных с участием школьников в региональных этнокультурных мероприятиях; информационных каналов, которые системно освещали бы вопросы развития фольклорного направления того или иного региона; недостаточная

материально-техническая база для реализации программ фольклорно-просветительского характера.

Таким образом, в настоящее время для утверждения нравственных ценностей в сознании подрастающего поколения необходимо обратиться к образцам народной культуры. При этом целесообразно приобщение к фольклорным традициям детей сельской школы в связи с ее близостью к природе и народным обычаям. Организация народного воспитания и участие сельских школьников в фольклорной деятельности поможет сформировать и развить нравственные качества личности, проявить настойчивость, целеустремленность, самообладание для достижения положительных результатов в творчестве, развить любовь к малой Родине и Отечеству.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / коллектив авторов ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008.

2. Зауторова Э. В. Нравственно-эстетическое воспитание : словарь терминов, понятий, категорий. Москва : НИИ ФСИН России, 2018. 80 с.

3. Зауторова Э. В. Этнокультурное воспитание детей средствами русской хоровой культуры в учреждениях дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 151-155.

4. Мехнецов А. М. Фольклор и этнография: Программа возрождения традиций народной духовной и материальной культуры Вологодской области // Народная традиционная культура : статьи и материалы. К 150-летию Санкт-Петербургской консерватории / сост. Е. А. Валиевская, К. А. Мехнецова ; вст. ст. Г. В. Лобковой. Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. С. 358-371.

5. Шиянов Е. Н. Аксиологические основания процесса воспитания // Педагогика. 2007. № 10. С. 33-37.

Д. А. Гусев

Педагогические условия реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в сельской школе

Гусев Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: dimigus@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены материалы исследования по проблеме выявления педагогических условий, способствующих эффективному использованию народного прикладного творчества в формировании компетенций у будущих педагогов и в возможности их использования в условиях сельской школы.

Ключевые слова: народное прикладное творчество, педагогические условия, сельская школа, педагогический вуз.

Pedagogical conditions of implementation of pedagogical potential of folk applied creativity at rural school

Gusev Dmitry Alexandrovich, Ph.D., associate professor, head of the department of methods of preschool and primary education, Arzamas branch of the federal state autonomous educational institution of higher education «National Research Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky», Arzamas. E-mail: dimigus@rambler.ru

Abstract. The article presents research materials on the problem of identifying and implementing pedagogical conditions for the use of folk applied creativity in the formation of competencies for future teachers, and the possibility of their use in a rural school.

Keywords: folk applied art, pedagogical conditions, rural school, pedagogical university.

Успешное формирование компетенций у будущих педагогов сельской школы к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в образовательной практике вуза стало возможно благодаря наличию определенных педагогических условий.

Одним из важнейших педагогических условий, влияющих на эффективность формирования компетенций у студентов, способствующих реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в сельской школе, является создание целостной

образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личности, самостоятельность, успешность в обучении. Обратимся к трактовке функционального значения среды, которую Ю. С. Мануйлов определяет как то, среди чего (кого) пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность. Субстанциально среду он определяет, как нечто, состоящее из «ниш», «стихий» и «меченых» ими индивидуумов. «Ниша» обозначает ограниченное пространство возможностей, которые опосредуют развитие индивидуума; возможностей каким-либо образом событовать с окружением (будем называть их первичными или событийными возможностями) и возможностей что-либо иметь и уметь вследствие этого (соответственно, вторичными или трофическими возможностями). Ниши подразделяются на природные (естественные ареалы...), социальные (группы, общности...), культурные (рукотворные). Трофика, содержащаяся в нишах, подразделяется на физическую (звуковую для слуха, пространственную для тела, визуальную для зрения, тактильную для осязания...); эмоциональную (для души, сердца...); интеллектуальную (для ума, воображения, памяти...); духовную (питающую и поддерживающую силу воли...) [Мануйлов, 2008].

С позиций рассмотренных ниш и трофик, проведенное исследование позволило представить среду как целостное пространство социальных ниш (возможностей) педагогического вуза, которые опосредуют развитие будущего педагога благодаря воздействию физических, эмоциональных, интеллектуальных и духовных трофик (вторичных возможностей).

На процесс развития личности будущего педагога сельской школы, его самостоятельности и успешности в обучении повлияла созданная образовательная среда вуза, целостность которой заключалась в разработке содержания теоретического, практического и методического блоков подготовки, направленного на овладение студентами необходимым составом компетенций в процессе изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, которое привносится в образовательный процесс вуза определенными способами. Поскольку невозможно целиком посвятить себя изучению всего содержания представленных блоков в рамках одной дисциплины, предлагается пофрагментное включение элементов теоретических знаний в дисциплины базовой части, потемное включение элементов теории и практики и опыта практической деятельности в

дисциплины вариативной части и целостное представление содержания в рамках дисциплин по выбору.

Пофрагментное и потемное включение содержания по различным видам народного прикладного творчества и его педагогического потенциала в дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана позволяет наполнить педагогические курсы региональным содержанием. Необходимо учитывать внутренние связи изучаемых в этих курсах педагогических теорий и методик с категориальным аппаратом основ народного прикладного творчества, возможности его использования в иллюстрировании и обосновании общепедagogических понятий и явлений.

Во всех дисциплинах базовой и вариативной частей, а также в дисциплинах по выбору рассматриваются возможности использования народного прикладного творчества в целях организации художественно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития сельских школьников.

Другим условием, влияющим на эффективность формирования компетенций у будущих педагогов к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества, является учет состояния и развития сельской школы, создание в ней комфортной среды. Данное условие было реализовано благодаря разработке электронной медиатеки «Декоративно-прикладное творчество (ДПТ) в сельской школе», содержательное наполнение и структура которой позволили систематизировать опыт работы образовательных учреждений по реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества как в рамках общеобразовательного учреждения, так и в рамках села [Гусев, 2013].

Опираясь на классификацию средовых ниш, приведенную выше Ю. С. Мануйловым, рассмотрим, какими нишами представлена среда сельской школы. Поскольку сельская школа практически во всех регионах страны имеет определенную территориальную близость с природой (лес, степь, речка, озеро, пруд, горы, холмы, возвышенности и др.), то она имеет природную нишу, находясь в конкретных природных условиях, которые накладывают определенный отпечаток на функционирование села, а следовательно, и сельской школы. В частности, в образовательных учреждениях, расположенных в Арзамасском, Богородском, Вознесенском, Городецком, Семеновском и других районах Нижегородской области, занимаются народным прикладным творчеством благодаря природному факто-

ру – наличием определенного рода древесины (липы), из которой чаще всего изготавливают декоративные изделия. Есть и иная сторона влияния природы на сельскую школу и село, в котором она функционирует. Например, бедные в сельскохозяйственном отношении земли районов Кировской области определили промысел ее жителей – изготовление глиняной дымковской, филимоновской и каргопольской игрушки, подобный успешный опыт реализуется в Елизарьевской сельской школе Дивеевского района Нижегородской области.

Школа всегда была, есть и будет социокультурным центром территории, на которой функционирует, поэтому она имеет и социальную, и культурную ниши. Процесс социализации и окультуривания обучающихся реализуется благодаря функционированию в селе социальной и культурной среды, которую составляют школы, дома культуры, дома детского творчества, центры дополнительного образования, храмы, сельские клубы, музеи. В селах Нижегородской области, как и во многих регионах страны, в последнее время начинается возрождаться дополнительное образование, поскольку реализуются федеральные, региональные и местные инициативы по реконструкции, восстановлению, капитальному ремонту и новому строительству школ, домов культуры, центров дополнительного образования, храмов, детских игровых и культурных площадок. В частности, интеграция сельской школы с центрами дополнительного образования и домами культуры в Арзамасском, Перевозском, Починковском, Сосновском и других районах Нижегородской области дает высокие результаты в овладении сельскими школьниками народным прикладным творчеством, которое, в свою очередь, влияет на повышение качества их образования.

Разработанная медиатека народного прикладного творчества позволила представить достаточно разветвленную среду сельской школы в области овладения данным видом творчества. К ней относятся внутришкольная, пришкольная и внешкольная среда села.

Внутришкольная среда представлена средой образовательного процесса по обучению народному прикладному творчеству, в которую входит урочная и внеурочная деятельность (кружки, выставки, конкурсы, праздники); средой внутришкольной территории, которая представлена народным прикладным оформлением фойе, классов, кабинетов, столовой, коридоров, актового зала, спортзала, лестничных проемов; средой внутришкольного музея.

Пришкольная среда представлена народным прикладным оформлением школьного дворика, веранды, спортивной площадки, созданием на территории школы музея под открытым небом.

Внешкольная среда представлена дополнительным образованием детей по народному прикладному творчеству в центрах детского творчества, домах культуры, сельских клубах, воскресных школах при храмах; средой игровых и культурных площадок по народной игровой и культурной деятельности; придомовой средой, оформленной в стиле народного прикладного творчества; средой культурных памятников, находящихся на территории села; средой внутреннего убранства храмов; средой организации народных праздников на территории села.

Исследование показало, что различное состояние и развитие сельской школы, а также наличие или отсутствие в ней комфортной образовательной среды позволяет по-разному классифицировать образовательные учреждения, в которых так или иначе, реализуется педагогический потенциал народного прикладного творчества.

Самореализация и саморазвитие личности студентов в воспитательном пространстве вуза, является одним из педагогических условий, способствующим формированию компетенций у студентов к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в сельской школе.

С точки зрения С. В. Кульневича [Кульневич, 2006], воспитательное пространство – это динамическая совокупность различных воспитательных средств, во взаимодействии с которыми развивается, социализируется, воспитывается личность. Нам близко определение *воспитательного пространства* Е. Ю. Илалтдиновой, Ф. В. Повshedной, С. В. Фроловой как части образовательного пространства, целенаправленно формируемой развивающейся совокупности взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленной на достижение воспитательных результатов – формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов [Фролова, 2017, с. 149].

Данное условие было реализовано благодаря анализу системы воспитательной работы факультета дошкольного и начального образования и Арзамасского филиала ННГУ, который позволил систематизировать работу в данной области и наполнить ее конкретными видами деятельности, направленными на овладение будущими учи-

телями способностями к использованию педагогического потенциала народного прикладного творчества в условиях сельской школы. Анализ плана воспитательной работы факультета дошкольного и начального образования свидетельствует, что для студентов в течение года запланирован определенный перечень воспитательных мероприятий «День открытых дверей факультета», «Найди себя в творчестве», «Масленица – театрализованное представление», участие в организации городского праздника «День города» и др., в которых они принимают активное участие, проявляют свои художественно-творческие способности в создании различных видов народного прикладного творчества. Студенты в зависимости от сезона готовят свои художественно-творческие работы в области народного прикладного творчества для участия в факультетских выставках и конкурсах («Конкурс осеннего букета», «Креативная Новогодняя елка» и др.), приуроченных к различным календарным и народным праздникам.

Будущие педагоги имеют возможность выхода в культурно-исторические места города, где постигают историю возникновения и культивирования различных видов народного творчества региона «Центр творчества юных» г. Арзамаса, «Центр ремесел Арзамасского района», «Арзамасский историко-художественный музей», «Выставочный зал ИХМ» и др. На факультете ежемесячно организуются праздничные концерты, посвященные календарным праздникам и отдельным событиям. Так, каждая академическая группа студентов очной формы обучения в течение учебного года отвечает за организацию и проведение одного из календарных праздников, в содержание мероприятия обязательно привносятся элементы народных мотивов.

Следующим педагогическим условием, влияющим на формирование компетенций у студентов к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества, является организация активной внеучебной деятельности будущих педагогов в вузе. Данное условие было реализовано благодаря вовлечению их в работу по изучению народного прикладного творчества во время прохождения различных видов практик и организации научно-исследовательской работы. Так, во время прохождения производственной педагогической практики, организуемой на базе загородных оздоровительных лагерей и в лагерях с дневным пребыванием детей, организуемых на базе сельских школ, студенты выполняют

проблемно-поисковые и исследовательские задания по овладению компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, реализуемой на материале народного прикладного творчества. Во время прохождения преддипломной практики студенты, темы выпускных квалификационных работ которых связаны с народным прикладным творчеством (тематика ВКР: «Обучение младших школьников росписи глиняной игрушки по программе дополнительного образования «Народные художественные промыслы», «Декоративно-прикладное искусство как средство художественно-эстетического воспитания учащихся в образовательном процессе сельской начальной школы», «Народное прикладное творчество как средство патриотического воспитания младших школьников» и др.), проводят формирующий этап педагогического эксперимента, во время которого овладевают методикой организации работы с сельскими школьниками по народному прикладному творчеству. Студенты готовят научные доклады и статьи, проблематика которых связана с народным прикладным творчеством во время прохождения научно-исследовательской практики.

На факультете ведется активная научно-исследовательская работа со студентами, одна из форм которой заключается в подготовке статьи (тематика статей: «Народное декоративно-прикладное искусство как средство приобщения дошкольников к культуре родного края», «О приобщении будущих педагогов сельской школы к народному декоративно-прикладному творчеству» и др.) к публикации в сборниках трудов по итогам проведения различных конференций, в изданиях, входящих в российский индекс научного цитирования. Такая работа со студентами ведется под руководством преподавателей в течение всего учебного года. В стенах вуза ежегодно проводятся ряд студенческих научно-практических конференций всероссийского статуса: Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей», Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых», участие в которых стимулирует будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности, отражающей проблематику, связанную с народным прикладным творчеством.

Таким образом, выявленные педагогические условия способствуют эффективному формированию компетенций у будущих пе-

дагогов для реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в условиях сельской школы.

Библиографический список

1. Гусев Д. А. Инновационные образовательные ресурсы сельской школы в контексте реализации ФГОС // Начальная школа. 2013. № 5. 112 с.

2. Кульневич С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма ко взаимодействию : учеб.-методич. пособие для учителей, кл. рук., студентов пед. учеб. заведений, слушателей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. ИПК. Изд. 2-е, доп. и перераб. Воронеж : Лакоценин С. С., 2006. 272 с.

3. Мануйлов Ю. С. Опыт освоения средового подхода в образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Мануйлов, Г. Г. Шек. Москва ; Нижний Новгород : Растр-НН, 2008. 219 с.

4. Фролова С. В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации : монография / С. В. Фролова, Е. Ю. Илалтдинова, Ф. В. Повshedная. Москва : Флинта ; Нижний Новгород : Изд-во Мининского ун-та, 2017. 217 с.

5. Specifics of educational activity anti-motivation in future teachers subject to the training period / A. B. Akpayeva, N. V. Ivanova, T. I. Luchina, E. V. Minaeva, E. A. Zhestkova // International Review of Management and Marketing. 2016. T. 6. № S3. 281 p.

УДК 371.2

М. С. Барский

Конвергентная образовательная среда сельской школы: понятие и содержание

Барский Максим Сергеевич, аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: bombzeg@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования образовательной среды сельской школы на основе конвергентного подхода, который позволит осуществить переход на качественно новый мета- и межпредметный уровень проектирования и реализации образовательных программ, способствующих более успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего.

Ключевые слова: конвергентный подход, образование школьников, НБИК-технологии, образовательная среда.

Convergent educational environment in a rural school: concept and content

Barsky Maxim Sergeevich, graduate student of Tomsk State Pedagogical University, Tomsk. E-mail: bombzeg@gmail.com

Abstract. This article is devoted to the formation of the educational environment of a rural school based on a convergent approach, which will allow the transition to a qualitatively new meta and interdisciplinary level of design and implementation of educational programs that contribute to more successful socialization of the younger generation in the world of the future.

Keywords: convergent approach in the education of schoolchildren, NBIC technologies, educational environment.

Процесс перехода на стадию постиндустриального общества связан с возрастанием роли информации. Соответственно, рост возможностей развития человека затрагивает, прежде всего, экономику и, следовательно, образование: потребуются образовательные практики, которые будут ориентированы на междисциплинарный подход, высокие технологии и опережающее обучение. Очевидно, что новые подходы в содержании, формах, методах и технологиях обучения должны реализовываться уже на школьном уровне.

В этих условиях одной из приоритетных целей обучения является получение обучающимися комплексных умений и навыков в предметных дисциплинах, которые раскрывают перед школьниками новые возможности развития в актуальных научных направлениях. Реализация этой парадигмы соотносится с введением в научный дискурс исследователями Уильямом Симс Бейнбриджем и Майклом Роко такого понятия, как «эпоха конвергентности» [Converging Technologies ..., 2002], а саму методологию стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием они называют *конвергентным подходом*.

Т. С. Фещенко и Е. А. Шестакова сформулировали определение конвергентного образования, которое понимают как «целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий» [Фещенко, 2017]. В этих условиях в рамках целого ряда нормативных документов органов управления образованием [Государственная программа ..., 2020; Приказ Министерства ..., 2020; Федеральный закон ..., 2020] обозначен новый механизм синтеза различных областей знаний – технологической, производственной и социальной.

В условиях конвергентного подхода в процессе обучения рассматривается междисциплинарность предметов, которые перекликаются между собой в одной программе не только общего, но и дополнительного образования [Березина, 2007; Буйлова, 2005; Морозова, 2001]. Реализация данной программы позволит обучающемуся достигать более высоких результатов. По мнению исследователя М. В. Ковальчука, основоположника конвергентного подхода в России, «это принципиально новый тип мышления, который будет способен стереть границы между дисциплинами». М. В. Ковальчук подчеркивает очевидность того, что «современное деление на многочисленные науки, отрасли и подотрасли – во многом условное и создано самим человеком для более простого и удобного осмысления и систематизации получаемых научных знаний. Обобщенно можно сказать, что все это время мы изучали различные формы существования, организацию и движение материи, но при этом недостаточно внимания уделяли связям, которые возникают между этими формами и приводят к их взаимному влиянию. На сегодняшний день становится очевидно, что именно эти глубинные связи, в первую очередь, определяют структуру окружающего нас мира» [Ковальчук, 2013]. М. В. Ковальчук также выделяет НБИК-конвергенцию, что означает комбинацию четырех областей науки – нанотехнологии, биотехнологии, информационные и когнитивные технологии. Конвергентность характеризуется не столько интенсивностью, сколько, прежде всего, широтой охвата.

На основании сказанного выше можно сделать вывод, что благодаря конвергентному подходу при проектировании и реализации обучающих программ у школьников может сформироваться целостное восприятие окружающего мира [Голубева, 2017; Калина, 2017; Чернобай, 2017], а педагоги, реализующие данные программы, смогут оказывать существенную помощь в допрофессиональной подготовке обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Рассмотрим содержание конвергентной образовательной среды с учетом специфики сельской школы. Автономность и относительная изолированность сельской образовательной среды замедляет и трансформирует процессы модернизации образования, но, тем не менее, не исключает участия сельских школ в формировании образа «выпускника нового поколения». В Таблице 1 представлены неко-

торые компоненты образовательной среды сельской школы, направленные на конвергенцию образования.

Таблица 1

Характеристика компонентов образовательной среды сельской школы, направленных на конвергенцию образования

<i>Компоненты образовательной среды, направленные на конвергенцию образования</i>	<i>Показатель</i>
Социальный компонент	Характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса, направленных на совместную деятельность
Образовательный компонент	Интеграция предметных областей
Образовательные события	Формирование soft-компетенций
Образовательные технологии	Смешанная модель обучения в сельских школах как совокупность элементов модернизированной классно-урочной модели, проблемного, развивающего, разновозрастного обучения, внеклассных, внеурочных занятий, базирующихся на технологии коллективного способа обучения
Образовательные центры	Реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования

На уровне начального общего образования основным компонентом, направленным на формирование конвергентной образовательной среды, является социальный компонент, включающий в себя характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учителей, обучающихся, родителей и т. д.). В начальной школе создаются особые виды общности между обучающимися, между обучающимися и педагогами, между родителями и педагогами. Большое значение в формировании межпредметных компетенций в начальной школе играет совместная деятельность обучающихся со взрослыми или между собой. Образовательная среда в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности воспринимается учащимися как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. В отличие от образовательных программ основного и среднего общего образования, в начальной школе возможно проследить интеграцию предметных областей.

В условиях изучения базовых учебных курсов основной школы конвергентность представлена на метапредметном уровне средствами программы развития УУД, технологиями ее реализации. Как особое качество сфоснового общего образования, направленного на формирование конвергентной образовательной среды, целесообразно рассмотреть участие обучающихся в образовательных событиях разного уровня, которые способствуют формированию soft-компетенций и основаны на проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особенности конвергентной среды старшей школы на селе связаны с проектированием интегративных (меж- и метапредметных) дисциплин ООП СОО на новом методологическом уровне, организацией индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности, трансфессиональных проб обучающихся.

Немаловажным компонентом конвергентной образовательной среды сельской школы являются центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центров «Точка роста» в сельских школах реализуются программы дополнительного образования, основанные на новых подходах в содержании, формах, методах, технологиях обучения, способствующих формированию целостного восприятия окружающего мира, оказывающих обучающимся существенную помощь в предпрофессиональной подготовке. Включение Центров в структуру школы способствует усилению эффекта конвергентности путем междисциплинарной интеграции не только на уровне урочных занятий, но и на уровне интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ведь конвергентное образование должно предоставить обучающимся новые возможности не только в достижении предметных результатов, но и в освоении универсальных учебных действий и в формировании фундаментальных межпредметных понятий.

Библиографический список

1. Аршинов В. И. Парадигма сложности и социогуманитарные проекции конвергентных технологий / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // Вопросы философии. № 1. С. 59-70.

2. Барбер М. Накануне схода лавин: высшее образование и грядущая революция / М. Барбер, К. Доннелли, С. Ризви ; пер. с англ. Н. Микшиной // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152-222.

3. Березина В. А. Дополнительное образование детей в России. Москва : Диалог культур, 2007. 512 с.

4. Буйлова Л. Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? : практическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. Москва : АРКТИ, 2005. 288 с.

5. Голубева С. Л. Человек в эпоху НБИК-конвергенции // Научный альманах. 2017. № 1–2(27). С. 282-285.

6. Горбачева А. Г. Социально-философский анализ влияния конвергирующих НБИК-технологий на человека : дис. ... канд. философ. наук / Горбачева Анна Геннадьевна. Томск, 2016. 151 с.

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <https://cdnimg.rg.ru/pril/95/79/95/295.pdf> (Дата обращения: 04.02.2020).

8. Калина И. И. Школа будущего меняет мир сегодня : сб. ст. рук. Департамента образования г. Москвы И. И. Калины. Москва : ГБПОУ ММТ им. Л. Б. Красина, 2017. 57 с.

9. Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития / М. В. Ковальчук, О. С. Нарайкин, Е. Б. Яцишина // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 3-11.

10. Летов О. В. Трансгуманизм и этика // Культурология. 2018. № 4. С. 18-30.

11. Морозова Н. А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России. Москва : МГУП, 2001. 123 с.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог”». URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (Дата обращения: 04.02.2020).

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. URL: <http://zakonob-obrazovani.ru/> (Дата обращения: 04.02.2020).

14. Фещенко Т. С. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего / Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65). Ч. 2. С. 159-165.

15. Человек трансгуманистического периода / Р. Р. Белялетдинов, В. И. Аршинов, В. Г. Гребенщикова [и др.]. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИК) и трансгуманистическая эволюция / под ред. проф. Д. И. Дубровского. Москва : ООО «Издательство МБА», 2013. 272 с.

16. Чернобай Е. В. Логика изменений в системе образования города Москвы. 3-е изд. Москва : Просвещение, 2017. 109 с.

17. *Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science* / M. C. Roco, W. S. Bainbridge (eds.). Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers (currently Springer), 2002. 468 p.

УДК 372.893

Е. В. Петрова

**Формирование исторических компетенций
через визуальное представление исторического материала
по внешней и внутренней политике XX века**

Петрова Елена Валерьевна, учитель МОУ «Ермаковская СОШ», Ярославская область, Рыбинский район. E-mail: iacurova97.elena@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена формированию предметных (исторических) компетенций через визуальные представления материала по истории в общеобразовательной школе. В статье рассматривается применение методов развития латерального мышления, в частности визуальной матрицы, при изучении внешней и внутренней политики XX века.

Ключевые слова: развитие латерального мышления, визуальное представление, компетенции, гносеологический механизм, инфографика.

**Formation of historical competencies
through visual representation of historical material
on foreign and domestic policy of the twentieth century**

Elena Valer'evna Petrova, teacher of MoE Yermakovskaya secondary school of Rybinsky municipal district, Yaroslavl region. E-mail: iacurova97.elena@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the formation of subject (historical) competencies through visual representations of material on history in secondary schools. The article considers the application of methods for developing lateral thinking, in particular the visual matrix in the study of foreign and domestic policy of the twentieth century.

Keywords: methods of development of lateral thinking, visual representation, competence, epistemological mechanism, infographics.

«История – пожалуй, самая уязвимая и самая трудная дисциплина в системе гуманитарных наук, потому что она как ни одна из областей человеческого опыта и знания вбирает в себя разномасштабные процессы. Они касаются одновременно отдельной частной жизни людей и затрагивают судьбы народов, государств, цивилизаций. Как увязать эти подчас противоположные составляющие? Как

© Петрова Е. В., 2020

показать человеку, только начинающему набирать свой собственный опыт, неразрывность этих двух начал?» – эти слова, принадлежащие видному русскому историку Сергею Михайловичу Соловьеву, жившему в XIX в., актуальны и в наши дни для школьного образования [Статьи, посвященные ... , 2005, с. 146].

В последние годы общеобразовательная школа перешла на новые федеральные государственные стандарты, в них прописаны универсальные учебные навыки и результаты, которые мы должны сформировать в основной школе. Каждый учитель уже хорошо знаком со словами *компетенции*, *КИМы*, *ВПР*, *ЕГЭ*, это обсуждается на методических объединениях и в средствах массовой информации, но сегодня хочется поговорить на другую тему.

Сегодня нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у обучающихся. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) выстраивается три уровня:

- ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; общепредметные компетенции составляют способности решать проблемы, требующие применения различных фактов или соответствующих понятий из различных разделов, а также понимание обобщенных понятий и подходов, использование понятий и методов из других образовательных областей; общепредметные компетенции должны обладать свойством переноса в другие предметы или образовательные области;

- предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Предметные компетенции связаны со способностью учащихся привлекать для решения проблем знания, умения, навыки, формируемые в рамках конкретного предмета.

Возьмем для примера несколько предметных результатов из учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Ученик на базовом уровне научится

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации.

Чтобы обучающийся мог овладеть предметной компетенцией – получить умение извлекать, перерабатывать, передавать информацию, педагог должен выбрать такие средства обучения, которые будут определять ход развития предметной (исторической) компетенции и максимально сформируют у него навыки работы с исторической информацией.

Для этого можно рекомендовать на уроках истории, особенно при изучении XX в., использовать визуальные средства обучения, так как, согласно исследованиям психологов, зрение обеспечивает человеку около 90 % информации, а запоминает он 80 % из увиденного и сделанного, при этом около половины нейронов головного мозга человека задействованы в обработке визуальной информации.

В условиях доминирования визуальной среды такие средства обучения формируют у обучающихся особые умения визуализации учебной информации. Визуализация выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, как своеобразный гносеологический механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания, очистить его от второстепенных деталей и тем самым оптимизировать.

Двадцатый век, который изучается в 10 классе, по праву можно назвать текстовой цивилизацией. Представление информации выражается в детальном описании явлений и ситуаций и подробном изложении умозаключений, размышлений. Педагогу важно помнить, что в XXI в. мы выступаем свидетелями становления цивилизации изображений. Обучающиеся, пользующиеся современными гаджетами, способны эффективно работать и демонстрировать высокие результаты, если у них будут формироваться визуальные представления исторического материала.

В практике преподавания истории хорошо зарекомендовал себя метод латерального мышления, который позволяет выйти за рамки стереотипов [Симановский, 2003, с. 18]. При освоении нового материала, повторении и обобщении можно использовать визуаль-

ную матрицу как способ отбора и организации данных с помощью рамок смысловых категорий. Визуальная матрица – это техника нестандартного мышления, удобная в ситуациях, когда методы, основанные на работе с историческими понятиями, работают недостаточно хорошо. Например, когда трудно подготовиться к диагностической работе по теме «Международные отношения в 30-е годы» (рис. 1). Для работы обучающимся понадобятся различные изображения, которые можно найти в интернете. Отобранные изображения размещают в таблице, никаких подписей под ними не делают.

Матрицу можно использовать в нескольких вариантах: предложить ученикам составить логический рассказ, используя изображения; назвать событие, дату и исторические личности, с которыми связаны события; для закрепления материала, при объяснении нового материала; в качестве домашнего задания по составлению визуальной матрицы по определенной теме урока (Рис. 2). Карикатурный жанр помогает лучше запомнить информацию по теме. Матрица сопровождается устными пояснениями. Например, в Германии, нарушившей статьи Парижского мирного договора, подписанные ею после Первой мировой войны, к власти пришел Адольф Гитлер, который установил фашистский режим. Страны Европы, следуя политике умиротворения, способствовали расширению влияния фашизма и захвату все новых территорий. Сначала аншлюс с Австрией, затем Мюнхенский сговор по Чехословакии, и вот настала очередь Советского Союза. О системе коллективной безопасности, которую пытался создать СССР, из-за разногласий пришлось забыть. Советский Союз, стремясь выиграть время для подготовки к войне, которая была неизбежна, заключает Пакт о ненападении с Германией и подписывает секретные протоколы о разделе Польши. Таким образом, следует запомнить, что внешняя политика накануне Второй мировой войны была противоречива и не способствовала тому, чтобы европейские страны, объединившись, остановили агрессивные планы фашистской Германии по завоеванию Европы и Советского Союза.



Рис 1. Визуальная матрица «Международные отношения в 30-е годы»

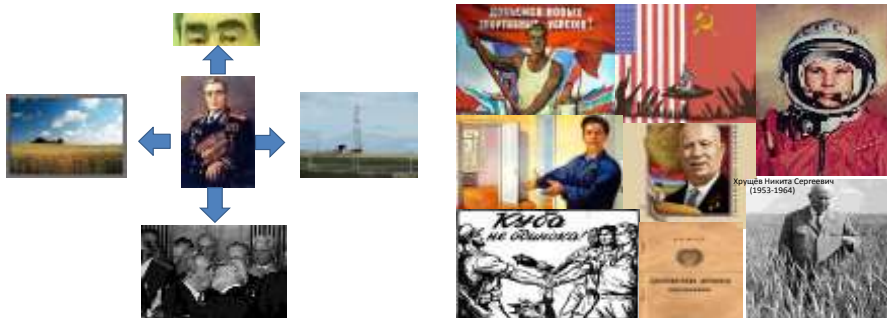


Рис 2. Примеры визуальных матриц, составленных обучающимися 10 класса при изучении истории XX века

Еще один пример. В начале итогового урока по теме «Советский Союз в годы правления И. В. Сталина» учитель предлагает задание: «Дать оценку событиям внешней и внутренней политики Сталина используя карикатуры». Выполнить его поможет визуализация через карикатуры советских и зарубежных авторов, которые были современниками эпохи Сталина.

На сталинский период приходится ряд важнейших событий в истории СССР и мировой истории: индустриализация СССР, коллективизация, раскулачивание, большой террор, массовые репрессии, депортации народов, создание системы лагерей ГУЛаг, голод на части территории СССР в 1932-1933 гг. и в 1946-1947 гг., Финская война, исключение СССР из Лиги Наций, Великая Отечественная война, установление социалистического строя в Восточной Европе и Восточной Азии, установление диктаторского тоталитарного режима, ядерный проект, начало холодной войны.



Рис. 3. Визуальная матрица «Советский Союз в годы правления И. В. Сталина»

Визуальная матрица (Рис. 3) обобщает материал по эпохе Сталина и помогает дать оценку событиям. Сталин представлен в зарубежной карикатуре как руководитель, совершивший преступления против своего народа. Он заключил пакт о ненападении с Германией, поэтому Советский Союз не готов был ко вторжению в 1941 г. Сталин больше верил Гитлеру, чем своей разведке. Сложности были и с союзниками, так как вождь говорил о мировой революции и социализме в Европе. Советский Союз осуждал Мюнхенский сговор, но сам заключил соглашение по разделу Польши. События основ-

ных битв, например, Московской, отражают не только результат, но и настроение на советско-германском фронте.

Использование наглядных средств на современном уроке истории не сводится к простому иллюстрированию с целью сделать материал более доступным и легким для усвоения, а выступает органичной частью познавательной деятельности обучающихся. Для этого идеально подходит инфографика как графический способ подачи информации, данных и знаний [Визуализация учебной ... , 2019, с. 4]. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия и аллегоричность. Она предполагает сворачивание больших объемов информации и представление ее в более интересном и компактном виде. Это иллюстрированные таблицы на страницах учебных пособий, схемы, таблицы или карты. На современном уроке истории инфографика представляет собой законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно. Для этого можно предложить обучающимся темы, которые они могут разрабатывать как индивидуальный учебный проект и защитить в конце года, а инфографика станет продуктом их исследовательской деятельности по проекту.

Таким образом, формирование предметных (исторических) компетенций возможно организовать на уроках истории через визуальное представление материала.

Библиографический список

1. Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения. 2019. URL: <https://infourok.ru/vizualizaciya-uchebnoj-informacii-kak-neotemlemaya-chast-processa-obucheniya-4022398.html> (Дата обращения: 01.03.2020).
2. Симановский А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников. Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 272 с.
3. Статьи, посвященные преподаванию истории в школе. 2005. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stati-posvyaschennye-prepodavaniyu-istorii-v-shkole> (Дата обращения: 01.03.2020).

Е. А. Жесткова

**Особенности формирования медиакомпетенции
младших школьников на уроках русского языка
в сельской школе**

Жесткова Елена Александровна, к. фил. н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: ezhestkova@mail.ru

Аннотация. В статье автор обращает внимание на необходимость формирования медиакомпетенции обучающихся. Описаны результаты опытно-экспериментального исследования, проведенного в школах Арзамасского и Вознесенского районов Нижегородской области. Предложена система работы по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: информатизация образования, младший школьник, медиакомпетенция, русский язык.

**Features of forming media competence
of younger schoolchildren at russian language lessons in rural school**

Zhestkova Elena Alexandrovna, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Preschool and Primary Education, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas Branch), Arzamas. E-mail: ezhestkova@mail.ru

Abstract. In the article, the author draws attention to the need for the formation of media competencies of students. The results of a pilot study conducted in schools of the Arzamas and Vonesensky districts of the Nizhny Novgorod region are described. A system of work on the formation of media competence of elementary schoolchildren at Russian language lessons is proposed.

Keywords: informatization of education, primary school student, media competence, Russian language.

Процесс информатизации, который так активно происходит в последнее время, не только создает новую среду для жизнедеятельности людей, но и требует от них умения пользоваться новыми техническими средствами, позволяющими быстро установить контакт, оперативно решить возникающие проблемы. Поэтому перед учителем стоит довольно сложная задача – сформировать медиакомпетенцию у обучающихся, подготовить ребенка к будущей успешной профессиональной жизни «в обстановке постоянного контакта со средствами массовой информации и коммуникации» [In the search of

national ... , 2017; Жесткова, 2014; Курбатова, 2005; Лаврова, 2012; Федоров, 2005].

На основании анализа различных программ формирования медиакомпетенции нами выделены следующие группы знаний, умений и навыков:

1. Социокультурные – умения моделировать свое поведение, трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, учитывать элементы социокультурного контекста (нормы, правила, особенности менталитета, обычаи, ритуалы, этнонаучные знания и др.).

2. Речевые – умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач медиаобщения, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.

3. Рефлексивные – умения осмысливать, осознавать и понимать себя и свои действия.

Как показывает практика, особую роль в формировании медиакомпетенции играет предмет «Русский язык», в процессе освоения которого школьники учатся мыслить, работать с текстом (создавать, анализировать, делать выводы и т. д.), взаимодействовать с людьми.

В 2019 г. в 7 сельских школах Арзамасского района Нижегородской области (МБОУ «Большетумановская ОШ», МБОУ «Абрамовская СШ» и др.), МБОУ «Сар-Майданская СОШ Вознесенского района Нижегородской области» с целью определения уровня сформированности медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. В эксперименте принимали участие 127 учеников 3 классов в возрасте 9-10 лет. Обучение ведется по УМК «Перспектива».

На основе работ О. Ю. Никитиной и А. А. Милютиной [Никитина, 2017] нами выделены критерии сформированности медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка и уровни ее развития.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод, что учащиеся имеют средний уровень сформированности медиакомпетенции на уроках русского языка: 12 % учеников показали высокий уровень, 67 % учеников – средний, 21 % – низкий. Для сравнения: результаты диагностики учащихся школ г. Арзамаса намного выше – 31 % учеников показали высокий уровень сформированности медиакомпетенции, 65 % – средний, 4 % – низкий.

Таблица 1

Критерии сформированности медиакомпетенции и уровни ее развития

<i>Критерии формирования медиакомпетенции</i>	<i>Уровни формирования и развития медиакомпетенции младших школьников</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Познавательная направленность освоения области медиа	Учащиеся с интересом знакомятся с медиасредствами, которые есть в школе, изучают азы их использования, проявляют самостоятельность в работе с ними, изучают основную терминологию, развивая практико-языковые задачи. Понимают значимость использования медиасредств в современном мире, приобретенные навыки применяют в бытовой жизни	Учащиеся с интересом знакомятся с медиасредствами, изучают азы их использования, но применение данных средств и понимание их значимости остается в тени. Использование медиасредств на уроке не носит мотивационный характер	Учащиеся знакомятся с медиасредствами не по своей инициативе, а по инициативе учителя, родителей и т. д. Находясь в ситуации свободного выбора, без влияния окружающих людей, обучающиеся находят иной способ получения необходимой информации, не прибегая к использованию медиаисточников
Формирование медиакультуры через языковые средства	Учащиеся в учебном процессе овладевают нормами языка, учитывая при этом, что его использование перемещается в интернет, а это обязывает соблюдать правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Формирование точных понятий	Учащиеся овладевают нормами языка, но при использовании медиасредств, а именно при переносе информации на электронный носитель, допускают ошибки	Учащиеся с трудом овладевают нормами языка, использование медиасредств не вызывает у них мотивационной потребности, допускаются грубые ошибки в языковой компетентности медиапространства
Толерантное медиаобщение	Учащиеся в процессе работы проявляют сотрудничество и солидарность в решении общих учебных проблем, избегают грубой лексики в процессе общения в учебной деятельности, проявляют открытость к другим взглядам и точкам зрения, уважительное отношение к участникам виртуального взаимодействия	Учащиеся в процессе работы проявляют сотрудничество в решении общих проблем; менее открыты к другим взглядам, не используют без согласия учителя виртуального взаимодействия	Учащиеся в процессе работы абстрагируются от основного коллектива, не проявляют инициативы, пассивны в работе

При выполнении заданий некоторые дети сталкивались с трудностями. Например, наибольшее количество ошибок можно наблюдать при выполнении задания № 2: понятие «браузер» вызвало вопросы у большей части класса, что говорит о несформированности медиаграмотности учащихся. Рассуждения о важности умения работать с медиасредствами показали, что учащиеся осознают их значение в современном мире. Многие из них считают использование ИКТ-средств наиболее удобным при выполнении домашнего задания, так как это сокращает время работы.

Работа с перечнем понятий также не вызвала особых затруднений у учащихся, тем не менее ошибки все равно были допущены в определении частей речи, что говорит о сложностях в морфологической и синтаксической системах языка. Работа в парах помогла нам оценить уровень коммуникативных навыков детей, их умение взаимодействовать друг с другом, выслушивать точку зрения собеседника, избегать грубой лексики. Работа с текстом показала, что младшие школьники знакомы с понятием «научный стиль» и могут его вычленить среди других, что говорит о том, как важно применять в разговоре с виртуальным собеседником сформулированные по всем законам русского языка предложения. Данное задание помогло закрепить памятку правильного общения в интернете.

Как показал анализ результатов, полученных на первом этапе эксперимента, необходима работа по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

С ноября 2019 г. по март 2020 г. в ходе совместной инновационной деятельности факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ с ОУ Арзамасского района велась целенаправленная работа в данном направлении.

Методической составляющей формирования медиакомпетенции обучающихся на уроках русского языка определена проблемно-диалогическая технология, в которой деятельность обучающихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности. Она дает возможность научить общающихся рассуждать логично и доказательно, что является главной составляющей медиакомпетентного человека; сформировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности; сформировать и развивать интерес к обучению с использованием медиасредств.

В качестве этапов процесса формирования медиакомпетенции школьников на уроках русского языка нами выделены следующие:

– развитие медиаграмотности (знакомство младшего школьника с разнообразными источниками информации; обучение простым приемам работы в интернете, знакомство с простыми медиатекстами; использование наглядных средств обучения (медиасредств) и т. д.);

– формирование медиакомпетенции (медиаресурсы общества и медиакультура; понятие об электронных способах работы с информацией; самостоятельная учебная творческая работа учащегося и ее медиаоформление);

– формирование антиманипулятивных свойств (полноценная, самостоятельная, творческая работа учащихся с медиасредствами). К антиманипулятивным свойствам личности относятся рефлексивность, способность к объективному познанию, самокритика, гибкость, самостоятельность [Никитина, 2017].

На уроках русского языка мы предложили использовать следующие приемы по формированию медиакомпетенции школьников: прием новизны, предполагающий включение в содержание учебного материала новых медиасредств; прием семантизации, в основе которого лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов (с помощью самостоятельного поиска информации о слове в словаре); прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии [Комбин, 2010]; эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу; исследовательский прием – анализ содержания медиаресурсов и т. д.

Кроме того, нами разработана система уроков по УМК «Перспектива». Приведем в качестве примера некоторые из них.

Проведенная в феврале 2020 г. повторная диагностика показала, что результаты улучшились незначительно, это свидетельствует о необходимости регулярной работы в медианаправлении. В настоящее время преподавателями кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ разрабатываются методические рекомендации для учителей начальных классов, использование которых поможет сформировать у младших школьников медиакомпетенцию.

Таблица 2

Система занятий, направленная на формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Формируемые умения</i>
Состав слова	Продолжить изучение темы «Состав слова», включая в деятельность детей работу с медиасредствами	<p>1. Работа с компьютером.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выбрать несколько слов из медиапространства и разработать электронную презентацию по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лексическое значение слова; 2) произношение, фонетическая запись; 3) синонимы, антонимы; 4) употребление в речи; 5) загадка, ребус для данного слова; 6) разбор слова по составу. <p>2. Работа с источниками информации.</p> <p>Учитель предлагает учащимся найти в любом источнике информации (словарь, учебник, интернет и т. д.) лексическое значение слов «средства», «грамотность», «культура». Написать их значения, выполнить разбор слов по составу. Ответить на вопросы: что изменится, если к ним добавить часть «медиа»? Каким способом удобнее всего искать информацию по данному заданию?</p> <p>3. Работа с медиасловарем.</p> <p>Учащимся предлагается поработать с медиасловарем, изучить предложенную терминологию, выполнить разбор 5 слов на выбор по составу.</p> <p>4. Кубик Б. Блума.</p> <p>Учитель предлагает учащимся сыграть в игру. Если на кубике выпадает слово «назови», младший школьник называет любое понятие из области медиа, если «объясни», то объясняет значение понятия из области медиа, если «предложи», предлагает способы работы с этим</p>	Данные задания направлены на развитие навыков работы с ИК-средствами, поиском информации в различных источниках, формирование медиаграмотности, и решение практико-языковых задач

Тема	Цель	Методические приемы	Формируемые умения
		<p>медиасредством, если «разбери», разбирает это слово по составу.</p> <p>5. Третий лишний.</p> <p>Учитель предлагает учащимся найти лишнее в перечне понятий: почта, планшет, телевизор, ручка. Ответить на вопросы: как можно назвать оставшиеся понятия одним словом? К какой части речи они относятся? Разобрать слова по составу</p>	
Мир общения	Вспомнить правила культуры устной и письменной речи, правила диалога и отношения к собеседнику	<p>1. Учебный диалог.</p> <p>Учитель обсуждает с детьми правила общения с виртуальным собеседником. В ходе диалога раскрывает следующие проблемы: необходимо ли грамотное письмо в интернет-общении, вежливость, толерантность и т. д.</p> <p>2. Решение кейса.</p> <p>Учитель делит класс на несколько групп и предлагает решить кейсы с заданиями, направленными на формирование культуры речи.</p> <p>3. Работа с источниками информации.</p> <p>Учитель предлагает учащимся поработать над темой «Толерантность» в интернете, затем ответить на вопросы: Что такое толерантность? Каковы синонимы, антонимы этого слова? Почему это качество сейчас ценится? Возможно ли быть толерантным в интернете?</p> <p>4. Синквейн.</p> <p>Учитель предлагает составить синквейн на тему «Толерантное общение в сети Интернет».</p> <p>5. Памятка «Никогда НЕ...».</p> <p>Учащимся предлагается составить памятку на тему толерантного медиаобщения</p>	Данные приемы способствуют развитию языковой культуры младшего школьника, формируют знания о понятии «медиаобщение», улучшают навыки языкового интернет-общения

Библиографический список

1. Жесткова Е. А. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания / Е. А. Жесткова, К. Н. Стрижева // Молодой ученый. 2014. № 21-1 (80). С. 173-176.
2. Комбин А. В. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. 687 с.
3. Курбатова З. Я. Реализация возможностей информационных технологий в процессе совершенствования методических подходов к изучению русского языка : дис. ... канд. пед. наук / Курбатова Зинаида Яковлевна. Москва, 2005. 235 с.
4. Лаврова П. Н. Информационная образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 52-60.
5. Никитина Е. Ю. Педагогические условия формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : научно-методические рекомендации для учителей начальных классов / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютина. Челябинск : ЧГУ, 2017. 60 с.
6. Федоров А. В. Отношение учителей к проблеме медиаобразования школьников. Москва : Российская культурология, 2005. 277 с.
7. In the search of national ideal of russian pedagogue / S. I. Aksenov and others // Journal of Entrepreneurship Education. 2017. Т. 20. № 3.

УДК 37.072

Н. В. Шляхтина

Сетевой альянс «точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта

Шляхтина Наталья Владимировна, руководитель центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: shlyakhtina@iro.yar.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей как одной из идей национального проекта «Образование». Особое внимание уделено определению задач данных центров, а также нового объекта современной действительности – «Точки роста» в сельских школах.

Ключевые слова: сельская школа, национальный проект «Образование», сетевое взаимодействие, модернизация.

Network alliance of rural school growth points: waiting for a synergistic

Shlyakhtina Natalia Vladimirovna, Head of Educational Management Center, State Autonomous Institution of Continuing Professional Education of the Yaroslavl Region Institute for the Development of Education. E-mail: shlyakhtina@iro.yar.ru

Abstract. The article discusses the features of creating centers of education of digital and humanitarian profiles as one of the ideas of the national project «Education». Particular attention is paid to the definition of the tasks of these centers, as well as a new object of modern reality – «Growth Points» in rural schools.

Keywords: rural schools, the national project «Education», network interaction, modernization.

Сегодня одной из проблем, остро стоящих перед системой образования, является равенство возможностей по получению в школе качественного образования с использованием современного оборудования. Существующая материально-техническая база общеобразовательных организаций Ярославской области в настоящее время не может обеспечить качественное развитие у обучающихся «навыков будущего» [Печеранский, 2016; Константинова, 2016], которые позволят им в перспективе стать конкурентоспособными в новой социально-экономической и технологической реальности.

Изучение предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на современном уровне невозможно без модернизации оборудования. Преподавание данных предметов требует серьезного переосмысления и материального дооснащения [Литова, 2019]. В Ярославской области создана рабочая группа по реализации регионального проекта «Современная школа», включающая не только представителей департамента образования Ярославской области, Института развития образования, но и педагогов-практиков. В фокусе внимания группы – создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей.

В федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» [Паспорт федерального ... , 2020] особая роль отводится реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в части формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которых через обновление материально-технической базы общеобра-

зовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, возможно решать задачи формирования современных компетенций и навыков обучающихся.

Статистические данные по Ярославской области [Справка о состоянии ... , 2020] показывают, что обеспеченность квалифицированными педагогами данных предметных областей не столь высока, имеются вакансии, уровень квалификации учителей требует проактивных управленческих решений. Отслеживание тенденций интеграции технологического образования в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования в течение многих лет организуется сотрудниками ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» [Развитие техносферы ... , 2012; Головлева, 2014; Страхова, 2018].

При создании региональной сети Центров появляется возможность организовать работу квалифицированных кадров для реализации задач Проекта. На условиях реализации образовательных программ в сетевой форме планируется использовать ресурсы педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категории, прошедших специальную подготовку и в Институте развития образования, и в Федеральных центрах. Вместе с тем реализация образовательных программ в сетевой форме позволит осваивать новые направления развития образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности.

Центры создаются для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Совокупность образовательных организаций составит сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, что представляется нам очень важным, поскольку станет массовым явлением с целью развития сельской школы.

Целью деятельности центров становится создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных

программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основой функционирования Центров становится проведение мероприятий, направленных

- на формирование у обучающихся современных компетенций и навыков;

- непрерывное развитие управленческих и педагогических кадров, включая повышение квалификации работников Центров;

- оснащение ученико-мест для изучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на территории 17 муниципальных образований Ярославской области;

- реализацию комплекса мер по внедрению обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- реализацию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках внеурочной деятельности и в сетевой форме;

- создание, апробацию и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;

- вовлечение всех участников образовательной деятельности в проектную деятельность, общественное движение и др.

Центры создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций Ярославской области. В 2020 г. планируется создать 42 Центра. Центры будут расположены в двух помещениях сельских школ площадью не менее 40 кв. м каждое. Одно помещение представляет собой зону формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметных областей «Технология», «Информатика», ОБЖ, это инновационный multifunctional учебный класс на 12 человек.

В интерактивной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества: мебель, стенды, доски, ноутбуки, оргтехника, точки доступа в интернет. Рабочее пространство должно быть мо-

бильным: ученик или педагог, придя с гаджетом, может занять любое свободное место. Презентационная часть будет оборудована проектором и экраном для публичных выступлений. В медиазоне располагают пресс-центр для профильного обучения и реализации творческих проектов школьников, интересующихся журналистикой и современными медиакоммуникациями. Шахматная гостиная представляет собой зону для игры в шахматы.

Оборудование, поставляемое в Ярославскую область в рамках данного мероприятия, определено в инфраструктурных листах и согласовано с оператором проекта – «Фондом новых форм развития образования». Унифицированность закупок и поставок позволит, с одной стороны, обеспечить одинаковые условия для всех сельских школ-участников проекта, с другой – станет отправной точкой для создания новых условий профессиональной коммуникации педагогов, объединения их в обучающиеся сообщества для решения общих задач с применением одинаковых ресурсов, но с учетом индивидуальных запросов обучающихся, их возможностей и потребностей.

Отметим также, что изменение финансовых условий реализации программ с учетом поставок дорогостоящего оборудования ощутимо для любой школы региона, а для большинства сельских образовательных организаций станет беспрецедентным финансовым вливанием последних лет. Сельские школы, кроме оборудования, получают возможность дополнительно отремонтировать помещения «Точек роста» за счет средств муниципальных бюджетов, создать современные условия для сельских школьников.

Изменения в образовательной среде сельской школы, задуманные авторами национального проекта, являются абсолютно инновационными. Полагаем, что изменения в предметно-пространственной среде школы повлекут и изменения в образовательной деятельности – в части модернизации содержания, технологий и методов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность, формирование субъектной позиции. Основной задачей педагогов станет органичное умение сочетать разнообразные подходы для получения результатов.

Темпы стартового этапа проекта очень высоки, сельские школы поставлены в условия необходимости быстрых изменений, приня-

тия мгновенных и вместе с тем качественно новых решений. От управленческих команд и педагогов новых структурных подразделений ожидают генерации и реализации современных проектных идей, которые изменят настоящее как сельской школы, так и сельских поселений.

Точки роста станут стимулом для совместной работы всех участников образовательной деятельности, в создание единого социокультурного педагогического поля семьи и школы будут вовлечены все участники проекта, ожидается синергетический эффект.

Таким образом, создание новых структурных подразделений сельских школ предоставит современные условия (материально-технические, кадровые, информационно-методические) для реализации образовательных программ, что и станет точкой роста для сельских школ и сельских поселений.

Библиографический список

1. Головлева С. М. Сетевое сообщество учителей-предметников как инструмент развития кадрового потенциала системы образования // Карьерный успех: формирование кадрового потенциала : материалы III Международной молодежной научно-практической конференции (24-26 октября 2014 г., г. Ярославль). Ярославль : Изд-во Академии Пастухова, 2014. 111 с.

2. Константинова В. Г. Управленческие секреты успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Образовательная панорама. 2016. № 2 (6). С. 80-89.

3. Литова З. А. Сущность понятия «технология» на современном этапе // Ученые записки. 2019. № 2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-tehnologiya-na-sovremennom-etape> (Дата обращения: 01.03.2020).

4. Паспорт федерального проекта «Современная школа». URL: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bfl-04ce-9d57-5fl4-6f94d1bce9aa> (Дата обращения: 01.03.2020).

5. Печеранский И. П. Отчет «Future work skills 2020»: задачи для непрерывного образования (философско-педагогические заметки) // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchet-future-work-skills-2020-zadachi-dlya-nepnreryvnogo-obrazovaniya-filosofsko-pedagogicheskie-zametki> (Дата обращения: 01.03.2020).

6. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие / М. В. Груздев и др. Ярославль : Изд-во: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. 151 с.

7. Справка о состоянии системы образования Ярославской области. URL:

<http://eis.mon.gov.ru/education/SitePages/Ярославская%20область.aspx>

(Дата обращения: 01.03.2020).

8. Страхова Н. В. Сетевая информационно-образовательная среда музеев образовательных организаций: время перемен (на примере музеев ярославской области) / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна // Государство, общество, Церковь в истории России XX-XXI веков : материалы XVII Международной научной конференции, посвященной 100-летию создания Иваново-Вознесенской губернии и 100-летию высшего образования в Ивановском крае. 2018. С. 339-344.

УДК 37.013

Ф. И. Кевля, Н. А. Ключева, И. А. Климова

**Создание технологий и социально-педагогических практик
в контексте национального проекта
на основе здоровьесберегающего образования в сельской школе**

Кевля Фаина Ильинична, д. пед. н., профессор, руководитель отдела общего образования МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования», Вологодская область. E-mail: fkevlya@mail.ru

Ключева Наталия Аполлинарьевна, директор МБОУ Вологодского муниципального района «Сосновская СШ», Вологодская область. E-mail: Sosnovka5@mail.ru

Климова Ирина Альбертовна, учитель МБОУ Вологодского муниципального района «Сосновская СШ», Вологодская область. E-mail: Sosnovka5@mail.ru

Аннотация. В национальном проекте «Образование» обращается внимание на необходимость создания комфортных условий для «успеха каждого ребенка» в целостном педагогическом процессе. Сосновская средняя школа Вологодского муниципального района решает эту проблему как федеральная инновационная площадка посредством использования в сетевом взаимодействии здоровьесберегающих технологий и социально-педагогических практик в условиях сельского социума.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, сетевое взаимодействие, технологии, социально-педагогические практики, профессиональные пробы.

Creation of technologies and socio-pedagogical practices in the context of a national project based on health care in rural school

Kevlya Faina Il'nichna, doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the Department of General education of MBU DO Vologda municipal district «Center for education development», Vologda region. E-mail: fkevlya@mail.ru

Klueva Natalia Apollinar'evna, Director of MBOU Vologda municipal district «Sosnovskaya secondary school», Vologda region. E-mail: Sosnovka5@mail.ru

Klimova Irina Al'bertovna, teacher of MBOU Vologda municipal district «Sosnovskaya secondary school», Vologda region. E-mail: Sosnovka5@mail.ru

Abstract. In the national project «Education», attention is drawn to the need to create comfortable conditions for the «success of every child» in a holistic pedagogical process. Sosnovskaya secondary school of the Vologda municipal region solves this problem as a federal innovation platform through the use of health-saving technologies and social-pedagogical practices in rural communities in the network interaction.

Keywords: health-saving education, network interaction, technologies, social and pedagogical practices, professional tests.

Проблема гармоничного развития и социальной ответственности подрастающего поколения как одна из самых обсуждаемых, актуальных проблем на всех уровнях находит сегодня отражение во многих государственных документах. В частности, в национальном проекте «Образование» поднимается вопрос о том, как создать условия для «успеха каждого ребенка» в целостном педагогическом процессе, осуществляющем одновременно развитие, воспитание и обучение всех учащихся и каждого отдельно взятого ребенка [Национальный проект ... , 2020].

В поиске вариантов решения этой проблемы, безусловно, возлагаются определенные надежды на общеобразовательную школу, ее мастеров педагогического труда, стоящих у истоков создания «эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и возможностей детей» [Национальный проект ... , 2020].

Далее, в этом плане представим сельскую школу со своей спецификой и рассмотрим одну из сторон деятельности Сосновской общеобразовательной школы Вологодского муниципального района Вологодской области, получившей статус Федеральной инновационной площадки в январе 2020 г. по теме «Здоровьесберегающее пространство сельской школы как модель процесса интеграции общего и дополнительного образования в сетевом взаимодействии» [Приказ Минобрнауки ... , 2013].

Тема инновационного образовательного проекта была определена организацией-соискателем при поддержке «Центра развития образования Вологодского муниципального района» в соответствии с требованием заказчика и нормативным правовым актом Минобрнауки России [Приказ Минобрнауки ... , 2013].

Для содержания нашей статьи важно представить организацию здоровьесберегающего образования в Сосновской школе как процесс интеграции общего и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, медицинских и культурных учреждений, активизации роли родителей и общественности поселка Сосновка.

Сосредоточим внимание на создании в школе технологий и новых социально-педагогических практик, которые призваны активизировать жизненную позицию обучающихся, обеспечить получение ими здоровьесберегающего образования, результатом которого, как нам представляется, станут здоровые, свободные, активные люди, ориентированные на труд.

Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов» [Определение здоровья ... , 2020]. Его сохранение и сбережение у подрастающего поколения – задача государственной важности.

Проблемы обучения и воспитания здорового человека в истории образования давно начали рассматриваться многими представителями педагогической науки (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский) [Сухомлинский, 1979]. Анализ специальных источников убеждает в том, что на современном этапе развития общества здоровьесбережение определяется как педагогический феномен, который является предметом многих исследований в области медицины, гигиены, физиологии, психологии и особенно педагогики. Вопросы здоровьесбережения нашли отражение в трудах В. П. Беспалько, М. М. Безруких, И. П. Волкова, Г. К. Зайцевой, Р. А. Касимова, Ф. И. Кевля, Т. В. Лодкиной, Т. И. Шамовой, Е. А. Ямбурга и других ученых [Касимов, 2007; Кевля, 2017; Ямбург, 1996]. В их трудах заметное место занимают здоровьесберегающие технологии, социально-педагогические практики, включа-

ющие воспитательно-оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия.

Анализ литературы показывает, что целями здоровьесберегающих образовательных технологий и социально-педагогических практик выступают обеспечение школьникам возможностей сохранения здоровья; формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; активное использование ими полученных знаний в повседневной жизни, что позволит в результате проделанной работы сформировать у субъектов образовательного процесса положительную мотивацию к здоровому образу жизни как общечеловеческой ценности.

Задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся как субъектов образования решаются посредством воспитания активной жизненной позиции, формирования мотивации, установок, умений и навыков здоровьесберегающего образа жизни.

Итак, на наш взгляд, технологии обеспечивают полноценные условия здоровьесбережения, а социально-педагогические практики – активную деятельность субъектов по их реализации.

В Сосновской средней общеобразовательной школе в этом учебном году 403 ученика, 22 класса-комплекта, 2 школьных здания, столовая, актовый и спортивный залы, 2 сенсорных комнаты, 34 учителя-предметника, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник, логопед и дефектолог.

Набирая детей в первый класс (нынче три первых класса: 18, 19, 18 учащихся в каждом), мы обращаем серьезное внимание на их группу здоровья (основная, подготовительная, специальная: дети с ДЦП, ЗПР, ОВЗ), определяем объем физической нагрузки с учетом состояния здоровья, пола, уровня физического развития и физической подготовленности по объективным медицинским данным. Это направление курирует мастер своего дела – учитель физической культуры. Специалисту удастся организовать работу с детьми так, что позитивным результатом является переход части обучающихся из специальной группы в подготовительную, из подготовительной – в основную. Планируем цикл бесед на классных часах для детей младшего школьного возраста по программе «Азбука здоровья».

Согласно ФГОС НОО планируем внеурочную деятельность по пяти направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социально-педагогическое, художественное, спортивно-оздоровительное) Дети вместе с родителями выбирают не менее

двух направлений внеурочной деятельности или посещения учреждений дополнительного образования: в поселке есть детская музыкальная школа, художественная школа, филиал спортивной школы, различные кружки в доме культуры.

Проблема здоровьесбережения в школе поддерживается программой «Здоровое питание». Все дети начальных классов обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Учитывая особенности микрорайона школы (расположение на небольшом расстоянии от областного центра), отсутствие рабочих мест в поселке Сосновка, многие родители ездят на работу в город и поздно возвращаются домой, а потому возникает острая необходимость в группе продленного дня, в организации горячего питания для детей этой группы, насчитывающей не менее 25 человек.

Учащиеся 7-8-9 классов длительное время работают с учителями-предметниками над творческими проектами. Тематика большинства проектов связана с теорией и практикой здоровьесбережения.

Директор школы со знанием дела раскрывает особенности взаимодействия с местной амбулаторией, аптечными пунктами, районной поликлиникой, медицинскими учреждениями Вологодской, Архангельской, Ярославской областей, преподавателями биологии, химии Вологодского государственного университета, профессионально характеризует ключевые компоненты здоровьесберегающего образования.

Организуя деятельность медицинских классов в течение шести последних лет, педагогический коллектив усовершенствует программу, а выпускники Сосновской школы, успешно осуществляя реализацию профессиональных проб в различных медицинских учреждениях, получают направления и как целевики поступают ежегодно в медицинские ссузы и вузы.

Таким образом, Сосновская общеобразовательная школа Вологодского района, как нам представляется, принимает достаточно активное участие в реализации национального проекта «Образование» путем создания комфортных условий, разработки технологии и социально-педагогические практики для «успеха каждого ребенка» в «эффективной системе выявления, поддержки и развития его способностей» в здоровьесберегающем образовании сельского социума.

Библиографический список

1. Касимов Р. А. Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства / под ред. М. И. Рожкова. Вологда : Издательский центр ВИРО, 2007. 164 с.
2. Кевля Ф. И. Медико-психолого-педагогический консилиум как нетрадиционная форма педагогического совета / Ф. И. Кевля, Т. В. Лодкина // Вестник Вологодского государственного университета. Вологда. № 3 (6). 2017. С. 57-59.
3. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (Дата обращения: 01.03.2020).
4. Определение здоровья. URL: <https://studfile.net/preview/3537139/page:6/> (Дата обращения: 01.03.2020).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 (ред. от 28.12.2017) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2013 № 29354). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150864/ (Дата обращения: 01.03.2020).
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / избранные пед. соч. : в 3 т. Москва : Педагогика, 1979. Т. 1. С. 25-205.
7. Ямбург Е. А. Школа для всех: адапт. модель (Теорет. основы и практ. реализация). Москва : Нов. школа, 1996. 352 с.

УДК 371.3

С. С. Харламова

Содержание деятельности педагога по минимизации причин снижения образовательных результатов

Харламова Светлана Сергеевна, учитель МОУ «Константиновская СШ», Ярославская область, Тутаевский район, п. Константиновский. E-mail: sevetelana@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по минимизации причин снижения образовательных результатов младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризованы педагогические приемы и технологии, применяемые для формирования универсальных учебных действий, в частности коммуникативных навыков.

Ключевые слова: образовательные результаты, достижение, метод, процесс, условия развития, урок, возможности ребенка.

The content of the teacher's activities to minimize the reasons for the decline in educational results

Kharlamova Svetlana Sergeevna, an elementary school teacher, Konstantinovskaya secondary school, Konstantinovskiy settlement, Tutaevskiy district, Yaroslavl region. E-mail: sevetelana@yandex.ru

Abstract. The article covers the experience in minimization of the reasons for the decline in educational results of primary school students, including those with limited health abilities. The characteristics are given to the pedagogical methods and technologies used for formation of universal learning activities, including communicative skills.

Keywords: educational results, achievement, method, process, development conditions, lesson, child's abilities.

В России, как и во всем мире, растет понимание того, что в настоящее время сделать принципиально новый шаг в развитии образования можно, если поднять его качество, сориентировать на достижение новых образовательных результатов и на применение новых организационных форм, соответствующих требованиям современного общества. В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000-2025 гг.) это самая актуальная проблема модернизации в сфере образования.

Наличие низких образовательных результатов свидетельствует о том, что увеличивается число учащихся с низким уровнем мотивации достижения, так называемая «выученная беспомощность» (А. Г. Асмолов). Установление причин, которые вызывают учебные трудности обучающихся на ступени начального общего образования, и выявление путей их устранения позволят создать условия для формирования образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения требуемых результатов образования необходимо создание условий не только для овладения учащимися операционной стороной выполняемых действий, но и для развития потребностно-мотивационной сферы, самостоятельного целеобразования, планировочных и оценочных умений. При этом инструментом развития и социализации личности выступают метапредметные результаты, в том числе коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Видами коммуникативных действий являются

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Это значит, что с помощью педагога ребенок должен освоить широкий репертуар вербальных и невербальных средств общения. Для этого, начиная с начальных классов, необходимо целенаправленно развивать два базовых психологических навыка: социальный и эмоциональный интеллект.

Педагог должен быть способен моделировать творческие ситуации, вести поиск новых индивидуальных и коллективных форм обучения, мобилизующих возможности, ставящих ребенка в ответственную позицию, определяя пути развития в каждом растущем человеке и логического, и понятийного мышления, способности воспринимать мир во всех его проявлениях, стимулировать сотворчество педагогов и учащихся.

Довольно часто среди учеников, показывающих низкие образовательные результаты, есть те, кто нуждается в особой помощи, – категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Средством достижения высоких образовательных результатов в таком случае является построение и реализация многофакторной модели успешной социализации младшего школьника.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Российской Федерации (РФ) регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В связи с необходимостью организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья на основе реализации с 1 сентября 2016 г. Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью появилась потребность в учителях, готовых к обучению детей с разными стартовыми возможностями как по адаптированным основным образовательным программам, так и в условиях инклюзивного образования.

Многие стороны мотивации достижения связаны с субъективным представлением человека о целях деятельности и трудностях их достижения, о самом себе и своих способностях, об уровне своих результатов и возможных причинах их получения. Эти представления (*когнитивные оценки человека*) относительно изменчивы и динамичны, поэтому на них можно воздействовать, их можно изменять и, соответственно, – корректировать процесс мотивации.

За счет умело подобранных современных педагогических методов и образовательных технологий обеспечивается и внешняя, и внутренняя активность учащихся. Внешняя активность выражается через манипуляцию с предметами, перемещение, рассматривание, изображение и т. п. Внутренняя активность – через мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и т. д.).

Для пробуждения внешней и внутренней активности педагог должен исходить из возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на основе которых продумываются и разрабатываются условия организации и проведения урока.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности образования можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально значимой деятельности (учебе) и признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, одноклассников).

Какие же современные технологии и методы обучения могут одновременно поддерживать обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяя почувствовать себя равноправными объектами образовательного процесса, и не ущемлять при этом интересы обучающихся, развитие которых соответствует возрастной норме?

Проанализировав информацию из разных источников, а также основываясь на опыте работы (своем и коллег), мы полагаем, что добиться метапредметных результатов, в частности сформировать

определенные коммуникативные навыки, можно, используя технологию формирующего оценивания и активные методы обучения.

Приведем примеры из практики проектирования уроков с использованием этих технологий.

1. Умение наладить контакт

Каждый урок ученики начальных классов с удовольствием начинают с приветствия, что создает позитивную атмосферу, настраивает на образовательную деятельность. Для этого очень эффективен метод «Комплименты», который позволяет не только определить настроение, психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха.

Существуют также методы, основанные на тактильных ощущениях, что немаловажно для детей-кинестетиков. Кроме того, при этом происходит контакт глазами, что способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. Так, уроки окружающего мира можно начинать с речевой разминки, во время которой ученики передают друг другу мяч, при этом задавая вопрос и отвечая на него. Например: «Моя мама работает поваром. Сережа, а твой папа кем работает?», «Морковь оранжевая, а огурец какого цвета?». Вопросы соответствуют теме урока.

Когда детский коллектив уже достаточно сформирован, используется метод «Поздоровайся глазами». При этом педагог говорит детям: «Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча – глазами. Постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение».

2. Умение слушать

На уроках окружающего мира, темы которых связаны с изучением животного мира, сезонных изменений в природе, а также на уроках литературного чтения используется метод «Голоса». Предлагается прослушать аудиозапись с голосами птиц, животных и определить, о ком пойдет речь на уроке. Отработать навык «активного слушания» можно на любых заданиях в ходе работы в парах. Один ученик делает короткое информационное сообщение, второй пробует резюмировать смысл сказанного с помощью приема «Я не знал... Я узнал...». На уроках литературного чтения, организуя обсуждение прочитанного произведения, педагог просит детей уточнять и прояснять услышанное, используя стандартные обороты.

3. Метод «Цветик-семицветик»

Рекомендуется использовать для формирования умения аргументировать и отстаивать свою позицию. На уроках русского языка он может заключаться в следующем: каждой группе выдается «лепесток», на который нужно выписать слова в соответствии с изученным на уроке правилом. На доске прикрепляется «серединка цветка», в которой указано условие выбора слов. На лепестках нужно выписать слова (например, с разделительным твердым или мягким знаком). Каждая группа выписывает слова и прикрепляет к нужной серединке, аргументируя свой выбор.

4. Умение давать обратную связь

Развивает техники формирующего оценивания. Целеполагание, учет потребностей и ожиданий обучающихся делает образовательный процесс понятным и желанным для них. Выяснение имеющихся ожиданий и опасений в успехе собственной деятельности у каждого ребенка помогает педагогу отметить учеников с заниженной самооценкой для последующей индивидуальной работы. При этом используются методы эмоционального стимулирования: «Крылья и зубы», «Дерево желаний», «Прогноз», «Магический круг».

Учащимся объясняют, что, начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания – что-то легкое, опасение – злое, коварное. Представьте, что ожидание – птички, опасение – крокодилы. Ученики озвучивают свои ожидания и опасения от урока и прикрепляют крокодилов и птичек на доску. Это метод «Крылья и зубы».

Рефлексия позволяет эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу. Здесь логично вернуться в начало урока и выяснить, подтвердились ли ожидания и опасения учащихся. Если использовался метод «Крылья и зубы», можно снова обратиться к птичкам и крокодилам. Дети подходят и «снимают» несбывшиеся страхи и неоправдавшиеся ожидания. Сложившаяся картинка сразу дает возможность проанализировать, что получилось. Остались «птички» – урок прошел хорошо, остались «крокодилы» – педагогу есть над чем поработать. Кроме того, учитель еще раз получает психологический портрет класса, что позволяет корректировать работу с отдельными учащимися.

5. Умение обращаться за помощью и оказывать ее ученикам

Помогает освоить техника формирующего оценивания – «Светофор» (нужна помощь – красный цвет). Педагог может предложить учащимся написать «мудрый совет» для одноклассников, которые еще не совсем поняли эту тему. В начале следующего урока нужно поинтересоваться, кто воспользовался этим советом, помог ли совет лучше понять тему.

6. Умение сочувствовать и выразить поддержку

Формирует использование метода «Две звезды – одно пожелание». Важно научить младших школьников «правилу бутерброда» (учитель тоже должен его придерживаться): комментируя то, что сделал другой человек, нужно сначала найти положительные стороны – хорошие идеи, все плюсы предлагаемого решения, уверенность при ответе, логику изложения. Затем рассказать о возможных минусах с формулировкой, используя формулировку «Я считаю, что...». В конце можно поддержать человека любой подходящей фразой, похвалить за приложенные усилия.

7. Организация работы над предметом малыми группами

Незаменима для формирования умения работать совместно над одной задачей. Принцип набора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется.

На уроке литературного чтения по теме «Басни. И. Крылов «Левь, щука и рак» каждая группа получает задание найти в тексте учебника объяснение одного из понятий: *басня, баснописец, мораль*. Ответы сообщаются всем обучающимся. А на уроке окружающего мира по теме «Твое здоровье и питание» дается задание ответить на вопросы о том, какую работу выполняют белки, жиры, углеводы.

8. Умение выступать публично и презентовать себя

Для развития умения можно использовать кукол или мягкие игрушки, чтобы дети рассказывали истории от их лица. Психологически это более безопасный вариант: можно «спрятаться» за ролью

или «примерить» роль на себя, проявить большую свободу в самовыражении.

На уроках литературного чтения используется метод «Сам себе режиссер». Предлагается в группах или парах вспомнить разученное ранее стихотворение, придумать движения, затем продекламировать стихотворение с движениями. Одна-две пары демонстрируют их, а остальные повторяют.

Также на данном этапе разумно использовать игры, которые являются прекрасным средством снятия психоэмоционального напряжения. В начальной школе необходимо часто применять их. Например, на уроках окружающего мира при изучении темы «Правила поведения на дороге», когда школьники учатся правильно переходить дорогу на перекрестке, выбираются водители, пешеходы, моделируется и проигрывается ситуация на дороге. Тема «Сезонные изменения в природе в октябре» позволяет каждому примерить на себя роль ежика или медведя, которые готовятся к зимней спячке.

Элементы театрализации уместны также на уроках литературного чтения, при изучении народного фольклора, когда можно не только прочитать народную песню или описание игры, но и «показать» ее («Ручеек», «Золотые ворота»).

Эффективность деятельности педагога по минимизации причин снижения образовательных результатов во многом зависит от методов, которые он выбирает. Чтобы повысить качество образования, следует улучшать процессы преподавания и обучения, использовать разнообразные методики и технологии.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Москва : Психология, 2011.
2. Виноградова Н. Ф. Начальная школа XXI века. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта. Москва : Вентана-Граф, 2005.
3. Поташкин М. М. Освоение ФГОС : методические материалы для учителя / М. М. Поташкин, М. В. Левит. Москва : Педагогическое общество России, 2016. 208 с.
4. Стандарты образования. Стратегия 2025. URL: <http://www.edustandart.ru> (Дата обращения: 18.02.2020).
5. Тихомирова О. В. Достижение метапредметных и личностных результатов средствами деятельностного подхода : учебное пособие /

О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина. Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. 160 с.

УДК 372.8

М. А. Яковлева

Формирование soft skills и hard skills обучающихся посредством учебного предмета «иностранный язык»

Яковлева Маргарита Анатольевна, учитель, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Ермаковская СОШ», Ярославская область, Рыбинский район. E-mail: YakovlevaMA286@mail.ru

Аннотация. В статье обосновано важность поликультурного подхода в формировании жестких и мягких навыков для обучения и профессионального развития, история компетентностного подхода, классификации ключевых компетенций, способы их формирования; сделан акцент на потенциале используемых образовательных технологий.

Ключевые слова: компетенции, ЗУН, жесткие навыки, мягкие навыки, полиподходность, потенциал образовательных технологий, технология «6-П».

The formation of students' soft and hard skills through teaching the school subject «foreign language»

Yakovleva Margarita Anatolyevna, the teacher, a head deputy of Yermakovskaya secondary school, Rybinsk District Yaroslavl Region. E-mail: YakovlevaMA286@mail.ru

Abstract. In the article the importance of the multicultural approach in the formation of both hard and soft skills for education and professional development, the history of the competence based approach and some classifications of key competences are presented; the accent is put on the potential of the educational technologies.

Keywords: competencies, knowledge and skills, hard skills, soft skills, multicultural approach, the potential of the educational technologies, “6-P”-technology.

«К тому времени, когда наши дети вырастут, сегодняшний мир станет для них позавчерашним» [Петрановская, 2017]. Насколько реален данный прогноз? И если реален (а он реален!), как нужно построить сегодня обучение, чтобы обеспечить молодое поколение необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями для успешной учебы и работы в настоящем и будущем? Не устареют ли завтра получаемые в школе базовые знания наук? Насколько эффективны предлагаемые сегодня форматы заданий и стратегии их

выполнения? Что лучше в качестве результата обучения: традиционные ЗУНы или ключевые компетенции (далее – КК)? Как обеспечить прикладной характер заданий и знаний?

Иностранный язык – одновременно цель и средство обучения – является одним из инструментов формирования ЗУН и КК для дальнейшего обучения, общения и профессиональной деятельности выпускников школ.

В целях актуализации теоретических знаний обратимся к истории как педагогики, так и лингвистики.

Вопросами взаимоотношений языка и речи, мышления и речи занимались многие выдающиеся ученые. Первым на их различие указал немецкий ученый В. фон Гумбольдт. В дальнейшем швейцарский ученый Ф. де Соссюр обосновал данное положение теоретически, предложив различать язык и речь. В своих работах швейцарский лингвист Ш. Балли указывал, что следует изменить существующие подходы к изучению языка (механические, исторические), установив, прежде всего, отношения между речью и мышлением. Речь, по Ш. Балли, является отражением мыслительных процессов, мыслей и чувств. В то же время речь – «явление глубоко социальное: она обладает комплексом символов, обладающих свойством давать его носителю социальную характеристику, она может также отражать стремление одной личности приспособиться к другим членам данной общественной группы» [Балли, 2001, с. 17].

Вопросами взаимоотношений между языком и речью занимались и российские ученые И. А. Бодуэн де Куртене и его ученик Л. В. Щерба. Де Куртене, до которого язык изучали по письменным источникам, первым обратил внимание на необходимость изучения живой разговорной речи. Л. В. Щерба развил учение Ф. де Соссюра, предложив различать три аспекта языка: речевую деятельность (процесс говорения и понимания), языковую систему (грамматику языка и его словарь) и языковой материал (тексты, речь в данном сообществе в данной ситуации).

Предвидим сомнения читателей относительно уместности в данной статье положений фундаментальной лингвистики. Однако давайте посмотрим, что закладывается в понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» (далее – ИКК) в программе основного общего образования: ИКК «предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говоре-

нии, аудировании, чтении и письме» [Примерная основная ... , с. 253]. Итак, язык и речь. И, конечно, социокультурная компетенция – одна из определяющих в современном мультикультурном Европейском и Евразийском пространствах. Таким образом, если не акцентировать внимание на различиях понятийного аппарата фундаментальной лингвистики и педагогики, можно заметить явные параллели.

Обратимся к компетенциям. Доктор психологических наук И. А. Зимняя рассматривает «ключевые компетентности как результативно-целевую основу компетентностного подхода в образовании» [Зимняя, 2004, с. 1]. «Компетентностный подход в связи с участием России в Болонском процессе является реальностью; включение такого подхода в образование обусловлено предписаниями, то есть нормативными документами российского уровня; и, поскольку в последнее время во всех развитых странах произошла переориентация на освоение ключевых компетенций, необходимость его освоения российской школой является очевидной» [Зимняя, 2004, с. 9-10].

Начало компетентностного подхода было положено в 1965 г. Н. Хомским (Массачусетский университет, США) применительно к теории языка.

И. А. Зимняя приводит 3 этапа развития компетентностного подхода:

– Первый этап – 1960-1970-е гг.: в научный аппарат вводится само понятие «компетенция»; исследуются разные виды языковой компетентности; вводится понятие «коммуникативная компетентность (Д. Хаймс).

– Второй этап: 1970-1990-е гг.: категории «компетенция/компетентность» используются уже не только в теории и практике обучения языку (чаще не родному), но и в менеджменте, искусстве общения. Дж. Равен выделяет 37 видов компетентностей. В это время учеными России изучаются компетентности применительно к образованию.

– Третий этап: ЮНЭСКО в 1996 г. на симпозиуме в Берне определяет и закрепляет в материалах компетенции (key competencies), которые уже должны рассматриваться всеми как результат образования [Зимняя, 2004, с. 14-16].

Таким образом, зародившись в лингвистике, а именно в функциональной грамматике Н. Хомского, компетентностный подход

(СВА) перешел в разные сферы жизни, в том числе в образование и обучение иностранному языку.

Введение нового подхода в образовании поставило перед учеными и педагогами множество вопросов, особенно на практике. На наш взгляд, данная ситуация сохраняется и спустя почти два десятилетия, поэтому утверждение И. А. Зимней о полиподходности в образовании (в том числе использовании традиционного, ЗУНовского подхода и компетентностного подхода) нам представляется правильным [Зимняя, 2004, с. 31, 36]. Исходя из реалий сегодняшнего дня, условно ЗУНовы можно рассматривать как жесткие навыки (*hard skills*), то есть узкие специальные знания, умения и навыки, знание алгоритмов и стратегий, которые позволяют успешно учиться, сдавать стандартизированные экзамены, применять знания на практике в узкой профессиональной сфере. Компетентностный подход можно определять как подход в обучении, позволяющий обеспечить прикладной характер ЗУНов, сформированность КК – мягких навыков (*soft skills*).

Становящиеся все более актуальными со стремительным развитием экономики умение учиться в течение всей жизни и ранняя профориентация, казалось бы, выдвигают на первый план *soft skills*. Не стоит, однако, забывать, что у каждой отрасли свои цели и приоритеты. Несмотря на то, что в сферу образования уже прочно вошли законы экономики, одна из миссий образования – дать учащимся прочные и глубокие базовые знания основ наук. Только на этом фундаменте можно надстраивать новые знания, умения и навыки. Безусловно, нельзя недооценивать и *soft skills*, обеспечивающие мотивацию, коммуникацию, эмоциональный интеллект, критическое мышление, эффективное взаимодействие и пр.

Наименование *soft skills* различно. Их называют *компетенциями XXI в., ключевыми компетенциями, трансверсальными, междисциплинарными, некогнитивными, прикладными навыками* [Dobryakova, 2017, с. 2].

Список ключевых компетенций, зафиксированный в The ‘European Framework of Key Competences’ (2006), включает в себя 8 основных компетенций [Dobryakova, 2017, с. 4] (Таблица 1, пер. авт. статьи).

Таблица 1

Общеввропейская рамка ключевых компетенций (2006)

<i>№</i>	<i>The list of key competencies</i>	<i>Список ключевых компетенций</i>
1	communication in mother tongue and in foreign languages	коммуникация на родном языке и на иностранных языках
2	mathematical competence	математическая компетентность
3	basic competences in science and technology	базовые компетенции в науке и технологии
4	horizontal skills required across schooling, such as digital competence	горизонтальные навыки, требуемые в обучении, такие как цифровая компетентность
5	learning to learn	умение учиться
6	social and civic competences	социальная и гражданская компетентности
7	initiative and entrepreneurship	инициативность и предпринимательство
8	cultural awareness and expression	культурная осведомленность и выражение

Первые 4 вида КК, условно, учитывая интегративный характер некоторых, можно отнести к *hard skills*, вторые 4 вида КК – к категории *soft skills*, то есть к надпрофессиональным, определяющим успешность в жизни и профессии, облегчающим применение полученных нами базовых знаний или профессиональных навыков.

В разных странах классификация и список компетенций несколько варьируются [Компетенции 21 века ... , с. 2, 8, 10, 13]. Оптимальным для выстраивания образовательного процесса в своей работе нам представляется список КК, представленный в Таблице 2 [Gordon, 2007, с. 9] (перев. авт. статьи).

Таблица 2

Список ключевых компетенций

<i>What is the list of key competences?</i>	<i>Каков список ключевых компетенций?</i>
(A) Related to thinking:	(A) Относящиеся к мышлению
Critical thinking + problem-solving + critical literacy	Критическое мышление + решение проблем + критическая грамотность
Creative thinking – creativity (innovation)	Креативное мышление – креативность (инновация)
(B) Related to interaction with others:	(B) Относящиеся ко взаимодействию с другими
Cooperation (collaboration)	Кооперация (коллаборация)
Communication	Коммуникация
(C) Related to self-management, au-	(C) Относящиеся к управлению

<i>What is the list of key competences?</i>	<i>Каков список ключевых компетенций?</i>
tonomous action:	собой, автономным поступкам:
Self-regulation, planning...	Саморегуляция, планирование...
Motivation (turning external into internal)	Мотивация (перевод внешнего плана во внутренний)
Adaptability	Способность к адаптации
Learning to learn, life-long learning	Умение учиться, обучение на протяжении всей жизни

Как можно обеспечить формирование КК в образовательном процессе? Подход, основанный на трех уровнях, представлен в Таблице 3 [Gordon, 2007, с. 175] (перев. авт. статьи).

Таблица 3

Школьные стратегии

<i>School level curriculum/ Уровень школьного расписания</i>	Key competences defined within 'traditional' subjects – ключевые компетенции (далее – КК), определенные в «традиционных» учебных предметах. Key competences promoted across various subjects – КК, пропагандируемые/поддерживаемые в вариативных предметах. 'Special' key competence related subjects (e. g. entrepreneurship, information and communication technologies) – учебные предметы, обеспечивающие формирование специальных КК (напр., предпринимательство и коммуникативные технологии)
<i>Teaching and learning methods/ Методы обучения и учения</i>	Project based learning – проектное обучение. Individual learning plans – индивидуальные учебные планы. Group, team work – групповая, командная формы работы. Experiments – эксперименты. Practical experience – практический опыт. Using formative assessment – использование формативного оценивания
<i>Schools' work organization/ Организация работы школ</i>	Out-of-school activities – внешкольные виды деятельности. Involvement of external experts – вовлечение внешних экспертов. Cooperation of teachers, school leadership – кооперация учителей, школьное лидерство. Responsibility delegated to the students – делегирование ответственности обучающимся

На современном этапе развития российского образования практически все предлагаемые выше способы формирования КК в том или ином объеме включены в образовательный процесс. Большой потенциал при этом имеют уже используемые педагогами образовательные технологии. Здесь можно вспомнить индейцев племени айнара, для которых прошлое видится впереди, так как оно известно, а будущее – позади, поскольку оно невидимо.

В российском образовании широко используется классификация компетенций 4К: критическое мышление, креативное мышление, кооперация, коммуникация. Анализ и умелое использование применяемых педагогами современных технологий, методов и форм обучения способны обеспечить развитие у обучающихся как *hard skills*, так *soft skills*. Назовем лишь некоторые из них: проектный метод (особенно с использованием ротации), проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, «информационное неравновесие», ИКТ, РКМЧП, обучение на основе таксономии учебных целей Б. Блума, «перевернутый класс», обучение по индивидуальным учебным планам; пришедшие в последние годы из бизнеса *start up*, *scrum*-уроки и др.

Таким образом, с целью создания среды для формирования КК – *soft skills* педагогам следует вдумчиво проанализировать Общеввропейскую шкалу уровней обученности по иностранному языку, требования и уровни владения языком из которой заложены сейчас в образовательную программу полного среднего образования и в УМК; саму образовательную программу; потенциал используемых УМК, а также свой методический и дидактический инструментарий. Что касается *hard skills*, обеспечить их могут предметные знания, умения и навыки, форматы заданий и владение стратегиями их выполнения, чему уделяется в образовательном процессе основное внимание, особенно в связи со стандартизированными форматами ГИА и ВПР.

В качестве примера приведем простой анализ потенциала всем знакомой технологии «6-П», используемой при организации проектной деятельности (Таблица 4).

Таблица 4

Потенциал технологии «6-П» по обеспечению ключевых компетенций

<i>Содержание деятельности на этапе</i>	<i>Формируемые hard и soft skills</i>
<i>Этап 1. Проблематизация</i>	
1. Поиск и формулировка проблемы. 2. Формулировка проблемных вопросов для организации межкультурной коммуникации	<i>Hard skills</i> : речевая и языковая компетенции. <i>Soft skills</i> : коммуникация на родном и иностранном языках; умение идентифицировать проблему; критическое мышление; кооперация; умение спланировать межкультурную коммуникацию; умение связать обучение с жиз-

<i>Содержание деятельности на этапе</i>	<i>Формируемые hard и soft skills</i>
	ню, креативность; лидерство
<i>Этап 2. Проектирование (планирование)</i>	
Целеполагание. Определение задач проекта. Разработка автором/ами проекта критериев оценивания продукта проектной деятельности	Hard skills: речевая и языковая компетенции. Soft skills: коммуникация на родном и иностранном языках; умение определять цель и задачи проекта; умение превращать идею и исходный замысел проекта в продукт проектной деятельности; умение разрабатывать критерии оценивания продуктов проекта; критическое мышление; кооперация, креативность. В случае проекта, направленного на диалог культур: социальная и гражданская грамотность (позиционирование своей страны зарубежным и российским сверстникам); культурная осведомленность и выражение
<i>Этап 3. Поиск информации</i>	
Поиск информации в интернете по запросам/в библиотеке. Выбор нужной информации и ее сжатие. Поиск и отбор визуальной информации (картинок, графиков и т. п.) для публикаций	Hard skills: речевая и языковая компетенции. Soft skills: коммуникация на родном и иностранном языках; критическое мышление – умение находить информацию, расставаться с лишней информацией, сжимать и разворачивать информацию; умение правильно сохранять информацию (с источниками-сайтами, книгами и пр.); ИКТ-грамотность, кооперация
<i>Этап 4. Создание продуктов проектной деятельности</i>	
Разработка дизайна продукта проектной деятельности (буклет, брошюра и др.). Создание продукта в соответствии с разработанными критериями. Подготовка презентации проекта (выступление, отчетные материалы)	Hard skills: речевая и языковая компетенции. Soft skills: коммуникация на родном и иностранном языках; умение представлять продукты своей деятельности; ИКТ-компетенция; креативность; кооперация
<i>Этап 5. Презентация</i>	
Защита проекта перед комиссией и обучающимися. Рефлексия. Использование продуктов проектной деятельности в реальной жизни	Hard skills: речевая и языковая компетенции. Soft skills: коммуникация на родном и иностранном языках; предпринимательство: умение найти применение

<i>Содержание деятельности на этапе</i>	<i>Формируемые hard и soft skills</i>
	и/итиражирование продукта в жизни; инициативность и мотивация: умение представлять проект и продукт вторично, например, в конкурсах; креативность; лидерство; умение учиться: самостоятельность, выход на новый виток проектной деятельности
<i>Этап 6. Портфолио</i>	
Определение содержания проектной папки: 1. Рецензия руководителя проекта. 2. Текст выступления при защите проекта. 3. Мультимедийная презентация. 3. Продукты проектной деятельности. 5. Рефлексия по окончании проекта	Soft skills: критическое мышление: умение подготовить проектную папку с продуктами проектной деятельности; ИКТ-компетенция

Библиографический список

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования. Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Сентябрь, 2017. Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка.

3. Петрановская Л. Мы готовим детей к позавчерашнему миру // Правмир. 2017. 29 ноября. URL: <https://www.pravmir.ru/lyudmila-petranovskaya-myi-gotovim-detey-k-pozavcherashnemu-miru/> (Дата обращения: 09.03.2020).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 09.03.2020).

5. Dobryakova M. Key Competences and New Literacy: From Slogans to School Reality Competences/-ies and Literacies: finding our way through the maze. June 5, 2017.

6. Gordon Jean Key competences in Europe: Opening doors for lifelong learners across the school curriculum and teacher education / J. Gordon, G. Halasz. Case Network Reports, № 87.

Е. Ф. Волокитина, Ф. И. Кевля

**Реализация возможностей дополнительного образования детей
сельского социума в международном проекте «Мост дружбы
(Pont de l'amitié). Россия – Франция»**

Волокитина Елена Федоровна, учитель МБОУ Вологодского муниципального района «Огарковская СШ имени М. Г. Лобытова», Вологодская область. E-mail: mvmv@list.ru

Кевля Фаина Ильинична, д. пед. н., профессор, руководитель отдела общего образования МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования», Вологодская область. E-mail: fkevylya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается организация и успешная реализация Международного сетевого проекта «Мост дружбы (Pont de l'amitié). Россия – Франция» между учащимися Огарковской средней школы имени М. Г. Лобытова Вологодского района, Вологодской области Российской Федерации и обучающимися из двух сельских школ Франции. Целью проекта является создание благоприятных условий для природосообразного, гуманистического воспитания и развития творческих способностей учащихся в процессе изучения ими и применения французского языка.

Ключевые слова: природосообразность, гуманистическое воспитание, сельская школа, французский язык, международное сотрудничество, международный сетевой проект, одаренные дети, дополнительное образование.

**Implementation of additional education opportunities
for children of rural society in the international project
«Bridge of friendship (Pont de l'amitié). Russia – France»**

Volokitina Elena Fedorovna, teacher of foreign languages, Municipal budgetary educational institution of the Vologda municipal district «Ogarkov secondary school named after M. G. Lobytov» of the Vologda region. E-mail: mvmv@list.ru

Kevlya Faina Il'ichna, doctor of pedagogical Sciences, Head of General Education Department, municipal budgetary institution of additional education of Vologda municipal district «Center education development», Vologda Region. E-mail: fkevylya@mail.ru

Abstract. The article deals with the organization and successful implementation of The international network project «Bridge of friendship (Pont de l'amitié). Russia-France «between students of the Ogarkovsky secondary school named After M. G. Lobytov of the Vologda region, Vologda region of the Russian Federation and students from two rural schools in France. The aim of the project is to create favorable conditions for natural, humanistic education and development of creative abilities of students in the process of learning and using the French language.

Keywords: naturalness, humanistic education, rural school, French language, international cooperation, international network project, experience of international correspondence, support of gifted children in additional education.

У дополнительного образования множество возможностей. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, в статье 75, посвященной дополнительному образованию, указывается, что «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, ... а также на организацию их свободного времени» [Полат, 2000].

Деятельность мастеров педагогического труда отличается тем, что они воспринимают природосообразность как высший принцип воспитания, а гуманизацию отношений между людьми во всем мире – как необходимую предпосылку диалога культур [Волокитина, 2018; Кевля, 2018].

Одним из национальных проектов, позволяющих включить учащихся в реальный диалог культур, реализовать возможности дополнительного образования детей, повысить эффективность изучения иностранных языков [Полат, 2020], стимулировать их мотивацию, в частности, к изучению французского языка, является проект «Мост дружбы (Pont de l'amitié). Россия – Франция». Это международный проект, предполагающий участие обучающихся МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» Вологодского района, Вологодской области из России и обучающихся из двух сельских школ Франции: le collège Paul-Emile Victor du Corcieux и École Élémentaire de Saint-Jean d'Ormont.

Реализация данного проекта стала возможна благодаря развитию современных информационных технологий, то есть это телекоммуникационный проект, предполагающий совместную познавательную творческую деятельность учащихся-партнеров, находящихся на значительном расстоянии друг от друга. Участие в данном международном проекте помогает ученику включиться в определенные коммуникативные среды: информационные, социальные, языковые; способствует формированию творческого мышления, осознанию себя гражданином мира, прививает чувство социальной ответственности, расширяет кругозор ученика, включает его в диалог культур, помогает высказать свое отношение к проблеме, при этом заботясь о грамотном оформлении (написании) письма. Участие в проекте

дает возможность ознакомиться с точкой зрения людей, живущих в других географических условиях, имеющих другое вероисповедание и национальные традиции, по-другому взглянуть на свой мир, толерантно отнестись к точке зрения партнера по проекту.

В современной школе основной целью обучения иностранному языку является его практическое применение. Международное сотрудничество практически во всех сферах деятельности достигло достаточно высокого уровня. Ученики сельской школы также могут принять участие в разных международных программах, но для этого требуется хорошее владение иностранным языком. Общение с носителями языка мы считаем необходимой частью его изучения на более высоком уровне. К нашему глубокому сожалению, в небольших сельских населенных пунктах, таких как наш поселок Огарково Вологодского района, одной из самых серьезных проблем овладения иностранным языком является стимулирование мотивации к общению, так как почти невозможно предоставить учащимся «живое» общение с представителями стран изучаемого языка.

Постепенно были уточнены цель, задачи, актуальность, содержание, ожидаемые результаты проекта.

Его целью является создание условий для становления гражданской позиции, развития творческих способностей учащихся в процессе применения французского языка как инструмента общения в диалоге двух культур – русской и французской.

Задачи проекта:

- Повысить мотивацию учащихся к изучению французского языка.

- Создать условия для становления гражданской позиции, для развития творческих способностей учащихся.

- Научить культуре письменной речи (выбор лексики, стиль письма, грамматически правильное оформление и пр.).

- Совершенствовать практические навыки работы с компьютером (Word, Power Point).

- Развивать навыки групповой работы.

Актуальность проекта очевидна. Участие в данном проекте позволит учащимся обмениваться письмами намного быстрее, чем с использованием обычной почты. Электронные письма не требуют денежных затрат, позволяют обмениваться различными фото-, аудио-, видеофайлами. Электронные письма легче для прочтения.

При обмене «рукописными» письмами, открытками существует проблема непонятного почерка, из-за этого их иногда невозможно прочитать. В то же время, учитывая особенности французского языка (наличие в нем диакритических знаков – accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille), набор текстов на компьютере в программе Word тоже представлял для некоторых детей сложности. Электронная переписка позволяет детям с низким уровнем владения иностранным языком использовать онлайн-переводчики и, таким образом, принимать активное участие в проекте наравне со всеми. В нашем случае с учащимися из Collège Paule – Emile VICTOR du Corcieux переписываются даже дети с ограниченными возможностями здоровья.

Организация переписки со школьниками из Франции решает целый ряд задач дополнительного образования (доступность глобального знания и информации для каждого; выявление, поддержка и развитие способностей, занятия по свободному выбору кружка, факультатива в индивидуальных и групповых формах) в изучении иностранного языка. В ходе переписки учащиеся получают реальную возможность проверить себя и повысить свой уровень владения языком. Под влиянием потребности выразить свои мысли, поделиться какой-либо информацией, понять содержание полученного письма у учащихся возникает стимул, который побуждает их затрачивать больше усилий на овладение французским языком, чем этого требует учебная программа массовой школы.

Опыт ведения переписки с зарубежными школьниками, повышает престижность предмета «французский язык», помогает сделать его изучение более интересным, практически направленным и содержательным. С помощью переписки учащиеся могут узнать о жизни своих сверстников в стране изучаемого языка, получить интересующую их информацию. Переписка расширяет круг друзей. Наш международный сетевой проект по переписке с французскими школьниками «Мост дружбы (Pont de l'amitié). Россия – Франция» родился в апреле 2018 г. благодаря сотрудничеству с преподавателями французского языка Вологодского государственного университета. Александр Васильевич Буланов предложил нам 2 адреса небольших сельских школ на Северо-Востоке Франции. Его предложение переписываться с настоящими французами было принято с восторгом. Учащиеся Огарковской средней школы изъявили горячее желание писать письма иностранным друзьям.

Наибольший интерес к переписке проявили учащиеся 6-8 классов, а также учащиеся начальной школы (4а класс). Это объясняется свойственным их возрасту стремлением к общению, формированию гражданской позиции и самовыражению. Сам факт получения письма из далекой страны, где они никогда не были и которую видели только по телевизору, как они сами выразились, вызвал у них сильные эмоциональные чувства. Самым важным оказалось, что они не пишут для учителя, а ведут разговор с другом, который находится далеко. Одна четвероклассница справедливо заметила: «Чтобы тебя поняли, чтобы не опозориться из-за ошибок, ты должен писать правильно». Полностью поддерживая стремления учеников, учитель французского языка начала работу по грамотному оформлению и написанию писем [Ботина, 2019].

Для ведения переписки с зарубежными школьниками целесообразно ознакомить обучающихся с образцами оформления писем, типичными формулами вежливости, принятыми во Франции. В кабинете иностранного языка был оформлен стенд с образцами писем, именами и фотографиями французских школьников, с которыми возможна переписка, с краткими сведениями о них: имя, возраст, класс, интересы и увлечения. На карте Франции были помечены флажками деревни, из которых приходили письма. Также на стенде были размещены самые интересные и содержательные письма. Каждое письмо нашим французским друзьям было тщательно подготовлено и проверено, чтобы избежать грамматических и орфографических ошибок. Содержание письма было подробно обсуждено. Учитывая ограниченные языковые возможности учащихся, французский язык в нашей школе изучается в качестве второго иностранного языка и всего 1 раз в неделю. Направляя переписку детей, мы подсказывали тематику вопросов: «Красива ли деревня, в которой ты живешь? Какая твоя школа?» и т. д. – или просьбы типа: «Прошу тебя рассказать мне подробнее о любимых книгах, школьных предметах и расписании, о традициях» и т. д. С помощью вопросов учащиеся проводят целенаправленное знакомство со страной изучаемого языка, собирают содержательный и разнообразный материал для сообщений на отчетах по результатам участия в проекте.

Таким образом, участие детей сельского социума в Международном проекте «Мост дружбы (Pont de l'amitié). Россия – Франция» подтвердило положение о больших, недостаточно изученных воз-

возможностях дополнительного образования в разностороннем гуманистическом воспитании детей.

Библиографический список

1. Ботина В. А. Реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» / В. А. Ботина, Н. В. Мурзаева, Е. Ф. Волокитина // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 104-118.
2. Волокитина Е. Ф. Региональный компонент на уроках французского языка // Шаг в науку : материалы VI межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) для учащихся школ, лицеев, гимназий, г. Вологда, 3 марта 2018. Вологда : ЧПОУ ВКК, 2018. С. 610-646.
3. Кевля Ф. И. Квинтэссенция педагогического мастерства : практико-ориентированная монография. Москва, 2018. 142 с.
4. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
5. Полат Е. С. Метод проектов. URL: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (Дата обращения: 17.02.2020).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изм. и доп. на 2014 г. Москва : Эксмо, 2014. 144 с.

УДК 371

А. А. Кисленкова

Школьная журналистика как средство реализации ФГОС

Кисленкова Анна Александровна, заведующая библиотекой, педагог дополнительного образования МОУ «Константиновская СШ», Ярославская область, Тутаевский район, п. Константиновский. E-mail: Shikhanova@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются этапы обучения несовершеннолетних на занятиях дополнительного образования по журналистике, их победы и достижения.

Ключевые слова: журналистика, сельская школа, дополнительное образование, достижения.

School journalism as a means of implementing the FGOS

Kislenkova Anna Aleksandrovna, head of the library, teacher of additional education, Municipal educational institution Konstantinovskaya secondary school,

Yaroslavl region, tutaevsky district, p. Konstantinovsky. E-mail: Shikxanova@mail.ru.

Abstract. The article discusses the stages of training children in additional education classes in journalism, their victories and achievements.

Keywords: journalism, rural school, additional education, achievements.

В молодежной среде пресса стала массовым и повсеместным явлением нашей жизни. Редкая школа, а тем более лицей или Дом творчества обходятся без выпуска собственной газеты. У детей и подростков есть потребность в периодических изданиях, где сотрудничали бы они сами и где затрагивались бы важные и интересные для них темы [Байбородова, 2013].

Кому нужна школьная газета? Соперничать с центральными изданиями школьная печать не может, но ей это и не нужно. Газета существует, чтобы сообщать новости. А еще школьную газету сейчас можно рассматривать как средство создания в школе крепкого творческого коллектива, формирования общественного мнения, воспитания и т. д. Для детей активных, любознательных школьная газета – это своеобразный катализатор и генератор идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов детей, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

Несмотря на занятость в школе и спортивных секциях, у каждого подростка есть свободное время. Многие учащиеся отдают его увлечению кино-, фотосъемкой, общению, пробуют свои силы в написании статей для школьной стенгазеты. Как соединить интересы и подготовку к возможной будущей профессии? Как активно включаться в школьную жизнь? Один из вариантов решения этих вопросов – создание школьного пресс-центра, где будет выпускаться печатная школьная газета.

В нашей школе с 2017/2018 г. в ИБЦ проходят занятия внеурочной деятельности «Газета «Любознайка» и занятия дополнительного образования «Юные журналисты».

Курс ориентирован на дополнительное образование обучающихся 5-11 классов и рассчитан на два года обучения. Программа первого и второго годов обучения рассчитана на 136 часов. Основная цель программы – создание условий для развития творческого потенциала учащихся для успешной профильной подготовки, формирования у них умений и навыков, необходимых для работы пресс-

центра и выпуска школьной газеты «Парта», формирование интереса к профессии журналиста.

Наша основная задача на занятиях, помимо работы над грамотностью устной и письменной речи, над ее правильностью, – сформировать у юных журналистов способность свободно излагать свои мысли, формы занятий позволяют глубже раскрыть творческий потенциал обучающихся, заставляют детей активнее общаться друг с другом, открыто выражать свои мысли.

На занятиях юные корреспонденты знакомятся с основами истории журналистики, с нормами профессиональной этики журналиста (это 10 принципов профессиональной этики: право граждан на достоверную информацию, объективное освещение событий – долг журналиста, уважение частной жизни и достоинства, профессиональная честность журналиста и др.), изучают основы газетного жанра (заметка, интервью, репортаж, отчет, статья, обозрение, очерк, эссе).

Во время учебного процесса значительно обогащается речевая культура обучающихся. Они овладевают азами профессиональных навыков журналистского мастерства в работе над языком и формой подачи газетного материала. Благодаря коммуникативным навыкам, полученным на занятиях, будущие корреспонденты легко и быстро находят выход из создающихся ситуаций, в том числе и конфликтных, и не боятся выступать публично.

Обучающиеся знакомятся с основными секретами создания интересного выпуска школьной газеты «Парта», учатся с помощью своих мини-сочинений, наблюдений и выводов осуществлять поставленные цели. Оказание помощи в профессиональном самоопределении осуществляется через активное вовлечение в трудовую деятельность, ведь, только проработав, к примеру, корреспондентом в редакции газеты, учащийся сможет понять, подходит ему работа с печатными СМИ или нет, а главное, интересен ли ему данный вид деятельности.

Обучающиеся учатся самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, перерабатывать ее; овладевают навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, диктофона, фотоаппарата, учатся применять для решения учебных задач информационные и коммуникационные технологии. Практические умения и

навыки обучающихся формируются главным образом во время деловых игр и при выполнении различных творческих заданий.

В прошлом учебном году пресс-центр «Парта» принимал участие в IX областном конкурсе юных журналистов и редакций школьных газет в рамках областного проекта «Территория детско-юношеской журналистики» в подноминации «Новичок», который проходил на базе ГОУ дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» и Конкурсе школьных СМИ «Будущее журналистики» (01 ноября – 25 декабря 2018 г.) в номинации «Лучшая школьная газета», который проводил АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» в Москве. Мы участвовали в этих конкурсах впервые, поэтому не заняли никаких мест. Это послужило стимулом для работы, анализа ошибок и дальнейшего участия в конкурсах.

Также в прошлом году проходил муниципальный конкурс «Технокарусель творческих находок педагогов», где в номинации «Лучшее занятие по издательскому делу и журналистике» нам присудили первое место.

В апреле 2019 г. Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр ТМР» проводило муниципальный конкурс журналистских материалов «Дайте слово». В этом конкурсе мы заняли 2 и 3 места в номинациях «Репортаж» и «Заметка».

Еще мы стали победителями муниципального мероприятия «Районный слет юных корреспондентов «School story», которое организовало для юных журналистов Детское досуговое движение «К истокам нашим».

На межмуниципальном фестивале «Техно+» наши юные журналисты принимали участие в качестве корреспондентов и брали интервью у гостей фестиваля.

И еще одну награду мы получили за участие в Областном фестивале детско-юношеской журналистики «МЕДИА-КРОСС», который проводило ГОУ дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества». На данном конкурсе было много различных номинаций, мы приняли участие в номинации «Печать» и были награждены Специальным дипломом от Союза журналистов ЯО «За информационную насыщенность и дизайн».

Возможно, нынешние юные журналисты не выберут профессию журналиста, но знания, умения и навыки, полученные в объединении «Парта», – умение анализировать информацию, грамотно писать заметки и статьи, общаться с людьми, опыт совместной работы в цепочке, где от каждого звена зависит конечный результат труда – обязательно пригодятся им в жизни.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Школьная газета как средство развития образовательной системы организации / Л. В. Байбородова, О. Г. Важнова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : материалы научно-практической конференции. 2013. № 3. С. 3-11.

УДК 372.851

М. Г. Золоткова

Роль и место задач с практическим содержанием в процессе обучения математике

Золоткова Марина Геннадьевна, учитель МОУ «Первомайская СШ», село Кукобой, Первомайский район, Ярославская область. E-mail: marina.zolotkova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли и месте задач с практическим содержанием в процессе обучения математике в основной и старшей школе. Приводятся виды задач и методические приемы их применения.

Ключевые слова: задачи с практическим содержанием, деловые игры, внеурочная деятельность, создание практической ситуации.

Role and place of problems with practical content in the process of teaching mathematics

Zolotkova Marina Gennadyevna, teacher of the municipal educational institution Pervomayskaya secondary school, Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: marina.zolotkova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the role and place of problems with practical content in the process of teaching mathematics in primary and high school. The types of tasks and methodological methods of their application are given.

Keywords: tasks with practical content, business games, extracurricular activities, creating a practical situation.

Крупное научное открытие дает решение крупной проблемы, но и в решении любой задачи присутствует крупица открытия.

Д. Пойа

Ребята, сейчас мы будем решать задачу на движение по реке.

- Марина Геннадьевна, опять задача?
- Женья, а ты выполнил задачу в домашней работе?
- Нет. Я не знаю, как ее решать.

Подобные диалоги можно часто услышать в классе. Почему дети не хотят, не любят решать задачи? Что их пугает при встрече с задачей? Как перешагнуть этот барьер? Пока еще в силу своего возраста они не понимают, что и сегодня, и в дальнейшем постоянно будут сталкиваются с теми или иными проблемами, для решения которых необходимо пользоваться математическими знаниями и умениями. Для того чтобы в реальной жизни ученики могли не бояться встретившихся на их пути проблем, необходимо в школьном курсе разбирать задачи, которые будут отражать реальную действительность, и которые можно с легкостью решить математическими методами.

Задачи с практическим содержанием с каждым годом становятся все актуальнее, они входят в КИМы ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Какое количество таких задач предлагается в школьных учебниках? Чтобы ответить на данный вопрос, проанализируем школьные учебники.

<i>Название учебника</i>	<i>Процентное соотношение практических задач</i>
Математика, 5 класс	≈ 35 %
Математика, 6 класс	≈ 23 %
Алгебра, 7 класс	≈ 9 %
Алгебра, 8 класс	≈ 5 %
Алгебра, 9 класс	≈ 11 %
Геометрия, 7-9 класс	≈ 3 %
Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс	≈ 4 %
Геометрия, 10-11 класс	≈ 2 %

Таким образом, можно сделать вывод, что задачам с практическим содержанием отводится очень мало упражнений в школьных учебниках. Ни в одном из вышеуказанных учебников нет хотя бы четверти практических задач. Неужели с возрастом их значение должно уменьшаться? По нашему мнению, тенденция должна быть обратная: необходимо увеличение таких упражнений, потому что с

возрастом дети все больше начинают включаться в жизнь общества, в решение практических задач в семье. Им необходимо уметь самостоятельно решать проблемы, которые встречаются на их пути, для этого в школе нужно больше времени уделять задачам, отражающим реальные ситуации из жизни. Одна из причин такого малого количества практических задач в школьном курсе математики – это сложность подбора богатых по содержанию случаев применения математики на понятном для учеников языке. Большинство учителей считают, что решение таких задач занимает много времени на уроке, а обучающий результат при этом незначительный. Практика убеждает, что посредством задач на применение математических знаний достигаются как ближайшие цели обучения математике (усвоение материала, подготовка к экзаменам), так и отдаленные, связанные с глубиной и качеством приобретенных знаний, но еще приобретаются надежные неформальные знания не только по математике, но и по другим предметам, а также появляется возможность развивать интересы и склонности, формировать позитивное отношение к выбору будущей профессии.

Рассмотрим три группы практико-ориентированных задач.

1 группа – *задачи профориентационного направления.*

<i>Профессия</i>	<i>Задачи</i>
Повар-кондитер	Соревнуются три бригады кондитеров. Первая и третья бригады изготовили кондитерских изделий в два раза больше, чем вторая, а вторая и третья – в три раза больше, чем первая. Какая бригада победила в этом соревновании? На завтрак в школьной столовой любой ученик может выбрать булочку, ватрушку, кекс, а запить их – соком, чаем или компотом. Сколько вариантов завтрака предлагается в столовой? Конусообразное печенье высотой 1 см и диаметром основания 1 см покрыто шоколадом. Сколько шоколада пошло на печенье, если толщина слоя – 0,1 см?
Продавец	В магазин привезли 400 кг апельсинов. В первый день продали 20 %, а во второй – половину оставшихся. Сколько осталось апельсинов в магазине? В школьный буфет привезли пирожки. Ученики старших классов купили 120 пирожков, что составило 48 % всего количества. Сколько всего привезли пирожков? Сколько пирожков купили ученики младших классов, если 17 пирожков остались не проданными?
Строитель	Для строительства гаража можно использовать один из двух типов фундамента: бетонный или фундамент из пеноблоков.

<i>Профессия</i>	<i>Задачи</i>
	Для фундамента из пеноблоков необходимо 5 м ³ пеноблоков и 2 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимы 4 т щебня и 40 мешков цемента. 1 м ³ пеноблоков стоит 2 400 руб., щебень стоит 640 руб. за 1 тонну, а мешок цемента – 240 руб. Сколько будет стоить материал, если выбрать наиболее дешевый вариант?
Бухгалтер	Клиент взял в банке кредит 160 000 на год под 12 % годовых. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
Мед. сестра, фармацевт	Больному прописано лекарство, которое нужно принимать по 0,5 г 3 раза в день в течение 8 дней. В одной упаковке 8 таблеток по 0,25 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?
Зав. производством в кафе (столовой, ресторане)	В школьной столовой питается 145 человек. На каждого полагается 15 г. масла в день. Сколько упаковок масла по 250 г. понадобится на 1 день?
Водитель	Таксист за месяц проехал 12 000 км. Стоимость 1 л бензина 49 руб. Средний расход бензина на 100 км составляет 7 литров. Сколько рублей потратил таксист на заправку автомобиля?

2 группа – *геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.*

Задача № 1

На берегу реки требуется построить водонапорную башню для снабжения водой двух сел так, чтобы общая длина труб от водонапорной башни до обоих сел была наименьшей.

Задача № 2

Необходимо соединить шоссейной дорогой, включая постройку моста через реку, два села. Как должна пройти эта дорога, чтобы путь между селами был кратчайшим?

Задача № 3

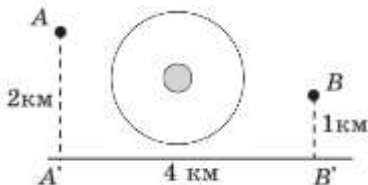
Как надо свернуть прямоугольный лист жести с размерами a и b ($a > b$) в цилиндрическую трубу, чтобы объем трубы был наибольшим?

Задача № 4

Зрачок человеческого глаза, имеющий форму круга, может изменять свой диаметр в зависимости от освещения от 1,5 мм до 7,5 мм. Во сколько раз при этом увеличивается площадь поверхности зрачка?

Задача № 5

Населенные пункты А и В расположены по одну сторону от шоссе на расстоянии 2 км и 1 км соответственно. Требуется построить автобусную остановку и проложить от нее дорожки до населенных пунктов. Найдите наименьшую возможную суммарную длину дорожек.



3 группа – задачи семейно-практического содержания.

Задача № 1

Пакетик сока стоит 14 рублей 50 копеек. Какое наибольшее число пакетиков сока можно купить на 100 рублей? Хватит ли денег Диме, если он захочет купить сок себе и угостить пятерых друзей; если «да», то сколько денег у него останется?

Задача № 2

Аня купила месячный проездной билет на автобус. За месяц она сделала 45 поездок. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 750 рублей, а разовая поездка 25 рублей? 28 рублей?

Задача № 3

В супермаркете проходит рекламная акция: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три шоколадки (одна шоколадка в подарок). Шоколадка стоит 36 рублей. Какое наибольшее число шоколадок можно получить на 200 рублей?

Задача № 4

Катя отправила SMS-сообщения к 8 марта своим 15 подругам. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 50 копеек. Перед от-

правкой сообщений у Ани оставалось 110 рублей. Сколько рублей останется у Кати после отправки всех сообщений?

Задача № 5

Для ремонта квартиры купили 23 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

Задача № 6

Семья из четырех человек планирует поездку из Москвы в Анапу. Можно ехать поездом, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 1510 рублей. Автомобиль расходует 11 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 1500 км, а цена бензина – 30 руб. за литр. Сколько рублей будет стоить самая дешевая поездка для этой семьи?

Использование деловых игр на уроках и внеклассных мероприятиях помогает добиться того, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно, и может стать отправной точкой для возникновения и развития у детей любознательности и глубокого познавательного интереса. Основная идея игры состоит в том, чтобы создать практическую ситуацию, в которой учащиеся, поставив себя на место человека той или иной специальности, смогут увидеть и оценить значение математических знаний в профессии, самостоятельно овладеть необходимым теоретическим материалом и применить полученные знания на практике.

Примеры таких игр:

1. «Фирма», где организуются отделы «Отдел маркетинга», «Бухгалтерия», «Производство», «Банковские операции», где каждой команде задается определенная деятельность с разными видами задач.

2. «Строители» где работают бригады. Первая бригада – столяры. Им нужно изготовить паркетные плитки указанных размеров в необходимом количестве.

Вторая бригада – поставщики. Им нужно доставить необходимое количество плиток на строительную площадку. Они рассчитывают это количество.

Третья бригада – паркетчики. Чтобы проконтролировать доставку, надо знать, сколько и каких паркетных плиток понадобится для покрытия пола.

Особое внимание задачам с практическим содержанием необходимо уделять в курсе изучения геометрии 10-11 классов, когда основные формулы для вычисления поверхностей и объемов применяются на практике.

Примеры задач:

Коническая крыша башни имеет диаметр 6 м и высоту 2 м. Сколько листов кровельного железа потребуется для этой крыши, если размер листа $0,7 \text{ м} \times 1,4 \text{ м}$, а на швы и обрезки тратится 5 % площади крыши.

Сколько м^2 ткани потребуется для пошива шатра цирка «Шапито», если диаметр шатра составляет 32 м, а высота 22 м, причем высота крыши равна 12 м и необходимо добавить 5 % ткани на швы и отходы.

Наибольшая высота орбиты корабля «Восток-2», на котором летал космонавт Г. С. Титов, равна 244 км. Найдите угол, под которым космонавт видел Землю в момент наибольшего удаления от нее (радиус Земли равен примерно 6 371 км).

Также учащиеся 11 класса участвуют в исследовательской деятельности «Самое комфортное жилище». Практическая значимость данной работы определяется тем, что результаты могут быть взяты за основу для решения проблемы энергосбережения. В ходе исследования они изучают жилища разных народов, применяют изученные формулы поверхности и объемов тел и многогранников на практике, знакомятся с изопериметрическим коэффициентом жилища как показателем комфортности.

На уроках математики обязательно нужно объяснить детям, для чего они учатся решать практические задачи. Во-первых, главная цель решения таких задач – сформировать умение решать задачи, которые могут встретиться каждому в реальной жизни.

Во-вторых, немаловажная цель решения практических задач состоит в том, чтобы показать ученикам важность и практическую потребность изучения математики.

В-третьих, решение задач практического содержания в ближайшей перспективе поможет успешно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ, а в долгой перспективе будет полезным в любой профессии либо увлечении. К сожалению, их не так уж много в школьных учебниках, но, несомненно, за ними будущее.

В заключение хочу отметить, что каждый из нас должен работать так, чтобы ученики, решив какую-либо задачу, хотели решить другую, более интересную и более сложную задачу, как учебную, так и жизненную.

Библиографический список

1. Егупова М. В. Использование практических задач в обучении геометрии // Математика в школе. 2011. № 10. С. 39-44.
2. Печенкина Е. Н. Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-100680.html> (Дата обращения: 04.03.2020).
3. Смирнова И. М. Задачи с практическим содержанием как средство формирования геометрических представлений учащихся / И. М. Смирнова, В. А. Смирнов // Математика в школе. 2013. № 6. С. 19-25.
4. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1990. 96 с.

УДК 371.2

А. В. Пивоварова

Факторы оценки качества образования в сельских школах

Пивоварова Анна Викторовна, студентка магистратуры факультета экономики и управления ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: anya.karm@yandex.ru

Научный руководитель: Сартакова Елена Евгеньевна, д. пед. н., профессор, руководитель научно-образовательного центра педагогики сельской школы ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». E-mail: lopolit@rambler.ru

Аннотация. В данной статье актуализируется проблема оценки качества образования в кластере сельских и сельских малокомплектных школ. Проводится историко-педагогический анализ и сравнительный анализ факторов, влияющих на образовательные достижения обучающихся городских и сельских школ. Выделяются факторы, анализ которых позволит более детально изучить сельские и сельские малокомплектные школы. Описываются и доказываются образовательные тенденции, выявленные в кластере сельских и сельских малокомплектных школ.

Ключевые слова: оценка качества образования, сельская школа, сельская малокомплектная школа, регионально-дифференцированный подход, организа-

ция образовательного процесса, территориально-географические характеристики, социально-экономические показатели, социально-экономические показатели семьи.

Factors of quality of education assessment in rural schools

Pivovarova Anna Viktorovna, Master's student of the Faculty of Economics and Management, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk. E-mail: anya.karm@yandex.ru

Scientific adviser: Sartakova Elena Evgenyevna, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Scientific and Educational Center for Pedagogy of Rural Schools, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk. E-mail: lopolit@rambler.ru

Abstract. This article is updated the problem of assessing the quality of education in a cluster of rural and rural schools. Held historical and pedagogical analysis and comparative analysis of the factors influencing the educational attainment of students in urban and rural schools. Factors are identified whose analysis will allow a more detailed study of rural and rural ungraded schools. The educational trends identified in the cluster of rural and rural ungraded schools are described and proved.

Keywords: education quality assessment, rural school, rural ungraded school, regionally differentiated approach, organization of the educational process in rural schools, territorial and geographical characteristics, socio-economic indicators of the locality, socio-economic indicators of the family.

В настоящее время разные ученые и исследователи предлагают оценивать качество образования на основе подбора разных факторов, влияющих на образовательные достижения обучающихся (М. Л. Агранович, А. С. Алексеева, О. В. Зайцева, Е. Я. Коган и др. [Управление качеством ... , 2008], В. А. Болотов [Болотов, 2007], А. Е. Бахмутский [Бахмутский, 2003], А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, И. В. Латыпова и др. [Муниципальная система ... , 2017], Н. Ф. Ефремова [Ефремова, 2007], А. Н. Майоров [Майоров, 2005], Г. А. Ястребов, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий [Ястребов, 2014] и др.).

Особое внимание ученые уделяют сельской школе [Антонова, 2002; Байбородова, 2019; Вохминова, 2011; Ефлова, 2019; Сартакова, 2015]. Для нас наиболее важными являются факторы, влияющие на качество и организацию образования сельских школьников, выявленные Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2019]. Учет данных контекстных факторов позволяет сформировать более точные представления об образовательных системах разных уровней, учебных достижениях обучающихся, а также дает возможность корректировать управленческую деятельность, организовав ее более эффективно.

Использование данной группы факторов регионально-дифференцированного подхода при изучении сельских школ [Итоговый аналитический ... , 2020] позволило выделить ряд тенденций, присущих сельским образовательным организациям, которые также подтверждают необходимость учета особенностей территории, контингента обучающихся, характера социокультурной среды и других факторов при организации образовательного процесса [Аналитический обзор ... , 2020; Кресс, 2020; Министерство науки ... , 2020] (см. Табл. 1).

Таблица 1

Образовательные тенденции в зависимости от типа школы

<i>Сельская малокомплектная</i>	<i>Сельская</i>	<i>Городская</i>
Уровень образования родителей не является весомым фактором, оказывающим воздействие на образовательные результаты их детей	Уровень образования родителей влияет на продолжение образования их детьми	Уровень образования родителей значительно влияет на продолжение образования их детьми
Образовательные результаты не зависят от размера ОО	Нет выраженной связи с размерами ОО	Выраженная связь образовательных результатов с размерами ОО (чем больше размер школы, тем ниже результаты)
Реже встречаются высокие результаты ЕГЭ (чем в сельской)	Чаще встречаются высокие результаты ЕГЭ, чем в малокомплектной школе. В школах, где нет старшей ступени, показатели ОГЭ выше, чем в городских школах такого же уровня	В школах, где нет старшей ступени, результаты ОГЭ ниже, чем в таких же сельских школах

Аргументируем тенденции, обозначенные в Таблице 1. Первая тенденция: «Влияние уровня образования родителей на образовательные результаты школьников сельской малокомплектной школы не является значимым фактором». Преобладание малочисленных и малокомплектных школ является особенностью российской системы образования. Это связано с геотерриториальным своеобразием России, низкой степенью плотности населения, низким уровнем развитости социальной инфраструктуры. Соответственно, малокомплектные школы чаще всего находятся в наиболее отдаленных рай-

онах, где низкое число обучающихся и очень мало учителей. Но такие школы характеризуются положительной внутришкольной атмосферой и доверительными отношениями. Отсутствие взаимосвязи образовательных результатов с образованием родителей может объясняться нерепрезентативными данными в силу малочисленности педагогических и ученических коллективов и положительным воздействием «теплых», доверительных, почти семейных отношений в школе, когда влияние учителя приравнивается, а зачастую и перевешивает влияние родителей [Гурьянова, 2001, с. 219].

Вторая тенденция влияния образованности родителей на дальнейшее выстраивание образовательной траектории их детьми совсем не отражается в действительности сельской малокомплектной школы, скорее всего, в силу причин, описанных выше. Однако эта тенденция характеризует более крупные сельские и городские школы, в которых родительский коллектив (а соответственно, и ученический) заметно более дифференцирован по социальному и экономическому признаку. Такие авторы, как Колеман, Дженкс, Перну, Гонверс, Дуглас, говорят о взаимной связи успеваемости в школе и социально неравных позиций учеников, что является следствием разных социально-экономических и профессиональных статусов их родителей [Итоговый аналитический ... , 2020; Джурицкий, 1999, с. 7-14; Пивоварова, 2017]. Однако эта взаимосвязь не распространяется на сельские малокомплектные школы, менее заметна в них, по сравнению с городскими, что подтверждается результатами социологического исследования по изучению социальных условий развития образовательных достижений учеников сельских школ, которое было проведено нами в 2013-2014 гг.

Для определения факторов, влияющих на учебные результаты обучающихся сельских и городских школ, был проведен факторный и регрессионный анализ. Мы изучали влияние разных факторов на образовательные результаты: социально-экономические показатели населенных пунктов; показатели культурного и экономического капиталов родителей; мотивацию учеников на обучение в школе; характер школьной среды; а также степень проявления взаимодействия между учениками и педагогами. Выборка составила 376 человек (ошибка выборки +/-5 %, тип выборки – случайная гнездовая). Исследование было организовано в пяти районах Томской области. Образовательные организации города и области мы разделили по кластерам: гимназии и лицеи города Томска, средние общеобразова-

вательные школы города Томска и школы, расположенные в сельских населенных пунктах [Пивоварова, 2017].

По данным из отчета «Комплексная оценка социально-экономического развития муниципальных районов (городских округов) Томской области», проведен корреляционный анализ образовательных результатов и социально-экономических показателей по типам муниципалитетов Томской области [Комплексная оценка ... , 2020] (Таблица 2).

В городских школах прослеживается зависимость результата ЕГЭ от среднемесячной заработной платы (0,69) и от бюджета (0,53). Чем выше покупательская способность, тем выше среднестатистический балл ЕГЭ и, соответственно, чем выше доход, тем выше балл ЕГЭ. Следовательно, эти социально-экономические параметры влияют на учебные достижения городских школьников.

Таблица 2

Зависимость результатов ЕГЭ от социально-экономических показателей по типам муниципалитетов Томской области

	<i>Среднемесячная заработная плата</i>	<i>Покупательная способность среднемесячной заработной платы</i>	<i>Доходы бюджетов</i>
Среднестатистический балл ЕГЭ сельских школ	-0,224	-0,222	0,042
Среднестатистический балл ЕГЭ городских школ	0,269	0,699	0,535

Что касается показателей по сельской местности, выраженной зависимости балла ЕГЭ от социально-экономических показателей не наблюдается (Таблица 3). Однако есть слабая обратная зависимость среднестатистического балла ЕГЭ от среднемесячной заработной платы и покупательной способности заработной платы. Чем меньше заработная плата в сельской местности, тем выше балл ЕГЭ 11-классников. Это значит, что достижению высоких учебных показателей школьников из сел способствуют не социально-экономические факторы.

Также в таких школах совсем иная внутришкольная атмосфера и взаимодействие «ученик – учитель». Согласно теории конфликта, в случае несоответствия культурного капитала, отраженного в миро-

воззрении ученика, с мировоззрением, которое транслирует школьный преподаватель, формируется определенное отношение ученика к школе в целом. В рамках организованного нами социологического исследования также оценивалась «атмосфера» внутри образовательной организации.

Характеристика школьной атмосферы в инструменте нашего исследования представлена рядом дихотомических пар, которые были предложены респондентам для оценки. Полярные выражения респонденты оценивали по шкале «-3...-2...-1...0...1...2...3» (Таблица 3).

Таблица 3

Оценка школьной атмосферы старшеклассниками (среднее)

Свобода – Жесткая дисциплина	-0,3
Творчество – Все формально, для галочки	-0,5
Интерес к личности – Безразличие	-0,6
Дружелюбность – Враждебность	-0,9
Сотрудничество – Соперничество	-0,8

Предложенные варианты для оценки можем наблюдать в таблице. Как видим, полученные средние значения со знаком отрицания относятся к полюсу, содержащему выражения, характеризующие школьную среду с позитивной стороны. С помощью факторного анализа переменные были классифицированы следующим образом (Таблица 4).

Таблица 4

Факторная нагрузка характеризующих переменных (в оценивании школьной среды старшеклассниками)

	<i>Группирующий фактор</i>
Свобода – Жесткая дисциплина	0,6
Творчество – Все формально, для галочки	0,8
Интерес к личности – Безразличие	0,9
Дружелюбность – Враждебность	0,9
Сотрудничество – Соперничество	0,9

По данным, представленным в таблице, можно наблюдать, что четыре из пяти дихотомических пар несут факторную нагрузку. Ни свободу, ни жесткую дисциплину респонденты не смогли оценить как существенную. Поскольку полученные средние значения приближены к положительному полюсу, группирующим фактором является «позитивная школьная атмосфера». А к составляющим этого фактора в большей степени относятся дружелюбность, сотрудниче-

ство, интерес к личности. Суммируя вышесказанное, можем сделать вывод, что обучающиеся позитивно оценивают атмосферу в своих школах, характеризуя ее положительными качествами. Характер атмосферы в школе влияет на разные аспекты обучения. В соответствии с этим расставляются акценты на разные стороны школьной жизни, а также акценты на вклады, которые вносит школьное образование, по мнению обучающихся.

Атмосфера в школе, помощь в достижении целей, основной вклад в становление личности на уровне школьного воспитания, в первую очередь, зависит от учителя. Позитивная или негативная окраска перечисленных аспектов зависит, кроме прочего, от отношений с учителем. В качестве одного из вопросов в анкете исследования было предложение охарактеризовать отношения с учителями посредством оценок полярных составляющих (Таблица 5).

Таблица 5

Характеристика отношений с учителями (среднее)

Дружелюбие – Вражда	-1,1
Уважение – Пренебрежение	-1,2
Наставничество – Надзор	-0,7
Поощрение – Наказание	-0,5

Исходя из данных, представленных в Таблице 6, наиболее высокие (крайние) значения респонденты выбирали, оценивая отношения с учителями по двум дихотомическим парам: дружелюбие – вражда; уважение – пренебрежение. Показатели среднего здесь наиболее высокие, отметим, что результаты со знаком «-», следовательно, в процессе оценивания респонденты более склонялись к позитивным характеристикам.

Классификация переменных осуществлялась с помощью факторного анализа. Каждая переменная выделяется как несущая факторную нагрузку. Поскольку по показателям среднего наибольшие значения (по модулю) характеризуют две первые дихотомические пары, возьмем их за лидирующие. Таким образом, отношения со школьными преподавателями охарактеризованы как позитивные, в которых в большей степени проявляется взаимное дружелюбие и уважение, чуть в меньшей степени – наставничество (Таблица 6). Что касается поощрения и наказания, средний показатель в этом случае равен -0,5. Это значит, что в отношениях старшеклассников и школьных учителей присутствует элемент наказания, но доля поощрения все же выше.

Таблица 6

*Факторная нагрузка характеризующих переменных
(в оценивании старшеклассниками отношений с учителями)*

	<i>Группирующий фактор</i>
Дружелюбие – Вражда	0,9
Уважение – Пренебрежение	0,9
Наставничество – Надзор	0,9
Поощрение – Наказание	0,8

Третья тенденция, заключающаяся в связи образовательных результатов с размерами образовательной организации, не прослеживается в кластере малокомплектных школ. Однако сила связи увеличивается в зависимости от территориального расположения школы: от села в город. В сельской школе зависимость образовательных результатов от размера школы незначительно выражена. А в городской образовательной организации такая связь прослеживается хорошо: показатели низких результатов становятся ниже, а показатели высоких – выше, в зависимости от увеличения размера образовательной организации и повышения образованности родителей [Итоговый аналитический ... , 2020, с. 115; Пивоварова, 2019]. Такая ситуация объясняется тем, что чем больше размер образовательной организации, тем более дифференцированы в зависимости от социально-экономического статуса и образования родителей ее обучающиеся. Также увеличение дифференциации прослеживается в зависимости от населенного пункта: в школах города этот признак более проявлен, чем в образовательных организациях села.

Четвертая тенденция звучит так: «В сельской малокомплектной образовательной организации реже встречаются высокие результаты ЕГЭ, чем в сельской школе». Эта тенденция, по нашему мнению, отражает большинство трудностей, с которыми сталкиваются сельские малокомплектные школы. В таких школах не ежегодно готовят выпускников, в силу малочисленности обучающихся в разные годы выпускные классы вообще могут отсутствовать. Однако низкий уровень школьной успеваемости зачастую отражает состояние управленческой деятельности в образовательных организациях. Поскольку на педагогический состав, в частности на сельских учителей, особенно в сельских малокомплектных школах, возлагается множество других функций (ведение уроков по предметам другого профиля, административная работа, организация внеурочной и досуговой деятельности и т. д.), наблюдается отсутствие не просто

управленческих стратегий, а необходимой подготовки и знаний в области управления.

Пятая тенденция, описывающая более высокие результаты ОГЭ в сельских школах, где нет старшей ступени, по сравнению с городскими образовательными организациями, находит свое развитие в следующем: стремление выпускников школ переехать в другой населенный пункт для получения среднего специального образования. Для поступления нужны высокие средние баллы по аттестату, которых выпускники 9-х классов сельских школ пытаются достичь, поскольку у них появляется хороший шанс получить образование и закрепиться в более крупном населенном пункте. Другой вариант: поступление в 10-11 класс школы, но также находящейся в другом населенном пункте, где есть свои выпускники, а соответственно, повышенный конкурс при поступлении [Пивоварова, 2019].

В качестве примера приведем результаты социологического опроса «Образовательная миграция», проведенного в апреле 2015 г. специалистами «Левада-Центра» (объем выборки – 1600 человек из города и села) [Образовательная миграция ... , 2020]. Вопрос касался выпускников школы, закончивших 11-й класс, однако мы проведем проекцию на выпускников, закончивших 9-й класс. Вопрос: «Почему вы посоветовали бы выпускнику, закончившему школу в небольшом городе или селе, ехать учиться в другой вуз, в более крупный город?» (не более двух ответивших советуют выпускнику переехать) [Образовательная миграция ... , 2020].

Наибольшее число ответивших из всех опрошенных выбрали варианты «Это шанс “закрепиться” в большом городе, найти там работу» (47 %), «В вузах крупных городов более качественное образование» (43 %), «Это шанс получить высокооплачиваемую работу после окончания вуза» (37 %). Интересная картина складывается среди ответивших, проживающих в сельской местности: более половины ответили, что «это шанс “закрепиться” в большом городе, найти там работу» (54 %), и значительное количество, что «в вузах крупных городов более качественное образование» (38 %).

Согласно проведенному анализу литературы и полученным результатам социологического исследования мы делаем вывод о том, что социально-экономические факторы территории и семей обучающихся, безусловно, влияют на образовательные достижения учеников городских школ. Такие взаимосвязи наблюдаются и в кластере сельских школ, однако менее явно, особенно в малокомплектных.

В силу этого особенно важными в кластере сельских школ становятся характеристики самой школы, которые включают внутришкольную атмосферу, качественную подготовку учителей, а также наличие управленческих стратегий.

Библиографический список

1. Аналитический обзор ВЦИОМ на тему «Школьное образование: задачи, приоритеты, потребности». URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9874>. (Дата обращения: 20.04.2020).
2. Антонова Т. Р. Эффективность воспитательной системы сельской малокомплектной школы // Проблемы психологии здоровья. Псков, 2002. С. 57-67.
3. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9-23.
4. Бахмутский А. Е. Оценка качества школьного образования : монография / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Б-ка Рос. акад. наук. Санкт-Петербург : Изд-во БАН, 2003. 132 с.
5. Болотов В. А. Системы оценки качества образования : учебное пособие / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. Москва : Университетская книга; Логос, 2007. 192 с.
6. В. Кресс: Поддержка школы даст импульс развитию всего села // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://council.gov.ru/events/news/103144/> (Дата обращения: 20.04.2020).
7. Вохминова Л. В. Проблемы современной сельской начальной школы // Вестник поморского университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. С. 117-122.
8. Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России : дис. ... д-ра пед. наук / Гурьянова Марина Петровна. Москва, 2001. 412 с.
9. Джурицкий А. Н. Развитие образование в современном мире : учеб. пособие. Москва : Владос, 1999. 200 с.
10. Единая система оценки качества школьного образования в России // Росособнадзор. URL: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf (Дата обращения: 20.04.2020).
11. Ефлова З. Б. Малочисленная малокомплектная школа России: понятие и признаки // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 5-24.

12. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям. Москва : Логос, 2007. 368 с.

13. Комплексная оценка социально-экономического развития муниципальных районов (городских округов) Томской области за 2008-2010 гг. и прогноз на 2012-2014 гг. // Администрация Томской области. URL:

http://old.tomsk.gov.ru/export/sites/ru.gov.tomsk/ru/economy_finances/socially_economic_status/municipal-status/ocenka-2011.pdf (Дата обращения: 20.04.2020).

14. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / изд. 3-е, испр. и доп. Москва : Интеллект-Центр, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). 424 с.

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (Дата обращения: 20.04.2020).

16. Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования : методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / А. А. Барабас [и др.]. Челябинск : ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. 163 с.

17. Образовательная миграция // Левада-центр. URL: <https://www.levada.ru/2018/05/21/obrazovatel'naya-migratsiya/> (Дата обращения: 20.04.2020).

18. Пивоварова А. В. Вовлеченность основных участников образовательных отношений школ, работающих в сложных социальных контекстах / А. В. Пивоварова, В. О. Пивоваров // Alma mater (Вестник высшей школы). 2017. № 5. С. 27-34.

19. Пивоварова А. В. Тенденции развития качества образования в кластере сельских школ // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции 28-30 марта 2019 года. Ярославль, 2019. С. 13-20.

20. Региональная система оценки качества общего образования Новгородской области : итоговый аналитический сборник. URL: <http://rsoko.dpo53.ru/wp-content/uploads/2017/09/Itogovyj-analiticheskij-sbornik-2017.pdf>. (Дата обращения: 20.04.2020).

21. Сартакова Е. Е. Сетевое взаимодействие сельских образовательных учреждений в условиях социокультурной модернизации обра-

зования (на материале Сибирского Федерального округа) : монография. Томск, 2015. 300 с.

22. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов : сборник инструктивно-методических материалов / М. Л. Агранович [и др]. Москва : Логос, 2008. 184 с.

23. Ястребов Г. А. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария / Г. А. Ястребов, М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 58-95.

Е. В. Мулкаманова

Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся сельской школы в разновозрастных группах

Мулкаманова Екатерина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Ананьинская ОШ», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: kat_kuvshinova@mail.ru

Аннотация. В статье описан опыт педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся малокомплектной сельской школы в разновозрастных группах, результатом которого стала помощь в достижении школьниками оптимальных для них жизненных результатов, становление их субъектности через проектную деятельность.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, разновозрастная группа, проектная деятельность, регулирование взаимодействия субъектов сопровождения, развитие универсальных учебных действий, субъектность, индивидуальность обучающихся.

Pedagogical support of project activities students of rural school learners in multi-age groups

Mulkamanova Ekaterina Viktorovna, Deputy Director for educational work, teacher of Informatics of the municipal educational institution «Ananyinskaya basic school» of the Yaroslavl municipal district. E-mail: kat_kuvshinova@mail.ru

Abstract. This article describes the experience of pedagogical support of project activities of students of small rural schools in different age groups, which resulted in helping students achieve optimal life results for them, the formation of their subjectivity through project activities.

Keywords: pedagogical support, multi-age group, project activities, regulation of interaction of subjects of support, development of universal educational actions, subjectivity, individuality of students.

Способность обучающихся самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности успешнее всего развивается в процессе проектной деятельности, а в условиях малочисленности классов в сельских школах многие проекты становятся общешкольными, разрабатываются и реализуются всеми участниками образовательного процесса. Проектная деятельность

стимулирует взаимодействие детей разного возраста, создаются группы, в которых более эффективно осуществляется процесс формирования индивидуальности, создается более комфортная для ребенка среда [Байбородова, 2013а, с. 3-4].

На протяжении вот уже 30 лет коллектив Ананьинской малочисленной сельской школы занимается проблемами разновозрастного обучения. Нами накоплен богатый опыт организации разновозрастных уроков, внеурочной деятельности, а также мероприятий. Написаны многочисленные статьи, методические разработки, описывающие алгоритмы деятельности всех участников разновозрастного взаимодействия. Однако мы столкнулись с проблемой сопровождения школьников разных возрастов в осуществлении ими проектной деятельности. В связи с этим была поставлена задача определить педагогические средства, обеспечивающие эффективность сопровождения проектной деятельности обучающихся в разновозрастных группах.

На начальном этапе важно было понимать, в чем специфика мотивации сельского школьника, какие факторы влияют на его самосознание. По мнению профессора Л. В. Байбородовой, именно сельский социум имеет огромное влияние на воспитание детей. На селе в большей степени, чем в городе, сохранились внутреннее духовное богатство, правильное отношение к Родине и природе. Важна также приближенность школы к организациям, находящимся на территории села, знание особенностей друг друга, дети активно привлекаются к социально полезному и сельскохозяйственному труду.

Специфика малочисленной школы позволяет гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, оперативно реагировать на экспромтные ситуации. Многие проекты могут стать семейными. Для создания и процветания ребенка, разновозрастного коллектива в нем должно быть не только равноправие всех участников, но и движущая сила развития социального взаимодействия [Байбородова, 2013а, с. 15-16].

Целью педагогического сопровождения проектной деятельности является помощь обучающемуся в достижении оптимальных для него жизненных результатов, становление его субъектности в условиях разновозрастного коллектива.

Сопровождение будет приносить положительный результат лишь в том случае, когда оно опирается на деятельность самого ребенка. Сопровождать – не значит вести за руку, это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, радоваться успехам ребенка, помогать преодолевать возникающие трудности.

Основополагающими факторами развития здесь служат проектная деятельность и разновозрастное взаимодействие.

Для успешного осуществления сопровождения проектной деятельности обучающихся был поставлен ряд важнейших практических задач:

- развитие индивидуальности обучающегося, его субъектности;
- обеспечение успешной социализации школьника;
- формирование универсальных учебных действий, обучающихся;
- регуляция и развитие позитивных отношений внутри разновозрастного коллектива;
- развитие взаимодействия в разновозрастных группах;
- формирование исследовательских компетенций школьников.

Сопровождение осуществлялось в школе, где изучение многих предметов идет при объединении нескольких классов, а воспитательная работа базируется на взаимодействии детей в составе разновозрастной группы. Объектом сопровождения была разновозрастная группа обучающихся 7, 8, 9 классов общим количеством 12 человек.

Описанное нами сопровождение легло в основу диссертационного исследования, практическая значимость которого определяется подборкой диагностических инструментов, средств и методик педагогического сопровождения проектной деятельности, разработан банк проектов с привлечением социума.

Нами предложена следующая модель педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся сельской школы в РВГ (Рис. 1)

Процесс базируется на функциях, принципах и этапах психолого-педагогического сопровождения, выделенных М. И. Рожковым, которые мы адаптировали под сопровождение проектной деятельности сельских школьников в РВГ [Рожков, 2005]. Важнейшим для нас принципом было педагогическое регулирование взаимодействия субъектов сопровождения, так как деятельность осуществлялась в разновозрастной группе.

Цель: помощь в достижении обучающимся разновозрастного коллектива оптимальных для него жизненных результатов, становление его субъектности через проекцию деятельности		
<i>Задачи сопровождения проектной деятельности в РВГ</i>		
Развитие у ребенка – субъектности – индивидуальности – социализированности – универсальных учебных действий	Развитие взаимодействия в разновозрастных группах	Развитие организации проектной деятельности
<i>Субъекты сопровождения</i>		
Прямые: педагог, разновозрастная группа обучающихся	Косвенные: педагогический коллектив, социум, социальные партнеры, обучающиеся	
<i>Функции педагогического сопровождения</i>		
Целевые: – развивающая – педагогической поддержки – фасилитация развития и действий – коррекционная – усиления социально значимой направленности	Инструментальные: – диагностическая – коммуникативная – прогностическая – проектировочная – организаторская	
Принципы педагогического сопровождения: – Поддержки и развития индивидуальности – Учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и жизненных планов – Вариативности и гибкости в организации деятельности ребенка – Обеспечения субъектной позиции ребенка – Оптимистической стратегии – Непрерывности, системности и преемственности сопровождения – Взаимодействия субъектов педагогического процесса – Педагогического регулирования взаимодействия субъектов сопровождения		
<i>Этапы сопровождения проектной деятельности:</i>		
– проблематизации – поисково-вариативный – практически-действенный – аналитический		
<i>Общий результат сопровождения проектной деятельности в РВГ:</i>		
реализация социально значимого продукта		
Частный результат для педагога Разработка результативных методик и средств в процессе сопровождения проектной ДЕ обучающихся в РВГ, профессиональная само-реализация	Частный результат для обучающихся РВГ Развитие индивидуальности, субъектности, социализация школьника, повышение образовательных результатов, сформированность УУД	

Рис. 1. Модель педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся сельской школы в разновозрастных группах

Для определения результативности сопровождения были выявлены три группы критериев и показателей:

Критерии и показатели для изучения результатов исследования

<i>Тип критериев</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Развитие ребенка			
Результативные	Развитие индивидуальности	Развитие семи сфер индивидуальности обучающегося	Методика «Развитие сфер индивидуальности ребенка», сост. В. В. Белкина (по О. С. Гребенюку)
	Развитие субъектности	Рефлексия, устойчивость к внешним воздействиям, уровень самоактуализации и самореализации в деятельности, уровень самоконтроля, общее интеллектуальное развитие	Анкета «Субъектность учащихся в образовательном процессе»
	Социализированность	Социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственность	Методика изучения социализированности личности (М. И. Рожков)
	Развитие УУД ребенка, результаты	Развитие универсальных учебных действий обучающихся	Методика развития УУД (по А. Г. Асмолову)
	Образовательные результаты	Повышение успеваемости по предметам	Сравнительный анализ отметок за полугодие
	Развитие взаимодействия в РВГ	Конфликтность в разновозрастной группе, развитие межличностного взаимодействия, уровень развития отношений	Включенное наблюдение, методика № 1 «Оценка конкретных проявлений взаимодействия в группе» (по Л. В. Байбородовой)

<i>Тип критериев</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
		между старшими и младшими	
Организационные	Развитие организации проектной деятельности	Рост социальной направленности проектов в разновозрастной группе; изменение позиции педагога; инициирование проектов детьми; оценка результата и эффективности проектов внешними экспертами	Наблюдение, фиксация, оценочный лист, презентации проекта

Для определения наиболее эффективных средств сопровождения была проведена опытная работа.

Заключительным элементом проектной деятельности является продукт, над которым работал весь разновозрастный коллектив. В малокомплектной сельской школе важна социальная значимость этого продукта, которая возникает, если ребенок чувствует себя частью чего-то очень важного, погружающего его в ситуацию успеха, вызывающего чувство созидания [Байбородова, 2013б, с. 21-22].

На предварительном этапе подготовки к сопровождению педагогом были определены основные направления проектирования: во время уроков, внеурочной деятельности, а также деятельности разновозрастного отряда по реализации социально значимых проектов.

Важна системность организации сопровождения, когда каждый член педагогического коллектива на каждом этапе взаимодействия с ребенком использует метод проектов, а также учитывает ключевые принципы разновозрастного взаимодействия.

За время сопровождения группой были выполнены следующие проекты:

- В рамках урока физики осуществлен проект «Оценка опасности участка дороги около ворот МОУ Ананьинской ОШ». Результат: новые пешеходные тротуары, отремонтированная дорога.

- На внеурочной деятельности по краеведению был реализован патриотический проект «Памяти павших будьте достойны». Резуль-

тат труда: список из 188 фамилий воинов-земляков, павших в годы ВОВ. Сегодня ведется работа по сотрудничеству со спонсорами для публикации «Книги памяти», а глава поселения утвердил проект реконструкции стеллы, и на митинге в День 75-летия Победы состоится торжественное открытие обновленного мемориала.

– Экскурсии в лесотехнический и аграрный колледжи, знакомство с профессиями вылились в экологический социально значимый проект «Сделаем прекрасным школьный дом, в котором мы с тобой живем». Школьники сами организовали субботник с привлечением социальных партнеров, разработали проект озеленения школьной клумбы, а двое учеников 9 класса увлеклись профессией геодезиста и приняли участие в конкурсе WorldSkills Russia Junior по данной специальности, где заняли 2 место.

– Кульминационным в процессе сопровождения стал социально значимый проект «Бессмертный полк» д. Ананьино. При определении общей темы проекта все ученики были включены в дискуссию, для устранения спорных ситуаций на помощь приходили тренинги по формированию благоприятного климата в группе, такие как «Игра-сплочение», упражнение «Я – часть коллектива» и др. На конкретном примере покажем эффективность нашего сопровождения. По результатам проведенных стартовых диагностик были зафиксированы довольно низкие показатели по всем рассматриваемым характеристикам у обучающейся 9 класса Валерии. Школьница слабоуспевающая, обладает низким навыком коммуникации, результаты диагностики развития сфер индивидуальности определили, что у девочки «западают» эмоциональная, мотивационная сферы и сфера саморегуляции.

Первый этап сопровождения – проблематизация – предусматривает выявление проблем и трудностей у участников проектной деятельности. Так, например, педагоги школы отмечали у обучающейся 9 класса замкнутость, стеснительность, пассивность. Индивидуальная беседа привела к фиксации причин возникновения проблемы. Валерия чувствовала себя некомфортно, находясь в классе, где из троих обучающихся двое были с признаками одаренности. Еще одной причиной неуверенности в себе было отсутствие взаимопонимания в семье.

На поисково-вариативном этапе сопровождения происходил поиск вариантов решения проблемы, определялась степень участия взрослых и ребенка, фиксировались средства сопровождения. За-

полненная карта интересов обучающейся свидетельствует: сильная сторона девятиклассницы и предмет ее увлечений – умение работать с компьютерной графикой, что в рамках реализуемого проекта очень актуально. Валерия общалась с другими членами разновозрастной группы, разделяющими ее интересы. Принимая на себя роль педагога и консультанта, она чувствовала свою значимость. Проблему коммуникации решали задания, направленные на взаимопомощь, групповую рефлексию, создание ситуации успеха, групповые и индивидуальные беседы.

Практически-действенный этап сопровождения предполагал выявление подходов ко взаимодействию детей и родителей.

Для решения проблемы взаимодействия с родителями педагог использовал семейный мастер-класс. В защите проекта приняли участие все члены разновозрастного коллектива. Навык постоянного ведения диалога в процессе проектной деятельности, дискуссии, репетиция и проигрывание выступления, участие в дебатах позволили Валерии справиться с волнением и грамотно ответить на вопросы взрослых и детей.

Максимально важен последний этап сопровождения – аналитический. На нем происходит смысление результатов деятельности по решению проблемы, анализ, прогнозирование возможности дальнейшего саморазвития. Во время проведения «круглого стола», где основным средством рефлексии являлась коллективная беседа, Валерия призналась, что удовлетворена результатами, оценила работу своей группы и работу разновозрастного коллектива в целом.

Диагностика, которая была проведена после сопровождения, показала следующие результаты: школьница стала более эмоциональной, активной, инициативной. Выявленные проблемы в эмоционально-волевой и предметно-практической сферах исчезли.

По окончании опытной работы оценка уровня субъектности диагностировала значительный прирост показателей. Результат развития УУД показывает, что у 9 обучающихся из 12 блок универсальных учебных действий сформирован в достаточной степени и ярко выражен.

Повысились образовательные результаты, степень социализированности школьников. Оценивая взаимодействие в разновозрастной группе методом включенного наблюдения, мы зафиксировали значительное уменьшение конфликтных ситуаций. Разработан банк социально значимых проектов.

Оценка результата и эффективности проектов внешними экспертами показала их важность и высокий уровень влияния на изменение социокультурной среды. Групповая рефлексия свидетельствует, что детям был полезен опыт работы в разновозрастной группе.

В заключение нами сформулированы основные выводы по проведенному исследованию:

– Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся сельской школы в разновозрастных группах является успешным, если основано на использовании субъектно-ориентированных технологий, на всех этапах сопровождения формируется самостоятельная позиция обучающегося, ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности.

– Благоприятными социальными факторами для реализации субъектно-деятельностного подхода в обучении и воспитании сельских школьников являются близкое сотрудничество обучающихся с местными жителями, направленное на решение культурных и социально-экономических проблем села; приближенность школы к организациям, находящимся на территории села, природе; соблюдение устойчивых местных традиций, обычаев, духовно объединяющих обучающихся разного возраста.

– В проектировании и реализации социально значимых проектов участниками становятся не только обучающиеся, но также родители, социальные партнеры, а реализуемый проект влияет на преобразование окружающей среды.

– Специфика проектной работы в разновозрастной группе заключается в необходимости четко распределять ролевые позиции старших и младших учащихся как со-субъектов деятельности. Педагогу важно регулировать количественный и качественный состав микрогрупп, обеспечивать удобство их размещения в пространстве, психологическую совместимость детей, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования проектной деятельности, обучать школьников культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Особенности проектной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. Том II (Психолого-педагогические науки). 2013б. № 1. С. 54-59.

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. Москва : Просвещение, 2013а. 175 с.

3. Рожков М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Материалы международной научной конференции : в 2-х т. Т. 1. Ярославль, 2005. 115 с.

4. Технологии педагогической деятельности. 2 часть. Организация деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. С. 9-71.

УДК 37.072

Н. А. Жеварина

Эффективные практики преобразования социокультурной среды через проектную деятельность

Жеварина Наталья Александровна, директор МОУ Начальная школа – детский сад № 24 «Солнышко», Ярославская область, Тутаевский район, пос. Микляиха. E-mail: solnchko24@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития социального партнерства в сельской территории и пути их решения на примере эффективного опыта реализации детско-взрослых социально значимых проектов, где инициатором выступает образовательная организация. Автор статьи представляет педагогической общественности апробированные на практике способы взаимодействия различных социальных институтов для достижения общих целей и результатов.

Ключевые слова: социокультурное проектирование, образовательная среда, социально значимый проект, технология, культурная среда образовательного учреждения, сельский социум.

Effective practices of transforming the socio-cultural environment through project activities

Zhevarina Natalya Alexandrovna, Director of the municipal educational institution Elementary School – Kindergarten № 24 «Solnyshko», Miklyaiha, Tutaevsky District of the Yaroslavl Region. E-mail: solnchko24@yandex.ru

Abstract. The article discusses the problems of developing social partnership in rural areas and ways to solve them using the example of effective experience in implementing child-adult socially significant projects, where the educational organization is the initiator. The author presents to the pedagogical community the methods

of interaction of various social institutions that have been tested in practice to achieve common goals and results.

Keywords: socio-cultural projecting, educational environment, project, technology, cultural environment of an educational institution, rural society.

Проблемы развития социального партнерства в сельской территории требуют сегодня постоянного поиска путей их решения. На примере опыта сельской образовательной организации в реализации детско-взрослых социально значимых проектов мы попытаемся предложить некоторые из этих путей [Байбородова, 2008].

Социокультурное проектирование – это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей [Якушкина, 2007].

В качестве объекта социокультурного проектирования выступает сложное образование, включающее в себя накладывающиеся друг на друга подсистемы: социум и культуру. Расхождение, противоречие между реальной картиной и идеальными представлениями проектировщика о норме (задаваемой, в свою очередь, конкретной культурой и социумом) составляет проблемное поле формирования и реализации различных проектов. Социально значимый проект в таком случае является средством сохранения или воссоздания социальных явлений и культурных феноменов, соответствующих (как количественно, так и качественно, содержательно) сложившимся нормам.

Ведущими целевыми ориентациями проблемно-целевого проектирования являются

– создание условий для развития социокультурного субъекта (личности, общности, общества в целом), самореализации человека в основных сферах его жизнедеятельности путем оптимизации его связей с социокультурной средой, разрешения или минимизации проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства его жизнедеятельности, активизации совместной деятельности людей по поддержанию культурной среды в пригодном для жизни состоянии, ее конструктивному изменению собственными усилиями;

– обеспечение благоприятных условий для саморазвития культурной жизни посредством стимулирования механизмов самоорга-

низации, обдуманного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, явлений, элементов.

Задачами проектной деятельности принято считать

- анализ ситуации, то есть всестороннюю диагностику проблем и четкое определение их характера и источника;

- поиск и разработку вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и социальном уровнях) с учетом имеющихся средств и оценку возможных последствий реализации каждого из способов;

- выбор оптимального решения (то есть социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных произвести предполагаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление;

- разработку организационных форм внедрения проекта в социальную практику и условий, обеспечивающих выполнение проекта в материально-техническом, правовом и финансовом отношении [Задачи и принципы ..., 2020].

Основными результатами технологии социокультурного проектирования являются программа и проект. Их мы используем в нашей практике.

Культурная среда конкретного образовательного учреждения – это пространство культурного развития детей, вбирающее основные параметры среды. Культурная среда образовательной организации во многом зависит от традиций и особенностей социума региона, района, поселка.

Одной из форм организации работы, направленной на социализацию ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (таков возраст нашего детского контингента), является взаимодействие с различными учреждениями образования, культуры и спорта, с одним из главных системообразующих предприятий Тутаевского муниципального района (ТМР). Цель такого взаимодействия – улучшение условий для развития детей.

Совместное решение социокультурными институтами задач воспитания основывается, прежде всего, на их взаимодействии по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой для них проблемы или задач [Реферат «Реализация ...», 2020].

Для поселка Микляиха, в котором проживают около 900 жителей, а в нашей ОО обучаются 12 учеников начальной школы и 67

дошкольников, системообразующим фактором социальной среды является овчинно-меховая фабрика – единственное в поселке предприятие, которому 121 год. К инфраструктуре относятся также почта, Дом культуры и два магазина. В последние годы наблюдается рост социальной напряженности, связанной с нестабильностью политической ситуации, экономическими кризисами, обеднением населения, нарастанием стратификации общества. Несмотря на все проблемы, мы (педагоги) по-прежнему ставим перед собой задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся и пытаемся привлекать для решения воспитательных задач сельский социум.

Взаимодействие со всеми структурами дает хорошее воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности. За последние пять лет мы пробовали применять в работе различные формы объединения и коммуникации поселковой общественности и нашли самую эффективную – социальные детско-взрослые проекты.

Чтобы определить тему проекта, мы все вместе методом «мозгового штурма» выявили круг проблем нашего поселка. Каждый год мы берем в разработку одну из этих проблем. За последние три года нами реализованы следующие социально значимые проекты: «Чистая остановка – лицо поселка» – в 2017 г., «Читающий поселок» – в 2018 г., «Музей овчинно-меховой фабрики» – в 2019 г.

Для того чтобы реализовать проект, назначаем руководителя, собираем инициативную группу, которая определяет участников и партнеров проекта, составляет план мероприятий.

Несколько слов о каждом проекте:

Проект «Чистая остановка – лицо поселка». Автобусная остановка в нашем поселке давно не ремонтировалась, лавочки были сломаны, урны переполнены. Мы решили преобразовать остановку и проводить в ней творческие выставки дошкольников и учеников к календарным праздникам. Этот проект создавал добрую атмосферу и хорошее настроение у жителей. Устроители вернисажа решили силами родителей, педагогов, учеников, равнодушных жителей восстановить и отремонтировать остановку. Ценный опыт социального проектирования внутри ОО перерос в опыт вовлечения жителей в проект. Нам удалось привлечь молодежь поселка. Остановку для транспорта все вместе (педагоги, родители и дети) почистили, отмыли, покрасили, нарисовали красивый пейзаж, на клумбах поса-

дили цветы. Остановка стала лицом поселка – здесь устраивают свидания, проводят фотосессии, ждут автобуса, приятно проводя время [Жеварина, 2019].

Вторым социально значимым проектом стал *проект «Читающий поселок»*. Суть его заключается в процессе книгообмена между жителями поселка Микляиха в удобном месте и независимо от времени суток. Актуальность проекта состоит в том, что в нашем учреждении нет библиотеки. Вся художественная литература, печатная продукция и методические издания находятся в группах и классах. Обмен литературой между читателями отсутствовал. Движение литературы было минимальным.

Для того чтобы изменить эту ситуацию и повысить мотивацию к чтению, мы организовали общедоступную уличную библиотеку для всех жителей. Она всегда доступна, открыта, есть возможность взять и почитать книгу, оставить свою книгу, если дома ей места не нашлось. В этот проект был вовлечен уже не только поселок, но и весь район: Совет ветеранов, директор департамента образования, депутаты, наши родители, поселковая и районная библиотека, творческие коллективы. Общими усилиями было собрано более 600 книг, и это число до сих пор продолжает расти. Книги хранятся в методическом кабинете. Из этого запаса мы постоянно пополняем уличную библиотеку, заменяем книги и ставим новые.

Очередным социально-ориентированным проектом стал *проект «Музей овчинно- меховой фабрики»*. В 2019 г. предприятию исполнилось 120 лет. Фабрика выпускает полушубки, которые согревали в годы войны и в советскую эпоху не только местных жителей, но и генсеков, маршалов, защитников блокадного Ленинграда. И теперь выпускаемые фабрикой вещи – настоящая находка для любителей активного отдыха. Самая большая трудность, с которой мы столкнулись, – найти подходящее помещение. Такого помещения на фабрике не нашлось. Мы оценили ресурсы – и наша идея создания большого музея превратилась в идею создания единой (пока небольшой) музейной экспозиции, которая размещается в детском саду. Мы убеждены, что музейная образовательная среда не только выполняет воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность дошкольников и школьников, нас – взрослых, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы. Этот мобильный

музейный мини-комплекс может быть размещен в школах и садах, на фабрике для туристов. Проект пробудил интерес у педагогов, и теперь наша задача – пробудить интерес к исследовательской деятельности у учеников нашей школы и сохранить память для потомков и жителей поселка. Есть белые пятна в истории фабрики и поселка. Нам интересны темы исследований «Генеалогическое древо Тихомировых» (первых владельцев фабрики), «Потомки Тихомировых», «Директора фабрики», «Династии мастеров-шубников», «Военная история фабрики» и др.

В условиях экспозиции мы проводим внеурочные занятия для обучающихся. Экспозиция обеспечивает открытость и доступность материалов для воспитанников детского сада, учеников других школ, социальных партнеров, родителей. Мы проводим здесь мероприятия краеведческой направленности, семинары для педагогов, родителей, руководителей школ, студентов ЯГПУ им К. Д. Ушинского, для председателя правительства Ярославской области. Мы регулярно организуем своими силами (педагогов, родителей, детей) экскурсии для гостей поселка и фабрики. Музейная экспозиция открылась в октябре 2019 г., но за прошедшие полгода мы видим растущий интерес к нашему музею. Увеличилось количество туристов на фабрику. Музей признан и высоко оценен учредителем и органами муниципальной власти ТМР, мы имеем награды за свои инициативы: сертификат «Признание» за гражданскую инициативу от главы Тутаевского МР в 2017 и в 2019 гг.

Таким образом, реализуя социально значимые проекты, мы изменяем социокультурную среду поселка. Благодаря этому создается и развивается положительный имидж нашего учреждения, расширяются партнерские связи, повышается активность родителей, педагогов и детей [Байбородова, 2008]. Реализация такого рода проектов дает положительные эффекты в виде тенденций позитивных изменений во взаимодействии социокультурных институтов поселка и всего муниципального района:

– целью взаимодействия мы видим появление новых социально направленных проектов, они приобретают целостность, взаимосвязанность;

– в структуре взаимодействия мы констатируем возникновение новых сообществ детей и взрослых, новых групп взаимодействия (творческие группы детей, педагогов, родителей, участвующих в совместной деятельности);

– для детей расширяются возможности участия в разных видах деятельности, в основе которых лежит сотворчество детей друг с другом и со взрослыми; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции детей и взрослых;

– для педагогов социально-ориентированные проекты – это приобретаемый ими профессиональный опыт, который нацеливает на инновационный характер деятельности, создает предпосылки и открывает неограниченные возможности для развития образовательной и социокультурной среды, что значительно повышает воспитательный потенциал и достаточно сильно влияет на повышение качества образования обучающихся нашей ОО.

Библиографический список

1. Апасова С. В. Социальное проектирование в летнем проффильном лагере // Народное образование. 2007. № 3. С. 156-160.

2. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / коллектив авторов ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008.

3. Генисаретский О. И. Регионализм, средовое проектирование и проектная культура // Экология культуры. Москва : НИИ культуры, 1991.

4. Дридзе Г. М. Основы социокультурного проектирования / Г. М. Дридзе, Э. А. Орлова. Москва, 1995.

5. Жеварина Н. А. Удачный старт – залог успешного будущего организации // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года]; под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Часть 2. Ярославль, 2019. 120 с.

6. Задачи и принципы социокультурного проектирования. URL: https://revolution.allbest.ru/sociology/00487539_0.html (Дата обращения: 09.04.2020).

7. Леньков Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие. Москва : ЦСП и М, 2013. 192 с.

8. Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.

9. Пантюхова Т. В. «Метод проблем» : социальные и образовательные проекты в школьных и детских библиотеках // Библиотека в школе : приложение к газете «Первое сентября». 2007. № 11. С. 3-7.

10. Реализация социокультурных проектов : реферат. URL: <https://infourok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html> (Дата обращения: 09.04.2020).

11. Рукавишникова Е. В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. 2005. № 10. С. 26-29.

12. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пос. для работников общеобраз. учреждений. Москва : АРКТИ, 2003. 80 с.

13. Современная социокультурная ситуация развития ребенка. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/sovremennaia-sotsiokulturnaia-situatsiia-gazvitiia.html> (Дата обращения: 09.04.2020).

14. Стенина Т. Л. Социальное проектирование в контексте реализации молодежной политики. Ульяновск : УлГТУ, 2011. 129 с.

15. Якушкина М. С. Условия взаимодействия социокультурных институтов как способа создания воспитательного пространства // Вестник Университета Российской академии образования. Москва : УРАО. 2007. № 2. С. 27-29.

УДК 371

С. А. Сибатулина, Н. А. Сапожникова, Ю. А. Цаплина

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность
как инструмент формирования предметных
и метапредметных умений учащихся**

Сибатулина Светлана Александровна, заместитель директора МОУ «Дубковская СШ», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: svetlana_sibagatulina@mail.ru

Сапожникова Наталья Александровна, заместитель директора МОУ «Дубковская СШ», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: sapozhnikova_n_a@mail.ru

Цаплина Юлия Александровна, учитель МОУ «Дубковская СШ», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: yulia.yar@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательного процесса в МОУ «Дубковская СШ» ЯМР. Данная система работы представлена педагогическим сопровождением, оценкой учебно-исследовательской и проектной деятельности, презентацией опыта работы по созданию индивидуальных проектов.

Ключевые слова: модель, сопровождение, оценка, учебно-исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект.

Educational research and project activities as a tool for the formation of subject and metasubject skills of students

Sibagatulina Svetlana Aleksandrovna, Deputy Director for municipal educational institution «Dubkovskaya secondary school» of the Yaroslavl municipal district of the Yaroslavl region. E-mail: svetlana_sibagatulina@mail.ru

Sapozhnikova Natal'ja Aleksandrovna, Deputy Director for municipal educational institution «Dubkovskaya secondary school» of the Yaroslavl municipal district of the Yaroslavl region. E-mail: sapozhnikova_n_a@mail.ru

Tsaplina Julija Aleksandrovna, teacher of municipal educational institution «Dubkovskaya secondary school» of the Yaroslavl municipal district of the Yaroslavl region. E-mail: yulia.yar@yandex.ru

Abstract. The article considers the model of educational research and project activities in the framework of the educational process in the Dubkov school. This system of work is represented by pedagogical support, evaluation of educational research and project activities, presentation of experience in creating individual projects.

Keywords: model, support, evaluation, educational, research and project activities, individual project.

Модель учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательного процесса

С 2012 г. наша школа в пилотном режиме реализует ФГОС нового поколения. Самоанализ деятельности школы показал, что одним из приоритетных направлений развития учреждения является учебно-исследовательская и проектная деятельность. В соответствии с этим нами были реализованы муниципальные инновационные площадки (МИП):

1. «Формирование учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности» с 01.09.2012 г. по 31.08.2015 г., основная цель которой заключалась во внедрении в образовательный процесс школы модели интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, позволяющей сформировать их ключевые компетенции в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результатом работы стало практическое руководство, в котором мы представили наработанный опыт в виде методических рекомендаций для администрации школы по повышению мотивации педагогов с целью применения метода проектов как актуальной современной технологии ФГОС и методических рекомендаций для педагогов по приме-

нению проектов и учебного исследования на уроках и во внеурочной деятельности.

2. «Формирование и оценка метапредметных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» с 01.09.2015 г. по 31.08.2018 г. Целью данной работы являлось формирование навыка оценивания метапредметных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся у педагогов школы. Результатом работы явилась разработка нормативно-правовой базы по сопровождению, оценке и защите индивидуального проекта на уровне основного общего и среднего общего образования.

В результате инновационной деятельности мы пришли к следующим выводам:

– Индивидуальный проект несет в себе важные функции по развитию универсальных учебных действий (УУД) каждого ученика: ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, самостоятельно осуществлять учение, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Данные индикаторы являются критериями оценочного листа проекта, который мы создали в процессе реализации МИП.

– Совместная деятельность тьютора и ученика обогащает образовательный процесс тем, что позволяет создать единую детско-взрослую творческую среду, которая способствует освоению технологии проектной деятельности педагогом, позволяет учитывать интересы каждого ученика, помогает осваивать способы нахождения новых знаний. Вместе с тем совместная деятельность приводит к повышению уровня заинтересованности обучающихся в конкретной предметной области, мотивации к получению знаний, а также к продуктивности образования.

– Школа выходит на новый уровень развития: педагогический коллектив становится более самостоятельным, творческим, креативным. В течение нескольких лет осуществлялось внутрифирменное обучение учителей-предметников. На базе школы проведены курсы повышения квалификации для педагогов «Реализация метапредметного подхода в образовании» в 2017 году. Проведены педагогические советы и семинары, главными темами которых были учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций» (12.12.2013 г.), «От компе-

тентного учителя к компетентному ученику – необходимое условие при переходе к ФГОС» (27.03.2014 г.), «Формирование и оценка метапредметных результатов в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (10.12.2015 г.), «Диагностические инструменты по отслеживанию формирования и оценке метапредметных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (17.03.2016 г.), «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС» (01.12.2016 г.), «Модель реализации ФГОС СОО. Методическая поддержка реализации перехода на ФГОС СОО в МОУ Дубковской СШ ЯМР» (13.12.2018 г.). Доступ к электронному банку этих советов имеется.

– Административная команда находится в постоянном инновационном поиске, направленном на качественное, современное обучение. В процессе работы МИП была создана дорожная карта по усовершенствованию материально-технической базы, в рамках реализации которой приобретена современная техника, реконструирована библиотека, создан мобильный информационный кабинет.

Творческий поиск позволил нам расширить границы образовательного пространства для сотрудничества и взаимодействия с партнерами в инновационной деятельности. Нашими кураторами выступили старший преподаватель кафедры менеджмента ГОАУ ИРО ЯО Наталья Вениаминовна Овчинникова; доцент кафедры гуманитарных наук, кандидат культурологии ГОАУ ИРО ЯО Наталья Витальевна Киселева; кандидат педагогических наук, преподаватель курса «Основы исследовательской деятельности» Ольга Германовна Левина. Совместная работа с кураторами позволила нам выйти на более высокие показатели достижений обучающихся и педагогов, а также помогла систематизировать опыт школы и представить его на различных площадках муниципального и регионального уровня.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся – часть учебно-образовательного процесса, а ее результатом в нашей школе является выполнение индивидуального проекта, обязательного для каждого обучающегося. Модель учебно-исследовательской и проектной деятельности представлена двумя этапами: создание нормативно-правовой базы и ее практическое сопровождение.

На всех уровнях образования в учебный план школы встроены предметы:

– на уровне начального общего образования – в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (безоценочный);

– на уровне основного общего образования – в рамках курса «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в части учебного плана, формируемой участниками образовательной организации (оценочный);

– на уровне среднего общего образования – в рамках курсов «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Индивидуальный проект» (оценочные).

Педагогическое сопровождение и оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности

Педагогическое сопровождение можно понимать как учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для его эффективного осуществления.

Выстраивая данный процесс, мы разработали Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов, в котором представлен алгоритм организации, сопровождения и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура этой деятельности для обучающихся 5-9 классов выглядит так: в начале учебного года обучающиеся определяют научную (предметную) сферу, тему проекта, исследования и выбирают научного руководителя (тьютора). Идет совместный творческий процесс по созданию проекта в соответствии с алгоритмом. Допускается работа над проектами в 5-7 классах в группах не более пяти человек, в 8 классе – не более трех, в 9 классе проект выполняется индивидуально. В конце учебного года приказом директора школы определяются дни Фестиваля проектов, на котором обучающиеся презентуют результаты своей работы и назначается экспертный совет из числа трех педагогов для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Мы считаем эту процедуру промежуточной аттестацией достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучающиеся 10-11 классов выполняют индивидуальный проект в сопровождении тьютора, в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляют его в виде завершеного учебного исследования или разработанно-

го проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в соответствии с графиком, в котором представлен алгоритм работы всех участников процесса (обучающегося, его тьютора, учителя проектной деятельности).

К оцениванию результатов проектной деятельности невозможно подойти с точки зрения обычной школьной отметки, поэтому мы представили единую систему поэтапной оценки и рефлексии проектной деятельности в виде «Оценочного листа проекта». В нем представлена система критериев, позволяющая оценить освоение метапредметных результатов основной образовательной программы ООО и СОО с позиции самого обучающегося, тьютора и эксперта:

- самооценка обучающегося – отражает уровень сформированности информационно-коммуникационных, познавательных и регулятивных УУД;
- лист оценки тьютора, в котором оценивается процесс выполнения обучающимся проекта по всем категориям УУД;
- лист оценки эксперта, в котором оценивается соответствие требованиям оформления проекта, качество проектного продукта и его презентации.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий уровень, базовый уровень, повышенный уровень.

Проекты, выполненные обучающимися на повышенном уровне, рекомендуются экспертным советом к представлению на конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Презентация индивидуальных проектов обучающихся, получающих среднее общее образование

Систему работы с проектами на уроках позволяют обеспечить современные учебники по русскому языку и литературе, которые дают много интересных идей для проектной деятельности на уроках.

В учебниках русского языка под редакцией Алексея Дмитриевича Шмелева языковой материал подобран таким образом, что позволяет учащимся не только приобрести лингвистические знания, но и расширить кругозор. Учебник 7 класса по русскому языку на про-

тяжении всего курса рассказывает об истории русского языка: знакомит с фрагментом генеалогического древа индоевропейской семьи языков, дает представление об исторической лингвистике, о письменных документах, отражающих развитие языка, предлагая ученикам темы проектов в заданном направлении. Интересна работа с устаревшими словами, которые, по сути, являются отражением разных исторических эпох нашего государства.

Учебник также пронизан упражнениями, содержание которых отсылает к знаковым историческим деятелям, таким как А. В. Суворов, Отто фон Бисмарк, Екатерина II, Владимир Мономах, и различным историческим эпохам развития нашей государственности, в частности, образованию Древнерусского государства, Великой Отечественной войне. Нет сомнений в том, что, изучая родной язык, его историю и, соответственно, историю своей страны, человек учится понимать менталитет своего народа, а значит, и самого себя. Самопознание невозможно без знания и даже чувствования сущности своей нации, без обращения личности к культурным, историческим корням. Проекты о родном языке, его истории, связи с другими языками индоевропейской семьи языков, предлагаемые авторами учебников под редакцией А. Д. Шмелева, в этом смысле способствуют личностному росту ученика, становлению его гражданской идентичности, пониманию того, что каждый из нас – часть огромного культурного массива, именуемого раньше Русью, а сейчас – Россией.

Таким образом, работа с данным УМК дает возможность в полной мере реализовать межпредметные связи на уроках русского языка, а также помогает учителю в формировании патриотических чувств обучающихся.

В УМК «Русский язык» под редакцией А. Д. Шмелева есть и интересные идеи проектов, основанные на исследовании языкового материала, например:

- Почему отличника называют «ботаником»?
- Какая «профессия» должна быть у двоечника?
- Как объяснить бабушке слово «прикольный»?
- Какими словами нужно объясняться в любви?

Несомненно, воспитание истинного патриота – очень важная задача, но каким он будет человеком? За формирование нравственного стрежня в человеке, прежде всего, отвечает литература.

Интересные проекты предлагаются в учебниках литературы под редакцией Игоря Николаевича Сухих, где анализируются повести Л. Н. Толстого, М. Горького, А. К. Толстого, Ф. Искандера о детстве, содержатся увлекательные рассуждения о взрослении героя в литературе и человека в жизни. По итогам этих уроков можно создать макет журнала «Ребенок и взрослые», где школьники могут отразить те проблемы, которые увидели в рамках анализа данных произведений.

По итогам раздела «Личность и власть» предлагается художественный проект «Альманах «Эпоха Ивана Грозного в искусстве».

Дают возможность эмоционально приобщиться к истории страны художественные проекты в разделе «Человек и война»: создание литературно-музыкальной композиции «Музы не молчали» (по произведениям о Великой Отечественной войне) ко Дню Победы, составление фильмографии советских кинофильмов о войне с аннотациями или отзывами о них.

Также представляются интересными собственные «поучения» потомкам, буклеты о национальном характере, создание телевизионной передачи «Маленький человек» сегодня» в формате ток-шоу, столь популярных в последнее время.

Чтобы привлечь внимание учеников к созданию проектов, необходимо ориентироваться на потребность современного поколения быть «в тренде», например, можно заинтересовать их новыми программами, которые могут быть им полезны в жизни. Так, к разделу «Странный человек» в движении времени» можно подготовить видеоурок о Дон Кихоте, создать ролик в формате социальной рекламы о роли литературы в жизни человека. Интересными и увлекательными получаются проекты по итогам литературных экскурсий. Например, для шестиклассников, знакомящихся с лицейскими годами А. С. Пушкина, несомненно, будет познавательна экскурсия в Царское Село, по итогам которой можно создать фильм о Царско-сельском Лицее и его роли в жизни поэта. В течение последних лет нашими обучающимися были созданы образовательные и рекламные ролики: цикл видеороликов о жизни А. С. Пушкина в Петербурге («Царскосельский Лицей», «Трагедия на Черной речке», «Последнее пристанище поэта»), «Дон Кихот. Рыцарь печального образа», «Музей-заповедник «Щельково»; «Литература в жизни человека», «Они для нас страница в жизни, а мы для них и есть вся жизнь», «Школьные новости».

Таким образом, начиная в 5 классе создавать краткосрочные мини-проекты, рассчитанные на групповую работу на уроке (например, брошюра «Выжить в тайге» на основе произведения «Васюткино озеро», или путешествие по следам Насти и Митраши, или исследование звездного неба с точки зрения мифологии), к 9 классу обучающиеся переходят к среднесрочным и долгосрочным проектам индивидуального характера. Это очень важно в том числе и потому, что, по новым стандартам, в конце 9 класса каждый обучающийся должен защитить индивидуальный проект в качестве экзаменационного испытания.

В старшей школе можно попробовать реализовать более крупные и масштабные работы. Например, интересной представляется идея виртуальной экскурсии по музеям Ярославского края и не только. Данный формат экскурсии позволяет сделать музеи доступными для всех категорий детей: знакомить с культурными местами города и области даже тех, кто имеет ограничения в самостоятельном передвижении. Обучающимися нашей школы были созданы виртуальные экскурсии по музею Н. А. Некрасова «Карабиха», расположенному в Ярославском районе, по музею А. Н. Островского «Щельково», находящемуся в Костромской области, а также реализована виртуальная экскурсия по родной школе, которая явилась подготовительным этапом на пути к образовательным экскурсиям.

Детям, конечно, нравится изучать новые компьютерные программы, они стремятся сделать проект интереснее, лучше, а следовательно, и к отбору материала подходят внимательно, скрупулезно выстраивая его в работе.

Таким образом, у обучающихся, систематически вовлекаемых в проектно-исследовательскую деятельность, в самостоятельном поиске формируются навыки целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия. Проектная деятельность позволяет ученикам также проявить в полной мере творческий потенциал, познать себя, через то, что интересно и что получается лучше – чувствовать себя успешным.

Т. В. Лушникова

Практики интеграции содержания общего и дополнительного образования

Лушникова Татьяна Вячеславовна, заместитель директора МБОУ «Дмитриевская СШ», Ярославская область, Даниловский район; аспирантка ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Аннотация. В статье приведены практики сельских школ по интеграции содержания общего и дополнительного образования на примере программ естественно-научной, художественно-эстетической направленности. Определено влияние организации дополнительного образования на базе школы на обучающегося и образовательный процесс.

Ключевые слова: дополнительное образование, сельская школа, доступность, интеграция, биология, лесничество, театральная деятельность.

Practices for integrating the content of general and additional education

Lushnikova Tatyana Vyacheslavovna, Deputy Director of the Dmitrievsky high school of the Danilovsky district of the Yaroslavl region, post-graduate student of YAGPU. K. D. Ushinsky. E-mail: lushni.tatyana@yandex.ru

Abstract. The article describes the practice of rural schools on the integration of content of General and additional education on the example programs in natural-scientific, artistic and aesthetic orientation, the influence of supplementary education on the basis of school on the student and the educational process.

Keywords: additional education, rural school, accessibility, integration, biology, forestry, theater activities.

Интегативность как ключевая характеристика организации образовательного процесса в сельской школе рассматривается в работах разных авторов [Байбородова, 2018а], применяется в практике многих организаций. В статье показано на примерах, взятых их опыта сельских школ Ярославской области, как создание интеграционных связей, являясь одним из основных организационно-педагогических условий, может повысить доступность дополнительного образования [Байбородова, 2018б].

Организация дополнительного образования на селе и реализация дополнительных общеобразовательных программ имеют свои особенности, связанные с небольшим количеством специализирован-

ных учреждений дополнительного образования или их отсутствием, что влечет за собой ограничение доступа к образовательным услугам, необходимость учитывать транспортные условия, большинство дополнительных программ реализуются на базе общеобразовательных школ, педагоги, реализующие эти программы, являются учителями-предметниками [Байбородова, 2019]. Педагоги сельских школ, являющиеся руководителями дополнительных программ, выстраивают интегративные связи на уровне общего и дополнительного образования. В практике сельских школ имеется немало примеров, когда находятся точки соприкосновения в содержании программ. Среди распространенных варианты следующие:

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительные образовательные программы «Юный друг полиции», «Юный инспектор дорожного движения»;
- учебный предмет «Биология» и дополнительные образовательные программы «Биологическая лаборатория», «Овощевод», «Юный лесовод»;
- учебный предмет «История» и дополнительные образовательные программы «Селяне», «Историки-краеведы»;
- учебный предмет «Информатика» и дополнительная образовательная программа «Робототехника» и др.

Интегрировать содержание общего и дополнительного образования помогают следующие технологии: дискуссии и дебаты, интегрированные уроки, совместные праздники и коллективные творческие дела, проектная технология, проблемно-тематические дни, «погружения», мастер-классы, организация социальных и профессиональных проб и т. д.

В 2017 г. возобновилось активное сотрудничество Дмитриевской средней школы, Станции юннатов и Даниловского лесничества. Была вновь организована работа детского объединения школьное лесничество «Зеленый мир» [Лушникова, 2019]. Для работы лесничества накапливается теоретический и практический материал, собирается материальная база. Теоретический материал, который изучается на занятиях кружка дополнительного образования «Юный лесовод», связан по содержанию и с учебными предметами (биологией, географией, окружающим миром), и с местным природоведческим материалом. В программе по биологии мало времени уделяется изучению местной флоры и фауны, поэтому современные дети часто затрудняются назвать виды растений и животных, живущих в

нашем крае. Содержание занятий кружка позволяет понятия учебных предметов рассмотреть на местном материале, на практике, сделать его лично доступным. Участие детей в различных мероприятиях лесничества и кружка «Юный лесовод» позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, вызывает интерес к биологии, технологии, расширяет знания учащихся по отдельным темам, развивает практические навыки.

Учащиеся с большим интересом и увлечением проходят социальные пробы по лесной охране, пожаротушению (экскурсия в лесную охрану Даниловского лесничества, питомник, региональные соревнования «Юный лесной пожарный»), работают с различными породами деревьев – определяют породу по спилу ствола, выясняют особенности древесины и возможности ее использования на уроках технологии. Активную помощь в организации и проведении практических занятий оказывают профессиональные лесники, которые заинтересованы в подрастающем поколении, равнодушном к родной природе, профессионально ориентированном на работу в лесном хозяйстве. Благодаря им дети теперь знают, что такое высотомер и буссоль и как их применяют, какое оборудование и техника необходимы для тушения лесных пожаров, как выращивают саженцы елочек и где можно получить профессию лесничего.

Школьное лесничество «Зеленый мир», кружок «Юный лесовод», его социальные партнеры включены в систему работы Дмитриевской средней школы благодаря интегративным комплексным средствам: проблемно-тематический день [Проблемно-тематический ... , 2013], технология деятельности «Погружение» [Педагогическая технология ... , 2017], проектная деятельность. Например, в проблемно-тематическом дне «Как моя семья трудится?» практическое занятие для первоклассников «Уход за комнатными растениями» организовано совместно с учителем начальных классов. В проблемно-тематическом дне «Как сделать наше село чистым и красивым?» проведено разновозрастное занятие «Что из чего сделано: свойства полимеров», для детей младшего возраста организована деятельность с помощью старших товарищей. В рамках «Погружения в мир искусства» реализован проект «Образ медведя в природе, произведениях искусства и символике», показано театрализованное представление для дошкольной группы «Сказка о животных».

Пример Отрадной школы Угличского района [Хорошулина, 2019] показывает, как можно организовать сотрудничество сельской школы с предприятиями. Проект «Капельный полив глазами детей», выполненный совместно с ООО «Тубофлекс», обучающиеся школы представили на Всероссийском фестивале науки в Ярославле и получили диплом 3 степени. В начале реализации проекта школьники на уроках физики рассмотрели различные методы полива растений, произвели необходимые расчеты, составили теоретическое обоснование, сделали оценку. Параллельно на занятиях кружка дополнительного образования «Физика в быту» проводился эксперимент по применению капельного полива при выращивании томатов, были сняты видеоматериалы, получен большой объем естественнонаучных знаний и практические умения. Обучающиеся глубоко изучили метод, который дает постоянную, достаточную для оптимального развития растений влажность почвы. Произведенные школьниками расчеты прогнозировали создание оптимальных условий развития томатов без пасынкования. Ожидания оправдались, результат удовлетворил всех: применяя метод капельного полива, урожайность можно повысить более чем на 60 %. В данном примере основной интегративной технологией являлась проектная деятельность.

Ломовская школа Рыбинского района [Организация внеурочной ... , 2013], работая над проблемой организации дополнительного образования, реализует программу развития «Театральная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий», в которой предложена педагогическая модель формирования универсальных учебных действий в театральном объединении дополнительного образования «Волшебный мир театра». Театральная деятельность в школе – универсальная образовательная модель, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, разных видов искусств, учебных предметов в одной образной системе, благодаря чему создаются возможности индивидуального проявления, выбора деятельности, выбора себя в искусстве, формирования универсальных способностей, метапредметных качеств личности и ее социализации.

Школьным педагогическим советом и членами художественно-эстетического комплекса школы было принято решение: создать школьное театральное общество, которое объединит весь педагогический коллектив, учащихся школы и их родителей. Разработаны и

проведены образовательные события, спектакли, литературно-музыкальные композиции и уроки литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии с применением основ театральной педагогики. Создание спектаклей включает стадии от задумок школьного сценариста, изготовления костюмов, декораций до актерского исполнения.

Среди жителей близлежащих сел очень популярны выступления школьного театрального коллектива, особенно трогают душу представления патриотической направленности военной тематики. Школьный театр «Глобус» Ломовской школы знают не только в районе, но и в области. Театральные коллективы школы стали участниками проекта «Грант-Фестиваль – Премьера» в рамках президентских грантов во главе Вошажниковской школы совместно с другими школами Ярославской области, где получили колоссальный опыт использования театральной педагогики в дополнительном образовании.

Реализация дополнительных образовательных программ педагогами сельских школ имеет положительное влияние, которое проявляется в следующем:

- обучающимся не требуется проходить процесс адаптации к новым условиям и педагогам, так как они им уже знакомы; педагоги сельских школ, как правило, хорошо знают и учитывают индивидуальные особенности обучающихся;

- педагог имеет возможность координировать освоение обучающимся индивидуального образовательного маршрута, включающего в комплексе элементы общего и дополнительного образования;

- данная форма организации позволяет экономить и рационально использовать временные и транспортные ресурсы обучающегося, педагога и организации;

- используется единая система управления, расписание и согласованный режим дня, адекватный возрастным особенностям обучающихся.

В то же время есть моменты, которые могут оказать негативное воздействие:

- отсутствие необходимости адаптироваться ограничивает возможности проходить социальное закаливание и получать опыт поведения в новых условиях сельским детям;

- однообразии контактов и связей в течение всего периода обучения;
- обучающиеся не видят разницы между общим и дополнительным образованием, так как не происходит смены педагогов и условий обучения, ограничен выбор программ дополнительного образования;
- имеется опасность дублирования содержания или компенсации недостающего времени в общем за счет дополнительного образования.

Нивелировать негативные проявления возможно, если

- контролировать сменяемость обстановки, форм занятий и видов деятельности в дополнительном и общем образовании;
- привлекать к проведению занятий социальных партнеров, представителей предприятий, родителей;
- развивать дружеские и партнерские связи с аналогичными детскими коллективами;
- активно участвовать в соревновательной и конкурсной деятельности.

Ориентиром в организации дополнительного образования в сельской школе должен стать индивидуальный запрос на дополнительное образование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12-17.
2. Байбородова Л. В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских детей : методические рекомендации / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018б. 183 с.
3. Байбородова Л. В. Проблемно-тематический день как комплексное средство воспитания // Воспитание школьников. 2018в. № 4. С. 22-30.
4. Байбородова Л. В. Технологии развития самоуправления как средство формирования лидерских качеств подростков // Социально-педагогическая деятельность в системе образования : сборник научных статей. 2018а. С. 9-17.

5. Лушникова Т. В. Структура дополнительного образования детей // Обеспечение доступности дополнительного образования: из опыта Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области : сборник статей. Ярославль : Канцлер, 2019. С. 29-34.

6. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе полного дня. Опыт региональной инновационной площадки / под редакцией Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. 158 с.

7. Педагогическая технология «погружение» / Е. П. Александрова, Е. Г. Кузнецова, Т. В. Лушникова, М. Ю. Ушакова // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2017. С. 96-105.

8. Хорошулина И. Н. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы : методическое пособие / И. Н. Хорошулина, В. А. Хорошулина / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Канцлер, 2019. 136 с.

УДК 371.21

С. А. Стефаненкова, Т. А. Ковальногова

Социальный проект «Остались в поименных списках солдаты, победившие в войне» как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся

Стефаненкова Светлана Анатольевна, директор МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Полон», Кирово-Чепецкий район, Кировская область. E-mail: Polom.skola@mail.ru

Ковальногова Татьяна Ивановна, учитель МКОУ МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Полон», Кирово-Чепецкий район, Кировская область. E-mail: Polom.skola@mail.ru

Аннотация. В статье представлена система работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на основе поисково-исследовательской деятельности. Описан социальный проект, реализованный коллективом школы, к юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, поисково-исследовательская деятельность, социальный проект.

Social project «Remained in the lists of names of soldiers that won the war» as a means of civil-patriotic education of students

Stefanenkova Svetlana Anatol'evna, director of the main secondary school in the village of Kirovo-Chepetsky district of the Kirov region. E-mail: Polom.skola@mail.ru

Koval'nogova Tat'jana Ivanovna, teacher of the main secondary school in the village of Kirovo-Chepetsky district of the Kirov region. E-mail: Polom.skola@mail.ru

Abstract. The article presents the system of work of the school for civil and Patriotic education of students based on search and research activities. The article describes a social project implemented by the school staff for the anniversary of the Victory in the great Patriotic war.

Keywords: civil and Patriotic education, search and research activities, social project.

«Бодрствуй, память!
И с бедой, и с счастьем.
Никогда не закрывай глаза.
Ты необходима в настоящем.
В будущее без тебя нельзя».

Важнейшим базовым направлением государственной политики в области образования является усиление воспитательной функции образования, в основу которой положена идея формирования у учащихся патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Президент В. В. Путин в своих выступлениях подчеркивает, что в России не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотической.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс усвоения учащимися позитивного социального опыта, комплексная система организации различных видов педагогической деятельности.

Главная цель – воспитание гражданина, который должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностями. Воспитание гражданских чувств учащихся должно основываться на культурных и исторических традициях, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, истории родного края [Байбородова, 2018a].

Огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа, которая является учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство державности, закладывающим ростки гордости за Отечество, за поступки предков [Байбородова, 2018б].

Одно из основных направлений гражданско-патриотического воспитания в нашей школе – туристско-краеведческое. Живые и активные формы работы воспитывают патриота.

Туристско-краеведческая деятельность, как показал анализ, имеет большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению ими опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации.

Школьная программа «Отечество – земля Вятская» состоит из пяти самостоятельных проектов, предполагающих деятельность по различным направлениям школьного туризма и краеведения:

- «Изучаем свой край»;
- «Моя малая Родина»;
- «Интеллект будущего»;
- «Школьный музей»;
- «К вершинам творчества».

Проекты взаимосвязаны и являются составными частями Программы, лежащей в основе организации образовательного процесса школы.

Отдельно остановимся на проекте «Моя малая Родина». Исходя из местных условий, накопленных краеведческих материалов, педагогического и творческого потенциала, школа самостоятельно разрабатывает коллективный Проект для поисково-исследовательской деятельности, который реализуются в классах – поисковых отрядах. Каждый проект имеет самостоятельное наполнение и предусматривает образовательную внеурочную и внешкольную деятельность: экскурсии, походы, путешествия и экспедиции.

Все проекты мы связываем либо с юбилейными датами, либо с официально объявленными на всероссийском и региональном уровнях годами. Конкретно остановимся на юбилейных годах, посвященных Победе в Великой Отечественной войне:

– 2010 год (65-летие Победы) – проект «Километры Победы». Изучение военной истории городов-героев.

– 2015 год (70-летие Победы) – проект «Память сильнее времени»; сбор материала об участниках Великой Отечественной войны, вдовах, тружениках тыла, детях войны.

– 2020 год (75-летие Победы) – проект «Остались в поименных списках солдаты, победившие в войне».

Подробно остановимся именно на нем. В ноябре 2018 г. на традиционной социально-образовательной акции «Дань Памяти» был дан старт новому проекту. Мы понимали, что учебного года для большого проекта будет недостаточно. Требовалась большая и трудоемкая работа с именами наших земляков, не вернувшимися с фронта.

Прошло почти 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, Европа освобождается от памятников героям. Многие страны пытаются переписать трагические страницы этого события. Наша страна допустить этого не может, потому что слишком высокую цену за Победу заплатил советский народ.

В мирное время выросло уже три поколения. В нашем селе давно нет ветеранов, состарились и дети войны. Мы – правнуки солдат Великой Победы – знаем, какой ценой она досталась нашему народу. И наш долг – передать будущим поколениям память об этом немеркнущем подвиге. Большую роль в этом играет всероссийский, сегодня уже международный проект «Бессмертный полк». В нашем календаре появились новые даты: 9 декабря – День Героев Отечества, 3 декабря – День неизвестного солдата. В эти дни особо почитаемыми местами становятся памятники воинам и труженикам тыла Великой Отечественной войны. На территории нашего села есть памятник воинам-землякам. Он находится рядом со школой, на центральной улице, названной в честь земляка, Героя Советского Союза П. А. Родыгина. В настоящее время на мемориальной плите 309 фамилий наших земляков из села Полом и 24 – из окрестных деревень.

К памятнику мы ежегодно приходим на митинг 9 Мая, следим за порядком. В год открытия памятника на праздник 9 Мая 1972 г. собралось 34 ветерана войны. К сожалению, год от года их становилось все меньше и меньше, и в 2016 г. ушел из жизни последний ветеран.

Мы никогда не задумывались о том, *кто, как и когда* открывал памятник, не обращали внимания и на фамилии, высеченные на мемориальной доске. Поэтому нам захотелось узнать о погибших воинах-земляках, об их военных судьбах. Так родилась тема проекта «Остались в поименных списках солдаты, победившие в войне», которая вылилась в последующем в большое исследование. В нем принимали участие 85 учащихся и 12 педагогов МКОУ ООШ с. Полом.

Приступая к экспедиционно-собираательской работе по теме проекта «Остались в поименных списках солдаты, победившие в войне», каждый класс получил поисковое задание. В первую очередь, обратились к материалам школьного музея, энциклопедической литературе, фотоальбомам и картам 1941-1945 гг. Особое внимание уделялось воспоминаниям родственников.

Нами были изучены истории битв Великой Отечественной войны, в которых участвовали наши земляки, под Москвой, Курском, Сталинградом и др. Изучен ход наступательных операций: Орловской, Брянской, Городокской, Витебской, Белорусской, Гумбинненской и Восточно-Прусской и др.

Первые поиски в интернете дали положительные результаты. В электронных банках документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Память народа», «Мемориал» систематизированы сведения об участниках Великой Отечественной войны. Нам удалось отыскать сведения о погибших земляках, фамилии которых высечены на мемориальной доске, с момента их призыва в армию. На сайте «Память народа», в разделе «Герои войны», дана полная информация о наградах, отражен весь боевой путь. Приказы о наградах свидетельствовали о подвигах, которые они совершили.

Интересными и важными стали воспоминания родственников, с которыми мы встретились в ходе экспедиций по деревням и улицам села.

В процессе поиска нам удалось собрать сведения о 183 погибших воинах: 97 из них погибли в бою, 18 умерли от ран, 68 пропали без вести. Среди погибших Герой Советского Союза Петр Андреевич Родыгин, который получил свою награду за переправу через реку Одер и активное участие в боях за захват и удержание плацдарма на его западном берегу. Во время отражения немецкой контратаки взвод Родыгина уничтожил около 60 солдат и офицеров противника, а также несколько автомашин с боеприпасами. 29 апреля 1945 г. он погиб в боях на подступах к Берлину. Похоронен на берегу озера Гросер-Ванзе, восточнее Потсдама.

В результате поисковой работы мы узнали историю памятника «Воинам-землякам», был собран огромный материал о погибших земляках, восстановлены военные биографии многих из них. Нам удалось объективность воспоминаний родственников подтвердить другими историческими источниками.

Военный путь был весьма сложным, но земляки достойно воевали, не прячась за спины других, наравне со всеми защищая свою Родину, но, к сожалению, не вернулись домой. Накоплен определенный опыт в изучении военной истории нашей Родины.

Результаты проведенной экспедиционно-сборительской работы учащиеся представили односельчанам и гостям школы на традиционной социально-образовательной акции «Дань памяти». Весь собранный материал оформлен в памятный альбом и передан в школьный краеведческий музей.

Чтобы почтить память о погибших земляках, нами было принято решение – дойти за фронтовиков до Берлина. Стартовала новая Акция «Километры Победы». Ежедневно перед уроками, в походах выходного дня, экскурсиях, экспедициях и других мероприятиях учащиеся школы и педагоги набирают «победные» километры, что очень полезно как для физического здоровья, так и для укрепления иммунитета. К нашей акции присоединились и жители села.

Работа породила новый интерес, дала импульс новому поиску. Мы осознали, что 1941-1945 гг. – целая эпоха, ни с чем не сравнимая по своим масштабам, трагизму, а также массовому героизму, проявленному не только на полях сражений, но и в тылу. Подвиг – это жить в то время! Ушли ветераны, но остались те, чье детство прошло в трудные годы. Настоящим открытием для нас стали новые истории жизни наших односельчан. Список тех, кто бесперебойно снабжал фронт всем необходимым, пополняется сегодня интересными материалами.

Таким образом, целенаправленная работа школы дает учащимся возможность познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности. Такая работа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование ресурсов социума для воспитания гражданской идентичности сельских школьников // Ребенок и право. 2018а. № 2. С. 31-36.

2. Байбородова Л. В. Педагогические средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников в процессе краеведческой деятельности // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика. Тула : ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018б. С. 12-21.

3. Исследовательская деятельность школьников // Открытый урок. Первое сентября. URL: <https://urok.1sept.ru> (Дата обращения: 25.02.2020).

4. Любчиков О. М. Но снится, черт дери, все тот же бой. Киров, 2005. 60 с.

5. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru> (Дата обращения: 25.02.2020).

УДК 373.3

Л. В. Розова

Организация внеурочной деятельности в объединении «Юный исследователь»

Розова Людмила Владимировна, учитель МОУ «Ермаковская СОШ», Ярославская область, Рыбинский район. E-mail: lyudmila.rozova.60@mail.ru

Аннотация. В статье представлена экспериментальная исследовательская деятельность с младшими школьниками во внеурочное время в рамках объединения «Юный исследователь», раскрыта важность экспериментирования, приведены направления деятельности.

Ключевые слова: эксперимент, экспериментирование, исследовательская деятельность, методы.

Organization of extracurricular activities in the association «Young researcher»

Rozova Lyudmila Vladimirovna, teacher of MOE Ermakovskaya secondary school of Rybinsky municipal district, Yaroslavl region. E-mail: lyudmila.rozova.60@mail.ru

Abstract. The article presents experimental research activities with primary school children outside of school hours in the framework of the Association «Young researcher», reveals the importance of experimentation, and provides directions for activities.

Keywords: experiment, experimentation, research activity, methods.

На современном этапе развития общего образования необходимо, чтобы учащийся научился самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В Федеральном государственном образовательном стандарте [Российская федерация ... , 2015] отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий.

В рамках внеурочной деятельности в объединении «Юный исследователь» в нашей школе проводится систематическая работа с учащимися по развитию исследовательских умений и навыков по методике А. Савенкова. В пособии А. Савенкова «Методика исследовательского обучения младших школьников» [Савенков, 2004, с. 11] описаны доступные методические приемы, позволяющие успешно разрабатывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и методы исследовательского обучения младших школьников.

Одним из приоритетных методов развития познавательных компетенций детей младшего школьного возраста является экспериментирование. Академик РАО, доктор психологических наук Н. Н. Поддьяков дал такое определение этому методу: «Детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности, с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности детей – с другой». Выделяются два вида экспериментов в начальной школе: мысленный эксперимент и эксперименты с реальными объектами. Экспериментальная работа вызывает у учащихся интерес к исследованию, развивает их ум, стимулирует познавательную активность, способствует формированию исследовательского типа мышления. Здесь важно учиться анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. Структура эксперимента проста: постановка исследовательской задачи, повторение правил безопасности при проведении эксперимента, выполнение, наблюдение результатов, формулировка вывода.

Особенно широко этот метод можно использовать во внеурочное время. Экспериментальная исследовательская деятельность нашла широкое применение в нашем объединении при работе с индивидуальными учебными проектами. Младшие школьники уже на первой ступени обучения учатся создавать учебные проекты с использова-

нием экспериментов. Так, выпускники начальной школы, четвероклассники, с интересом работают над индивидуальными и групповыми проектами по разным предметам. Тематика таких работ тоже разнообразна.

Школьники применяют этот метод в своих исследовательских работах, с которыми ежегодно выступают на районной конференции «Малая академия наук». Так, например, учащиеся проводили эксперименты с молоком, фруктами, конфетными фантиками, луком, картофелем и другими предметами. Экспериментированию могут подлежать, например, пищевые материалы, материалы, материалы.

Дети очень любят эксперименты с реальными предметами. Много разных наблюдений и опытов можно проводить с водой. Были проведены открытые занятия, фрагменты занятий на тему «Эксперименты с реальными предметами», «Изготовление простого автополива для комнатных растений» [Инновационная деятельность ... , 2018, с. 186], «Тайны воды» и др. Ниже приведен фрагмент занятия «Тайны воды».

Коллективная игра-исследование «Тайны воды»

Цель: расширение знаний о воде и ее свойствах.

Задачи:

- самостоятельно раскрывать «Тайны» воды;
- извлекать необходимую информацию из книг и интернет-источников;
- осознавать ценность воды и необходимость ее сохранения;
- применять различные методы исследования.

Организационный момент

Ребята, встаньте в круг. Улыбнитесь друг другу. Наши глазки (прикладываем ладошки к глазкам), наши ушки, наша голова, наше сердце открыты знаниям. Сегодня мы – команда, и вы уже знаете, как должна работать команда. У нас очередное занятие в объединении «Юный исследователь», где мы мыслим, творим, исследуем.

Методы исследования (повторение)

Я выделила слово «исследуем». Вы догадались, почему? Что значит исследовать? (Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то, идти по следу.)

Чем будем пользоваться? (методами исследования)

Какие методы есть у исследователя? (Подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, почитать книги, энциклопедии, посмотреть по телевизору, найти в интернете, провести эксперимент.) Сегодня мы проведем коллективную игру-исследование.

Мозговой штурм

Почему у меня на столе стоит глобус? (Можно загадать загадку: «Я и туча, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу!»)

Что это, ребята? (Вода.)

Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что вода занимает $\frac{3}{4}$ части поверхности Земного шара. Это самое распространенное вещество на Земле. Кажется, о ней уже известно все. Но нет ли у простой воды каких-нибудь тайн? (Тема записывается на доске.)

А что вы знаете о воде? (Берут листок и записывают.) Я знаю... (группа взрослых записывает). Вы думаете, это все? У воды много тайн. Зачем их знать? (Чтобы умело использовать в жизни знания о воде.)

Тайны воды. Эксперименты

Раскроем и другие тайны воды. Проведем опыт по инструкции.

«Научи яйцо плавать».

Для проведения опыта вам понадобится: два сырых яйца, два стакана с водой, несколько столовых ложек соли.

1. Положите сырое яйцо в стакан с чистой водой.
2. Растворите в другом стакане 2 ложки соли, опустите яйцо в стакан с соленой водой.
3. Понаблюдайте, что происходит. Кто знает, почему так происходит?

Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В знаменитом Мертвом море вода настолько соленая, что человек без всяких усилий может лежать на ее поверхности, не боясь утонуть. А в наших пресных водоемах нужно быть очень осторожными и находиться только со взрослыми.

«Вода-увеличитель» (коллективно)

Потребуется: 1 пустой стакан; 1 стакан с водой; 2 ракушки.

1. В один прозрачный сосуд нальем воду, другой оставим пустым.

2. Опустим ракушку сначала в пустой сосуд, затем – в сосуд, наполненный водой.

Что вы видите? Сделайте вывод. (Вода зрительно увеличивает предметы.)

В жизни мы можем это увидеть, наблюдая за рыбками в аквариуме: в пустом сосуде размер ракушки не изменился, а в сосуде с водой ракушка значительно увеличилась.

Игра «Кто скрывается в тазу?» (коллективная)

Понадобится таз с водой.

Заглядывать нужно молча, можно улыбнуться и внимательно рассмотреть того, кто сидит в тазу.

Вопрос детям: Кто сидит в тазу? (В воде мы видим свое отражение.)

Вода просто необходима в жизни человека, животных и растений. Но, к сожалению, очень часто мы неуважительно относимся к ней: неразумно ее расходует, забываем закрывать краны, бросаем мусор в водоемы, загрязняя их... а ведь именно мы с вами хозяева природы. И охранять ее – наша главная цель! Пресной воды так мало на Земле! Давайте ее беречь!

Итог

Что же мы узнали в ходе коллективной игры-исследования? (ывод по табличкам). Вы думаете, это все? (вода хранит еще тайны, о которых вы узнаете в дальнейшем).

Где могут пригодиться полученные сегодня знания? (в повседневной жизни, на уроках).

Частые гости у младших школьников – старшеклассники. Так, ученики 8 класса – члены РДШ в рамках объединения «Юный исследователь» провели для малышей занятие «Нескучные уроки». Они рассказали и показали, какими чудесными свойствами обладает вода. Экспериментальная деятельность проводится и в школьном оздоровительном лагере.

Выпускник начальной школы должен уметь проводить эксперименты с помощью учебного оборудования. Мы широко применяем Санитарно-пищевую мини-экспресс-лабораторию «СПЭЛ-У», лабораторный комплект «Окружающий мир».

Экспериментально-исследовательская деятельность в нашем объединении направлена на

- подготовку исследовательских работ для участия в районной конференции «Малая академия наук»;
- обучение разработке индивидуальных учебных проектов;
- развитие и совершенствование УУД;
- самостоятельное экспериментирование;
- экспериментально-исследовательскую деятельность в школьном оздоровительном лагере;

Исследовательская деятельность младших школьников способствует повышению их познавательной активности, развитию творческих способностей. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития младших школьников.

Библиографический список

1. Инновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. 307 с.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями на 18 мая 2015 года. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html> (Дата обращения: 18.02.2020).

3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Учебная литература, 2004. 80 с.

УДК 371

В. А. Ботина

Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся

Ботина Вера Александровна, к. пед. н., учитель МБОУ Вологодского муниципального района «Огарковская СШ им. М. Г. Лобытова», Вологодская область, Вологодский район, поселок Огарково. E-mail: verabotina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается методика и описывается опыт по сопровождению индивидуальных проектов обучающихся на примере создания материального объекта – действующей модели для кабинета физики и исследовательского проекта в контексте агрофизики. Исследовательский проект высту-

пает как одно из эффективных средств развития субъектной позиции, способствует проявлению творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова: сельская школа, проектная деятельность, сопровождение индивидуальных проектов, естественно-научный профиль, агрофизика, физические свойства почвы, технологическая карта.

Support of individual projects of students

Botina Vera Aleksandrovna, Ph. D., teacher of MBOU Vologda municipal district «Ogarkovskaya secondary school named after M. G. Lobytov», Vologda region, Vologda district, village of Ogarkovo. E-mail: verabotina@yandex.ru

Abstract. This article discusses the methodology and experience of supporting individual projects of students based on examples of creation of a material object – an active model for a physics cabinet and a research project in the context of agrophysics. The research project acts as one of the effective means of developing the subject position, contributes to the demonstration of creative abilities of students.

Keywords: rural school, project activities, support of individual projects, natural science profile, agrophysics, physical properties of the soil, technological map.

На уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. При этом процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности [Примерная основная ... , 2020a].

Сопровождение проекта осуществляется на всех его стадиях. При этом во взаимодействии учителя и ученика важно поддерживать субъектную позицию школьника, его самостоятельность и ответственность за свой выбор [Байбородова, 2017].

На конкретном примере рассмотрим этапы сопровождения проекта, выполненного обучающимся 8 класса.

1. *Определение темы проекта* с учеником, обратившимся ко мне с просьбой стать руководителем его проектной деятельности, всегда начинаю с вопроса: «Что тебя интересует в области физики и техники?» В рассматриваемом примере выяснилось, что ученик интересуется реактивными двигателями и хотел бы спроектировать и испытать ракету. Но, когда я предложила ему изготовить действующую модель предшественника реактивных двигателей, он с радостью согласился.

Следующий шаг связан с *формулировкой темы проекта*, которую ученик должен определить самостоятельно. Руководитель только знакомит его с конкретными требованиями: название должно

выражать главную идею, а также быть коротким, емким, привлекательным. Поэтому из разных первоначальных вариантов было выбрано короткое, но в некотором роде загадочное название проекта «Сегнерово колесо».

2. Процесс планирования становится более продуктивным, если заранее подготовить специальный бланк с вопросами, ответы на которые помогают сформулировать пункты плана и определить последовательность его выполнения (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Бланк планирования проекта № 1

<i>№</i>	<i>Вопросы, ответы на которые помогают составить программу (план) действий</i>	<i>Действия по составлению плана</i>	<i>Результат поиска учеником ответов на поставленные вопросы при педагогической поддержке учителя</i>
1	Зачем мы это делаем? Какую проблему стараемся решить?	Формулируется проблема	В кабинете физики не хватает оборудования для демонстрации реактивного движения. Нет простого на вид устройства, изображенного на рисунке в учебнике по данному разделу под названием «Сегнерово колесо»
		Определяется цель проекта	Создание и испытание прибора для кабинета физики «Сегнерово колесо».
2	Что нужно сделать (создать) для решения проблемы?	Выбор проектного продукта	Действующая модель прибора, демонстрирующего пример реактивного движения
3	Все ли у нас есть для решения проблемы? Что еще необходимо?	Выявление имеющихся и недостающих ресурсов	Есть фотография прибора и его краткое описание. Необходимо больше узнать об этом устройстве из разных источников. Нужны материалы, необходимые для изготовления прибора, возможно, потребуется применить другие современные материалы, не такие, как на рисунке в учебнике
4	Какими качествами должен об-	Определение критериев оценки каче-	Прибор должен быть – действующей моделью двигателя, основанного на реактивном действии

<i>№</i>	<i>Вопросы, ответы на которые помогают составить программу (план) действий</i>	<i>Действия по составлению плана</i>	<i>Результат поиска учеником ответов на поставленные вопросы при педагогической поддержке учителя</i>
	ладать продукт проекта?	ства продукта	вытекающей воды; – наглядным пособием (габаритные размеры примерно 500×500×700); – устойчивым и прочным; – удобным в использовании; – выполненным из доступных недорогих материалов
5	Какие шаги нужно предпринять для реализации цели проекта?	Перечисление основных этапов работы	1. Изучить материалы по истории создания Сегнерова колеса и принцип его действия. 2. Разработать технологическую карту изготовления действующей модели Сегнерова колеса. 3. Изготовить и испытать модель Сегнерова колеса как наглядное пособие для уроков физики. 4. Подготовить презентацию и выступление для защиты проекта
6	К кому можно обратиться за помощью?	Определение круга помощников	Учитель технологии может помочь в составлении технологической карты. Дед поможет с подбором материалов и, если потребуется, выполнит сварочные работы.
7	К какому сроку необходимо закончить работу?	Построение графика проектной работы	К 15 марта 2019 г. На каждый этап отведено 10 дней

3. Защита проекта как плана действий происходит в форме доклада (7-10 минут) с представлением нескольких вариантов эскиза прибора. Затем автор проекта отвечает на вопросы присутствующих одноклассников, учителей физики и технологии. Главная задача на данном этапе – помочь обучающемуся определить, насколько представленная модель и план действий отвечают качественным характеристикам проекта [Лушников, 2013].

4. Выполнение проекта реализовано по разработанному ранее плану: изучены теоретический материал и технические параметры устройства; осуществлен подбор необходимых материалов (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Материалы, необходимые для конструирования прибора

№	Наименование	Количество	Материал	Размеры, мм
1	Подставка	1	Железо	750
2	Сосуд	1	Пластик	255
3	Трубочки для коктейля	2	Пластик	60
4	Карабин	1	Металл	15
5	Поддон	1	Пластик	500×500
6	Нитки	4	Нить	220

Нами разработана технологическая карта (см. Таблицу 3), в соответствии с которой прибор был изготовлен; проведено испытание действующей модели «Сегнерово колесо».

Таблица 3

Технологическая карта изготовления прибора «Сегнерово колесо»

№	Деталь	Содержание операции	Инструменты, приспособления
1	Подставка	Выбор заготовки, разметка, покраска	Рулетка, баллончик с краской
2	Сосуд с выходящими из него трубками	Разметка, склеивание, проделывание отверстий	Транспортир, клеевой пистолет, ножницы
3	Поддон	Установка	-
4	Карабин	Установка	-
5	Нитки	Подвешивание	Катушка с нитью, ножницы
6		Сборка изделия	Ножницы

5. Рефлексивная оценка результата проведена путем сравнения параметров и функций изготовленного прибора с его запланированными качественными характеристиками. В результате сравнительного анализа выявлены положительные стороны:

- цель проекта достигнута: созданная модель «Сегнерово колесо» может быть использована на уроках физики для демонстрации реактивного движения;
- использованные при моделировании материалы являются общедоступными;

– стоимость использованных при изготовлении материалов не является высокой.

К недостаткам сконструированной действующей модели ученик отнес кратковременность ее действия без «дозаправки» следующей порцией воды.

6. Презентация проекта представлена перед участниками конференции и созданной по приказу директора школы комиссии. Кроме доклада с медиапрезентацией, была проведена и демонстрация модели «Сегнерово колесо» в действии.

В ходе дискуссии автору проекта были заданы вопросы об особенностях его модели, по сравнению с прибором Сегнера, о возможностях применения сконструированного устройства на практике, способах его усовершенствования и удешевления. На все вопросы ученик нашел корректные с точки зрения физики ответы. В частности, одним из способов применения устройства было названо использование его в качестве лейки, вращающейся под действием реактивной тяги изливающихся струй воды для равномерного полива клумбы, имеющей форму круга.

Комиссия оценивает индивидуальный проект по критериям, определяющим уровень сформированности предметных знаний, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с этими критериями проекту, пример которого приведен выше, присвоен повышенный уровень, а сам прибор рекомендовано представить на региональный конкурс изобретательского мастерства.

В прошлом учебном году наша школа в пилотном режиме перешла на новый ФГОС СОО, согласно которому каждый выпускник средней школы должен выполнить индивидуальный проект. На уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры в открытой образовательной среде. Центральным новообразованием старшекласников является сознательное формирование образовательного запроса, связанного с начальной профессионализацией, а приоритетными направлениями проектной деятельности – бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное, социальное направления [Примерная основная ... , 2020б].

Естественно-научный профиль, в рамках которого на углубленном уровне изучаются физика, химия, математика и биология, ориентирован на производственную, инженерную, медицинскую, био-

технологическую и другие сферы деятельности. Все эти направления могут быть реализованы в индивидуальных проектах при изучении физики [Ботина, 2019а].

Например, в связи с изучением в 10 классе раздела «Молекулярная физика и термодинамика» могут быть выполнены различного рода проекты, темы которых представлены в таблице в соответствии с описанной выше классификацией (см. Таблицу 4).

Таблица 4

Примерные темы проектов по теме «Молекулярная физика и термодинамика»

<i>Направление проектной деятельности</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Продукт проектной деятельности</i>
Социальное	Влажность воздуха в школьных помещениях	Отчет о результатах исследования зависимости влажности от режима проветривания и уровня озеленения помещений. Рекомендации по обеспечению комфортного уровня влажности в обследованных помещениях
Бизнес-проектирование	Виды кондиционеров	Электронный каталог кондиционеров с указанием цены, технических параметров, эффективности и экологичности применения
Исследовательское	Пути повышения плодородия почвы пришкольного учебно-опытного участка в контексте агрофизики	Отчет о результатах исследования механических и водных свойств почвы. Рекомендации по повышению плодородия почвы пришкольного учебно-опытного участка
Инженерное	Доска Гальтона	Материальный объект – прибор для кабинета физики для исследования распределения Гаусса
Информационное	Дислокация: кристаллография, география, военное дело, медицина	Медиапрезентация

Ниже приводим краткое описание компонентов сопровождения проектной деятельности исследовательского направления обучающегося, выполнившего работу «Пути повышения плодородия почвы пришкольного учебно-опытного участка в контексте агрофизики».

Тема проекта возникла как заказ администрации школы, которая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318 получила статус федеральной инновационной площадки с «Инновационным проектом дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» [Ботина, 2019б]. В рамках этого проекта, в частности, были организованы занятия по агрофизике в 10-11 классах.

Планирование исследовательской деятельности, как и в предыдущем примере, было проведено с опорой на вопросы специального бланка (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Бланк планирования проекта № 2

№	Вопросы, ответы на которые помогают составить программу (план) действий	Действия по составлению плана	Результат поиска учеником ответов на поставленные вопросы при минимальной поддержке руководителя проекта
1	Зачем мы это делаем? Какую проблему постараемся решить?	Формулируется проблема	Урожайность возделываемых культур за последние три года существенно снизилась. Поэтому поиск путей повышения плодородия почвы на пришкольном учебно-опытном участке является актуальным
		Определяется цель проекта	Определение путей и способов повышения плодородия почвы на пришкольном учебно-опытном участке
2	Что нужно сделать (создать) для решения проблемы?	Выбор проектного продукта	Рекомендации о путях и способах повышения плодородия почвы на пришкольном учебно-опытном участке, предложенные на основе результатов исследования ее физических свойств
3	Все ли у нас есть для решения проблемы? Что еще необходимо?	Выявление имеющихся и недостающих ресурсов	Есть пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,4 га. Нужны методики и оборудование для полевых и лабораторных исследований физических свойств почвы, материалы по научной интерпретации полученных результатов
4	Какими качествами	Определение критериев	Рекомендации должны быть научно обоснованными, отражать особенности

<i>№</i>	<i>Вопросы, ответы на которые помогают составить программу (план) действий</i>	<i>Действия по составлению плана</i>	<i>Результат поиска учеником ответов на поставленные вопросы при минимальной поддержке руководителя проекта</i>
	должен обладать продукт проекта?	оценки качества продукта	свойств почвы на разных его отделах (полевом, овощном и биологическом), быть доступными для выполнения в условиях школы
5	Какие шаги нужно предпринять для реализации цели проекта?	Перечисление основных этапов работы	1. Выяснить, какие физические свойства характеризуют состояние почвы и могут быть причиной ее низкого плодородия. 2. Подобрать методики и оборудование для исследований физических свойств почвы. 3. Провести исследования физических свойств почвы пришкольного участка. 4. Предложить доступные пути и способы повышения плодородия почвы на пришкольном участке
6	К кому можно обратиться за помощью?	Определение круга помощников	Консультант-агроном, имеющий опыт исследования почв, учитель технологии
7	К какому сроку необходимо закончить работу?	Построение графика проектной работы	До 15 марта 2019 г.

Самым трудным в осуществлении выработанного плана было адаптировать подобранные университетские методики исследований физических свойств почвы к условиям школы. Для проведения опытов по определению гранулометрического состава почвы был изготовлен и использован набор самодельных сит. Для исследования влажности и других водных свойств почвы подобрано и приспособлено оборудование из кабинетов химии и физики.

В ходе выполнения исследований выявлено, что причинами снижения плодородия почвы могли стать неблагоприятно сформировавшиеся на момент исследования некоторые ее физические свойства: сильная уплотненность, излишняя влагоемкость, пони-

женная аэрация, низкая водопрочность, слабая влагопроницаемость и низкая скорость впитывания влаги.

Проект по агрофизическому исследованию почв пришкольного учебно-опытного участка, выполненный по заказу администрации школы, позволил выработать конкретные рекомендации по улучшению структуры почв и наиболее эффективному их использованию (см. Таблицу 6).

Таблица 6

Рекомендации по повышению плодородия почвы пришкольного учебно-опытного участка

<i>Свойство почвы</i>	<i>Полевой отдел</i>	<i>Биологический отдел</i>	<i>Овощной отдел</i>
Гранулометрический состав	Внесение разрыхляющих материалов (песок, опилки)	Осенняя перекопка, внесение навоза или компоста	
Влагоемкость	Вспашка или перекопка верхнего слоя почвы		
	Рыхление, культивация поверхностного слоя	Щелевание и аэрирование	
	Замульчировать поверхность почвы рыхлыми мульчирующими веществами		
Водопрочность	Посадка однолетних сельскохозяйственных растений	Посадка многолетних трав	Посадка однолетних сельскохозяйственных растений
Водопроницаемость: – впитывание; – фильтрация	Внесение в почву песка; орошение, перераспределение снега, дополнительное увлажнение почвы	Перекопка или внесение в почву песка	
		Орошение, перераспределение снега или дополнительное увлажнение почвы	
Водоподъемная способность	—	—	Поддержание в почве влаги

Кроме того, было предложено внести изменения в севооборот на пришкольном участке. На суглинистой почве растут любые деревья. У них мощная корневая система, поэтому они легко прорастают сквозь плотные слои земли, достают на глубине влагу и питательные вещества. Поэтому на полевом отделе вместо картофеля лучше посадить плодовые деревья (яблоню, грушу, вишню). В соответствии с этой рекомендацией весной 2019 г. на данном отделе пришкольного участка заложен фруктовый сад.

Презентация проекта была представлена на различных уровнях. Работа заняла первое место в муниципальном этапе конференции «Мир через культуру». Автор проекта стал победителем заочного этапа всероссийского конкурса «Юннат» (г. Москва, октябрь 2019 г.).

Педагогическое сопровождение данного проекта осуществлялось в рамках внеурочной деятельности по направлению «Агрофизика». Работа по этому направлению продолжилась в экологическом лагере при школе. На краю полевого отдела был выполнен почвенный разрез глубиной 90 см (до грунтовых вод). Участники лагеря, используя руководство, созданное в предыдущем проекте, проводили лабораторные исследования физических свойств почвы на различной глубине почвенного разреза. Один из участников лагеря выбрал и реализует проект на тему «Модель почвенного разреза» для кабинета географии.

Выполнение обучающимися сельской школы индивидуальных проектов исследовательского характера, направленных на изучение свойств окружающей среды и поиск путей их улучшения, способствует формированию у них глубокого понимания ценностей и проблем своей малой родины. Кроме того, реализация таких проектов определяет выбор школьников в пользу профессий, востребованных на селе [Ботина, 2010].

Однако такие исследования требуют не только педагогического сопровождения, но и технического оснащения. Выпускникам сельской школы важно на собственном опыте убедиться, что современные цифровые технологии можно и нужно использовать не только в городе, но и на селе.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. 2017. № 4. С. 3-10.
2. Ботина В. А. Реализация инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» / В. А. Ботина, Е. Ф. Волокитина, Н. В. Мурзаева // Педагогика сельской школы. 2019б. № 1. С. 105-118.
3. Ботина В. А. Формирование у обучающихся сельской школы ценностного отношения к малой родине // Директор сельской школы. 2010. № 3. С. 109-112.

4. Ботина В. А. Фронтальный эксперимент и физический практикум на уроках физики как средство развития проектных и исследовательских компетенций учащихся в классах естественно-научного профиля // Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 18-19 апреля 2019 года. Вологда : Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. 2019а. С. 177-181.

5. Лушников И. Д. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования : методические рекомендации. Вологда : Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования, 2013. 47 с.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: www.lbz.ru (Дата обращения: 17.02.2020а).

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: www.lbz.ru (Дата обращения: 20.02.2020б).

УДК 373.2

С. Г. Царькова

Тьюторское сопровождение в условиях сельского детского сада

Царькова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: svetacarkova@mail.ru

Аннотация. Автор статьи рассматривает актуальность тьюторского сопровождения современных родителей дошкольников, которые сегодня могут быть охарактеризованы как не имеющие достаточной мотивации ко взаимодействию с детским садом и педагогами, и, нередко испытывая трудности в воспитании детей, по разным причинам, не спешат обращаться к педагогам детского сада. Автор раскрывает опыт использования подходов, методов и мотивирующих технологий работы с родителями, которые дают хороший педагогический результат в условиях сельского детского сада.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, образовательные технологии, педагогические условия, взаимодействие педагогов и родителей, формы тьюторского сопровождения, консультация, тренинг, индивидуализация, ответственное родительство.

Tutor's support in the conditions of the rural kindergarten

Tsarkova Svetlana Gennadievna, Senior Lecturer, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: svetacarkova@mail.ru

Abstract. The authors of the article consider the relevance of tutoring of modern parents of preschool children, which today can be described as not having sufficient motivation to interact with kindergarten and teachers, and often-experiencing difficulties in raising children, for various reasons, are in no hurry to contact kindergarten teachers. The author reveals the experience of using approaches, methods and motivating technologies for working with parents, which give a good pedagogical result in a rural kindergarten.

Keywords: tutor, tutoring support, educational technology, pedagogical conditions, interaction of teachers and parents, forms of tutoring, consultation, training, individualization, responsible parenthood.

Развитие современных педагогических практик тьюторского сопровождения в системе российского образования во многом связано со сменой социокультурной образовательной парадигмы, ориентированной на полноценное удовлетворение все возрастающих запросов потребителей образовательных услуг. Это обуславливает необходимость внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на поддержание вариативности и индивидуализации обучения, что само по себе определяет процессы внедрения технологий сопровождения в образовании.

В образовательном учреждении необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе его развития [Байбородова, 2016]. Но без взаимодействия с родителями сделать это очень сложно. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся совместно с образовательной организацией участвуют в образовательной деятельности. Они имеют особые, определенные Законом об образовании права и обязанности, а образовательная организация, в свою очередь, создает для этого условия. Эти условия касаются образовательной среды, уровня профессионализации кадров, системы коммуникаций в ОО, содержания образовательной программы и пр. Сельский детский сад имеет ряд особенностей, которые определены социально-экономическими условиями поселка или села (отдаленность, автономность, ограниченность коммуникаций, в сравнении с городом, сила традиций).

Реализация взаимодействия осуществляется в дошкольном образовании, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (мастер-классы, домашние задания, совместная «внеурочная» деятельность и т. п.). В целях эффективной реализации образовательной программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Целесообразно утверждение графика консультационных занятий (встреч) для родителей. При этом такие встречи могут быть организованы дистанционно. Образовательная организация должна создавать возможности для обсуждения с родителями (законными представителями детей) вопросов, связанных с реализацией образовательной программы (среди возможных форм: родительские собрания, прием родителей, организация форумов, «чатов» и т. п.).

В последние два десятилетия очень активно обсуждается проблема тьюторского сопровождения [Рыбалкина, 2018]. В проблемном поле нашей статьи мы будем говорить о тьюторском сопровождении как основе эффективного взаимодействия с родителями. Но сначала определимся в терминологии.

Если до недавнего времени авторы научных материалов отвечали на вопросы «Что такое тьюторство? Кто такой тьютор?», то сегодня встают другие вопросы: «Как быть тьютором? Каковы технологии тьюторского действия? Должен тьютор работать так или иначе? Для разрешения каких трудностей в образовании привлекают тьютора? Что он может сделать полезного и значимого для участников процесса образования?»

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ, то есть тьютор – это наставник [Методика тьюторского ... , 2020].

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи,

формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [Индивидуальный подход ... , 1993, с. 354].

Проблема, которая стоит перед педагогом ДОО, – низкий уровень заинтересованности родителей и полное отсутствие мотивации как к участию в жизни детского сада, так и к получению знаний в области ответственного родительства. Молодые родители считают себя достаточно сведущими в вопросах воспитания и обучения, а если у них что-то не получается, если ребенок сталкивается с трудностями различного характера, они предпочитают думать, что со временем все нормализуется, или же привлекают платных педагогов, репетиторов.

Перед педагогом ДОО стоит задача пробудить в родителях личную заинтересованность в образовательных результатах, которые закладываются уже в детском саду и могут/должны пригодиться детям в жизни. Очень важно для педагога занять правильную позицию, которая может повернуть родителей к детскому саду и жизни ребенка в нем. Эта позиция наставника, тьютора.

В практике работы сельского детского сада хорошо себя показали следующие формы тьюторского сопровождения:

– Индивидуальная тьюторская консультация (беседа). Это – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, которая представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с развитием ребенка [Индивидуальный подход ... , 1993]. Педагог-тьютор (воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог или педагог-психолог) одновременно решает несколько задач: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательнее обсуждать вместе с родителями. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой – обеспечивает продуктивность взаимодействия.

– Тренинг. В последнее время тренинги все активнее применяются и преподавателями и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определе-

телями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Выбор тьютором каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным и зависит от возрастных и личностных особенностей дошкольника, от личностных предпочтений родителей.

– Образовательное событие (совместные мероприятия и проекты, дни открытых дверей, открытые ООД, экскурсии на природу, мини-экспедиции, детско-взрослые научные эксперименты, утренники и пр.)

Для выстраивания работы с родителями мы используем следующие методы тьюторского сопровождения:

– методы практико-ориентированной деятельности (это и есть те события, в которых и дети, и родители принимают участие вместе);

– методы проблемных ситуаций для родителей (на родительских лекториях и встречах);

– проектный метод (в том числе – коллективный проект);

– анкетирование родителей или интервью как метод получения обратной связи;

– методы анализа и самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет об образовательных целях, о деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей).

Очень важно правильное и уместное использование технологий тьюторского сопровождения. Оговоримся, что под тьюторским сопровождением родителей мы понимаем такое взаимодействие, в ходе которого родитель сам (сознательно и осознанно) совершает педагогическое действие в отношении своего ребенка, а педагог создает условия для его эффективного осуществления [Рыбалкина, 2018].

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе, относятся к технологиям открытого образования.

В условиях нашего детского сада мы применяем также проектные технологии, портфолио, тренинговые, информационные, игровые технологии.

Приведем пример использования в нашей практике игровой технологии тьюторского сопровождения родителей воспитанников.

Очень важно научить родителей позитивно общаться с детьми. Игра для родителей «20 правильных фраз для управления детьми»

помогает в ненавязчивой форме научить родителей навыкам эффективного общения (см. Табл. 1).

Таблица 1

Формирование навыков эффективного общения родителей с детьми через игру

<i>Фраза, неправильно сформулированная, вызывающая у детей негативные эмоции и нежелание подчиниться или что-то выполнить</i>	<i>Фраза, вызывающая у детей позитивные эмоции, характеризующая отношение родителя к ребенку с позиции сотрудничества и дружбы</i>
«Давай быстрее, сколько можно копаться!»	«На старт, внимание, марш!»
«Сейчас же отправляйся в ванную! Считаю до трех!»	«Старт отплытия корабля через 10, 9, 8...»
«Пока не съешь суп, печенья не дам»	«Как только суп исчезнет с тарелки, на столе по взмаху волшебной палочки появится десерт!»
«Быстро спать!»	«А что ты хочешь увидеть во сне?»
«Не мешай мне разговаривать по телефону»	«Когда я закончу свои дела, тебя ждет сюрприз»
«Прекрати капризничать сейчас же!»	«Ой, прибежал к нам капризный забияка (или капризка – можно придумать любого персонажа), давай скорее его выгонять, а то он нам настроение испортит!»
«Почему ты меня не слышишь? Сколько раз повторять?»	«Кактус, кактус, я – фикус, проверка связи, доложите, как слышите меня! Передаю важную информацию»
«Нельзя ходить третий день в одной и той же грязной куртке, надень другую!»	«Твоя любимая куртка ушла мыться, передавала тебе привет и прислала свою сестру»
«Боже, какой беспорядок. Ты ужасный грязнуля!»	«Ах, если бы ты мог стать волшебником и наколдовать порядок в комнате!»
«Сейчас я тебе ремня дам!»	«Когда дети себя плохо ведут, мама превращается в Бабу-ягу»
«Как я от тебя устала!»	«Мой котелок закипает, закипает, ой, уже кипит, скоро взорвется, береги-и-и-сь!»
«Засыпай сейчас же!»	«Засыпай, а пока ты спишь, придет добрый гном (придумываем сказочного героя) и принесет орешки» (ночью кладем у кровати орешки)
«Твой рисунок опять не занял никакого места на выставке? Да, художник	«Ну не занял и не занял, зато ты рисуешь самых красивых в мире сов»

<i>Фраза, неправильно сформулированная, вызывающая у детей негативные эмоции и нежелание подчиниться или что-то выполнить</i>	<i>Фраза, вызывающая у детей позитивные эмоции, характеризующая отношение родителя к ребенку с позиции сотрудничества и дружбы</i>
из тебя плохой»	
«А ну-ка сел за уроки быстро!»	«Давай ты будешь делать уроки, а я убираться – кто быстрее закончит, тот и получит вкусные конфеты после ужина»
«Одевайся, мы выходим гулять»	«Хочешь, я покажу тебе во дворе дупло, в котором можно найти клад?»
«Быстро выключай мультики!»	«Телевизору пора отдохнуть»
«Прекрати плакать!»	«Ой, сейчас от твоих слез тут будет большущая лужа, как бы нам в ней не утонуть!»
«Ты что, жадина?! А ну-ка быстро поделись конфетками с ребятами!»	«Вкусная конфетка, правда? А давай и других угостим, чтобы им тоже было вкусно»
«Смотри, как Катя красиво сделала, почему же ты так не можешь?»	«Смотри, как интересно у Кати получилось, мне кажется, ты можешь даже лучше сделать!»
«Слезь быстро с горки, упадешь!»	«Это кто у нас тут каскадер? На горку вход только в шлеме и со страховкой!»

Родители проиграли ситуации с педагогом-психологом, попробовали ролевые инсценировки, а в конце занятия пришли к выводам, которые сформулировали в своих рефлексивных анкетах:

«Чем больше игры, волшебства и “интересности” в разговорах, уговорах и повседневных делах, тем легче будет договориться с ребенком, тем лучше он будет понимать и тем ближе будут родители».

«Кого-то из детей можно привлечь волшебством, кого-то – духом соревнования, кого-то, чтобы успокоить, иногда нужно просто обнять. Правильный тон даст возможность получить нужный результат».

Педагог объясняет, что родители лучше знают своего ребенка. Если он совершил проступок, то делать над собой невероятные усилия и играть «сквозь зубы» ни в коем случае нельзя. Здесь нужно научиться объяснить ребенку свои чувства (я-высказывание). Например: «Я переживаю из-за того, что ты капризничаешь».

Игры, тренинги, интерактивные технологии не вызывают у родителей агрессии и желания избегать такого рода мероприятий, важен дух сотрудничества, заинтересованности и доверия.

Таким образом, выстроив систему тьюторства по отношению к родителям дошкольника, педагоги имеют сразу несколько преимуществ при взаимодействии с ними: родитель заинтересован, мотивирован на взаимодействие, инициативен, готов к коммуникации, открыт и не проявляет агрессии к педагогам и детскому саду, даже в условиях полной занятости и малого количества свободного времени (в сельской местности это, как правило, отдаленное место работы, занятость по хозяйству, многодетность и пр.). Поэтому мы имеем право подчеркнуть, что тьюторское сопровождение является основой эффективного взаимодействия с родителями, а в условиях сельского детского сада – наиболее востребованной обеими сторонами формой.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зебра, 2016. 174 с.

2. Индивидуальный подход // Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т., гл. ред. В. В. Давыдов. Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1: А-М. С. 354-365.

3. Мамардашвили М. К. Сознание как философская проблема // Вопросы философии. 1990. № 10. С. 3-18.

4. Методика тьюторского сопровождения : лекция 2 // Тьюторство в образовании: актуальные вопросы. URL: <https://www.sites.google.com/site/tutorsoprovogdenie/tema-2> (Дата обращения: 27.02.2020).

5. Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология : материалы 10-й Межрегиональной тьюторской конференции. Томск, 2018. С. 17-23.

Д. С. Кадацкая

Использование методов геймификации на уроках русского языка

Кадацкая Дарья Сергеевна, учитель МОУ «Туношенская СШ им. Героя России А. А. Селезнева», Ярославская область, Ярославский район, с. Туношна. E-mail: dkadatskaya@gmail.com

Аннотация. В статье представлены примеры некоторых игровых приемов, которые можно применять на уроках русского языка как при изучении новых тем, так и при повторении и закреплении материала. Под влиянием процессов в современной культуре и активного развития игровых технологий «геймификация» образования приобретает характер массового явления, которое может помочь повысить мотивацию учащихся и улучшить образовательный результат.

Ключевые слова: игровые технологии, способ организации обучения, игровые задания, дидактическая игра.

Use of gamification methods in russian language lessons

Kadatskaya Daria Sergeevna, teacher of Municipal educational institution «Tunoshenskaya secondary school named after Hero of Russia A. Seleznev», Yaroslavl municipal district, village Tunoshna. E-mail: dkadatskaya@gmail.com

Abstract. The article presents examples of some game techniques that can be used in Russian language lessons, both when learning new topics, and when repeating and fixing material. Under the influence of processes in modern culture and the active development of gaming technologies, the «gamification» of education acquires the character of a mass phenomenon that can help increase student motivation and improve educational outcomes.

Keywords: gaming technology, a way to organize training, game tasks, didactic game.

Игра – один из важнейших механизмов социализации ребенка, поскольку усилие каждого в игре ограничивается и регулируется усилиями других играющих. В момент игры ребенок учится контролировать и координировать свое поведение и свои действия с поведением и действиями других. Игра – это коллективный опыт ребенка, поэтому игровая деятельность – незаменимое орудие воспитания и развития: «...игра в чем-то созвучна природе ребенка. Мы знаем, что она созвучна не биологической, а социальной природе ребенка, чрезвычайно рано возникающей у него потребности в общении со взрослыми, превращающейся в тенденцию жить общей жизнью со взрослыми» [Эльконин, 1999, с. 316]. То есть игра явля-

ется естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни.

Современные дети растут в эпоху интернета. Очень много времени они тратят на различные компьютерные игры и игры на смартфонах. Получается, что игра для них – основной способ времяпрепровождения. У таких игр есть существенный минус: дети играют индивидуально, процесс социализации, характерный для обычных игр, не происходит. Поэтому так важно вовлекать современных детей в игровой командный процесс. Кроме того, игра способствует эмоциональной разрядке и заряжает новой позитивной энергией, снижает страх сделать ошибку, помогает наладить общение в группах, развивает творческую деятельность.

Игра в рамках традиционной классно-урочной системы помогает разнообразить учебный процесс, вовлечь детей в образовательную деятельность, активизировать их познавательную активность и повысить мотивацию к обучению.

Повышение мотивации посредством игровых элементов и называется геймификацией (игрофикацией). В процессе игры приобретается опыт, развивается умение работать в команде.

Значимость использования игровых технологий в образовании трудно переоценить. Игре как важной части дидактического процесса уделяли много внимания В. Сухомлинский, А. Макаренко, Я. Корчак, а также множество других ученых. Энциклопедия образовательных технологий определяет игру как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [Селевко, 2005, с. 127].

Игра интересна в любом возрасте, потому что помогает облегчить процесс обучения, носит творческий характер, увлекает соперничеством и состязательностью, тем самым участник игры получает удовлетворение не столько от результата, сколько от самого процесса.

Методика преподавания языковых дисциплин не исключает внедрения нестандартных элементов, и это позволяет нам разнообразить учебный процесс и прививать, поддержать интерес к языку и его составляющим.

Игровые элементы могут быть использованы и при изучении нового материала, что поможет заинтересовать детей и привлечь их внимание к новому материалу, и при повторении и закреплении ма-

териала для проверки знаний учащихся, что поможет убрать рутину и скуку из учебного процесса. Игре может быть посвящен и весь урок полностью (если есть такая возможность). Структура может быть любой, в зависимости от желания учителя и подготовленности учеников. Для подачи заданий подойдет учебник, раздаточный материал, интерактивная доска.

Ниже мы приведем примеры некоторых игр в соответствии с разделами языка, при изучении которых данные игровые приемы можно использовать.

Фонетика. При изучении данного раздела языка очень важно научить детей правильно произносить слова и грамотно расставлять ударения. При совершенствовании этих умений можно использовать игру «Ударник», в которой нужно правильно произнести слово, написанное на карточке (с одной стороны карточки должно быть написано слово без ударения, а на другой стороне – с ударением). Ученики в таком формате могут проверять и контролировать друг друга.

Немаловажной составляющей красивой речи является и дикция. Здесь могут помочь игры, связанные с произнесением скороговорок: кто быстрее и без ошибок произнесет ту или иную скороговорку. Скороговорка может быть заранее известна ученикам, а может быть дана прямо на уроке (в этом случае необходимо выделить дополнительное время на подготовку).

Орфография. Например, игра «Вспомни правило»: игроки за определенное время должны вспомнить и записать правильно как можно больше слов на определенное правило (чередующиеся гласные в корне слова, правописание приставок на з/с, приставки пре-при-, глаголы на -тся-ться и др.) Вариант этой же игры, только в облегченном виде, – «Сортировка слов»: нужно распределить предложенные слова по правилам, в соответствии с которыми они пишутся. Самая полезная игра – «Главный редактор»: нужно найти ошибки в предложении (или предложениях). Данная игра позволяет развить орфографическую зоркость и дает возможность попробовать себя в роли учителя. Данную игру можно также использовать при изучении пунктуации, стилистики, синтаксиса.

Морфемика. При изучении данного раздела важно дать ученикам почувствовать структуру слова. На этапе изучения морфемики можно использовать игру «Мозаика». Для игры понадобятся группы карточек, а именно: приставки, корни, суффиксы, окончания, пост-

фикс. Перед учащимися ставим задачу: начиная с корня, составить наибольшее количество вариаций слова, присоединяя к нему подходящие морфемы. Такая же игра может быть использована при изучении морфологии, например, в теме «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных».

Морфология. При изучении частей речи можно использовать игру «Ловец». В эту дидактическую игру приглашаются двое и более учеников, наиболее хорошо, по мнению учителя, вникших в новый материал. Доска делится на части по количеству учеников, то же самое класс делает в тетрадах. Материалом для таких игр могут служить упражнения на отделение различных понятий. К примеру, работа над числительными: один ученик «ловит» количественные, другой – порядковые. Учитель называет числительные, тот участник, в чью категорию входит эта часть, произносит кодовое слово «ловлю» и объясняет, почему данное слово или словосочетание должно быть вписано в «его» колонку. При желании возможен второй тур с другими учениками.

Лексика и фразеология. При изучении данных разделов можно использовать игру «Исконно русские»: задача состоит в том, чтобы как можно быстрее заменить заимствованные слова исконно русскими (диалог/беседа, например). При изучении антонимов и синонимов можно использовать игру «Кто быстрее»: она заключается в том, чтобы как можно быстрее подобрать к указанному слову синоним и антоним. Такое задание помогает разнообразить словарный запас учащихся. Эту же игру можно использовать и при изучении темы «Фразеологизмы», когда есть картинка с зашифрованным фразеологизмом, который нужно как можно быстрее назвать и объяснить его значение.

Интересна игра «Собери текст», когда даны разрозненные предложения, из которых нужно собрать текст на заданную тему. Игру можно усложнить, добавив лишние предложения. Или другой вариант – «Сочиняем истории»: нужно написать текст, в котором каждое предложение начинается с определенной буквы.

Таким образом, игра может стать как элементом урока, помогающим активизировать внимание учеников, заинтересовать их при изучении той или иной темы или поддержать их интерес, когда тема разделена на несколько уроков, так и полноценной игрой на весь урок, состоящей из заданий-этапов.

Игра является важнейшим средством воспитания и обучения школьников, но ни в коем случае нельзя забывать о традиционной форме урока, иначе игровые элементы могут потерять свою эффективность. Нужно аккуратно вносить элементы новизны с целью активизации познавательной деятельности учащихся, таким образом, чтобы при этом учебно-воспитательные цели урока были реализованы в полном объеме.

Библиографический список

1. Капралова Ю. В. Методические формы изучения грамматики в квестах и игровых заданиях на занятиях по русскому языку как иностранному / Ю. В. Капралова, Л. А. Москалева // Филология и культура. 2019. № 1. С. 219-225.
2. Орлова О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник ТПГУ. 2015. № 9. С. 60-63.
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 томах. Том 1. Москва : Народное образование, 2005. 556 с.
4. Толкачева Л. П. Игровые формы на уроках русского языка // Открытый урок. 1 сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/314742/> (Дата обращения: 15.02.2020)
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. Москва : Владос, 1999. 360 с.

УДК 371

В. Н. Смирнова

Использование технологии «перевернутый класс» на уроках русского языка и литературы в старших классах

Смирнова Валентина Николаевна, учитель МОУ «Ермаковская СОШ», Ярославская область, Рыбинский район. E-mail: valentina_nik@inbox.ru

Аннотация. В статье представлена информация о современной образовательной технологии «перевернутый класс». Рассматриваются примеры ее использования на уроках русского языка и литературы в старших классах.

Ключевые слова: современная образовательная технология, перевернутый класс, русский язык, литература.

Using the «inverted class» technology at russian language and literature classes in high school

Smirnova Valentina Nikolaevna, teacher of MOE «Ermakovskaya secondary school», Yaroslavl region, Rybinsky district. E-mail: valentina_nik@inbox.ru

Abstract. The article presents information about the modern educational technology «Inverted class». Examples of using this technology in Russian language and literature lessons in high school are considered.

Keywords: modern educational technology, inverted class, Russian language, literature.

Сегодня целью образования становится не просто получение знаний и отработка умений, но и создание определенных качеств личности, а также формирование ключевых компетенций, которые особенно важны для дальнейшей жизни человека в обществе. Уроки в современной школе должны обеспечить обучающимся возможность самостоятельно осуществлять учение, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, а также создавать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. В связи с этим традиционные формы преподавания теряют свою актуальность, особенно в старших классах, где большую часть материала ученики вынуждены осваивать самостоятельно. В этих условиях актуальными становятся технологии, нацеленные не на пассивное восприятие самостоятельно изученного материала, а на критическое его осмысление. Одной из них является модель «перевернутый класс». Преимущество обучения по этой модели – возможность реализации требований стандарта ФГОС [Примерные программы ... , 2012] в большем объеме, чем это позволяет обучение по традиционной модели.

Идея «перевернутого обучения» возникла в США. Основателями данной технологии обучения можно считать Джонатана Бергмана и Аарона Сэмса – преподавателей средней школы Вудленд Парка (США, штат Колорадо). Они в 2007 г. решили снабдить учебным материалом своих студентов-спортсменов, которые часто отсутствовали на лекциях. Это и послужило возникновению нового образовательного направления [Тулина, 2020]. Модель «перевернутый класс» была подробно описана и представлена в книге «Переверни свой класс» («Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day»), выпущенной в 2012 г. [Bergmann, 2012].

Технология «перевернутый класс» представляет собой чередование элементов очного и дистанционного обучения. Электронное обучение происходит вне школы, во время учебного занятия осуществляется практическая деятельность: ученики выполняют обычное домашнее задание в классе, принимают участие в индивидуальной и групповой работе. Учебные действия меняют местами: дома ученики осваивают новый материал, а домашние задания выполняют в классе.

Такой способ организации процесса обучения не требует выделения дополнительных средств и дополнительного помещения. Учитель из источника знаний превращается в фасилитатора (человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию), консультанта, тьютора, поощряя учеников на самостоятельные исследования и совместную работу, а ученик из потребителя превращается в активного участника образовательного процесса. Возрастающая ответственность ученика впоследствии увеличивает долю ответственности и развивает личностные характеристики (активность, самостоятельность, ответственность, инициативность), метапредметные навыки (самоорганизация, управление временными ресурсами) и коммуникативные навыки (взаимодействие с одноклассниками в ходе работы над совместным проектом).

Таблица 1

Отличия классического урока от учебного занятия в формате «перевернутый класс»

	<i>Классический урок</i>	<i>«Перевернутый класс»</i>
Учитель	Объясняет материал в классе	Предлагает домашнее задание в форме учебного видео/видеолекции, давая подробную инструкцию по работе с ним
Ученики	Дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание	Просматривают фильм дома, выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе

Таким образом, работа в классе заключается в разборе сложных моментов теоретической части и ответах на вопросы, возникших у учеников во время подготовки к занятию, что занимает не более 25-30 % времени урока. Учитель составляет план для совместной деятельности по пройденной теме: выполнение упражнений, созда-

ние и презентации мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, дискуссии и т. д. После классной работы дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. На уроке проходит практика по закреплению знаний и навыков. Вопросы, появляющиеся у обучающихся во время подготовки к классным занятиям (просмотр видеороликов), являются источником развития познавательной деятельности. Работа в классе направлена на более детальное понимание и анализ материала. С учетом процесса обучения педагог ориентируется не на подачу общего материала всему классу, а на конкретные вопросы отдельных учеников или небольших групп.

Сценарий урока литературы с использованием технологии «перевернутый класс»

Тема: «Духовные искания князя Андрея Болконского»

Класс: 10

Цель: выделить важнейшие этапы в духовном развитии князя Андрея Болконского, помочь осмыслить всю сложность его исканий; выявить авторское отношение к герою и определить свой взгляд на героя и его поступки.

Домашнее задание

1. Учащиеся делятся на 4 группы:

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
Князь Андрей до войны	Князь Андрей. Война 1805 г. Аустерлиц	Князь Андрей и Наташа Ростова	Князь Андрей. Работа у Сперанского. Война 1812 г.

(запись в группы происходит в сервисе Документы Google, учащиеся самостоятельно записываются в группы)

2. Каждой группе дается задание с текстом: перечитать эпизоды романа-эпопеи, связанные с образом Андрея Болконского и ответить на вопросы:

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
Князь Андрей в начале романа-эпопеи	Князь Андрей. Война 1805 г. Аустерлиц	Князь Андрей и Наташа Ростова	Князь Андрей. Работа у Сперанского. Война 1812 г.
1. Салон Шерер. Портрет героя. Какие детали	Война 1805 года. Какие цели преследует князь	1. Разговор с Пьером. Какова жизненная пози-	1. Работа у Сперанского. Почему Андрей Болкон-

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
Князь Андрей в начале романа-эпопеи	Князь Андрей. Война 1805 г. Аустерлиц	Князь Андрей и Наташа Ростова	Князь Андрей. Работа у Сперанского. Война 1812 г.
выделяет автор? 2. Дом старого князя Болконского. Семейные черты в портретах князя и княжны Марьи	Андрей? Аустерлиц. «Высокое небо». Как изменилось мировоззрение героя?	ция князя Андрея? 2. «На краю дороги стоял дуб...» Встреча с Наташей Ростовой. Что повлияло на философию жизни героя? Где это видно в тексте?	ский разочаровался в деятельности комиссии? 2. Война 1812 года. Ранение князя Андрея. Как ведет себя Болконский? О чем думает?

3. Каждой группе даю задание посмотреть видеолекцию Дмитрия Бака «Лев Толстой «Война и мир». Главные герои и темы романа». (<https://www.youtube.com/watch?v=zOUCQh8tLNY>). Для просмотра видео использую образовательный сервис Edpuzzle.com. С помощью него монтирую видео, добавляя в него вопросы с вариантами ответов по прослушанной информации, чтобы повысить активность обучающихся при просмотре. Только правильно ответив на вопрос, ученики смогут продолжить просмотр

На уроке

I. Для проверки домашнего задания и готовности к работе в начале урока учащиеся выполняют интерактивное задание на сервисе learningapps.org: выстраивают логическую цепочку этапов жизненного пути героя.

II. Учащиеся работают в группах. Каждая группа просматривает видеофрагменты из фильма С. Бондарчука «Война и мир», отвечает на вопросы, составляет кластер.

1 группа: ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТОВ. № 1 (Салон А. П. Шерер, встреча с Пьером, разговор с отцом)

Вопросы:

1. Где и когда автор впервые знакомит читателей с князем Андреем Болконским?
2. Что примечательно в его внешности?
3. На какие черты характера героя обращает внимание писатель?

2 группа: ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТОВ. № 2 (Аустерлиц, подвиг князя)

1. Почему князь Андрей так стремится на войну?
2. Какие мечты будоражат князя Андрея? Для чего он хочет совершить подвиг?
3. Что испытывает князь Андрей после Аустерлица?

3 группа: ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТОВ. № 3(Встреча с Пьером, дуб, знакомство с Наташей)

1. Настроение князя Андрея в период глубокого душевного кризиса.
2. Чем занимается князь Андрей дома?
3. Что помогло князю Андрею справиться с душевным кризисом?

4 группа: ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТОВ. № 5

1. Что увидел и испытал князь Андрей Болконский на Бородинском поле? Что более всего подействовало на состояние его духа?
2. Когда и где завершает свой путь исканий князь Андрей Болконский?
3. Как меняется мировоззрение А. Болконского перед смертью?

III. Группы представляют результаты своей работы.

IV. С помощью сервиса «Документы Google» в совместном доступе создают инфографику «Духовные искания князя Андрея Болконского».

Сценарий урока русского языка с использованием технологии «перевернутый класс»

Тема: «Правописание приставок»

Класс: 10

Цель: обобщение ранее изученного о правописании приставок, правописании на стыке приставки и корня гласных Ы, И; подготовка к выполнению задания 10 ЕГЭ по русскому языку.

Домашнее задание

1. Посмотреть видеоролик по ссылке (https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=3p1D2ygbFpI&feature=emb_logo), в ходе просмотра ответить на вопросы. Для просмотра видео использую образовательный сервис Edpuzzle.com. С помощью него монтирую видео, добавляя в него вопросы с вариантами ответов по прослушанной информации, чтобы повысить ак-

тивность обучающихся при просмотре. Только правильно ответив на вопрос, ученики смогут продолжить просмотр.

2. Выполнить интерактивный тест для самоконтроля.

Работа на уроке

1. Класс делится на три группы, каждая получает задание на маршрутном листе.

– 1 группа: 1) составляет кластер «Правописание неизменяемых приставок» в сервисе mindomo.com; 2) составляет вопросы в интернет-сервисе plickers.com для моментального опроса.

– 2 группа: 1) составляет кластер «Правописание приставок пре-, при-» в сервисе mindomo.com; 2) составляет вопросы в интернет-сервисе plickers.com для моментального опроса.

– 3 группа: 1) составляет кластер «Правописание приставок, оканчивающихся на -з,-с»; 2) составляет вопросы в интернет-сервисе plickers.com для моментального опроса.

2. С помощью сервиса «Документы Google» в совместном доступе ученики оформляют ментальную карту «Правописание приставок», соединяя три кластера.

3. Каждая группа презентует свою часть карты.

4. Группы по очереди организуют моментальный опрос учеников с помощью интернет-сервиса plickers.com

5. Каждый ученик индивидуально проходит итоговый тест в форме ЕГЭ, подготовленный учителем с помощью сервиса learningapps.org.

6. Индивидуальный разбор результатов тестирования.

Нужно отметить, что у данной технологии есть преимущества и недостатки, которые учителю необходимо учитывать при подготовке к уроку.

Таблица 2

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник, но можно использовать ресурсы различных соцсетей, электронной почты, WhatsApp для осуществления обратной связи
Фильмы доступны для отсутствующих школьников	Не каждый ученик выполняет домашнее задание, поэтому необходимо тщательно продумать систему оценки каждого ученика, чтобы все обучаю-

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
	щиеся качественно подготовились к уроку
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу	Компьютер (гаджет) должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно. Я задаю домашнюю работу за несколько дней до урока и предлагаю ученикам, у которых нет дома свободного доступа к интернету, воспользоваться компьютерами в школьной библиотеке
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход)	Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке. Я стараюсь подбирать интересные образовательные мультимедийные ресурсы, и уже после первого урока, проведенного по данной технологии, ученики поняли, что такое домашнее задание интереснее и даже легче выполнять, чем обычно

Таким образом, технология «перевернутый класс» позволяет учителю совершенствовать навыки информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС [Федеральный государственный ... , 2020] и способствует освоению обучающимися универсальных способов деятельности.

Библиографический список

1. Примерные программы основного общего образования. Москва : Просвещение, 2012. 223 с.
2. Тулина Е. В чем секрет концепции «перевернутого класса»? URL: <https://newtonew.com/school/v-chemsekret-koncepcii-perevernutogo-klassa> (Дата обращения: 27.02.2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: http://base.garant.ru/70188902/#block_108 (Дата обращения: 17.02.2020).
4. Bergmann J. Flip your classroom: reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.

Н. В. Страхова, М. Н. Головлева

Использование технологии «творческая мастерская» для развития финансовых компетенций обучающихся

Страхова Наталья Вячеславовна, к. и. н., доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: strahovan@mail.ru

Головлева Мария Николаевна, ассистент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: golovleva-m@iro.yar.ru

Аннотация. Развитие финансовой грамотности обучающихся сельских школ в условиях малой наполняемости класса эффективно при использовании современных педагогических технологий, например, технологии «творческой мастерской». Использование данной технологии позволяет повысить финансовую грамотность обучающихся, создавать социально-ориентированные продукты.

Ключевые слова: финансовая грамотность, технология «творческой мастерской», ситуативная задача, обществознание.

Using the «creative workshop» technology to develop students' financial competencie

Strakhova Natalia Vjacheslavovna, Ph. D. in History, Associate Professor, The State Autonomous Educational Institution of Yaroslavl Region «Education Development Institute», Yaroslavl. E-mail: strahovan@mail.ru

Golovleva Maria Nikolaevna, assistant, The State Autonomous Educational Institution of Yaroslavl Region «Education Development Institute», Yaroslavl. E-mail: golovleva-m@iro.yar.ru

Abstract. The development of financial literacy of students in rural schools in the conditions of low class filling is effective when using modern pedagogical technologies, for example, the technology of the «creative workshop». Using this technology allows students to increase financial literacy, create socially oriented products.

Keywords: financial literacy, technology of the «creative workshop», situational task, social studies.

Основной тенденцией современного российского образования можно считать нацеленность на принятие современными школьниками способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных проблем, то есть ориентиры образования сместились в сторону развития функциональной грамотности всех участников образовательного процесса. Если рассматривать функциональную грамотность как

способность человека быстро адаптироваться ко внешним изменениям и эффективно действовать в меняющихся условиях [Образовательная система ... , 2003, с. 35], то и такие положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», как организация процесса обучения с учетом современных научных достижений, обновление образования в контексте текущих изменений во всех сферах жизни российского общества и всестороннее развитие детей и молодежи, необходимо расценивать в контексте развития функциональной грамотности.

Важнейшей составляющей функциональной грамотности является финансовая грамотность. К особенностям финансовой культуры граждан РФ традиционно относят отсутствие навыков личного финансового планирования и формирования финансовых резервов, низкий уровень финансовой дисциплины и ответственности за риски, связанные с самостоятельным выбором и использованием различных финансовых услуг и финансовых инструментов, слабая информированность граждан о правах потребителей финансовых услуг и способах их защиты. И если обучающиеся городских школ имеют широкий спектр ресурсов для усвоения азов финансовой грамотности, то в сельской местности именно школа может помочь в формировании финансово грамотного поведения участников образовательного процесса. В сельских школах целесообразно не только и не столько вводить курс «Финансовая грамотность» (присутствуют кадровые риски), сколько акцентировать внимание на вопросах финансовой грамотности в курсе обществознания [Страхова, 2015, с. 14]. Учитывая программу учебного предмета «Обществознание», данная проблематика рассматривается в курсах 7, 8, 9 классов основной школы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Бюджет государства и семьи», «Банковская система России», «Пенсионные программы в Российской Федерации».

Многолетние исследования сотрудников ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования» подтвердили, что одной из особенностей сельских школ считается малая наполняемость классов, которая, с одной стороны, обеспечивает включенность всех детей в многообразную деятельность по интересам, с другой – серьезно сужает круг социальных контактов, формирует дефицит жизненных ситуаций, исключает фактор конкурирования [Ильинская, 2019]. Данные

негативные моменты можно сбалансировать за счет использования технологии «творческой мастерской» на уроках обществознания.

Технология «творческой мастерской» подразумевает создание на уроке образовательного пространства, в рамках которого формируется сообщество учителя и учеников, нацеленное на решение практической задачи. Подобное занятие будет эффективно в условиях диалога, когда конкурентная среда возникает на последнем этапе во время представления готового продукта. Простроенная траектория работы малых групп, продуманная система заданий мастерской обеспечивают самостоятельную работу каждого ученика, направленную на подготовку совместного итогового продукта, ориентированного на внешнюю среду, что актуально для сельских школ [Серрафимович, 2015, с. 133].

На уроках обществознания в небольших классах целесообразно сочетать технологию «творческой мастерской» и решение ситуативных задач, превращающихся в мотивирующее начало. При этом ситуативные задачи должны быть актуальны и интересны для школьников, с которыми проводится занятие. Не имеет смысла выстраивать урочную деятельность по развитию финансовой грамотности у семиклассников сельской образовательной организации вокруг проблемы утери ими дебетовых карт. Гораздо более актуальны для 12-13-летних учеников следующие ситуации:

«Как научиться правильно распоряжаться деньгами? Прочитай. Подумай. Предложи варианты ответов.»

Кейс 1

Сергея спросил у старшего брата Дениса, как потратить подарок от на день рождения бабушки – 1 000 тыс. рублей. Денис ответил: «И думать нечего: бежим в магазин, купим машинку с синим капотом, а то с красным есть, с зеленым – тоже, а с синим еще не было». Сергей засомневался – он не хотел тратить деньги на очередную машинку.

Как научиться правильно распоряжаться деньгами? Нужны ли правильные денежные привычки? Какие полезные денежные привычки есть у Вас? Как ставить финансовые цели и копить деньги на будущее?

Кейс 2

Даша записала финансовый план на 3 мес. Она зафиксировала следующее:

1. Реализация финансового плана будет достигнута в течение 3 мес.

2. Необходимо накопить 300 руб. к весне.

3. Нужна новая панاما.

4. Обязательно нужно получить хорошую оценку, за которую мама выплатит 10 руб.

5. Если помыть посуду, можно получить за работу 50 руб.

Что такое финансовые цели? Какие Дашины цели не относятся к финансовым? Нужно ли финансовое планирование?

Восьмиклассники, изучающие на уроках обществознания вопросы экономики, интересуются ролью денег, инвестированием, кредитованием. Им можно предложить следующие мотивационные задания:

«Как деньги теряют ценность (инфляция) и приумножаются (инвестиции)? Прочитай. Подумай. Посчитай. Предложи ответ.»

Кейс 1

Папа Дима пришел домой очень довольный. Сегодня он купил иностранную валюту, вложив 5000 тыс. руб. Просчитал, что с этой суммы получится неплохой доход. На следующий день стало известно, что иностранная валюта очень упала в цене.

Какие иностранные валюты вы знаете? Чего не учел папа? Какова степень риска потери денежных средств?

Кейс 2

В декабре 2017 г. подскочили цены на биткоины, поэтому на семейном собрании было принято решение вложить деньги в скриптовалюту. Папа Юра утверждал, что необходимо брать как можно больше. Оказалось, что рост курса продолжился, и всего через пять дней биткоин достиг нового максимума – \$ 8000. Семья решила: «Берем!». Через полгода мама Варя предложила продать биткоин, пока он не упал в цене, так как с июля 2018 г. цена не повышалась, а даже, наоборот, стала падать. Семья не изучала рынок криптовалют, поэтому биткоин не продали. В 2019 г. стало известно, что основатель биткоина и его конкурент завершают работу, якобы из-за сложившейся технической ошибки: неспособности вместить массовый приток новых пользователей. На следующий день оказалось, что со счетов пользователей было списано гигантское количество средств. Похищено только 5 400 BTC, или

около 5 млн долларов. Стало понятно, что деньги, которые семья вложила еще в 2017 г., потеряны.

Какова степень риска потери денежных средств? Чего не учел папа? Стоит ли изучать рынок криптовалют?

«Что такое кредит и как им пользоваться? Прочитай. Подумай. Ответь на вопросы.

Кейс 1

Бабушке Зине предложили два варианта кредита в банке. Первый кредит рассчитан на 3 года, но под очень большой процент. Второй – на 5 лет, но с маленькой процентной ставкой. Бабушка предполагала погасить кредит раньше срока, поэтому выбрала первый вариант. К сожалению, она заболела, и практически все сбережения, которые предназначались на досрочное погашение кредита, потратила на лекарства. Погасить кредит раньше срока нет возможности, бабушка вынуждена платить очень большие проценты.

Как можно избежать такой ситуации? Оправдан ли такой кредит? Принесет ли такой кредит прибыль?

Кейс 2

Дедушка принял решение починить крышу. Денег не накопил, но узнал, что можно взять в банке потребительский кредит. Оформил быстро, но не запомнил, когда платить: с 10 числа каждого месяца или до 15? Так и платил: то 10 числа, то 15-го. Деньги получил, крышу отремонтировал. А через 3 месяца пришло письмо, в котором сообщалось, что дедушке необходимо оплатить штраф и пени, так как он пропустил сроки оплаты кредита. Сумма просроченных процентов при этом превосходила стоимость выданного кредита.

Как можно было избежать такой ситуации? Оправдан ли такой кредит?

Девятиклассники, активно осваивающие правовые знания, заинтересованы в информации о защите прав участников финансового рынка, им можно предложить следующие задания:

Быстрые займы: польза или вред? Прочитай. Подумай. Ответь на вопросы.

Кейс 1

У совершеннолетнего Виталия сложилась неподвижная ситуация. Одолжив машину у отца, школьник при развороте направо врезался в дерево и нанес незначительный ущерб машине. Виталий понимал, что действовать нужно немедленно, поэтому вспомнил о быстрозайме. Офис находился рядом, да и условия для получения быстрого кредита-займа очень просты: Виталий подходил по возрасту (от 18 лет), имел с собой паспорт РФ.

В офисе быстрозайма Виталию оформили быстрый займ денег на карту, приложение на телефоне позволяло ему отслеживать, когда и сколько платить. А если потребуются еще деньги, то теперь и в офис ходить не надо – средства перечисляют по заявке через приложение или по телефону на карту. Вроде бы, все удобно. Виталий брал займ в первый раз, поэтому на высокий процент не обратил внимание. В то время ему казалось, что он поступает правильно. Главное – починить машину до приезда отца. Сделал машину – отец даже похвалил его. Ситуация менялась, когда каждый день стали поступать письма о просроченных выплатах, одно из которых попало в руки отцу. Прочитав текст, отец выяснил – сын должен крупную сумму денег, которая накопилась за пользование займом, а также штраф за неплатеж по займу в течение целого месяца.

Как можно разрешить эту ситуацию без привлечения услуг офисов быстрозайма? Как Виталик должен поступить? Как вы поступили бы в этой ситуации?

Кейс 2

Решив оформить кредит, необходимо правильно подписать кредитный договор, в котором прописаны детали. Иногда в договоре указывают скрытые платежи и комиссии, о которых изначально не сообщают. Так, взяв кредит, мама Марина пропустила информацию о комиссиях – они были прописаны очень мелким шрифтом. С нее взяли комиссию за внесение денег на счет для погашения суммы долга, изменение графика платежей, досрочное погашение кредита.

Как Вы думаете, сколько времени нужно для подписания кредитного договора? Что не стоит читать в договоре? Можно ли взять договор домой для более детального рассмотрения? К какие допол-

нительным расходам нужно быть готовым, если договор подписан «вслепую»?

Решая ситуационную задачу в малой группе в рамках «творческой мастерской», мы обеспечиваем дифференциацию видов деятельности, разноуровневое обучение и проявление креативных способностей учеников. Изначально, предлагая задания, обучающихся надо сориентировать на презентацию готового продукта, его существенные характеристики и социальную направленность (например, ответы на вопрос ситуативной задачи должны помочь вашим соседям в выборе кредитной организации), но не внешний вид, предоставив группе возможность определить, что станет результатом деятельности: статья в газету, брошюра, памятка, карикатура и т. п. Если планируется длительное решение задачи, то подготовку итогового продукта целесообразно переформатировать в домашнее задание, тогда появятся новые формы подачи материала – рекламный ролик, пост в соцсети, комиксы и даже виртуальная экскурсия. Таким образом, применение данных приемов позволяет решить задачи развития финансовой компетентности обучающихся и компенсировать некоторые минусы обучения в классах малой наполняемости.

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (Дата обращения: 11.02.2020).

2. Ильинская О. М. Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения / О. М. Ильинская, Л. Ю. Сысуева // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 57-67.

3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. Москва : Баласс, 2003. 368 с.

4. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.» URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg. (Дата обращения: 11.02.2020).

5. Серафимович И. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения внеурочной работы в начальной и средней школе / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова // Дошкольное и начальное образо-

вание: современные методические подходы : материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 132-140.

6. Страхова Н. В. Включение вопросов бюджетной грамотности в курс «Обществознание» : учебное пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2015. 60 с.

УДК 373.2

Е. В. Смирнова, А. В. Кузьмина

«Фотоатака» как форма патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Смирнова Елена Владимировна, заведующая МДОУ № 16 «Ягодка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: mdoudskv16@mail.ru

Кузьмина Анна Васильевна, воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: mdoudskv16@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и культурно-спортивного центра в сельской местности. Модель взаимодействия социальных партнеров включает много интересных форм и позволяет достигать высоких результатов. Фотоатака – одна из эффективных форм такого взаимодействия.

Ключевые слова: преобразование социокультурной среды, партнерство, социально направленная деятельность, патриотическое воспитание, модель взаимодействия, родительская ответственность, сельский социум, социальные эффекты взаимодействия партнеров, организация работы с родителями.

«Fotoattack» as form of patriotic education of children of preschool age

Smirnova Elena Vladimirovna, head of MDOU № 16 «Yagodka», Yaroslavl region. E-mail: mdoudskv16@mail.ru

Kuzmina Anna Vasil'evna, teacher of MDOU № 16 «Yagodka», Yaroslavl region. E-mail: mdoudskv16@mail.ru

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of Patriotic education of preschool children through the interaction of a kindergarten and a cultural and sports center in rural areas. The model of interaction between social partners includes many interesting forms and allows you to achieve high results. Photo attacks are one of the most effective forms of such interaction.

Keywords: effective practices of transformation of the socio-cultural environment, partnership, socially-oriented activities, Patriotic education, interaction model,

parent community, rural society, social effects of partner interaction, organization of work with parents.

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с учреждениями культуры позволяет сделать процесс развития и социализации детей более успешным. Ощутимую помощь в этом на сельских территориях, по нашему мнению, может оказать взаимодействие детского сада и учреждений культуры.

Одной из форм организации работы по патриотическому воспитанию ребенка в МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР стала организация взаимодействия с Михайловским культурно-спортивным центром (далее КСЦ). Детский сад тесно сотрудничает с КСЦ, разработан план совместной деятельности согласно календарно-тематическому планированию. Наши воспитанники посещают кружки КСЦ (изостудия, вокал, танцевальная студия, «Почемучка» и др.). Мы проводим совместные праздники для детей. Наши дети участвуют в концертах, конкурсах и различных праздниках Некрасовского сельского поселения, организованных КСЦ.

С целью развития личности ребенка, воспитания в духе национального самосознания и патриотизма на протяжении ряда лет наш педагогический коллектив вместе с семьями воспитанников принимает участие в конкурсе «Фотоатака – территория Победы». Каждый год, начиная с 2015 г., на территории Некрасовского сельского поселения проводится творческий конкурс «Фотоатака – территория Победы», организатором которого является Михайловский КСЦ. В нем могут принимать участие взрослые и дети любого возраста. Участвовать могут индивидуальные фотографы, а также команды численностью до 4-х человек. Поэтому и мы привлекаем к участию в конкурсе семьи воспитанников, участвуем сами, создаем команду от детского сада.

Цель конкурса – формирование у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне, уважения к военной истории России, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

- расширить знания детей о событиях военных лет, сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне;
- расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии;
- пробуждать у детей интерес к изучению истории семьи, чувство гордости за ее представителей;
- развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины;
- воспитывать уважение к ветеранам и к подвигам героев Великой Отечественной войны;
- учить детей ценить мир и осознавать свою роль в сохранении мира на Земле;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, за свой народ.

Актуальность связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования: формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине у будущих защитников Отечества и сохранение исторической памяти о Победе в ВОВ.

В детском саду для обеспечения осознанного участия в конкурсе «Фотоатака – территория Победы» заранее проводится кропотливая подготовительная работа в каждой возрастной группе начиная со среднего возраста. В нашем детском саду систематическая работа по патриотическому направлению включает следующие мероприятия:

- Беседы с детьми о ВОВ.
- Чтение детям художественной литературы о ВОВ.
- Литературная гостиная (чтение стихов о ВОВ).
- Посещение школьного музея боевой славы Михайловской СОШ.
- Сотрудничество с сельской и школьной библиотеками.
- Изготовление поделок, открыток, рисунков для ветеранов.
- Встреча с ветеранами ВОВ и детьми ВОВ.

- Просмотр фильмов, видеороликов о ВОВ.
- Проведение праздников патриотической направленности: День Защитников Отечества, День Победы, участие в акции «Бессмертный полк», День памяти и скорби – 22 июня, Инсценировки произведений о ВОВ, проектная деятельность, работа с родителями.

Суть конкурса состоит в том, что 9 мая в 9:00 в военном штабе КСЦ происходит регистрация команд. Капитан дает команде название и регистрирует ее по форме: указывает количество человек, название команды, марку фотоаппарата (карта памяти фотоаппарата должна быть пустой). Далее все команды получают конверт с одинаковыми 5-ю заданиями. Команды свободны в трактовке заданий «Фотоатаки» и должны понимать их в соответствии со своим творческим восприятием. Оргкомитет не дает указаний участникам, как понимать то или иное задание. По каждому выполненному заданию от команды принимается только одна фотография. Время «Фотоатаки» четко ограничено: к 14:00 команды должны подойти в штаб и сдать выполненные задания.

Для участия в фотосъемке команды могут привлекать людей любого возраста – на митинге, на акции «Бессмертный полк». Необходимо соблюдать следующие условия: нельзя делать одного человека героем более двух фотографий; нельзя пользоваться снимками из интернета и любыми графическими редакторами, обрабатывать фото. В «Фотоатаке» главное – творческий подход к заданиям: снимать нужно так, чтобы по фото можно было понять, в чем оно (задание) заключалось. Оценивается соответствие снимка заданию, оригинальность идеи, общее восприятие, художественное и композиционное построение, техника и качество исполнения. КСЦ по возможности обеспечивает команды военной формой.

Важен дух сопровождения такого участия – это не только костюмированное мероприятие, а мероприятие просветительского, образовательно-воспитательного характера. Мы рассказываем детям, что такое война и почему нельзя допустить ее снова, как важно жить в мире. Таким образом, мы прививаем интерес к истории страны, уважение к памяти предков. Если ребенок понимает, зачем он надевает военную форму в этот день, ощущает себя сопричастным, педагогическая цель достигнута. Если ребенку не видна грань между переодеванием в костюм Человека-паука и в военную форму времен Великой Отечественной войны, – ответ очевиден.

Грамотно разговаривая с детьми о войне и победе в памятную дату, через несколько лет в этот же праздник мы сможем поговорить уже с подростками о других, неоднозначных, сторонах войны: глубже исследовать темы страдания, потери, критично подойти к хронике военных действий, оценке масштабности этого исторического события. Именно так дети приходят к настоящему, осознанному пониманию смысла праздника Победы и конкурса, а затем взрослеют и передают этот опыт и эти патриотические чувства своим детям.

Наше достижение заключается в том, что воспитанники, принимающие активное участие в конкурсе в дошкольном возрасте, становясь школьниками, организуют свою команду – уже самостоятельно и осознанно. Это свидетельствует, что детям интересна тема. Они с трепетом и уважением относятся к ветеранам, помогают им, чтят память погибших на войне, с гордостью рассказывают о своих предках. Поэтому мы и в дальнейшем планируем сотрудничать с нашим культурно-спортивным центром и принимать активное участие в конкурсе «Фотоатака – территория Победы», привлекая к участию семьи воспитанников.

Библиографический список

1. Технологии педагогической деятельности. 2 часть. Организация деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 316 с.

2. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. Москва : Юрайт, 2019. 181 с.

УДК 371

М. Ф. Стуликова

Использование технологии «синквейн» на уроках литературного чтения

Стуликова Майя Федоровна, учитель МОУ «Глебовская ОШ», Ярославская область, Ярославский район, д. Глебовское. E-mail: stulikova2016@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования уровня познавательной активности обучающихся начальных классов МОУ Глебовской ОШ ЯМР. Представлен результат исследования, выводы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс технологии «синквейн».

Ключевые слова: начальная школа, технология «синквейн», сельская школа, компетенции.

The use of technology «cinquain» at the lessons of literary reading

Stulikova Maya Fedorovna, teacher of MOE Glebovskaya primary school, Yaroslavl region, Yaroslavl district, d. Glebovskoe. E-mail: stulikova2016@mail.ru

Abstract. The article deals with the results of the study of the level of cognitive activity of primary school students of the Glebovskaya OSH NMR. The article presents the results of the research, conclusions and recommendations on the introduction of the «Sinquain» technology in the educational process.

Keywords: Elementary School, technology «Sinkvain», rural school, competence.

Современная жизнь диктует свои законы: речь людей становится деловой, лаконичной, лишенной образности, яркости. Хорошее владение словом – это искусство, которому нужно учиться не один год. От этого зависят и социальный статус человека и его профессиональная карьера.

В своей образовательной организации мы столкнулись с тем, что младшие школьники часто имеют нарушения речи, их словарный запас беден. Дети затрудняются в пересказе и составлении рассказов, можно наблюдать угасание познавательной активности, резкое падение их интереса к литературному чтению и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно и логично выразить свою мысль [Акименко, 2008, с. 31-33]. Чтобы предупредить данную проблему, мы начали работу по формированию и развитию познавательной активности с 1-го класса.

Для измерения уровня познавательной активности в 1 классе (2018 г.) была проведена предварительная диагностика по методу Б. К. Пашнева. При анализе ее итогов выявилось, что низкий уровень активности имеют 57 % школьников, средний – 36 %, высокий – 5 %. Полученные результаты заставили оценить серьезность уже появившейся проблемы низкого уровня познавательной активности и стимулировали к поиску методов и форм такой организации учебной деятельности, которая эффективно повысила бы уровень познавательной активности и способствовала формированию творческих компетенций обучающихся.

Наиболее конструктивным решением данной проблемы можно считать создание таких условий обучения, когда обучаемый может занять активную личностную позицию и выразить себя, свою индивидуальность и в итоге повысить уровень познавательной активности [Баннов, 2007, с. 12].

Так возникла идея приобщения обучающихся к составлению синквейнов на уроках литературного чтения как метода развития образной речи, позволяющего быстро получить результат.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется, прежде всего, следующими качествами:

- открывает новые творческие интеллектуальные возможности;
- гармонично вписывается в работу по развитию речи;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление);
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приемом [Терентьева, 2006, с. 11].

При творческом использовании синквейна на занятиях он воспринимается обучающимися как увлекательная игра – ведь сочинять весело, полезно и легко. Но нужно помнить, что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям, и обязательно показывать образец.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Самое главное – синквейн получается у всех!

Слово «синквейн» (англ. Cinquain) происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк, которые строятся по определенным правилам». В педагогической практике синквейн позволяет сжато выразить свои знания, чувства, ассоциации, представить мнение о событии или предмете, который и является темой синквейна, или просто дать его краткую характеристику.

Правила составления синквейна таковы:

1-я строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.

2-я строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

5-я строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации) [Душка, 2005, с. 23-25].

Эффективность использования синквейна не вызывает сомнений. Этот методический прием является средством формирования аналитических и творческих компетенций учащихся. Составляя синквейны, ученики обогащают словарный запас, учатся формулировать идею, делают краткий пересказ, реализуют свои творческие, интеллектуальные возможности. Синквейн – эффективный метод развития ребенка, который позволяет быстро получить результат.

Безусловно, использование синквейна на уроках литературного чтения способствует развитию познавательной активности обучающихся, повышению качества знаний и мотивации к изучению предмета. Учащиеся овладевают навыками самостоятельного добывания знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной, справочной литературой, выполняют задания не только репродуктивного, но и творческого характера.

Это подтверждается результатами мониторинга уровня познавательной активности обучающихся на основе диагностического материала, используемого в работе (опросник изучения познавательной активности учащихся, по Б. К. Пашневу): на протяжении 3 полугодий отслеживались результаты работы учителя по формированию и развитию познавательной активности обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1

	<i>Учебное полугодие</i>	<i>2018-2019 (1 полугодие) 1 кл.</i>	<i>2018-2019 (2 полугодие) 1 кл.</i>	<i>2019-2020 (1 полугодие) 2 кл.</i>
Уровень познавательной активности	низкий	57 %	50 %	47 %
	средний	36 %	45 %	49 %
	высокий	7 %	5 %	4 %

Итак, обучающиеся умеют наблюдать, анализировать, решают проблемные вопросы, могут работать в группах и индивидуально. Смена видов деятельности, а также свобода выбора обучающимися

заданий делают занятия интересными, минимизируют психологическую нагрузку.

Доказательство успешной работы по данной теме – стабильное качество знаний обучающихся и призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, работа по данной теме является перспективной и будет продолжена.

Библиографический список

1. Акименко В. М. Новые педагогические технологии : учебно-метод. пособие. Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. 176 с.
2. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. 98 с.
3. Баннов А. М. Учимся думать вместе : материалы для тренинга учителей. Москва : ИНТУИТ. РУ, 2007. 54 с.
4. Гин А. А. Приемы педагогической техники : пособие для учителя. Москва : Вита-пресс, 2004. 32 с.
5. Душка Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. 2005. № 5. 16 с.
6. Терентьева Н. П. Синквейн по «Котловану» // Первое сентября. 2006. № 4. 26 с.

УДК 373.2

Е. В. Глазкова, С. Н. Белозерова

Использование игр с правилами в воспитании детей старшего дошкольного возраста

Глазкова Елена Валериевна, учитель-дефектолог МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: raisevae@mail.ru

Белозерова Светлана Николаевна, воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: svetlana.beloziorova2018@yandex.ru

Аннотация. Авторы статьи рассматривают некоторые аспекты использования игр с правилами в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. Игра как самоценная форма активности дошкольника обогащает его личность. Современный ребенок нуждается в реальном опыте межличностного взаимодействия, в опыте побед и поражений. Важно сформировать у него умение соблюдать установленные правила, проявлять уважение и выдержку и развивать другие личностные качества, связанные

с познавательной и поведенческой сферой, которые являются определяющими в воспитании и развитии.

Ключевые слова: воспитание, развитие, дошкольный возраст, дети с особыми образовательными потребностями, культура игры, игра с правилами, понимание правил, игровая деятельность, педагогические условия, взаимодействие.

Using games with rules in the education of older preschool children

Elena Glazkova Valerievna, teacher-speech pathologist MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl region. E-mail: paisevae@mail.ru

Belozeroва Svetlana Nikolaevna, educator MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl region. E-mail: svetlana.beloziorova2018@yandex.ru

Abstract. The authors consider some aspects of the use of games with rules in the education and development of children of senior preschool age, including children with disabilities. Game as a self-valuable form of activity of a preschool child enriches the personality of a preschooler. The modern child needs a real experience of interpersonal interaction, the experience of victories and defeats. It is important to form the ability to observe the established rules, show respect and restraint, and develop other personal qualities related to the cognitive and behavioral sphere, which are crucial in education and development.

Keywords: education, development, preschool age, children with special educational needs, game culture, game with rules, understanding of rules, game activity, pedagogical conditions, interaction.

В классической педагогике термин «воспитание» употребляется в широком и узком значении. В первом случае воспитание предполагает влияние на человека всех формирующих его факторов и практически отождествляется с социализацией. В узком смысле воспитание понимают как целенаправленную деятельность педагогов, которые призваны формировать у обучающегося систему качеств или конкретное качество (например, творческую активность) [Рожков, 2018]. Педагогическая энциклопедия определяет воспитание как «целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых» [Педагогическая энциклопедия ... , 2020]. В свою очередь, развитие определено как «переход к более высокому качественному состоянию: от простого к сложному, от высшего – к низшему, к некоей степени умственной и духовной зрелости, культурности и пр.» [Педагогическая энциклопедия ... , 2020].

Учеными и практиками доказано, что игра в дошкольном возрасте – лучшее средство воспитания и развития ребенка. При изучении игры исследователи сталкиваются с многомерностью ее про-

явлений, хрупкостью ее феномена. Во многих языках понятие «игра» передается словами, одновременно обозначающими радость, веселье [Эльконин, 1999, с. 128]. Это означает, что игра – деятельность, которая доставляет ребенку удовольствие, характеризуется эмоциональным подъемом. Между тем культура игры в современном мире теряет свои позиции, все чаще наблюдаются следующие негативно сказывающиеся на воспитание детей социальные явления:

1. Детство утрачивает смысл уникального возрастного периода, где подлинный источник развития – живое общение и игра. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнерства. Сегодня мы не увидим такой игры, как ее описывал Д. Б. Эльконин. Изменение социокультурных условий жизни детей (виртуальные игры, интерактивные игрушки, интернет), которое интенсивно происходит в последнее время, повлекло за собой изменение сюжетов и содержания игры, а также уровня ее развития. Появилось новое поколение – цифровое поколение «Z», требующее других методов, подходов, методик. Японские ученые, занимающиеся кинезиологией и межполушарным взаимодействием, назвали нынешнюю молодежь «поколением большого пальца», что связано с преобладанием использования сенсорных экранов многочисленных гаджетов.

2. Рынок игрушек насыщен сегодня всевозможными образцами, но, как показывают наблюдения, большая их часть ориентирована на индивидуальное пользование. Ассортимент и доступность обучающих мультфильмов для раннего возраста строят перед родителями ложную перспективу развития у ребенка познавательных интересов. Данные социальных опросов психологов показали, что 47 % родителей не считают важным играть с детьми до трех лет. По их мнению, достаточно развивающих игрушек [Сборник научных ... , 2020].

3. В обществе повышается ценность ранних интеллектуальных достижений (с ранних лет родители нацелены на обучение детей чтению, английскому языку, it-технологиям). Анализ практики работы дошкольных учреждений свидетельствует об углублении противоречия между признанием роли игры в развитии ребенка дошкольного возраста и явным перевесом в сторону обучения детей, раннего вовлечения их в систему дополнительного образования [Сборник научных ... , 2020].

4. Немаловажным фактором отсутствия активной групповой игровой деятельности современных детей является небезопасная обстановка на улице. Родители боятся отпускать детей во двор одних, не доверяют соседской компании.

Стоит также отметить, что современные родители, к сожалению, не всегда могут подсказать детям увлекательную игру. Причина в том, что детство 25-30-летних родителей проходило в то время, когда уже не были популярны «Жмурки», «Вышибалы» и «Штандер», «Пятнашки» и «Казачьи-разбойники», «Краски», «Классики», «Городки» и другие игры. В современном обществе утраченапотомственная преемственность передачи игрового опыта от старшего поколения к младшему. В справках неврологов и педиатров встречаются рекомендации «посещать спортивные секции в целях общего развития». А ведь раньше ребенок получал это «общее развитие, опыт общения» в дворовых играх с правилами.

Остановимся на некоторых методологических аспектах, о которых говорили классики.

Игра вызывает существенное изменение в психике ребенка. А. С. Макаренко писал, что «...игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...». А. Н. Леонтьев подчеркивал значение игры для познавательного и личностного развития дошкольника. Игровая деятельность влияет на развитие творческих способностей детей, личностных качеств, создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Л. С. Выготский в своих трудах писал, что игровая деятельность является средством психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью развития его познавательных, коммуникативных и творческих способностей, особенно в дошкольном возрасте [Выготский, 1996]. Н. Я. Михайленко и Н. А. Короткова говорят о важности вовлечения дошкольников в кооперативную игру сверстников с соблюдением правил [Михайленко, 1994]. В результате данного подхода получены экспериментальные данные, подтверждающие повышение уровня социокогнитивного развития ребенка [Михайленко, 1994]. Д. Б. Эльконин называл игру феноменом, отличающимся особым постоянством, объединяющим поколения. Автор утверждал, что игра вызывает у

ребенка эйфорию, является источником энергии, которую мудрый педагог должен обуздать и направить в нужное русло, согласно своим учебным и воспитательным целям [Эльконин, 1999, с. 146].

А теперь несколько слов о нашем опыте работы с детьми, имеющими особенности развития. Известно, что самостоятельно, без помощи взрослого, выделить игровую ситуацию дети с особыми образовательными потребностями (из нашей практики это ТНР и ЗПР) затрудняются, она крайне бедна по своему содержанию и недостаточно определяет действия ребенка. Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры [Сравнительное психолого-педагогическое ... , 1991, с. 56].

Детские игры чрезвычайно многообразны по содержанию. Их изучением и классификацией занимались такие авторы, как Ф. Фребель, К. Грос, П. Ф. Лесгафт, говоря об игре как об особом средстве воспитания, положив в основу своей классификации принцип дифференцированного влияния игр на сущность ребенка.

В советской педагогике вопрос о классификации детских игр уточнен в трудах Н. К. Крупской [Петрова, 1999].

Мы опирались на наиболее современную классификацию игр, представленную Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой. Исследователи отмечают сюжетно-ролевую игру как отдельный вид игровой деятельности, а также игры с правилами, в состав которых входят подвижные игры, дидактические, дворовые или народные.

Как видим, игра – один из самых доступных детям видов деятельности, который может эффективно использоваться взрослыми в целях воспитания и обучения дошкольников. Наиболее адекватной формой преодоления и компенсации недостатков развития познавательной и речевой сфер мы считаем двигательную активность, эмоциональность подачи материала, выстраивание коммуникации со сверстниками. Все это может гармонично укладывается в игру с правилами, которая выполняет обучающую роль. Мы наблюдаем, как благодаря ощущению радости движения ребенок с ОВЗ выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, поскольку не ущемляется его потребность в движении. Дети играют, не подозревая, что осваивают учебный материал, учатся взаимодействовать, приобретают социальный опыт, совершенствуют саморегулятивную функцию.

Опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы, педагоги ДООУ, организуем разнообразные виды детских игр с целью освоения детьми содержания дошкольного образования. Большее распространение имеют дидактические игры с учебным материалом, которые носят, прежде всего, обучающую цель. Инструктор по физическому воспитанию использует подвижные игры, эстафеты, спортивные игры, направленные на развитие физических качеств, выносливости. Но из практики видно, что дошкольники не воспринимают игру как увеселительный процесс. Педагог организует игру, дети включаются, но очень быстро теряют интерес и затрудняются самостоятельно ее повторить.

Для решения этой проблемы мы решили разработать и реализовать комплекс педагогических условий, связанных с использованием игр с правилами.

К педагогическим условиям относятся

- подбор комплекта игр с правилами (подвижные игры, «дворовые» игры, русские народные игры);
- включение игр с правилами в расписание режима дня;
- повышение педагогической компетенции (специалистов, воспитателей);
- обучение игровым умениям детей с особыми образовательными потребностями в малых группах;
- повышение компетентности родителей в вопросах игровой деятельности детей. Формирование совместной игровой деятельности родителей и детей.

Игры с правилами не предполагают какой-то определенной роли, поэтому действия ребенка и его отношения с другими участниками игры мы регламентируем правилами, которые должны выполняться всеми. Эти игры обычно носят соревновательный характер: в отличие от игр с ролью, в них есть выигравшие и проигравшие. Главную задачу таких игр мы видим в неукоснительном соблюдении правил; такие игры требуют высокой произвольности поведения и, в свою очередь, формируют его. Такие игры мы используем в основном для старших дошкольников.

В игре с правилами есть совершенно определенный, заранее заданный конечный результат, но это не просто результат действий каждого играющего. Важно соотносить его с результатами других, что и определит первенство одного из играющих, то есть своеоб-

разный выигрыш. При подборе комплекта игр важными ориентирами для нас стали доступность правил, возможность участников выполнять игровые действия и направленность на взаимодействия (по правилам) в коллективе, возможность овладеть определенными признаками и символами. Мы сформировали картотеку считалок и других способов жеребьевки, потешек и закличек.

Подбор игр мы проводим на основании оценки возможности детей выполнять определенные движения в соответствии с правилами игры, умения соблюдать их в ходе ее проведения. Наиболее любимы детьми подвижные игры «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Мышеловка», «Караси и щука», «Чье звено скорее соберется», «Хитрая лиса», «Пастух и стадо», «Затейники», «Воробы и вороны», «Мы веселые ракеты», «Сумей промолчать», «Смешинка», «Третий лишний», «Замри», «Перебеги тихо», «Два Мороза» и др.

Часто мы используем в работе и так называемые «дворовые» игры: «Вы поедете на бал?», «Кис-Мяу», «Казачи-разбойники» (межличностное общение), «Хали-хало», «Камешки», «Городки» (совершенствуют пространственное восприятие и глазомер), «Колечко», «Море волнуется раз...», «Вышибалы», «Белки и собачки», «Горячая картошка», «Цвета» (учат контролировать двигательную и эмоциональную активность), «Резиночка», «Классики», «Краски» (развивают двигательные и учебные навыки). Наш опыт показывает, что дети очень любят русские народные игры: «Жмурки», «Бояре», «Золотые ворота», «Фанты», «Игровая», «Горелки», «Курочка и коршун», «Жабка», «Заря-зорюшка». Обучение игре вынесено на отдельное занятие, которое проводится учителем-дефектологом с подгруппой детей с ОВЗ (5-7 человек) раз в неделю, в каждой группе, имеющей комбинированную и компенсирующую направленность.

При обучении таких дошкольников нами соблюдается следующий алгоритм: знакомство с новой игрой (беседа, иллюстрации, презентация), объяснение правил, проведение игры, рефлексия. В ходе игры создается ситуация успеха для каждого участника. Учитывая индивидуальные возможности, дефектолог стремится к тому, чтобы каждый ребенок попробовал свои силы в роли ведущего.

В целях повышения компетентности педагогов ДОУ мы проводим консультации, постоянно напоминая о роли педагога в процессе организации и руководства игровой деятельностью дошкольников.

В нашем детском саду педагог занимает позицию равного участника игры, создавая условия для взаимодействия. А консультация педагога-дефектолога для воспитателей на тему «Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением речевой и познавательной сферы» помогает им правильно организовывать игру в условиях инклюзии.

Важным педагогическим условием стало привлечение родителей к освоению игр с правилами. В начале учебного года нами было проведено анкетирование родителей в целях выявления осведомленности о значении игр в развитии детей, вариантах проведения совместного с ребенком досуга. Педагогами ДОО организуются для родителей старших дошкольников досуговые вечера, развлечения, такие как «Игры нашего двора», «Мам и пап приглашаем поиграть!». Совместно с родителями воспитатели изготавливают атрибуты для подвижных игр (маски героев подвижных сюжетных игр, карточки с символическими изображениями, палочки для игры в «Городки» и мн. др.)

Главный итог обучения играм с правилами, который мы наблюдаем у детей с разным уровнем познавательного развития, – это интерес к участию в совместной игровой деятельности, умение выполнять разнообразные игровые действия в соответствии с определенными правилами. Дети научились проводить жеребьевку с помощью считалок, им знакомы потешки и заклички, используемые в ходе игры. Следующий этап данного направления работы мы видим в том, чтобы роль взрослого поменялась от организатора до координатора, при этом дети сами будут и инициаторами игры, и ее координаторами, и организаторами. Таким образом, игры, особенно игры с правилами, – действительно эффективное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. Москва : Смысл, Эксмо, 2004. 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
2. Михайленко Н. Я. Общие проблемы становления совместной игры дошкольников / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Игры с правилами в дошкольном возрасте. Москва : Онега, 1994. 192 с.
3. Мустафина Т. В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. Москва : ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

4. Педагогическая энциклопедия. URL: Cooper.library.illinois.edu (Дата обращения: 01.03.2020).
5. Петрова О. Е. Педагогические условия освоения самостоятельных форм игры с правилами детьми старшего дошкольного возраста. Москва, 1999. С. 23-26.
6. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 330 с.
7. Сборник научных работ «Эврика – 2013». URL: <https://ebooks.grsu.by/evrika2013/golovach-t-e-razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-starshikh-doshkolnikov-posredstvom-igr-s-pravilami.htm> (Дата обращения: 07.02.2020).
8. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями / Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фигередо. Москва, 1991. 178 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 – ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 07.02.2020).
10. Эльконин Д. Б. Психология игры. Москва, 1999.

УДК 371.3

И. М. Соколова

Использование квест-технологии в начальной школе

Соколова Ирина Михайловна, Заслуженный учитель РФ, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт применения квест-технологии в начальной школе.

Ключевые слова: квест-технология, технологические этапы.

Use of quest technology in primary school

Sokolova Irina Mihajlovna, Honored Teacher of the Russian Federation, teacher MOE «Pervomayskaya secondary school», Yaroslavl region, Pervomaysky district, village of Kukoboy. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of application of quest technology in primary school.

Keywords: quest technology, technological stages.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении методов и приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Стандарт требует от учителя использования современных технологий на уроке.

Особую популярность в образовании младших школьников приобретают квесты. Слово «квест» («квестор») происходит от латинского *quaero* – ‘ищу, разыскиваю, веду следствие’. Технология квеста разработана профессором Университета Сан-Диего (США) Доджем Берни в 1995 г. как способ организации поисковой деятельности в учебном процессе. Квест – это игра-приключение, участники которой должны решать определенные задачи для продвижения по сюжету и для достижения конкретной цели. Сегодня в литературе квест рассматривается и как технология, и как интерактивная игровая форма организации поисковой и проектной деятельности детей.

И. Н. Сокол (старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании Запорожского областного института последипломного педагогического образования) предлагает подробную классификацию, согласно которой образовательные квесты различаются по следующим основаниям: форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, медиаквесты, квесты на природе, комбинированные и др.); режиму проведения (в реальном режиме, в виртуальном режиме, в комбинированном режиме); сроку реализации (краткосрочные, долгосрочные); форме работы (групповые, индивидуальные); предметному содержанию (моноквест, межпредметный квест); структуре сюжетов (линейные, нилейные, кольцевые); информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда, виртуальная образовательная среда).

Одним из педагогических условий, обеспечивающих цели квеста, является реализация алгоритма его проектирования и проведе-

ния. Необходимо не только знать последовательность этапов квеста и специфику каждого из них, но и уметь реализовать их содержание.

Технологическими этапами подготовки и осуществления квеста являются *подготовительный, организационный, игровой, рефлексивно-оценочный*.

Подготовительный этап начинается с определения педагогом цели и задач квеста. Дети должны понимать цель, к достижению которой они стремятся (найти что-то или кого-то, например, «сокровище», спасти персонажа, защитить доброго персонажа от злого, познакомиться с обитателями леса и др.). На данном этапе возможно обсуждение с детьми сюжета, игровых правил. С учетом места проведения квеста продумывается маршрут (станции, этапы). Используются разные варианты оформления маршрута:

– «Маршрутный лист», в котором указана последовательность станций, их расположение. В «маршрутном листе» могут быть представлены задания (загадки, проблемные ситуации, кроссворды), выполнение которых укажет участникам следующий пункт маршрута.

– «Карта-схема» (схематическое изображение маршрута).

Организационный этап. Цели данного этапа – мотивация детей к познавательной деятельности и организация их деятельности. Формируются группы, команды, обсуждаются сюжет и правила квеста, раздаются маршрутные листы или карта-схема.

Игровой этап. Каждая команда проходит ряд станций-этапов, где педагог или его помощники (дети из старших классов) проводят игру или дают творческое задание. На данном этапе в процессе игры участники последовательно двигаются от станции к станции, выполняя различные задания, преодолевая предлагаемые испытания. Во время выполнения заданий педагог оказывает индивидуальную помощь, ставит баллы в маршрутный лист. Выполненные задания оцениваются определенным количеством баллов, зафиксированных в маршрутном листе или карте-схеме. Задания можно предложить в традиционном виде (распечатанные карточки) или в интерактивном варианте с использованием многочисленных сервисов для создания пазлов, кроссвордов, ребусов (тогда для этого на этапе игры, где будут присутствовать такие задания, необходим доступ к интернету).

Рефлексивно-оценочный этап. Этап анализа, самоанализа деятельности участников квеста и оценки его результата. После выполнения заданий подсчитываются баллы, которые набрала каждая группа. Для осознания содержания пройденного, для оценки эффективности собственной работы на занятии учащимся предлагают дополнить фразы: «Меня удивило...», «Было трудно...», «Я смог...», «Мне захотелось...» и т. д. или ответить на вопросы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?» и др.

Квест-технология универсальна. Ее можно использовать на различных предметах. Автором разработан комплекс квестов в соответствии с темами уроков программы «Начальная школа XXI век» (см. Табл. 1).

Таблица 1

<i>Название квеста</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Организационная форма квеста</i>	<i>Этап урока</i>
«А я иду, шагаю по Москве»	Москва – столица России		
«Знайки природы»	Разнообразие животных	Путешествие по станциям в классе	Актуализация знаний
«Загадки природы»	Разнообразие растений	Экскурсия в сосновый парк	Открытие новых знаний
В поисках здорового питания	Здоровая пища	Путешествие по станциям в классе	Практическая работа
«Путешествие в страну Грамматику»	Правописание непроизносимых согласных в корне	Путешествие по станциям в классе	Актуализация знаний
«Сказочное путешествие в Страну профессий»	Труд людей	Путешествие по станциям в классе	Открытие нового знания
«Как живет осень?»	Сентябрь – первый месяц осени	Экскурсия на пришкольный участок	Актуализация знаний, изучение нового
«Берегите воду»	Какой бывает вода?	Путешествие по станциям в классе	Изучение нового
«Найди клад»	Ориентирование на местности	Путешествие по станциям на пришкольном	Актуализация знаний, изучение нового, закрепление

<i>Название квеста</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Организационная форма квеста</i>	<i>Этап урока</i>
		участке	изученного
«Как живет весна?»	Апрель-водолей	Экскурсия на речку	Актуализация знаний, изучение нового

В качестве примера приведем опыт использования квест-технологии на уроке окружающего мира в 4-м классе (тема: «Москва – столица России»).

Учитель: А сейчас предлагаю провести квест-игру. В этом мне помогут родители. Они будут экскурсоводами. Придумайте названия командам. В путешествии вам поможет маршрутный лист. На каждой станции вам предстоит выполнить задания. Жюри будет оценивать. В конце путешествия подведем итоги: выясним, чья команда набрала больше баллов (команды получают маршрутные листы, отправляются по станциям выполнять задания).

Маршрутный лист

Команда _____

<i>Станция</i>	<i>Баллы за прохождение испытания</i>
Большой театр	
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	
Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина	
Московский цирк на Цветном бульваре	

<i>Название станции</i>	<i>Задание</i>
Большой театр	Покажи линиями название оперных и балетных спектаклей и композитора
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова	Тестовые задания: выбрать правильный ответ
Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина	Восстановить названия картин
Московский цирк на Цветном бульваре	Эстафета «Канатоходцы»

Станция «Большой театр». Особенное в облике театра – знаменитая четверка лошадей над входом. В этом театре идут оперные и балетные спектакли.

Задание: Соедини линиями название оперных и балетных спектаклей и композитора

Балет «Щелкунчик»	М. И. Глинка
Опера «Сказка о царе Салтане»	С. С. Прокофьев
Опера «Руслан и Людмила»	П. И. Чайковский

Станция «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова». Московский государственный университет носит имя русского ученого-естествоиспытателя, химика, физика, поэта, художника, историка Михаила Васильевича Ломоносова.

Задание: Выбери правильный ответ

Каким годом датируется первое летописное упоминание о Москве?	а) 1480 г. б) 1240 г. в) 1147 г.
Какую битву 1812 года французы назвали Московской?	а) Бородинское сражение б) Куликовская битва в) Полтавская битва
Сколько стрелок у кремлевских курганов, расположенных на Спасской башне?	а) 1 б) 2 в) 3
Какой князь возвел Московский Кремль – первую крепость Северо-Восточной Руси?	а) Иван Калита б) Юрий Долгорукий в) Дмитрий Донской
Сколько раз стреляли из Царь-пушки?	а) 1 раз б) 10 раз в) Ни разу

Станция «Московский цирк на Цветном бульваре». Рядом со зданием цирка памятник – Юрий Никулин возле шикарного кабриолета. Юрий Никулин проработал в цирке более 50 лет. Цирковые представления доставляют много радости и удовольствия и детям, и взрослым. Эстафета «Канатоходцы»

Станция «Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина». Задание: восстанови правильные названия картин (предложены изображения картин В. Серова «Девочка с персиками», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», В. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»).

Преимуществом использования квеста является то, что на уроке наиболее полно раскрывается интеллектуальный и творческий потенциал учеников, эта технология повышает познавательный интерес к предмету, поисковую активность, мотивацию к обучению.

Библиографический список

1. Волошина Л. Н. Алгоритм проектирования квест-технологии в условиях непрерывного экологического образования дошкольников и младших школьников / Л. Н. Волошина, Л. В. Шинкарева // Начальная школа. 2019. № 12. С. 50-54.

2. Сокол И. Н. Классификация квестов // Молодой ученый. 2014. № 6.

УДК 37.0

Н. В. Сидоряка

Педагогические технологии обучения немецкому языку обучающихся сельской школы во внеурочной деятельности

Сидоряка Наталья Владимировна, учитель МБОУ «Сосновская СШ», Вологодская область, Вологодский район. E-mail: sidorjaka@mail.ru

Аннотация. Технологии обучения немецкому языку во внеурочной деятельности выступают как средство повышения качества результатов обучения учащихся сельской школы, стимулируют познавательные интересы, создают повышенное эмоциональное отношение к изучаемому предмету. Преобразующая функция технологий как средства состоит в том, что в процессе систематической внеучебной работы усвоенное знание становится средством развития индивидуально-личностных сфер обучающихся.

Ключевые слова: технологии обучения, внеурочная деятельность, немецкий язык, сельская школа, опыт работы, познавательная активность, мотивация.

Pedagogical technologies of teaching the german language of training rural schools in extra-time activities

Sidoryaka Natalia Vladimirovna, teacher of MBOU Sosnovskaya secondary school, Vologda region, Vologda district. E-mail: sidorjaka@mail.ru

Abstract. Technologies for teaching the German language in extracurricular activities act as a means of improving the quality of learning outcomes of rural school students, stimulate cognitive interests, and create an increased emotional attitude to the subject being studied. The transforming function of technology as a means is that, in the process of systematic extracurricular work, acquired knowledge becomes a means of developing individual and personal areas of students.

Keywords: teaching technologies, extracurricular activities, German, rural school, work experience, cognitive activity, motivation.

Сельские территории Российской Федерации являются важным ресурсом страны, значение которого в последние годы заметно рас-

тет [Стратегия пространственного ... , 2019; Стратегия устойчивого ... , 2015].

Как отмечает Л. В. Байбородова, школа и сельский социум неразделимы. Можно выделить следующие особенности сельского социума: консервативность, устойчивость и традиционность социокультурной среды села; целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине и природе; развитие народного искусства; природная среда, приближена к людям, включена в их жизнь и быт; низкий уровень образования и культуры населения; ограниченность возможностей для культурного роста [Байбородова, 2020].

Большую роль в развитии среды играет учитель. Он расширяет возможности обучающихся в понимании сложных и противоречивых явлений социальной жизни, механизмов регулирования общественных отношений и человеческой деятельности в условиях информатизации образования. Сегодня усиливающееся влияние информационных технологий изменило отношение школьников к обучению.

«Какие же технологии можно считать современными?» – ставит вопрос Л. В. Байбородова. По ее мнению, это те технологии, которые востребованы обучающимися, удовлетворяют их интересы и потребности, развивают их способности, позволяют реализовать себя. Иначе говоря, это технологии, ориентированные на человека. Они оптимально развивают участников образовательного процесса, в том числе и педагогов [Байбородова, 2019, с. 158]. Использование современных технологий, «ориентированных на человека», в том числе педагогических, в организации внеурочной деятельности школьников при реализации ФГОС общего образования направлено, прежде всего, на развитие их мотивации и потребности в общении. Существенную роль может сыграть преподавание немецкого языка как средства общения, познания и социальной адаптации.

В процессе подготовки и проведения внеурочных занятий применяются различные педагогические технологии, формирующие положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку, иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Они создают условия для всестороннего развития и социализации школьников, для удовлетворения их потребностей и интересов, сохранения здоровья; содействуют раз-

витию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей – гуманизма, любви, толерантности.

В соответствии с возрастными особенностями в работе используются следующие технологии: игровые (ролевые, сюжетные), драматизация, театрализация, инсценирование, технологии исследовательской и проектной деятельности, интерактивные (ИКТ, экскурсии, путешествия), информационно-коммуникативные (переписка, встречи с носителями языка).

При организации внеурочной деятельности автор придерживается следующего алгоритма: составление совместно с обучающимися плана подготовки и проведения внеклассного мероприятия на основе опроса или «мозгового штурма»; выбор цели, формы, содержания, даты и места проведения мероприятия; подготовительная работа. Выбор инициативной или творческой группы; индивидуальная и групповая деятельность по подготовке внеклассного мероприятия; составление сценарного плана; проведение внеклассного мероприятия, состоящего из вступительной, основной и заключительной частей; рефлексия и оценка результативности внеклассного мероприятия по иностранному языку и деятельности по его подготовке и проведению.

Как показывает наш опыт, при организации внеурочной деятельности по иностранному языку важна ее интересная, занимательная и яркая форма, способствующая созданию атмосферы доверительного общения, взаимодоверия, понимания, творчества.

Обучающиеся подросткового возраста с удовольствием занимаются в драматическом кружке «Немецкий с увлечением». Инсценирование, драматизация, активное участие в театральных и музыкальных конкурсах, фестивалях, неделях иностранного языка, олимпиадах повышают мотивацию обучающихся к изучению немецкого языка.

Растет интерес школьников к проектной технологии во внеурочной деятельности. Обучающиеся выполняют творческие проекты, которые затем представляют на различных уровнях: районном, областном, всероссийском и международном («Молодежная инициатива», «Конкурс «Друзья немецкого языка», «Цифровой алфавит: Музыкальная Германия», Замки Германии), «Национальные блюда Германии», «Сходства и различия деда Мороза в России и Германии», «Пасхальные игры в России, Германии и Швейцарии», «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»). Идет актив-

ная работа над индивидуальными проектами, например, «Немецкие породы собак», «Немецкие марки автомобилей», «Система школьного образования в Германии» и др.

Старшеклассниками подготовлены мультимедийные проекты по темам «Страны изучаемого языка» («Германия», «Австрия», «Швейцария»), «Города Германии», «Музеи», «Музыка», «Школа», «Изобразительное искусство», «Кино» «Мой любимый учитель», «Будущее глазами молодых», «По городам Вологодской области» «Мой поселок» и др.

Итак, наш опыт показывает, что при использовании проектной технологии возрастает интерес обучающихся к выполнению исследовательских заданий, решению близких и значимых для них проблем не только на уроке, но и во внеучебной деятельности. У детей формируются такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, взаимовыручка, взаимопонимание, доверие друг к другу, активная жизненная позиция. Они приобретают умение делать самостоятельный выбор, осмысливать результаты собственной деятельности.

В старшем школьном возрасте социальные позиционные мотивы становятся более дифференцированными и действенными за счет расширения деловых контактов школьника со сверстниками и учителем, зарубежными друзьями. Происходит рождение новых мотивов профессионального и жизненного самоопределения. Растет осознанный интерес к исследовательской деятельности.

Повышению мотивации к изучению немецкого языка способствует использование интерактивных технологий – это ИКТ, экскурсии, путешествия (образовательные поездки в Германию, обмен школьниками в рамках российско-швейцарского образовательного проекта). Использование информационно-коммуникативных технологий во внеурочной деятельности является мощным стимулом для повышения мотивации: переписка с зарубежными сверстниками, встречи с носителями языка, посещение кинофорумов и выставок, общение с носителями языка в рамках выполнения индивидуальных и групповых проектов.

Анкетирование обучающихся отражает их повышенный интерес, положительные эмоции в ситуации успеха. Вот некоторые выдержки из их ответов:

«Участвовать во внеклассных мероприятиях мне всегда очень интересно: можно узнать что-то новое, перенять какие-то традиции» (Соловьева Анна, II класс).

«Участие во внеклассной работе дает новые знания, развивает эрудицию. Многие занятия дают новые знакомства, эмоции. Эти воспоминания остаются на всю жизнь» (Кукушкина Яна, II класс).

«Переписка помогает мне лучше изучить немецкий язык, узнать новые слова, познакомиться с традициями жителей Германии» (Базанова Наташа, IО класс).

«Я очень рада, что у нас есть возможность переписываться со сверстниками из Германии» (Кондратенко Катя, 9 класс).

Использование современных педагогических технологий во внеурочной работе повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению предмета, о чем свидетельствуют результаты проверки качества знаний по немецкому языку – 69,3 %. Несколько лет подряд школьники занимают первые места в районных олимпиадах, являются участниками областных олимпиад по немецкому языку.

Выпускники нашей школы успешно адаптируются в вузах и на экзаменах получают хорошие и отличные отметки. Они поступают на факультет иностранных языков на бюджетной основе. Две выпускницы нашей школы, являясь студентками ВоГУ, получили возможность обучаться на курсах немецкого языка в Германии.

В течение последних лет в нашей школе увеличивается количество школьников, изучающих немецкий язык. Сосновская средняя школа является единственной в районе, где сохранилось изучение немецкого языка как первого иностранного со 2 по 11 классы.

Повышению мотивации к изучению немецкого языка способствует использование интерактивных технологий (например, игра по станциям (ВПТУ); День немецкого языка (ВИРО); марафон «Немецкий – легко и весело» и др.) во внеклассной работе, которые стимулируют интеллектуальную активность и самостоятельную речемыслительную деятельность старшеклассников, учат их общаться друг с другом, поддерживают внутреннюю мотивацию учения.

Как показывает обобщение нашего опыта, можно выделить следующие преимущества использования интерактивных технологий в обучении немецкому языку: это не только интересная форма проведения внеурочного занятия, но и возможность применения знания немецкого языка в условно-речевых ситуациях, необычный формат

общения между участниками речевого взаимодействия (выполнение различных ролей), возможность проявления обучающимися творческой активности и привлечения дополнительных источников информации, сотрудничество между учителем и учениками.

Серьезное значение в деятельности учителя в повышении интереса и мотивации обучающихся к изучению иностранного языка имеет информационное и технологическое обеспечение [Новые педагогические ... , 2000; Современные образовательные ... , 2010]. Использование ИКТ во внеучебной работе расширяет возможности учителя в предъявлении, активизации, закреплении и обобщении изучаемого материала, а это, в свою очередь, усиливает внутреннюю мотивацию обучения за счет повышения уровня восприятия и осознания информации.

Освоение компьютерной грамоты все больше привлекает старшеклассников, так как связано с их профессиональным самоопределением. Знание компьютера, работа с ним часто становится одним из обязательных условий при приеме на работу.

Дидактические возможности и значение применения средств компьютерной наглядности состоит в том, что они образуют мощный ресурс модернизации обучения немецкому языку.

Рассмотрим преимущества, которые имеют ИКТ при обучении немецкому языку: существенно расширяются возможности учителя по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности школьников в обучении немецкому языку; значительно повышается интенсивность учебно-воспитательного процесса; создаются благоприятные условия для организации самостоятельной работы учеников; повышается интерес к изучению иностранного языка, а следовательно, и мотивация учения; появляется возможность погружения в языковую среду; обогащается методический арсенал современной педагогики. Работая с компьютером (Интернет, обучающие программы), ученики имеют возможность «заглянуть» в соседние разделы, тем самым обогащают свои знания, а это способствует всестороннему развитию личности.

Как свидетельствует опыт работы, обучающиеся, участвующие во внеурочной деятельности, наиболее активны и на уроках. Взаимосвязь внеурочной и урочной работы способствует лучшему усвоению учебного материала. Эта взаимосвязь снимает барьеры, «расковывает» обучающихся, делает их более уверенными в своих возможностях, повышает значимость изучения предмета. В процессе

внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьники учатся действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеучебная деятельность по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в урочной деятельности, и расширению языковой среды. Если внеурочная работа сопровождает весь курс обучения иностранному языку в школе, то она успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию, поскольку в каждой точке учебного процесса создаются условия для применения знаний, навыков и умений, что, в свою очередь, обеспечивает стойкое положительное отношение к учению [Рогова, 1991, с. 258].

Таким образом, сельская школа как важный компонент российской системы образования сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, готовые к преобразованию своей жизни и села.

Применение современных педагогических технологий во внеурочной деятельности в сельской школе при изучении немецкого языка развивает способность обучающихся к общению, укрепляет межличностные отношения, способствует росту мотивации к изучению иностранного языка, помогает достижению целей обучения, предусмотренных стандартом и программой, формирует функциональную культурную грамотность, а также знакомит с культурой родной страны и страны изучаемого языка.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Какие педагогические технологии являются современными? // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 156-163.

2. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций / Л. В. Байбородова, Д. А. Зеленова. URL: http://iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men...Baiborodova-LV.pdf (Дата обращения: 29.01.2020).

3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва : Просвещение, 1991. 222 с.
4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. Москва : Просвещение, 1990. 192 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. Москва : Академия, 2000. 272 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. 4-е изд. Москва : Просвещение, 2014. 111 с.
7. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. Москва : Просвещение, 1991. 287 с.
8. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. Москва : КНОРУС, 2010. 432 с.
9. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318094/ (Дата обращения: 06.02.2020).
10. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/ (Дата обращения: 06.02.2020).

УДК 371

Н. Ф. Попонина

Внедрение современных методов формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей младшего школьного возраста

Попонина Надежда Федоровна, учитель-логопед МОУ «Емишевская ОШ», Ярославская область, Тутаевский район. E-mail: poponina_nadezhda@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание опыта работы с неговорящими детьми школьного возраста. Перечислены этапы по формированию речевых

навыков у детей с тяжелой речевой патологией, описаны методы и технологии, используемые учителем-логопедом в работе.

Ключевые слова: альтернативная коммуникация, неговорящие школьники, технологии, этап, речевая патология.

Introduction of modern methods and technologies for the formation of communicative skills in non-speaking children of primary school age

Poponina Nadezhda Fyodorovna, teacher-speech therapist MOE Emishevskaya primary school, Yaroslavl region, tutaevsky district. E-mail: poponina_nadezhda@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of working with non-speaking children of school age. The stages of forming speech skills in children with severe speech pathology are listed, and the methods and technologies used by the speech therapist in their work are described.

Keywords: alternative, communication, non-speakers, students, technologies, stage, speech pathology.

С каждым годом в своей работе мы все больше и больше сталкиваемся с детьми, которым нужно не исправлять недостатки речи, а помогать осваивать альтернативные методы коммуникации, то есть с неговорящими детьми. Причины, по которым речь не развивается, могут быть различными.

Для работы с такими детьми должна быть создана система комплексной реабилитации, ведущую роль в которой играет логопед. Тем не менее большое значение имеет работа дефектолога, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников, педагога по физической культуре и т. д.

В процессе онтогенеза у ребенка сначала развивается гуление, затем лепет, слова, фразы, предложения. Ученые выяснили, что гуление возникает у всех детей (глухих, слепых, умственно отсталых). Гуление не позволяет определить национальность ребенка, так как по своему окрасу оно у всех одинаково.

Лепет возникает, когда у ребенка есть говорящее окружение. В лепете уже есть интонация, ритм, звуки, которые присущи каждому языку. Лепетные цепочки сначала однородные и очень длинные (па-па-па-па-па, да-да-да-да-да), затем становятся неоднородными, но остаются такими же длинными (ка-ка-ка-ка-ма). Чем более неоднородными они становятся, тем ближе к слову. В какой-то момент эти цепочки становятся очень короткими. Короткие цепочки слогов со сменой согласных – это уже прообразы слов (ва-ва-ва-да, ва-да,

вада). Потом из этой цепочки рождается слово, которое переходит во фразу и предложение.

Описанные этапы являются фундаментом развития речи. Если какой-то этап «выпадает», например, из-за тяжелой болезни, то его необходимо восстановить, иначе ребенок так и не заговорит. К двум годам ребенок должен произносить фразу. Если в три года он не говорит, важно понимать, что без общения мышление не развивается, следовательно, к 5 годам может сформироваться вторичная умственная отсталость.

Чтобы цепочка слогов превратилась в слово, она должна иметь интонационный окрас, ритмику и ударение, – это основа всей языковой системы.

Интонационная и ритмическая стороны речи в норме формируются примерно до 1,5 лет, потом этот канал «захлопывается». И возникает вопрос: куда укладываться слогам, словам, если нет базы (ритма и интонации)?

Таким образом, на первом этапе мы формируем интонационную и ритмическую стороны речи. При этом можно использовать методику формирования языковой системы (МФЯС) для неговорящих детей Т. Н. Новиковой-Иванцовой. Эта методика применяется в работе с различными видами речевой задержки у детей с алалией, задержкой речевого развития (ЗРР), заиканием, нарушением интеллектуального развития, синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра (РАС). Она разработана именно для детей с нарушениями речи различной природы и помогает им заново пройти этапы гуления и лепета, освоить и усовершенствовать слоговую структуру слова, научиться произносить двусложные слова и простые фразы.

Занятия МФЯС направлены на развитие речевого аппарата и речеслухового восприятия. На начальном этапе используются упражнения на ритмику и разделение неречевых и речевых звуков. Коррекционный этап предполагает освоение комплексного невербального материала, который задействует мелкую моторику и зрительную память, поэтому овладение слоговой структурой слова происходит быстрее и качественнее.

Ключевым инструментом, запускающим речевой механизм, является музыка. Доказано, что дети, которым матери пели в раннем детстве песни на родном языке, как правило, не имеют проблем со

становлением речи. Каждому занятию по методике Новиковой-Иванцовой соответствуют определенные мелодии.

Параллельно с работой над ритмами ведется работа над пониманием обращенной речи и развитием звукоподражаний. Для этого можно использовать методику развития речи неговорящих детей Н. В. Новоторцевой, которая содержит программу развития речи детей и методические рекомендации к ней.

Главной проблемой неговорящих детей является то, что они не могут выразить свои потребности. Если родители еще как-то могут понять, чего хочет ребенок, то при общении в школе у него возникают трудности, вследствие чего он начинает нервничать, проявлять агрессию и т. д. Возникает вопрос: как же общаться с невербальным ребенком?

Таким детям нужны специальные дидактические материалы без лишних деталей: карточки и визуальные расписания, при помощи которых они смогут общаться с другими людьми. В этом может помочь использование альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Главное их предназначение – предоставить ребенку возможность попросить или выразить то, что он хочет, когда нет возможности сказать словами. PECS широко применяется в работе с детьми с РАС.

Можно использовать пиктограммы, которые в своей работе применяет кандидат педагогических наук О. С. Глухоедова – автор пособий по работе с неговорящими детьми.

На втором этапе работа ведется по трем основным направлениям: лексика, фраза, связная речь.

Педагог, формируя интонационную и ритмическую стороны речи, обходными путями восполняет пробелы в ее становлении, опираясь на компенсаторные возможности мозга. Таким образом, он создает основу для появления языковых кодов, которые нужны для реализации произвольного высказывания.

Когда у детей накапливается определенный словарный запас, начинаем работать над фразой.

Т. Н. Новикова-Иванцова рекомендует начинать работу с манипуляций с игрушками. В ее пособии в 3-х частях «От слова к фразе» подобран лексический и дидактический материал, который будет способствовать интересному многократному упражнению детей в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи.

На данном этапе не так важно звукопроизношение. Необходимо многократное повторение слов, употребление их в разных ситуациях, что будет способствовать пониманию, уточнению, расширению, а также совершенствованию словаря.

Уже с первых занятий необходимо включать в работу артикуляционные, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики.

Чтобы сделать занятия более интересными, можно использовать компьютерные технологии (интерактивный стол, программно-дидактический комплекс «ЛОГОМЕР 2» от компании «Мерсибо»), наглядный материал (картинки, схемы, символы, пиктограммы).

Библиографический список

1. Беккер К. П. Логопедия / К. П. Беккер, М. Совак. Москва : Медицина, 1981. 288 с.
2. Васильева К. Н. Развивающие игры для дошкольников / К. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. Ярославль : Академия развития, 1996. 208 с.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей : книга для учителя и воспитателя / под ред. Л. П. Носковой. Москва : Просвещение, 1993. 224 с.
4. Жукова Н. С. Формирование устной речи : учебно-методическое пособие. Москва : Соц.-полит. журнал, 1994. 96 с.
5. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. Москва : Медгиз, 1962. 268 с.
6. Логопедия : учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дефектология» / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. Москва : Просвещение, 1989. 528 с.
7. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль : Академия развития, 1994. 240 с.
8. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова [и др.]. Москва : Просвещение, 1973. 220 с.

Н. А. Барушкова

Методы обучения леворуких детей в начальной школе

Барушкова Наталья Александровна, учитель МОУ «Глебовская ОШ», Ярославская область, д. Глебовское. E-mail: baruchkova2012@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты работы с леворукими детьми, обучающимися в начальных классах МОУ «Глебовская ОШ». Представлены результат исследования, выводы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс.

Ключевые слова: начальная школа, леворукость, компетенции.

Methods of teaching left-handed children in elementary school

Barushkova Natalia Aleksandrovna, teacher of the Glebovskaya School, Yaroslavl region, glebovskoe village. E-mail: baruchkova2012@yandex.ru

Abstract. The article discusses the results of research on working with left-handed children studying in primary classes of the Glebovskaya OSH state educational institution. The research results, conclusions and recommendations for implementation in the educational process are presented.

Keywords: primary school, left-handedness, competence.

Среди левшей могут быть дети, вполне нормальные во всех отношениях, то есть обладающие хорошим физическим развитием и высокой степенью одаренности, но чаще всего (приблизительно $\frac{3}{4}$ случаев) левша все-таки есть дегенерат.

А. А. Капустин

В современных условиях на очередном инновационно-технологическом этапе реформирования системы образования обозначены новые стратегические цели и тенденции обновления и воспитания. Людей, предпочитающих все делать левой рукой, называют левшами. Но природа старается быть симметричной. Вот что говорит по этому поводу Л. Е. Окунь – один из самых знаменитых физиков второй половины XX в.: «Ребенок видит и чувствует симметрию задолго до того, как узнает само это слово: бабочка, мяч, смена дня и ночи... Бесчисленные проявления немногих различных типов симметрии буквально окружают человека всю его жизнь». Все фундаментальные физические законы симметричны относительно «лево – право», и только слабому взаимодействию, ответ-

ственному за распад частиц, удается порой нарушить такую симметрию.

Изучив многие источники и опираясь на школьную практику, а также взяв за основу некоторые исследования Центра коррекции нарушений обучения леворуких детей, мы пришли к выводу, что в классах таких детей становится все больше и больше. С чем же это связано и как леворуким детям «не потеряться» среди праворуких?

Одной из первых теорий возникновения леворукости была социальная теория английского ученого С. Джексона, считавшего леворукость результатом привычки, влияния социальных условий среды (почти теория «щита и меча»!). Однако, по мнению Джексона, такая «натренированная» привычка работать левой рукой не передается из поколения в поколение.

Основные методы работы с леворукими детьми проводились в 1, 2, 3, 4 классах МОУ «Глебовская основная школа» Ярославской области.

В ходе исследования была проанализирована методическая и учебная литература, которая непосредственно связана с методикой преподавания обучения письму леворуких детей в начальной школе.

Выводы, которые были сделаны в ходе наблюдений при работе с леворукими детьми, дали в итоге положительный результат. Например, были предложены задания на развитие мелкой моторики.

Они нравятся детям, так как развивают умственные способности, тренируют моторику рук, глазомер. При первоначальном обучении письму было очень интересно при помощи специальных карточек изучать буквы. Поставленные задачи в основном были достигнуты.

Дидактический комплекс для работы с леворукими детьми включает теоретический и демонстрационный материал, тренировочные задания, методические рекомендации для родителей и учителей, сведения из истории происхождения леворукости, рабочие листы, фрагменты конспектов уроков, проводимых на базе данной школы, список литературы.

Предлагаемый комплекс можно использовать при работе с детьми на всех уроках, применяя его элементы по своему усмотрению, моделируя новые уроки. Данный комплекс может применять любой учитель, так как он предполагает доступные методы работы с леворукими детьми.

Такая работа заставляет учащихся применять мелкую моторику, пространственное воображение и абстрактное мышление.

Эффективность работы повышается при использовании различного демонстрационного материала (реальный, компьютерное моделирование, видеofilm).

Апробация дидактического комплекса осуществлялась в Глебовской ОШ. Результаты педагогического эксперимента позволили сделать вывод о том, что дидактический комплекс «Методы и приемы работы с леворукими детьми на уроках письма в начальной школе» может быть использован всеми учителями и учениками в начальной школе.

Совместно с родителями был разработан дидактический комплекс для леворуких детей, позволяющий им более успешно овладевать навыками чтения и письма. Таким образом, мы пришли к выводу, что взаимодействие родителей и педагога позволило обеим сторонам включиться в решение проблемы. Такая работа стала началом комплексной работы учителя и родителей и явилась первоначальным этапом в овладении навыками чтения и письма.

Библиографический список

1. Айрапетянц В. А. Леворукость у детей и подростков. Москва : Наука, 1987. 275 с.

2. Айрапетянц В. А. Функциональная асимметрия мозга и некоторые проблемы обучения леворуких детей // Психофизиологическое развитие и состояние психического здоровья детей и подростков. Москва : Наука, 1987. 338 с.

3. Безруких М. М. Если ваш ребенок левша / М. М. Безруких, М. Г. Князева. Тула : Актоус, 1996. 78 с.

4. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. Москва : Вентана-Граф, 2005. 230 с.

5. Брагина Н. Н. Функциональные асимметрии человека / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. Москва : Медицина, 1988. 240 с.

6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Москва : Просвещение, 1991. 93 с.

7. Доброхотова Т. А. Загадки левшей / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. Москва, 1991.

8. Доброхотова Т. А. Левши / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. Москва, 1994. 232 с.

9. Дружинин Б. Л. Как помочь ребенку подготовиться к школе, если он левша / Б. Л. Дружинин, И. И. Куминова. Москва, 2005.

Е. Ю. Жукова

Приемы и задания для формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы на логопедических занятиях

Жукова Елена Юрьевна, учитель-логопед МОУ «Средняя школа № 87». E-mail: yarsch087@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны методические приемы и задания, обеспечивающие формирование регулятивных универсальных учебных действий на логопедических занятиях.

Ключевые слова: регулятивные действия, целеполагание, контроль, планирование, самооценка.

Techniques and tasks for the formation of regulatory universal educational actions for primary school students in speech therapy classes

Zhukova Elena Yuryevna, teacher-speech therapist of MOE «Secondary school № 87». E-mail: yarsch087@yandex.ru

Abstract. The article describes the methodological techniques and tasks that ensure the formation of regulatory universal educational actions in speech therapy classes.

Keywords: regulatory, goal setting, control, planning, self-assessment.

Учащиеся школ, имеющие нарушения устной или письменной речи, испытывают трудности при освоении общеобразовательных программ. Учитель-логопед, осуществляя работу, направленную на максимальную коррекцию и профилактику отклонений в речевом развитии младших школьников, создает основу для всего дальнейшего образования. ФГОС подчеркивает важность и необходимость формирования универсальных учебных действий.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно понимать как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирова-

ние умений, включая организацию этого процесса [Как проектировать ... , 2008].

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные действия, обеспечивающие учащимся организацию их учебной деятельности. В целом регулятивные УУД необходимо формировать, чтобы человек умел ставить конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

В число регулятивных УУД входят целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Для формирования целеполагания на логопедических занятиях уместно использование следующих приемов:

1. Ситуация яркого пятна

Среди нескольких изображений предметов (букв, слов) одно отличается размером или цветом. Установив выделенный объект и обнаружив причину выделения, учащиеся определяют цель и задачи занятия.



Рис. 1

Назовите картинки (Рис. 1: Ложка, лодка, рак, лампа, лавочка). Как вы считаете, какая из них является лишней? (Рак.) Почему? (в слове «рак» первый звук [р], в названиях остальных картинок первый звук [л]). В произношении какого звука будем упражняться?

2. Домысливание

Учащимся необходимо определить причину объединения объектов, проведя анализ закономерности с опорой на собственные знания.

Почему картинки объединены в 2 группы? (Рис. 2). В названиях картинок первой группы первый звук [б], в названиях картинок вто-

рой группы – первый звук [п]. Какие звуки будем учиться различать?



Рис. 2

3. Группировка

Детям предлагается самостоятельно разделить ряд объектов на группы, обосновав свой выбор. Основанием классификации будут внешние признаки, а задачей урока станет вопрос «Почему объекты имеют эти признаки?» Например, тему урока «Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы Ъ» можно рассмотреть на классификации следующих слов: лось, конь, пень, лак, стул, мост.

Формирование УУД планирования следует начинать с введения понятия «план», уточнения последовательности выполнения действий для решения поставленной задачи. Для развития навыков планирования уместно обсуждение готового плана решения учебной задачи, составление собственного плана, а также работа с деформированным планом.

4. «Запиши предложения, вставляя пропущенные буквы». Учащимся предлагается на основе предложенного перечня определить порядок действий для решения поставленной задачи.

- Запиши предложения.
- Прочитай предложение.
- Найди слово с пропущенной буквой.
- Определи, твердый или мягкий звук слышится в конце слова.
- Определи, нужно вставить Ъ или нет.

5. Дай характеристику звука по плану-схеме.

Для формирования прогнозирования (умения предвидеть результат) после ознакомления учащихся с заданием и прежде чем они приступили к его выполнению учитель-логопед задает вопросы: «Где надо не попасть в ловушку? Какие орфограммы встретятся?».

6. Игра «Шифровщики»

Расшифруйте слова, дописав второй элемент у букв «б» и «д». На что обратите внимание при выполнении задания? Куда направлен второй элемент буквы «б», буквы «д»: *оусы, оуш, оумага?*

7. «Узнай на ощупь»

Опусти руку в мешочек, возьми букву, определи на ощупь, какая это буква. Какие знания тебе помогут? Из скольких элементов состоит буква «и»? Из скольких буква «ш»?

Значимым условием для развития познавательной активности, повышения эффективности обучения, прочности усвоения знаний становится способность учеников к самоконтролю. Для формирования навыков самоконтроля им предлагаются задания, в которых нужно исправить ошибку. Возможен поиск ошибок в собственной работе или в тетради товарища. Если учащийся испытывает затруднения, учитель-логопед на полях отмечает строку, в которой находится слово с ошибкой, тем самым сужая границы поиска. При зачитывании учеником письменно выполненного упражнения остальные учащиеся сигнализируют символами о согласии или несогласии, аргументируя ответ.

Большое значение имеет умение детей сопоставлять свои действия и результат работы с заданным стандартом. Ученики с опорой на эталон учатся находить сходства и отличия. Например, на занятиях по дифференциации букв, обладающих оптическим сходством, выкладывая буквы из различных материалов, дети зачастую недостаточно точно воспроизводят их элементы. В этом случае им предлагается сверить результат собственной деятельности с образцом.

Особенно важно научить детей самостоятельно оценивать собственные действия, поскольку это умение необходимо как в учебной деятельности, так и в течение всей жизни. Самооценка дает учащимся возможность не только осознать сильные и слабые стороны своей работы, но и на основе осмысления результатов построить либо скорректировать программу дальнейшей деятельности.

Для формирования самооценки применяются знаково-символические средства («Лесенка успеха», «Светофор», «Древо достижений», «Смайлики»). Ученики с помощью символов, цветowych сигналов обозначают степень усвоения материала («мне было трудно», «мне требуется небольшая помощь», «я справился с заданием»). Применение разноуровневых заданий подразумевает предоставление возможности учащимся самостоятельно выбрать уровень сложности, исходя из оценки собственных знаний. Использование данного приема позволяет увеличить работоспособность, поднять уровень заинтересованности и мотивированности детей. Особое внимание нужно уделять прогностической оценке. После объяснения и закрепления нового материала учитель спрашивает у учащихся, все ли было понятно на уроке. Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли. Своеобразным тестом истинности данного утверждения и является прогностическая оценка [Романова, 2013]. Прежде чем приступить к выполнению задания, учащиеся, ознакомившись с поставленной задачей, с помощью символов обозначают степень готовности: «+» – справлюсь; «?» – не уверен, что сделаю без ошибок; «-» – будет сложно. После проверки выполненного задания дети обводят в кружок поставленный значок, если результат работы соответствует ожидаемой оценке, что свидетельствует об адекватном восприятии собственной готовности к решению учебной задачи.

Все вышеуказанные приемы способствуют формированию у детей умения ставить цель, планировать действия для ее достижения, предполагать, каких результатов они достигнут, и оценивать их.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. Москва : Просвещение, 2008. 151 с.

2. Романова Н. Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в 1 классе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 6. С. 26-29.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

УДК 374

А. К. Лукина

Обеспечение доступности дополнительного образования для сельских школьников

Лукина Антонида Константиновна, к. филос. н., доцент, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет», г. Красноярск. E-mail: antonida_lukina@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются условия обеспечения доступности дополнительного образования для сельских школьников. На основе анализа результатов социологических исследований показана неравномерность охвата услугами дополнительного образования городских и сельских детей. Показана необходимость и возможности учета местных условий для организации дополнительного образования в сельской местности.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательная программа, сельская школа, родители, образовательные услуги, образовательное учреждение, сельская территория, сопровождение.

Conditions for ensuring equal accessibility of additional education for rural schoolchildren

Lukina Antonida Konstantinovna, Ph. D., Associate Professor Chair, Department of General and social Pedagogy Siberian Federal University, Krasnoyarsk. E-mail: antonida_lukina@mail.ru

Abstract. The article discusses the conditions for ensuring equal accessibility of additional education for rural schoolchildren. analysis of sociological studies shows uneven coverage of additional education for urban and rural children. The need and ability to take into account local conditions for the organization of additional education in rural areas is shown.

Keywords: additional education, educational program, rural school, parents, educational services, educational institution, rural territory, support.

В современных условиях дополнительное образование выполняет различные функции: компенсирующую индивидуализирующую; становления самостоятельности и субъектности ребенка; развива-

ющую и социализирующую; профориентационную и стратегическую [Об утверждении ... , 2018].

Услуги дополнительного образования в настоящее время распределены крайне неравномерно между городскими и сельскими поселениями, а также между детьми из семей с различным социальным капиталом (уровень материального обеспечения и образования родителей). По данным статистики, в городских поселениях дети в возрасте от 5 до 18 лет получают 20,7 млн дополнительных образовательных услуг (145,5 % численности городского населения соответствующего возраста); в сельской местности – 4,2 млн услуг (73,1 %). В старшей школе более половины детей из группы респондентов «бедные без высшего образования» не участвуют в дополнительном образовании. Три и более кружков посещают 30 % детей из обеспеченных семей с высшим образованием родителей, и только 13 % детей из семей с низким доходом [Дополнительное образование ... , 2019, с. 77].

Дети из сельской местности имеют меньше возможностей для инициативного развития своих интересов и реализации талантов. Причин тому несколько: низкая доступность специализированных организаций; менее развитая культурная среда; ограниченная транспортная мобильность; позиция части родительского сообщества [Байбородова, 2019].

Сельские школьники больше вовлечены в спортивные, военно-патриотически, туристско-краеведческие программы и в то же время реже занимаются искусством, иностранными языками, научно-исследовательской деятельностью, спортом в специализированных организациях, реже обучаются по предпрофессиональным программам. Они чаще получают дополнительное образование в школе, а не в специализированных учреждениях, его качество значительно ниже и не обладает разнообразием. Большинство родителей, и по структуре дохода, и по структуре предложений на рынке дополнительного образования ориентированы почти исключительно на государственные формы дополнительного образования, организованные в школе или в шаговой доступности от места проживания – при библиотеке, клубе или поселковом доме творчества [Дополнительное образование ... , 2019, с. 77-79].

С уменьшением размера населенного пункта возрастает доля организаций, которые оказывают услуги исключительно на бесплат-

ной основе, без привлечения средств родителей. Это вполне объяснимо, ведь размер населенного пункта, как правило, определяет уровень дохода населения: чем он меньше, тем ниже уровень доходов, а соответственно, платежеспособность населения и его готовность оплачивать услуги дополнительного образования.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования детям из «слабых» социальных слоев федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» предусматривает создание в регионах механизмов обеспечения доступности качественного дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей, а также проживающих в сельской местности [Национальный проект ... , 2018].

Особенностями сельского социума Сибири являются, прежде всего, большие территории муниципальных образований, плохие дороги, низкий уровень производства, высокий уровень безработицы и бедности населения.

Как правило, все основные социокультурные объекты сконцентрированы в райцентре: имеются хорошо оборудованная школа, Дом детского творчества, центральная библиотека (центр библиотечной сети района), школа искусств, спортивная школа, молодежный центр, дом культуры. Школы, как правило, расположены в крупных селах (там, где сельсоветы или центральные усадьбы; в этом смысле образовательные округа зачастую совпадают с хозяйственно-экономическими и административными); осуществляется подвоз в крупные (сельские) школы. В малых селах с плохой транспортной доступностью остаются начальные и основные школы. В районе обычно имеется детский оздоровительный лагерь, который иногда используется для проведения образовательных событий/смен.

Краевой Дворец пионеров и школьников как методический центр дополнительного образования в крае в целях повышения доступности дополнительного образования для сельских школьников реализует различные программы, работающие в очно-заочной форме, такие как Краевой школьный парламент, Школа экономических знаний и др. Например, Краевой школьный парламент – региональное детско-юношеское общественное движение, имеющее целью формирование базового уровня организационно-управленческой и гражданской компетентности участников посредством вовлечения

их в проектно-организованные социальные практики и процессы управления социальными инициативами школьников края. Члены парламента 2-3 раза в году собираются на сессии, где проходят обучение, отчитываются о своей деятельности, строят планы на будущее и получают задания. В межсессионный период осуществляется дистанционная поддержка участников в реализации их проектов.

Другой вариант организации дополнительного образования – краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело», в котором участвуют команды школ, учреждений дополнительного образования. В соответствии с Положением команды разрабатывают и реализуют в своих территориях различные социальные, технические, экологические и другие проекты, имеющие практическую значимость для территории проживания. Авторы лучших проектов в каждой номинации (это примерно 300-500 человек) собираются в краевом Дворце для очного подведения итогов, защиты проектов, получения экспертных оценок и т. д. Лучшие проекты направляются на различные всероссийские конкурсы.

Важнейшая функция краевого Дворца – сопровождение кадров дополнительного образования, введение их в контекст социально-образовательной ситуации социума, определение нужд и запросов детей и сообщества, развитие соответствующих компетенций, включение в систему принятия решений о развитии дополнительного образования в регионе, организации профессионального общения с коллегами и т. д. С другой стороны, необходимо создание специальной системы повышения квалификации кадров дополнительного образования для сельской местности: освоение технологий тьюторства, в том числе и дистанционного; развитие навыков навигации в интернете; социальное проектирование и реализация проектов, написание грантов, фандрайзинг, поиск партнеров и спонсоров, развитие волонтерства и т. д.

Общая задача системы дополнительного образования – помощь молодым людям (школьникам) в жизненном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, перспектив развития малой родины, развитие необходимых для этого компетенций и навыков.

Основная задача дополнительного образования в дошкольном возрасте – развитие и сохранение познавательной активно-

сти ребенка, выявление задатков к различным видам деятельности; создание условий для их опережающего развития.

Становлению индивидуальности в подростковом возрасте способствуют формы дополнительного образования, которые обеспечивают возможности деятельностных проб, совместной социально значимой деятельности, развития и оформления интересов, получения внешнего признания и успеха.

Главные задачи старшего школьного возраста – выбор дальнейшего образовательного маршрута, подготовка к ЕГЭ. Ожидания от дополнительного образования – более прагматичные, связаны с углублением подготовки по отдельным дисциплинам, обеспечивающим высокие результаты ЕГЭ.

А. Попов, один из методологов дополнительного образования, считает, что в настоящее время необходимо кардинальное изменение подхода к дополнительному образованию, и рассматривает его как «пространство возможностей» для ребенка. Он предлагает новую классификацию видов и форм дополнительного образования, базирующихся на основных сферах и типах человеческой деятельности: социальные технологии, технологии культурной политики, технологии регионального развития и т. д. Это предполагает включение школьников в реальные социально-культурные процессы, происходящие на территории, в решение актуальных социально-экономических задач [Попов, 2014]. Практика подтверждает, что многие из этих задач вполне решаемы ресурсами дополнительного образования.

При всех сложностях можно выделить специфические ресурсы дополнительного образования в сельской местности: близость к природе, возможность приобщиться к труду родителей; большой объем домашней работы, требующей практических навыков от ребенка, относительная открытость сельской жизни. Это делает возможным внедрение программ исторического краеведения, освоения инструментальных навыков и в целом ранней профессионализации в рабочих профессиях, востребованных в селе, реального социального проектирования, вполне осязаемого волонтерства и т. д.

Специфика сельского образования диктует и особые формы его организации: это могут быть модульно организованные проектные образовательные программы, посвященные разработке выигрышных индивидуальных траекторий, связанных с жизнью и работой на

селе и за его пределами; проведение выездных модулей в отдаленные села с целью информирования о возможностях дополнительного образования, выявления одаренных, проб развития, проведение развивающих смен, модулей в оздоровительных лагерях и т. д.

Районное учреждение дополнительного образования может проводить различные информационные и конкурсные мероприятия для отбора наиболее одаренных детей, включения их в системы дистанционного обучения с обеспечением тьюторского сопровождения, выступать оператором проведения различных творческих, научных конкурсов, проводимых на краевом или федеральном уровне. Важнейшая задача районных учреждений дополнительного образования – сопровождение развития детских общественных объединений, волонтерских движений, школьного самоуправления как средства развития современных социальных компетенций, организация различных видов социального проектирования с учетом социально-экономической ситуации, в том числе – межвозрастного, и реализация проектов (развитие социальных и универсальных компетенций).

В Красноярском крае, как и в России в целом, выделяются два полярных типа сельских территорий – успешные, с развитым производством, и деградирующие, а также большое количество промежуточных типов. Практически каждый сельский район (а их в Красноярском крае 50) имеет индивидуальные особенности и традиции.

Для процветающих территорий характерен достаточно высокий уровень и качество жизни, как в материальном, так и в психоэмоциональном плане, высокое качество человеческого потенциала, трудовой этики, чувства собственного достоинства, чувства ответственности за свое дело и свое жизненное пространство. С другой стороны, как и для всех сельских поселений, отмечается ограниченность типов экономически значимой и культурно-досуговой деятельности, непривлекательность для молодежи, особенно на этапе жизненного старта.

Представители старшего поколения (родители) в таких территориях рассматривают образование как условие жизненного успеха детей, помогают им в образовании, готовы вкладывать личные средства в дополнительное образование, дающее гарантированный результат. В этих районах есть возможность развивать платные до-

полнительные образовательные услуги (языки, подготовка к ЕГЭ, «узкие» компетенции, ИКТ), установлена связь с вузами и используются их ресурсы для подготовки к поступлению, получения образования и т. д.

К общим принципам организации дополнительного образования в селе можно отнести необходимость координации усилий различных ведомств и устранения дублирования (художественная самодеятельность, общекультурное развитие и программы эстетического развития могут реализовываться в учреждениях культуры); преимущество для детей и подростков из семей группы риска обеспечивают учреждения социальной защиты и молодежной политики. В этих районах эффективно использование потенциала оздоровительных лагерей для проведения развивающих смен. Для «продвинутых» семей из сел, расположенных близко к крупным городам, доступны ресурсы дополнительного образования из областного (краевого) центра (школы искусств, спортивные школы, ДДТ, Кванторумы). Возрастают возможности индивидуализации образовательных маршрутов.

Для деградирующих территорий характерно отсутствие серьезной экономической деятельности, высокий уровень безработицы и социального неблагополучия, бедность населения, слабое развитие инфраструктуры. Образование рассматривается не как жизненный ресурс, а как возможность выехать в город и там остаться, родители не готовы, да и не имеют возможности вкладывать средства в образование и развитие своих детей.

Задача дополнительного образования: включить молодых людей (школьников) в проектирование развития своего района, сопровождение жизненного и профессионального самоопределения с учетом перспектив развития малой родины и возможности социализации в другом месте, развитие необходимых для этого компетенций и навыков. Организационная задача: координация усилий различных ведомств в развитии школьников и устранение дублирования деятельности различных ведомств. От специалистов дополнительного образования требуются навигаторские (тьюторские) способности; выявление одаренных детей и передача их в краевые школы-интернаты; активное «вертикальное» сотрудничество, включение в краевые программы дополнительного образования. Хорошим ресурсом дополнительного образования являются ученические произ-

водственные бригады, организация продуктивной занятости подростков. Усиливается психотерапевтическая функция дополнительного образования, позволяющего поверить в себя, повысить самооценку, найти возможности для развития и самореализации.

Особенность районов нового промышленного освоения – отсутствие устойчивых традиций, большое количество приезжих с психологией «временщиков», конфликт культур, «отставание» системы дополнительного образования от складывающейся социально-экономической ситуации.

Задачи дополнительного образования:

- обеспечение интеграции культур «местных», коренных жителей и приезжающих;

- помощь молодым людям (школьникам) в жизненном и профессиональном самоопределении с учетом перспектив развития региона, развитие необходимых для этого компетенций и навыков.

Решение этих задач требует соответствующих форм дополнительного образования: это организация социального проектирования и социально значимой деятельности, прежде всего – в сфере экологии, сохранение традиционных культур; проведение экспедиций, при возможности – разработка туристических маршрутов, включение приезжих школьников в местный культурно-исторический контекст, формирование у них чувства уважения к новой малой родине и т. д. С другой стороны, важно обеспечить включение местных школьников и населения в целом в новые экономические процессы, общекультурное развитие; возрождение местной культуры, ремесел с одновременным проектированием возможностей сбыта, взаимодействия и взаимообогащения культур; привлечение культурно-образовательных ресурсов из мест, откуда прибывают приезжие, в целях социально-экономического развития территории.

Таким образом, дополнительное образование в селе требует особых условий организации, выполняет дополнительные функции, по сравнению с его организацией в больших городах. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, предполагает, прежде всего, опору на местные ресурсы, координацию усилий различных социальных институтов и ведомств, проводящих культурно-образовательную политику, компенсацию базовых ограничений, вытекающих из основных характе-

ристик жизни в селе. В селе возможны более тесные связи с потенциальными работодателями, местными администрациями, которые могут выступать заказчиками социальных проектов детей, а также экспертами при обсуждении заказа на дополнительное образование. Необходимо адресное, более подробное информирование родителей, детей и общественности о ресурсах и возможностях дополнительного образования, в том числе – дистанционного, обеспечение навигации и поддержки школьников при реализации их индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение доступности дополнительного образования не означает, что оно должно быть «таким же», как в крупных городах; оно должно и может быть иным, учитывающим особенности местного социума и дающим дополнительный шанс детям из регионов на успешную социализацию и самореализацию в современном динамичном обществе.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 19-26.

2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. Москва : НИУ ВШЭ, 2019. 280 с.

3. Национальный проект «Образование». Утв. прот. заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319203/be81c190b00e5d8bbb0c1449ec511c3b548a7beb/ (Дата обращения: 10.02.2020).

4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/41102> (Дата обращения: 14.02.2020).

5. Попов А. В. Территориальная специфика открытого дополнительного образования / А. В. Попов, С. В. Ермаков. URL: <http://opencu.ru/page/terspecdo>. (Дата обращения: 15.02.2020).

О. И. Шошина

Механизмы доступности реализации дополнительного образования в условиях сельской малокомплектной школы

Шошина Ольга Ивановна, учитель МОУ «Кладовицкая ОШ», Ярославская область, Ростовский район, село Ново-Никольское. E-mail: olga.schoschina2015@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы МОУ «Кладовицкая ОШ» Ростовского района по улучшению образования детей в условиях сельской местности через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования муниципального района и внедрение механизма доступности дополнительного образования для сельских детей.

Ключевые слова: разностороннее развитие личности, сельские школьники, сельский социум, доступность образования, взаимодействие, механизм доступности.

Mechanisms of accessibility of additional education implementation in rural small-scale schools

Shoshina Olga Ivanovna, teacher of MOE Kladovitskaya basic school, Yaroslavl region, Rostov district, village of Novo-Nikolskoye. E-mail: olga.schoschina2015@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of the MOE Kladovitskaya OSH of the Rostov region in improving the education of children in rural areas through interaction with institutions of additional education of the municipal district and the introduction of a mechanism for the availability of additional education for rural children.

Keywords: versatile personal development, rural schoolchildren, rural society, accessibility of education, interaction, accessibility mechanism.

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристипп

Современное образовательное учреждение в условиях сельской местности не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Образование на селе должно соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного человека. Сегодня образо-

ванность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия не только школы, но и всего общества в целом. Поэтому считаем необходимым развивать взаимовыгодные отношения в социуме. В течение ряда лет школа ведет совместную работу по организации досуговой деятельности с Домом культуры и сельской библиотекой [Байбородова, 2018].

Для детей организованы кружки, проводятся совместные просветительные и воспитательные мероприятия. В результате совместной деятельности устанавливаются партнерские отношения учащихся с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Действительно, школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. Ценность его для детей состоит в том, что они имеют возможность развивать свой творческий потенциал, художественную, туристско-краеведческую и спортивную деятельность [Байбородова, 2020].

Дополнительное образование – это ресурсы, открытия, возможности сделать образование интересным и содержательным, а для детей – выбрать те занятия, которые будут им интересны. Задача педагогов в данном случае – не только «убрать» детей с улицы, хотя это тоже важно, но и развивать их способности. Занятия должны не только вооружать детей умениями и навыками, но и помогать осознавать творческие способности. Они будят творческую активность учащихся, учат вносить изменения в привычные формы работы, осуществлять собственные замыслы.

Именно на занятиях дополнительного образования большинство детей испытывают удовлетворенность, уверенность в своих силах. Ситуация успеха рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует формированию достоинства ребенка, это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду как таковому.

С учреждениями дополнительного образования мы работаем на договорной основе. Педагоги нашей школы принимаются туда на работу по совместительству и реализуют программы этих учреждений. Такая интеграция позволяет школе расширить спектр предоставляемых услуг для всестороннего развития детей и повысить их качество.

Для отслеживания участия обучающихся во внеклассное время классными руководителями ведется «Маршрутный лист класса» по четвертям.

Также осуществляется информационная поддержка занятости учащихся:

- информирование родителей о занятиях во внеурочное время;
- информирование учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы и района;
- информирование родителей и детей об их достижениях.

Для этого проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды с расписанием кружков на базе школы и результатами деятельности в них детей, заполняются портфолио обучающихся.

Анализа доступности дополнительного образования в условиях сельской местности обнаружил потребность в организации новой формы взаимодействия с учреждениями ДО.

Спортивно-оздоровительное направление реализует Детско-юношеская спортивная школа № 4 поселка Семибратово на базе нашей школы. Мы предоставляем физкультурный зал, а спортивная школа – педагога, оборудование и инвентарь.

На основе факторов обеспечения доступности, характеристик участвующих субъектов, связей и отношений между учреждениями, реализующими дополнительное образование, продуманы

- информационная поддержка;
- экономическая составляющая;
- педагогическое обеспечение и условия реализации данного механизма в нашей школе.

В организации механизма «Мобильный педагог» выделяем несколько этапов.

На *первом этапе* мы провели мониторинг готовности учителей к совместной деятельности с педагогами учреждения дополнительного образования, утвердили состав рабочей группы педагогов взаи-

модействующих организаций и разработали локальные акты, регламентирующие взаимодействие организаций в рамках реализации механизма «Мобильный педагог».

Деятельность по реализации строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также результатов диагностических мероприятий, направленных на формирование образовательной траектории конкретного обучающегося.

Ежегодно в соответствии с определенными сроками организации обеспечивается информирование обучающихся (начиная с 1 класса) и их родителей (законных представителей) о реализуемых программах дополнительного образования на базе общеобразовательной организации. По результатам мониторинга детей и родителей (законных представителей) на заседании рабочей группы обсуждаются итоги проделанной работы, формируются необходимые программы дополнительного образования, составляются расписание занятий и индивидуальные образовательные маршруты.

В указанные сроки образовательная организация информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах проведенных диагностических мероприятий, проводит зачисление обучающихся на посещение занятий по программам дополнительного образования, ведет сбор заявлений родителей (законных представителей), формирует группы детей.

Информация о программах дополнительного образования и расписание занятий публикуется на сайтах образовательной организации и учреждения дополнительного образования.

Один раз в четверть проводятся мониторинги посещаемости занятий детьми и результативности реализации программ дополнительного образования. Заседания рабочей группы по разработке механизма и для проведения консультаций с педагогами проводятся как по плану, так и по мере необходимости, где также осуществляется корректировка существующих и разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность механизма.

На предпоследнем этапе планируется

– описание деятельности механизма «Мобильный педагог» на базе образовательной организации в условиях сельской местности;

– обобщение и распространение опыта по активному сотрудничеству сельских школ с учреждениями дополнительного образования.

При анализе будут сделаны подробные выводы с целью доработать действия и возможности, внести необходимые изменения для улучшения деятельности по сотрудничеству сельских школ с учреждениями дополнительного образования.

Возможно 2 варианта реализации данного механизма:

– Помещение предоставляет школа, на базе которой проходят занятия, инвентарь и оборудование – учреждение дополнительного образования.

– Помещение и материально-техническую базу полностью предоставляет школа, на базе которой проходят занятия.

Также нами продуманы планируемые результаты использования механизма для всех субъектов образовательного процесса, критерии и показатели эффективности деятельности механизма «Мобильный педагог».

Мы еще в начале пути, многое предстоит преодолеть, но твердо уверены, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы, поэтому не «соперничество» за ребенка, а тесное сотрудничество должно характеризовать отношения педагогов основного и дополнительного образования.

Библиографический список

1. Асафова Т. М. Модели повышения доступности дополнительного образования детей в сельском социуме // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социоконетика. 2017. № 2. С. 163-169.

2. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников // Вестник Вятского государственного университета. Серия: Науки об образовании. Научная электронная библиотека «Киберленинка». 2018. № 4. С. 105-118. URL: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 04.03.2020).

3. Байбородова Л. В. Субъектно-ориентированные педагогические технологии // Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности : сборник научных статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 20-24.

4. Конькова Н. Л. О доступности дополнительного образования детей в сельской местности // Познание. URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769> (Дата обращения: 04.03.2020).

УДК 374

Н. А. Гусева

Лучшие практики дополнительного образования для сельских школьников в Ярославской области

Гусева Наталья Александровна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: nakal0412@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт выявления эффективной практики дополнительного образования сельских детей с использованием ресурсов Регионального модельного центра Ярославской области. Опыт учитывает новации Национального проекта «Образование».

Ключевые слова: дополнительное образование, практика.

Best practices of continuing education for rural students in the Yaroslavl region

Guseva Natalia Aleksandrovna, Senior Lecturer, State Autonomous Institution of Continuing Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education», Yaroslavl. E-mail: nakal0412@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of identifying effective practice of additional education of rural children using the resources of the Regional Model Center of the Yaroslavl Region. Experience takes into account the innovations of the national project «Education».

Keywords: additional education, practice.

Региональный модельный центр осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в Ярославской области. С 2018 г. сложился комплекс мероприятий по выявлению лучших образцов практики в государственных, муниципальных и негосударственных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, в том числе для детей, проживающих в сельской местности [Байбородова, 2017].

Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей потребовало мониторинга «точек роста» и проблем в модернизации традиционной практики. Основными мероприятиями по изучению ситуации в регионе и формированию новых установок стали следующие:

- повышение квалификации руководителей организаций дополнительного образования и других работников сферы;
- информационно-консультационная деятельность;
- конкурсы дополнительных общеобразовательных программ, методических материалов;
- конкурсы профессионального мастерства [Серафимович, 2019а, Серафимович, 2019б];
- сопровождение базовых организаций (базовых, инновационных и стажировочных площадок) в системе дополнительного образования региона.

В комплекс дополнительных профессиональных программ входит программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» для работников без педагогического образования на 500 часов и для работников с педагогическим образованием – на 250 часов. В содержании темы «Современные проблемы дополнительного образования» вопросы моделей дополнительного образования для детей в сельской местности включены как результат исследований лаборатории проблем дополнительного образования, которая в 2018 г. осуществляла научно-практическую разработку модели на базе ИРО и Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского [Золотарева, 2016].

Модульная программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей» имеет модуль «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности». Результатом освоения модуля является проект новой программы для сельских детей, лучшие из которых проходят апробацию и участвуют в конкурсах.

Опыт реализации новых программ в сетевой, заочной, дистанционной формах был обобщен в рамках программы повышения квалификации «Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования». В рамках меро-

приятия специалисты базовых организаций представляли опыт реализации новых программ. Так, Ярославский градостроительный колледж два года проводит летнюю школу «ГрадПрофессий», в которой организуется комплекс профпроб в мастерских и лабораториях колледжа и его партнеров. Дворец детского творчества города Гаврилов-Яма предлагает краткосрочную дистанционную программу «Скретч» и сетевую программу «Загадки родной природы», участниками которых являются дети из сельских школ. Программа «Вместе рисуем» той же организации стала победителем среди адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все программы размещены в региональном навигаторе дополнительного образования на Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области (URL: <http://yar.pfdo.ru>).

РМЦ организует конкурсы на лучшую практику дополнительного образования ежегодно. Победители конкурса имеют возможность опубликовать свои наработки на региональных порталах «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» (URL: <http://dno.iro.yar.ru>) и ВикиИРО (URL: <http://wiki.iro.yar.ru>). Так, в разделе «Для детей из сельской местности» размещены программы рыбинского центра «Солнечный» – «Повар», «Детский автогородок»; МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» – ДООП «Стильное хобби», «Центр творчества и развития «Радуга» Рыбинского района – ДООП «Резьба по дереву» (URL: http://dno.iro.yar.ru/?page_id=1355).

Самые качественные программы традиционно демонстрируют победители регионального конкурса «Сердце отдаю детям». Лауреатом конкурса в туристско-краеведческой номинации Светланой Викторовой Ручкановой реализуется программа «Занимательная этнография для дошкольников», в которой дети из ближайших к городу Гаврилов-Яму населенных пунктов могут узнавать о достопримечательностях российской глубинки, совершать турмаршруты в интернете и даже участвовать в рамках международных сетевых проектов в увлекательном сторителлинге. Опыт представлен на странице конкурса «Сердце отдаю детям» 2019 г. (URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3654>).

Важным ресурсом для выявления лучших практик дополнительного образования является мониторинг реализации федерального

проекта «Успех каждого ребенка». В числе его мероприятий создание новых механизмов вовлечения детей из сельской местности в дополнительное образование: мобильные технопарки, сетевые программы на базе стационарных Кванториумов, ИТ-кубов и «Точек роста» на базе сельских школ, обновление спортивных площадок в сельской местности. РМЦ является региональным оператором проекта и активно организует семинары, встречи, вебинары для специалистов. Дошкольные и профессиональные образовательные организации, частные предприниматели и учреждения высшего образования делятся опытом на площадках, организуемых РМЦ.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Региональные практики реализации идей федеральных государственных образовательных стандартов в условиях сельской школы // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции. 2017. С. 71-73.

2. Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» : официальный сайт. Ярославль. URL: <http://dno.igo.yar.ru> (Дата обращения: 17.02.2020).

3. Золотарева А. В. Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых в системе подготовки и повышения квалификации кадров Ярославской области // Образовательная панорама. 2016. № 1 (5). С. 79-87.

4. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <http://edu.gov.ru> (Дата обращения: 10.02.2020).

5. Серафимович И. В. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019б. Т. 8. № 2 (27). С. 382-387.

6. Серафимович И. В. Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства как формы непрерывного неформального образования педагогов / И. В. Серафимович, С. И. Курицына, А. В. Шелия // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы Межвузовской конференции (с международным участием) / ответственный редактор Л. В. Попова, 14-16 декабря 2018 г. Москва : МПГУ, 2019а. 317 с.

7. Сысуева Л. Ю. Обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Л. А. Гусева, Л. Ю. Сысуева ; Гос. автоном. учреждение доп. проф. образования Яросл. обл. «Институт развития образования». Ярославль : ИРО, 2018. 95 с.

УДК 373.1

С. Г. Грамотинская

**Механизмы обеспечения качественного образования
и развития детей с различными образовательными
потребностями в условиях сельской школы**

Грамотинская Светлана Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Константиновская СШ», Ярославская область, Тутаевский район, п. Константиновский. E-mail: verbena13@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы школы по организации профильного обучения и дополнительного образования сельских школьников через формирование индивидуальных образовательных маршрутов. Охарактеризованы механизмы, включающие внутренние ресурсы, партнерские отношения и сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательный запрос, индивидуальный образовательный маршрут, сетевое взаимодействие, профильное обучение, образовательные результаты.

**Mechanisms of quality education and developing rural children
with various educational demands**

Svetlana Gennadyevna Gramotinskaya, Deputy Headmaster, Curriculum and Student Discipline, «Konstantinovskaya Secondary School» Municipal Educational Institution, Konstantinovskiy, Tutaev District, Yaroslavl Region. E-mail: verbena13@mail.ru

Abstract. This article presents the school hands-on experience in organising rural students' subject-oriented instruction and supplementary education using individual educational routes. The paper deals with such mechanisms as in-school resources, partnerships and networking cooperation with other general education institutions and supplementary educational organisations.

Keywords: educational demand, individual educational route, networking cooperation, subject-oriented instruction, educational results.

Условия образования на селе и в монопоселениях имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения. Закрытие предприятий, уменьшение числа рабочих мест в сельских поселениях привели к безработице, росту социальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей [Тугунбаева, 1987].

Социологи установили, что неудовлетворенность процессом образования, несовпадение потребностей и способностей ребенка с возможностями образовательной среды – одна из причин неадекватного поведения детей.

Изменяющийся социальный запрос по обеспечению качественного образования, профилизация, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования явились мощным стимулом развития школ, находящихся в условиях ограниченного социума, и поиска эффективных механизмов индивидуализации образовательного процесса.

Один из таких механизмов – создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с отслеживанием индивидуального развития обучающегося и управлением его познавательной деятельностью через организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования. Нами отработаны механизмы формирования ИОМ в рамках как урочной (профильное обучение), так и внеурочной деятельности.

ИОМ мы понимаем как проект, который конкретизирует образовательную программу и планы ребенка; представляет собой определение этапов, которые ребенок предполагает целенаправленно пройти самостоятельно или совместно с педагогом, при его поддержке [Байбородова, 2014].

Однако при проектировании ИОМ мы столкнулись с ограниченностью ресурсов. Контингент школы достаточно разнообразный. Есть дети с повышенной мотивацией к обучению, есть дети с ограниченными возможностями здоровья, но каждому ребенку необходимо создать условия для развития и удовлетворения его образовательных потребностей, включить в проектную и исследовательскую

деятельность. Возникла необходимость в установлении социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными организациями. Модель такого взаимодействия представлена на Рис. 1.

Определив в ходе диагностики начальное состояние и зная планируемый конечный результат, школа формирует адресный запрос к УДОД, организациям культуры и спорта на кадры, программы, проекты, мероприятия и технологии, чтобы закрыть имеющиеся дефициты, где сил и возможностей одной школы недостаточно для достижения планируемого результата [Лекомцева, 2011].

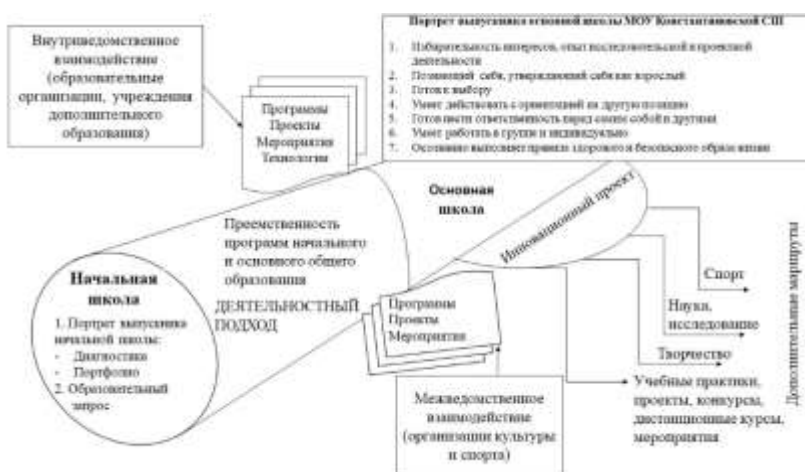


Рис. 1. Схема взаимодействия образовательных учреждений и учреждений культуры и спорта Тутаевского муниципального района по организации дополнительного образования обучающихся основной школы

При таком условии у детей появляются новые индивидуальные образовательные маршруты: спорт, творчество, наука, исследования, учебные практики и проекты (Рис. 2).

Дополнительное образование детей становится системой, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы школы, выступает естественным продолжением основного образования. Ценность такой модели заключается в том, что она идет от ученика, находящегося в позиции субъекта об-

разования, через предоставление ему возможности реализовать в деятельности собственные жизненные смыслы. В приложении приведена схема, иллюстрирующая, за счет каких внутренних и внешних ресурсов может быть реализован ИОМ обучающегося 5-9 класса (Приложение 1).

Педагог при этом переходит от роли инструктора к роли тьютора, сопровождающего полноценную деятельность обучающегося. Кроме того, в школе есть ставка тьютора, который сопровождает и координирует работу по формированию и реализации ИОМ. Педагогический процесс становится более открытым, вариативным, ориентированным на индивидуальные особенности ученика.



Рис. 2. Схема индивидуального маршрута обучающегося по интеграции основного и дополнительного образования

Взаимодействие образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей создаст избыточную образовательную среду, в которой ученик получает возможность самостоятельно ставить собственные цели обучения и выбирать пути их достижения, приобретая опыт полноценной деятельности.

Мы определили главные направления этого взаимодействия:

- повышение качества образования, получение знаний, дополняющих школьную программу, участие в проектной и исследовательской деятельности;

- социализация обучающихся через развитие навыков общения в коллективе и участие в работе органов ученического самоуправления, службе медиации, Управляющем совете школы;
- сохранение и укрепление здоровья через организацию клубной деятельности в рамках ШСК «Республика «СПОРТ»;
- гражданско-патриотическое воспитание через работу школьного музея, взаимодействие с советом ветеранов;
- профессиональное самоопределение обучающихся через знакомство с профессиями и местами работы родителей, сотрудничество с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации;
- организации профессиональных проб, помощь в трудоустройстве на время школьных каникул (Приложение 2);
- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу, для выравнивания их стартовых возможностей, и с учебными заведениями профессиональной направленности по профориентации.

При выборе социальных партнеров для реализации данных направлений мы отталкиваемся от интересов и образовательного запроса обучающихся и их родителей, учитываем особенности каждого ребенка и планируем результаты по итогам обучения на ступени.

Как показал опыт, партнерство может разворачиваться и при непосредственном взаимодействии, и дистанционно, базироваться на заключении соглашения о партнерстве или носить неформальный характер, реализовываться на основе устных договоренностей между партнерами-участниками, без формального документального подтверждения.

На таких принципах строится наша работа с ЯНПЗ им. Д. И. Менделеева, с Советом ветеранов, с Администрацией сельского поселения. Ежегодно верстается совместный план работы по патриотическому воспитанию с социально-культурным комплексом Константиновский, совместный план работы по духовно-нравственному воспитанию с сельской библиотекой.

Сетевое взаимодействие (сеть) позиционируется нами как способ совместной деятельности. Основой ее возникновения является определенная проблема, в решении которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независи-

мость основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее решения [Реализация вариативных ... , 2011]. Сеть всегда базируется на договоре или соглашении, заключенном между организациями. Это система, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Сетевое взаимодействие отличает взаимная совместная ответственность участников за деятельность и ее результаты, равноправные отношения субъектов, взаимная заинтересованность.

Так, например, на уровне основного общего образования заключается договор о взаимовыгодном сотрудничестве с МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», ОУ, с учреждениями культуры и спорта о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации проектной и исследовательской деятельности. Школа выступает и как заказчик образовательных услуг, и как ресурсный центр, предоставляя оборудование, площади, а иногда софинансирует работу преподавателей, объединений и программ или обеспечивает подвоз обучающихся на занятия в другую организацию.

На базе школы реализуются практико-ориентированные программы «Краеведы-исследователи», «Основы геологии» «Математическая школа». Преподаватели УДОД являются руководителями проектов, а также членами жюри школьной научной конференции. На базе ЦДО «Созвездие» организуются стажерские площадки, тренинги и конкурсы для детей, работа в химической лаборатории по исследованию состава почвы и воды. Организуются профессиональные пробы с участием предприятий и учреждений профессионального образования, редакции газеты «Берега», полиции, учреждений здравоохранения.

При переходе на ФГОС СОО возникла необходимость сетевого взаимодействия между образовательными организациями по профильному обучению на старшей ступени общего образования. Впервые, школа не имела возможности реализовать профильное обучение в полном объеме (недостаток кадрового и материального потенциала). Во-вторых, демографический спад приводил к сокраще-

нию числа обучающихся, что определило необходимость проводить реструктуризацию общеобразовательных учреждений (две школы на одной территории, расположенные на расстоянии 1 километра, реализующие СОО в неполных классах). В-третьих, сетевые формы взаимодействия более экономичны и эффективны.

Учителя и администрация школы на уровне района вошли в проектные команды по проработке содержания образовательной услуги («погружение» в реальное пространство каждой школы – Ресурсного центра). Тесная интеграция и продуманная совместная деятельность команды разработчиков позволили сформировать возможные сетевые учебные планы и образовательные маршруты, разработать материалы Проектной школы для старшеклассников. Руководствуясь Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ [Методические рекомендации ... , 2015], мы выбрали второй вариант и предложенную модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 5.1) для разработки районной Модели сетевого взаимодействия.

Следующий шаг (практический) – организация образовательной деятельности, вовлечение различных субъектов в практику реализации сетевых учебных планов, плотная коммуникация с учредителем, специалистами муниципальной методической службы и партнерами одновременно в районе и в школе. В результате совместной деятельности социальный заказ стал реальностью, заинтересованные в развитии школ субъекты образовательного процесса получили возможность влиять на основные процессы, в том числе и управлять образовательной услугой.

Внутри района произошла дифференциация школ: на базе Лицея № 1 было организовано изучение на профильном уровне предметов физико-математического цикла, на базе СШ № 6 – предметов гуманитарного цикла, на базе СШ № 3 – химико-биологического и социально-экономического цикла.

Одна из возможностей такой сети – создание сетевых межшкольных классов (групп), позволяющих увеличить число классов-комплектов для обеспечения возможности их деления на несколько профильных групп.

Механизм сетевого взаимодействия учреждений приведен на Рис. 4.

Между Ресурсным центром и Базовым учреждением (в нашем примере это сельская школа) заключается договор о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования (Рис. 4).

Школа включает в свою Основную образовательную программу одну или несколько дисциплин (модулей, курсов) из Муниципального портфеля образовательных программ, которые реализуются в основных образовательных программах среднего общего образования Ресурсных центров.

Муниципальный портфель образовательных программ формируется Ресурсными центрами и Базовыми учреждениями в течение учебного года, предшествующего реализации программ, в два этапа:

I этап включает процесс набора и экспертизы программ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне (до 1 января), и предложение услуги Базовым учреждениям (до 1 февраля);

II этап включает процесс набора и экспертизы программ курсов по выбору (до 1 мая).



Рис. 4. Механизм сетевого взаимодействия учреждений

Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, обучающиеся осуществляют при приеме в 10 класс и указывают в заявлении утвержденной формы. Выбор элективных и факультативных учебных предметов обучающиеся осуществляют в срок до 5 сентября на этапе «Погружение».

Базовое учреждение передает, а Ресурсный центр принимает список обучающихся, направленных для изучения учебных предметов на углубленном уровне и курсов по выбору в Ресурсный центр, путем заключения дополнительного соглашения к договору о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования в срок до 10 сентября.

Ресурсные центры реализуют в отношении указанных обучающихся предусмотренную договором часть основной образовательной программы (оказывают образовательные услуги) и направляют информацию о результатах обучения в Базовое учреждение для зачета освоения соответствующих дисциплин (модулей, курсов) в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основании ведомостей результатов успеваемости обучающихся, предоставленных Ресурсными центрами сети.

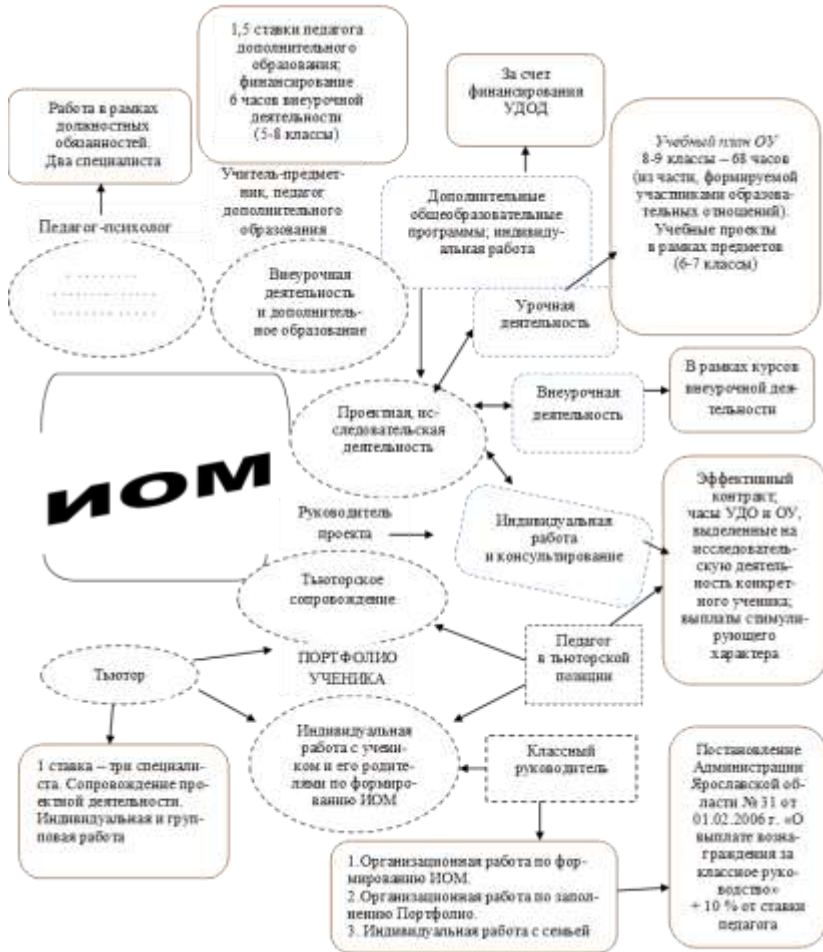
Результатом работы по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, максимально ориентированных на их послешкольные планы.

Ежегодно школа занимает лидирующее положение по результатам итоговой аттестации, входит в первую тройку в районе по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся уверенно заявляют о себе на конференциях и спортивных соревнованиях разного уровня. В спортивный зал школы и на общешкольные мероприятия все чаще приходят всей семьей. Это все способствует улучшению социально-психологического микроклимата в школьном коллективе и повышает значимость школьного обучения. Устойчивый позитивный имидж школы сегодня можно рассматривать как дополнительный ресурс развития образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. 410 с.
2. Лекомцева Е. Н. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / Е. Н. Лекомцева, А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 229-232.
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» / Сайт Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/> (Дата обращения: 22.02.2020).
4. Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия / И. Г. Лужецкая и др. : учебно-методическое пособие для педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Санкт-Петербург : ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2017. URL: http://imc-mosk.ru/files/bibliotechnoe%20delo/sbornik_obr_praktika-2017-2part.pdf (Дата обращения: 19.02.2020).
5. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 156.
6. Тугунбаева Г. А. Социальные и педагогические аспекты проблемы реализации профильного обучения // Сборник научных трудов / сост. А. А. Бодалев [и др.]. Москва : Изд-во АПН СССР, 1987. С. 109-115.

Схема реализации и сопровождения индивидуального образовательного маршрута в МОУ Константиновская СШ



**Расписание работы предпрофильного лагеря 7-х классов
(весенний лагерь 27-31 марта)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:30 Завтрак	11:00 Обед	11:00 Обед	12:00 Обед	9:30 Завтрак
10:00 – 10:45	Профориентационные пробы, экскурсионные программы			
Открытие смены Мастер-класс «Моя профессия продавец» Наталья Николаевна Ильичёва	12:00 Полиция ко входу	12:00 ТМЗ к проходной	12:20 – 13:10 Подготовка к заключительному мероприятию. Классные руководители	10:00 – 11:45 Как работает геолог? Практическое занятие и экскурсия к отложениям Татьяна Сергеевна Трындина и Мария Владимировна Архангельская
10:50 – 11:10 Организационное собрание, инструктажи; форма отчёта	13:30 – 15:00 ПТУ 41 автомеханик (1 группа – 7а)	13:30 – 15:00 ПТУ 41 автомеханик (2 группа – 7б)	13:30 – 14:15 Дом природы психолог (2 группа – 7б)	
11:20 – 12:00 Тренинг на командообразование Игра «Кораблекрушение	13:30 – 15:00 ПТУ 41 повар (2 группа – 7б)	13:30 – 15:00 повар (1 группа – 7а)	13:30 – 14:15 фельдшер (1 группа – 7а)	
12:00 – 12:50 «Служба в армии – почётна!» Дмитрий Вячеславович Мышкин (обзор учреждений, где готовят военных, требования + стрелковый тир)	15:30 – 16:15 Дом природы массажист (1 группа – 7а)	15:30 – 16:15 массажист (2 группа – 7б)	14:40 – 15:25 РГАТУ инженер-технолог (1 группа -7а)	12:00 – 13:00 Заключительное мероприятие «По экватору профессий» Ф. Н. Молчанова; М. В. Архангельская
	15:30 – 16:15 РГАТУ инженер-технолог (2 группа – 7б)	15:30 – 16:15 психолог (1 группа – 7а)	14:30 – 15:15 фельдшер (2 группа – 7б)	
13:00 Обед	Сухой паёк – ужин	Сухой паёк – ужин	Сухой паёк – ужин	13:00 Обед

Е. Б. Андреева

Проекты повышения доступности дополнительного образования детей в сельской местности

Андреева Елена Борисовна, аспирантка ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Томской области. E-mail: elena.b.andreeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются реализованные проекты повышения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельских муниципальных районах Томской области, в контексте реализации Национального проекта «Образование».

Ключевые слова: дополнительное образование, сельская местность, модели, доступность образования, проекты.

Projects to increase access to additional education for children in rural areas

Andreeva Elena Borisovna, head of the Regional model center of additional education for children of the Tomsk region, Tomsk. E-mail: elena.b.andreeva@gmail.com

Abstract. The article discusses the implemented projects to increase the accessibility of additional education for children living in rural areas of the Tomsk Region in the context of the implementation of the National project «Education».

Keywords: additional education, countryside, models, availability of additional education, projects.

Одной из актуальнейших задач развития современного дополнительного образования является обновление его содержания и технологий реализации в соответствии с потребностями личности и общественным заказом, повышение качества и доступности для детей с разными образовательными потребностями и возможностями (в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию, проживающих в сельской местности или на труднодоступных территориях) [Байбородова, 2019].

Основными критериями развития современной системы дополнительного образования являются доступность, качество и эффек-

тивность использования ресурсов, а также программный подход при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Эти характеристики задают вектор развития на ближайшую перспективу; их смысловое содержание раскрыто в стратегическом документе – Концепции развития дополнительного образования детей, а механизмы ее реализации определены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (приемнике приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей») и в Национальном проекте «Образование».

Важнейшее требование к развитию региональной системы дополнительного образования детей – обеспечение выравнивания доступности образовательных программ. На сегодняшний день в региональных системах дополнительного образования созданы условия для удовлетворения запросов и потребностей детей по разным направлениям: функционируют разнообразные виды детских творческих объединений, расширяется спектр модульных дополнительных общеразвивающих программ с правом выбора ребенком индивидуального образовательного маршрута, активно осваиваются различные образовательные технологии.

Между тем быстрые темпы информационного развития современного общества, изменение экономической ситуации, высокий уровень общественной вовлеченности в вопросы образования устанавливают новые требования к традиционной системе дополнительного образования и обозначают ряд проблем, среди которых выделяется некоторое отставание сельской муниципальной системы дополнительного образования детей от аналогичных систем городского формата. Здесь очень остро выделяется ограничение доступности образовательных программ как в количественном, так и в качественном выражении.

Для фиксации понятия «доступность» обратимся к современным педагогическим исследованиям. Ряд ученых (И. В. Абанкина, Т. Ф. Асафова, Л. В. Байбородова, Л. Н. Буйлова, А. В. Золотарева, В. П. Голованов, Л. Г. Логинова) обращаются к понятию «доступность образования», анализируя его в различных аспектах. В данной работе мы будем опираться на понятие «доступность дополнительного образования детей», сформулированное в работе А. В. Золотаревой [Концепция обеспечения ... , 2018]. Здесь доступность дополнительного образования понимается как совокупность

организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных, институциональных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования [Концепция обеспечения ... , 2018, с. 63].

Дети, проживающие в сельской местности, традиционно в меньшей степени охвачены программами дополнительного образования, имеют меньше возможностей для развития талантов и реализации своих интересов. Это обусловлено низкой доступностью специализированных организаций, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования на углубленном уровне, ограниченной транспортной мобильностью, низкой мотивацией родительского сообщества [Педагогический инструментарий ... , 2019, с. 381]. Зачастую вариативность программ ограничивается наличием или отсутствием педагога по тому или иному направлению.

Говоря о специфике развития дополнительного образования региональной образовательной системы Томской области, представим ее основные характеристики.

Так, Томская область состоит из 20 административно-территориальных единиц, в их числе 4 городских округа, 16 муниципальных районов, 3 городских и 112 сельских поселений, 577 населенных пунктов. В области 6 городов: Томск, Северск, Асино, Колпашево, Стрежевой и Кедровый. Соотношение городского и сельского населения – 72,5 % и 27,5 % соответственно. Плотность населения в самом малонаселенном районе – 0,3 чел./км². Основные особенности региона и, соответственно, региональной образовательной системы заключаются в наличии территориально удаленных от областного центра северных территорий, характеризующихся низкой транспортной доступностью; неоднородности территориальных сетей образовательных организаций; различной ведомственной принадлежности организаций дополнительного образования.

В подсистеме общего образования на территории региона функционируют 367 образовательных организаций, из них 128 – организации дополнительного образования, имеющие муниципальное или областное подчинение; 56 из них расположены в сельской местности, что составляет 44 % от общего количества организаций допол-

нительного образования, входящих в региональную образовательную систему.

Структура территориальной образовательной системы любого сельского муниципального района Томской области представлена сетью дошкольных образовательных организаций, организаций общего образования, а также организаций дополнительного образования. В каждом сельском муниципальном районе присутствует районный дом творчества (районный центр дополнительного образования), детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа. В нескольких муниципальных образованиях дополнительно действует музыкальная или художественная школа. Во всех, за исключением одного, муниципальных образованиях имеет место межведомственная и межуровневая разобщенность в системе управления организациями дополнительного образования. Так, с 2018 г. детские школы искусств постепенно передаются с муниципального на областной уровень подчиненности. Детско-юношеские спортивные школы, расположенные в сельской местности, в отличие от городских, сохранили подчиненность отрасли «общее образование», за исключением одной (Верхнекетская ДЮСШ).

В 2017 г. ряд региональных образовательных систем, включая Томскую область, были выбраны в качестве пилотных регионов по реализации мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». С 2018 г. в регионе функционирует Региональный модельный центр дополнительного образования детей Томской области (далее – РМЦ), созданный как структурное подразделение Областного центра дополнительного образования. С появлением РМЦ в регионе меняется организационная структура управления и взаимодействия в системе дополнительного образования. Одна из функций – обеспечение реализации на территории области моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Среди них – проекты повышения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Несмотря на то, что Томская область традиционно не входила в число аутсайдеров по показателю охвата детей дополнительным образованием в общероссийском мониторинге [Косарецкий, 2020], исходное положение дел оставляло желать лучшего. На протяжении 2015-2017 гг. наблюдалось некоторое снижение охвата детей про-

граммами дополнительного образования в целом по региону и в частности по сельским муниципальным образованиям, где охват в те годы не достигал и 50 %. Затрудняло положение с оценкой реального охвата детей дополнительным образованием несовершенство статистических инструментов. Тем не менее возможность достижения цели охватить программами дополнительного образования 70-75 % детей к 2020 г., заданной в «Майских указах Президента», под сомнение не ставилась. Основным направлением развития территориальных систем дополнительного образования виделось усиление интеграции основного и дополнительного образования, привлечение потенциала общеобразовательных школ и других сетевых партнеров для увеличения количества и вариативности программ дополнительного образования.

Применение данного подхода на муниципальном уровне позволило увеличить охват программами дополнительного образования детей, ранее не получавших услуги по данным программам, за счет открытия кружков и секций на базах школ и детских садов, а также включить в единую систему дополнительного образования негосударственных поставщиков услуг за счет внедрения модели персонализированного финансирования. Для этого было необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

- осуществить организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в части реализации краткосрочных и длительных программ дополнительного образования;
- включить в систему дополнительного образования негосударственных поставщиков услуг других социальных партнеров, обеспечить содействие в лицензировании их деятельности;
- расширить спектр программ дополнительного образования за счет открытия кружков на базе общеобразовательных школ и детских садов;
- запустить дистанционные образовательные программы в дополнительном образовании;
- использовать потенциал вузовской системы и системы среднего профессионального образования за счет образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Кроме расширения спектра предлагаемых программ дополнительного образования на муниципальном уровне, с 2018 г. были запущены региональные проекты повышения доступности дополнительного образования.

Крупным региональным проектом в сфере дополнительного образования детей является проект «Территория интеллекта» [Детский научный ... , 2020], получивший финансовую и организационную поддержку региональных властей в рамках регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области». На первом этапе его реализации были определены образовательные организации, на базе которых создавались Детские научные клубы «Фабрика миров», 24 из них расположены на селе. Из общего числа детей, охваченных данными программами, в сельской местности проживали 1 050 человек в 2018 г. и более 2 000 – в 2019 г.

В образовательных организациях – участниках проекта были определены педагоги, выполняющие функции наставников для групп обучающихся. Наставники прошли обучение по организации работы в детских научных клубах «Фабрика миров». Во все образовательные организации-участники проекта были переданы комплекты рабочих тетрадей на каждого обучающегося и организован их доступ к интерактивным заданиям программы в интернете.

Программы были внесены в реестры региональных бюджетных программ, а обучающиеся были зачислены на программы образовательными организациями через Навигатор дополнительного образования.

Вторым региональным проектом, стартовавшим в 2018 г., стал проект апробации взаимодействия с организациями среднего профессионального образования по модели персонифицированного финансирования.

В целях развития естественно-научной и технической направленностей дополнительного образования в сельских муниципальных образованиях, а также увеличения охвата детей по ним было принято решение о привлечении к работе в рамках ПФДО организаций среднего профессионального образования, которые до 2018 г. оказывали услуги по программам профессионального обучения на платной основе.

В качестве поставщиков услуг в систему ПФДО вошли организации СПО, расположенные в сельских территориях. Заинтересованность организаций среднего профессионального образования состояла в том, чтобы еще до достижения 18 лет дети, не обучающиеся в системе СПО, имели возможность получить начальные навыки профессиональной деятельности по специальностям, вос-

требуемым в сельской местности, что способствует их дальнейшему закреплению на селе.

Таким образом, в Томской области в 2018 г. в реестр поставщиков услуг дополнительного образования детей впервые вошли организации среднего профессионального образования – ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум» и ОГБПОУ «Молчановский учебный центр профессиональных квалификаций». Данные образовательные организации работают соответственно на территориях Молчановского и Кривошеинского муниципальных районов. Муниципальные образования входят в группу муниципалитетов, обеспечивающих средний уровень охвата детей дополнительным образованием – на уровне 50 % со сниженным охватом естественно-научными и техническими программами.

Многие профессиональные образовательные программы были интересны детям, но требовали адаптации для детской аудитории и системы дополнительного образования. Для преодоления указанных трудностей на муниципальном уровне были организованы межведомственные рабочие группы по оценке возможности расширения данного направления; информация о данном успешном опыте распространялась по всем потенциальным участникам реализации модели во время совещаний, конференций.

Предложенные программы были ориентированы на детей старшего школьного возраста, способствовали профессиональной ориентации, позволяли заранее пройти профессиональные пробы и выбрать будущую профессию.

Еще одна региональная модель повышения доступности реализуется в рамках региональных профильных смен для обучающихся по направлениям дополнительного образования. На базе ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» в рамках детского оздоровительно-образовательного профильного лагеря «Импульс» ежегодно проводятся профильные смены по различным направлениям дополнительного образования. В сменах принимают участие обучающиеся образовательных организаций всех 20 муниципальных образований Томской области.

В рамках смен осуществляется реализация образовательного блока – дополнительной общеразвивающей программы. Разработка программы осуществляется специалистами ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» с привлечением при необходимости социальных партнеров (вузы, ведомственные департамен-

ты, общественные организации и т. д.). Трудности данной модели заключаются, главным образом, в ограниченности ресурсов областных организаций, на базе которых проводятся региональные профильные смены: как инфраструктурных, так и финансовых. Они частично снимаются за счет привлечения внебюджетных средств организаций-партнеров, что способствует увеличению числа охваченных детей.

В результате реализации данной модели дети из сельской местности имеют возможность пройти обучение по профильным направлениям дополнительного образования в сборных коллективах обучающихся из разных районов области. Это позволяет им расширить круг общения со сверстниками со сходными интересами, обменяться опытом деятельности по определенным направлениям дополнительного образования, построить коммуникации для дальнейшей работы. Также за счет привлечения ресурсов социальных партнеров, в том числе вузов, некоммерческих организаций, участники данных образовательных программ получают возможность освоить дополнительные навыки и компетенции, которые недоступны для детей из сельской местности на местах.

В 2019 г., с утверждением целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, в Томской области был реализован ряд проектов повышения доступности дополнительного образования для детей, проживающих на селе. По содержанию они соответствуют блоку «Обновление методов обучения и содержания программ дополнительного образования» целевой модели. Региональную поддержку получили восемь программ дополнительного образования технической, художественной и естественно-научной направленности, которые были переведены в дистанционный формат и пополнили реестр лучших практик в сфере дополнительного образования детей региона. Три сельских муниципальных района области (Томский, Чаинский и Верхнекетский) получили финансовую поддержку на реализацию муниципальных проектов доступности дополнительного образования. Все проекты связаны с проведением выездных мероприятий и реализацией краткосрочных модульных программ для детей, проживающих в удаленных от районных центров населенных пунктах.

Таким образом, комплекс проведенных в 2018-2019 гг. мероприятий позволил увеличить охват дополнительным образованием детей, проживающих в сельской местности. По итогам 2019 г., по

данном Навигатора дополнительного образования, обеспечивающего персонализированный учет, в Томской области более 70 % детей были охвачены программами дополнительного образования, что говорит об успешности обозначенных практик. Планируется масштабирование и тиражирование представленного опыта в другие сельские муниципальные районы области на основе программного подхода в дополнительном образовании.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь, И. Ю. Таханова. Москва, 2019. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (2-е изд., испр и доп). Детский научный клуб «Территория интеллекта». URL: <https://tintel.ru/product> (Дата обращения: 26.02.2020).

2. Золотарева А. В. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Золотарева, М. А. Куличкина, И. С. Сеницын // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 61-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm> (Дата обращения: 26.02.2020).

3. Косарецкий С. Г. Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей / С. Г. Косарецкий, И. В. Абанкина, Т. А. Мерцалова. URL: <http://www.eseur.ru/Files/file6096.pdf> (Дата обращения: 18.08.2020).

4. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей / И. В. Евтушенко, Р. Г. Тер-Григорьянц, Г. Л. Котова, Е. С. Немцова // Бизнес. Право. Образование. 2019. № 4. С. 378-385.

Е. С. Боярова, Ю. Г. Елизарова, О. А. Самодурова

**Создание личностно-развивающей среды
для развития способностей и одаренности детей**

Боярова Елена Станиславовна, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: helena_boyar@mail.ru

Елизарова Юлия Генриховна, педагог-психолог МОУ «Бурмакинская СШ № 1», Ярославская область, Некрасовский район. E-mail: gelgamesh89@mail.ru

Самодурова Олеся Андреевна, педагог-психолог МОУ «Бурмакинская СШ № 2», Ярославская область, Некрасовский район. E-mail: lesli88@mail.ru

Аннотация. В статье представлены технологии психологической работы в целях профилактики социальной дезадаптации и формирования способностей к успешной адаптации одаренных детей. Представлен опыт работы психологов Некрасовского муниципального района по поддержке и развитию одаренных детей.

Ключевые слова: дети с признаками одаренности, способности, психологическая служба, системогенез, социальная адаптация, сказкотерапия, куклотерапия.

**Creating a personal development environment
for the development of children's abilities and talents**

Boyarova Elena Stanislavovna, senior lecturer of the Department of General pedagogy and psychology of the state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region «Institute of education development», Yaroslavl. E-mail: helena_boyar@mail.ru

Yelizarova Yuliya Genrikhovna, educational psychologist of the burmakinskaya school № 1 of the Nekrasovsky municipal district. E-mail: gelgamesh89@mail.ru

Samodurova Olesya Andreevna, teacher-psychologist of the burmakinskaya school № 2 of the Nekrasovsky municipal district. E-mail: lesli88@mail.ru

Abstract. The article presents the technologies of psychological work for the prevention of social maladaptation and the formation of abilities for successful adaptation of gifted children. The experience of psychologists of the Nekrasovsky municipal district in supporting and developing gifted children is presented.

Keywords: children with signs of giftedness, abilities, psychological service, systemogenesis, social adaptation, fairy-tale therapy, doll therapy.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано, прежде всего, с тем, что в век новых технологий общество нуждается в неординарных творческих лично-

стях, в уникамах [Байбородова, 2017]. Согласно статистике, одаренные дети составляют порядка 20-30 % от общей популяции. Из них к «благополучным» относятся всего лишь 5 %, остальные находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны сверстников. Человек, наделенный развитыми способностями, – иной и по характеру, и по восприятию мира. Он по-другому строит отношения с окружающими, по-другому трудится. Одаренность может органично вписываться в жизнедеятельность ребенка, а может породить множество сложных социально-психологических противоречий. К сожалению, последний вариант встречается нередко. Его симптомы разнообразны, главная же особенность состоит в том, что в своем поведении, обучении, внутреннем психологическом состоянии одаренный ребенок приближается к ребенку дезадаптированному. По мнению В. С. Юркевич, отдельные черты характера интеллектуально одаренных детей создают предпосылки для конфликтов с учителями и сверстниками. К этим чертам можно отнести повышенную независимость в суждениях, частое пренебрежение условностями и авторитетами, нетерпимость к ошибкам других, желание высказаться, перебивая других.

У детей с высоким интеллектом и высоким уровнем достижений нередко проявляется желание контролировать свое социальное окружение, что может вступить в противоречие с желанием авторитарного учителя навязывать группе свое мнение.

Существует еще одна категория одаренных детей, которые, стараясь быть как все, скрывают свою одаренность, сознательно сдерживая активность [Бабаева, 2000, с. 32].

Наиболее часто отмечают следующие особенности дезадаптации одаренных детей:

- трудности в обретении близких по духу друзей;
- проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;
- проблемы конформности, то есть стремление подстроиться под других; казаться такими же, как все, отказ от своей индивидуальности;
- ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе [Гусева, 2014, с. 14];
- дисинхрония развития как причина потери мотивации к учебе [Иерусалимцева, 2011, с. 68-71].

Таким образом, изучение, а в случае необходимости и коррекция личностных и характерологических особенностей становится важ-

ной задачей психолого-педагогической службы в образовательном учреждении [Серафимович, 2016, с. 262].

Особенности социальной адаптации интеллектуально одаренных детей в сельских школах представлены в исследовании А. Э. Симановского [Симановский, 2016, с. 103]; опыт выявления, психологической поддержки и развития детей с признаками одаренности представлен нами в статьях Е. С. Бояровой, Т. Д. Яковлевой [Боярова, 2017, с. 39]; Н. В. Страховой, С. А. Шубиной [Страхова, 2018, с. 252-253].

В качестве одного из важных научных оснований содержания работы с одаренными детьми нами принимается концепция системогенеза одаренности В. Д. Шадрикова ([http://: www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)).

На сегодняшний день известно немало методов психологической коррекции, позволяющих решить комплекс проблем, стоящих перед педагогом-психологом. Среди них – маскотерапия, мандалотерапия, кинотерапия, литеротерапия, ароматерапия, музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и др. Эффективность их использования зависит от владения психологом методикой, систематичности и рациональности ее использования.

Мы в своей работе с одаренными детьми, наряду с другими методами, отдаем предпочтение методу сказкотерапии. Причины такого выбора заключаются в том, что сказкотерапия, во-первых, не имеет возрастных границ и может быть использована в работе с детьми любого возраста. Во-вторых, этот метод хорошо зарекомендовал себя в работе с разными категориями учащихся, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Наличие психологических проблем у одаренных детей может мешать реализации одаренности. Одаренность не является гарантией высокой эффективности данного ребенка. Чтобы стать эффективным, он должен уметь регулировать поведение, прогнозировать трудности на пути реализации задач, выстраивать успешные социальные контакты. Погружаясь в сказку, ребенок абстрагируется от своей проблемы, «поднимается над ней», и ему легче увидеть выход из ситуации. Он обретает веру в себя и уверенность, что может справиться с проблемой. Как в сказке – нет тупиков, а есть три дороги, так и в жизни – нет неразрешимых ситуаций, есть точка выбора.

В работе с одаренными детьми используются следующие приемы работы со сказкой:

– психолог читает текст, по возможности выразительно, с паузами для обсуждения (идет активная работа с текстом, где обсуждение поведения и мотивов персонажа служит поводом к обсуждению ценностей и поведения человека: «Почему герой так поступил?»). Вводятся оценки и критерии («хорошо-плохо»);

– сказку читают в группе различные участники отрывками, чтобы она «раскрылась» по частям;

– читается по ролям;

– рисование по мотивам сказки (возможны лепка из пластилина, изготовление кукол);

– использование сказки как метафоры (как вариант разрешения ситуации);

– работа с ролевым поведением через игры;

– проигрывание эпизодов сказки (участие в эпизодах дает ребенку возможность прочувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и «сыграть» эмоции);

– постановка сказки (особое место в сказочных постановках занимают сказки-экспромты. Это сказки, которые рождаются «здесь и сейчас», без домашних заготовок. Динамика сюжета и конец такой сказки неизвестны даже ведущему. Ребенку предлагается продемонстрировать, как ходит его персонаж, что любит или не любит, с кем дружит. В сказочном образе ребенок может компенсировать то, чего ему не хватает в жизни: с одной стороны, отыграть подавленные эмоции и желания, с другой – проиграть и усилить необходимые ему модели поведения);

– переделка или творческая работа по мотивам сказки (придумать другую концовку, превратить плохого персонажа в хорошего, перенести персонажей в другое время и т. п.);

– эмоциональный анализ сказки («Какие чувства испытывал тот или иной герой?») Ребенок соотносит свое эмоциональное состояние, переживаемое в реальной ситуации, с состоянием сказочного героя);

– сказка играется как спектакль-экспромт (психолог распределяет роли, обрисовывает игровую ситуацию и просит сочинить монологи либо произносить текст с долей импровизации, выступая в роли «суфлера»). Желательно, чтобы все участники получили роль (даже неодушевленных предметов) и участвовали в спектаклях).

«Проживание» под маской множества жизней значительно обогащает интеллектуальный, эмоциональный и поведенческий багаж

человека, поэтому совершенно естественным является использование драматизации сказок в психологических целях. Однако не каждый ребенок и взрослый обладает актерским талантом, чтобы самому играть на сцене, поэтому для психологических целей используется также постановка сказок с помощью разных видов кукол.

Педагоги-психологи применяют в коррекционных и развивающих целях различные методы и технологии, в том числе куклотерапию.

В настоящее время существует множество подходов к определению понятия «куклотерапия». Проанализировав их и выделив главные характеристики, можно сказать, что куклотерапия – это метод психологической помощи, заключающийся в коррекции поведения и различных состояний при помощи куклы как промежуточного объекта взаимодействия ребенка и взрослого.

Существует несколько вариантов работы с куклой-марионеткой [Колошина, 2001]:

«Марионетка играет меня». Клиенту предлагается сделать из пластилина, ниток, проволоки и других материалов куклу-марионетку – себя. В процессе идентификации создается образ, физически соотносимый с телом. Кукла выглядит так, как хочет автор, и двигается так, как ему нужно. Невозможно что-либо изменить в марионетке, не изменив себя.

Марионетка выступает здесь как метафора. Послания, которые получает человек в ходе работы: «Я создаю себя», «Я себя меняю», «Я собой владею», «Я собой управляю». Основная цель психолога – создание клиентом максимально реалистичной марионетки, обладающей максимально достижимым количеством степеней свободы и становящейся по окончании работы минимально ценной для своего создателя.

«Архетипическая марионетка». Клиенту предлагается сделать куклу, которая отражает некое определенное им состояние, могла бы сыграть его в марионеточном театре или помогла бы ему объяснить другим, что с ним происходит.

Архетипическая марионетка является символом, отвечающим на вопрос: «Что я есть?». Работая с ней, человек оказывается на таком уровне, где принятие себя, своей самоценности и самодостаточности становится неизбежным, что можно считать первым психологическим механизмом эффективности подобной работы.

«Кукла – символический помощник» [Зинкевич-Евстигнеева, 2001, с. 74]. В рамках данного подхода важен сам процесс изготовления куклы, поскольку, создавая куклу-марионетку, человек персонализирует, воплощает в ней сокровенную часть себя.

Метод психоэлеации. Авторы метода полагают, что нужно не искоренять, а корректировать, преобразовать и, в конечном итоге, обращать недостаток в достоинство.

Классическая работа с куклой-марионеткой состоит из трех этапов [Колошина, 2001, с. 92]:

– Изготовление куклы.

– «Оживление», вождение и представление куклы.

Работа с куклой может закончиться обсуждением полученного опыта (и, если необходимо, внесением изменений в облик куклы), а может включать еще один этап – сочинение истории (сказки).

– Постановка спектакля (сказки) с участием кукол.

Участники разыгрывают спектакль с участием кукол (лучше всего без предварительной подготовки либо с минимальным обсуждением сюжета). Придумывают название сказки.

В зависимости от целей работы можно попросить участников «переиграть» спектакль, который им не понравился, внеся необходимые изменения, или, для расширения ролевого репертуара, сыграть роли, которые, по их мнению, им абсолютно не подходят и т. д.

Психологи-практики отмечают возможности куклотерапии, сказкотерапии в решении психодиагностических, психокоррекционных задач. Работа с куклой-марионеткой, сочинение и проигрывание сказок способствуют развитию эмоционально-волевой сферы, разрешению проблем общения, развитию коммуникативных навыков, формированию эффективных навыков социального поведения, а также позволяют корректировать детско-родительские отношения.

Службу психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей можно отнести к основным элементам мотивирующей развивающей среды образовательной организации. Важно учитывать разные варианты интеллектуальной одаренности и разные стратегии адаптации; системный характер одаренности, взаимосвязи между эмоциональными, когнитивными и личностными компонентами психики.

Изучение факторов и условий социальной адаптации в образовательном учреждении позволяет создать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, на ее основе раз-

работать технологии в целях профилактики социальной дезадаптации и формирования способностей к успешной адаптации одаренных детей.

Библиографический список

1. Бабаева Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина ; под ред. Н. С. Лейтес. Москва : Академия, 2000. С. 32.

2. Байбородова Л. В. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской деятельности одаренных старшеклассников / Л. В. Байбородова, С. Н. Сидорович // Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 2. С. 286-288.

3. Боярова Е. С. Создание мотивационной среды для выявления и поддержки одаренных учащихся / Е. С. Боярова, Т. Д. Яковлева // Сельская школа. 2017. № 2. С. 39.

4. Гусева Н. А. О самостоятельности детей в идеях К. Д. Ушинского и в современных концепциях детской одаренности // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского : материалы научно-практической конференции / отв. ред. Е. О. Иванова. Ярославль, 2014. С. 13-19.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. 3-е издание. Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 74 с.

6. Иерусалимцева О. В. Специфика успеваемости школьников с разными поведенческими типами // Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности психолога образования : сборник научных тезисов. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. С. 68-71.

7. Колошина Т. Ю. Марионетки в психотерапии / Т. Ю. Колошина, Г. В. Тимошенко. Москва : Изд-во Института психотерапии, 2001. 192 с.

8. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 262-268.

9. Симановский А. Э. Сопровождение одаренных детей // Основные направления развития сельских образовательных организаций : материалы научно-практической конференции ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2016. 303 с.

10. Страхова Н. В. Научно-исследовательская работа обучающихся старших классов как составная часть довузовской подготовки абитуриентов / Н. В. Страхова, С. А. Шубина // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII научно-методической конференции с Международным участием. Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2018. С. 252-253.

11. Шадриков В. Д. Системогенез одаренности // Психолого-педагогические исследования. URL: <http://yspu.org/images/f/f3/01.pdf>. (Дата обращения: 10.02.2020.)

12. Юркевич В. С. Современные проблемы работы с одаренными детьми // Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Психологическая наука и образование. 2010. № 5. URL: <http://www.psyedu.ru> (Дата обращения: 02.02.2020.)

УДК 372.862

Т. А. Серебренникова, Н. Г. Бахарева

Территория творчества для юных техников

Серебренникова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования МКУ ДО «Муезерский дом творчества», Республика Карелия, п. Муезерский. E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Бахарева Наталья Геннадьевна, методист МКУ ДО «Муезерский дом творчества», Республика Карелия, п. Муезерский. E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт Муезерского дома творчества по организации работы в области технического творчества.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования, техническое творчество, робототехника.

Territory of creativity for young technicians

Serebrennikova Tatiana Anatolyevna, teacher of additional education of the municipal state institution of additional education of The Muezersky Art Center in the village of Muezersky of the Republic of Karelia. E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Bakhareva Natalia Gennadiyevna, methodist of municipal state institution of additional education of The Muezersky Art Center in the village of Muezersky of the Republic of Karelia. E-mail: ddtmuez@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of The in Muezersky Art Center in organizing work in the field of technical creativity.

Keywords: establishment of additional education, technical creativity, robotics.

Развитие дополнительного образования является приоритетным направлением развития образования в целом. В 2014 г. утверждена концепция развития дополнительного образования детей. В паспорте приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» отмечена необходимость достижения следующих результатов проекта:

- реализованы современные, вариативные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, в том числе технической;

- функционирует в каждом субъекте Российской Федерации модельный центр дополнительного образования детей, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

- обновлены инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности [Аналитический доклад ... , 2019].

В регионах, в том числе в Республике Карелия, открываются оснащенные необходимым оборудованием центры технического творчества, работают специалисты, которые умеют создавать современные образовательные программы. Замечательно, что городские дети имеют возможность выбрать технический кружок на любой вкус. Они могут, не выезжая за пределы города, участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях. Только к сельским образовательным учреждениям все это, к сожалению, не имеет прямого отношения. Да, мы можем посетить городские центры технического творчества, но такие визиты имеют скорее экскурсионный, ознакомительный характер и не решают глобально образовательных задач. Разовые поездки не дают глубоких знаний, поскольку не предполагают постоянной, систематической работы по программе. Возвращаясь после таких экскурсий, и педагог, и дети с еще большей остротой понимают недостижимость увиденного уровня технического творчества. И вряд ли дистанционная форма помощи педагогу и выезды в сельскую местность специалистов центров смогут полностью решить проблемы развития технического творчества без создания необходимой материально-технической базы непосредственно в учреждениях дополнительного образования.

Несмотря на то, что реальных положительных изменений в этом направлении пока не произошло, работу необходимо продолжать, тем более что есть спрос на кружки технического творчества. А работать сегодня с юными техниками трудно. Новое поколение детей и подростков легко ориентируется в современных технологиях и хочет учиться интерактивно и увлекательно. Многие из них интересуются робототехникой. Робототехника – это прикладная наука на пересечении механики, электроники и компьютерных технологий, с помощью которой создаются автоматизированные технические системы. Занимаясь робототехникой, дети могут на практике познакомиться с черчением, конструированием, механикой, автоматикой и современным оборудованием, научатся думать не только «головой», но и «руками». Опыт показывает, что и в существующих условиях можно так составить программу, что учащимся будет интересно учиться. На примере Муезерского дома творчества попробуем рассказать, как проходит реализация таких программ, как создается именно эта территория детства в сельской местности.

Кружки робототехники – затратный вид деятельности. Чтобы открыть такое детское техническое объединение, необходим минимальный набор, включающий компьютер, индивидуальный комплект деталей, инструменты для каждого ребенка. Также нужны оборудование, инструменты и приборы общего пользования. При этом готовый комплект для робототехники стоит 8-30 тысяч рублей. Дом творчества не располагает такими средствами. Родители учащихся смогли приобрести сформированный педагогом минимальный индивидуальный набор отдельных деталей стоимостью 1 200 рублей в китайском интернет-магазине. В состав набора вошли плата Arduino Uno, детали для обучения схемотехнике, различные датчики, мотор-редукторы, колеса. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок смог научиться основам схемотехники и построить трех роботов с различными функциями.

Очень усложняет работу отсутствие необходимого количества компьютеров. На группу из двенадцати человек у нас всего три компьютера, поэтому занятие тщательно планируется, чтобы не создавалась «очередь», чтобы каждый ребенок был занят делом, чтобы всегда были запасные варианты при возникновении непредвиденных обстоятельств (неустойчивость интернета, поломка компьютера и др.). Также возникла проблема отсутствия необходимой поверхности для проведения испытаний и соревнований движу-

щихся роботов. Пол в кабинете занятий техническим творчеством неровный и покрыт не подходящим для этого линолеумом, поэтому робот не может двигаться согласно заложенной в него программе. Приходилось перемещаться по Дому творчества в поисках нужной поверхности, что не всегда было удобно, так как занятия в различных объединениях идут одновременно, и кабинеты бывают заняты. К тому же для некоторых видов соревнований необходимо поле белого цвета. Его мы изготовили из кусков старого рекламного баннера. Поле получилось не очень качественным, но позволяет минимально решать учебные задачи.

Так как был выбран не самый простой, но наименее затратный путь развития технического объединения, появилась ожидаемая педагогом проблема – сохранить заинтересованность детей. От готовых комплектов закупленные наборы отличались тем, что из их деталей нельзя за несколько занятий собрать робота. Поэтому школьники, особенно младшего возраста, теряли интерес, не получая быстрого результата. Для решения этой проблемы вводились творческие задания на развитие логики и интеллекта, игры на воображение. Для некоторых детей особенно эффективной стала регулярная словесная поддержка: «ты сможешь», «у тебя получится», «ты справишься». Также выручала работа в парах, когда быстрее освоивший тему помогал тому, у кого возникали затруднения. В этом случае важно соблюдение установки «Помогай и подсказывай, но не делай за него».

Разновозрастной состав группы тоже создавал определенные трудности. Проблема заключалась в уровне развития детей, когда, например, третьеклассник опережает по умениям и навыкам пятиклассника. В любом случае на помощь приходит взаимообучение детей. Оно способствует более глубокому усвоению, так как, объясняя, ребенок «присваивает» полученные от педагога знания и интуитивно выбирает наиболее доступный вариант изложения материала, воспринимает его с другой точки зрения, осмысливает информацию по-новому. В такой ситуации формируется уважительное отношение к чужим знаниям независимо от того, кто их передает – старший или младший.

Стать квалифицированным педагогом в области технического творчества проблематично. Есть «технари», которым одного только специального образования недостаточно для работы с детьми, и есть педагоги, которым как раз не хватает специального техниче-

ского образования. Дистанционное обучение – выход из ситуации. Но довольно сложно найти подходящие курсы, так как в основном предлагалось повышение квалификации по работе с дорогими готовыми наборами для робототехники, а у нас такие наборы отсутствовали. Наиболее подходящим оказалось обучение в онлайн-школе Фоксфорд, так как оно позволяло начать работу с минимальными затратами на покупку оборудования и материалов. К тому же педагогу без технического образования достаточно было повторить школьный курс физики. Полученные знания и умения стали решающим фактором для открытия полноценного кружка робототехники.

Так, произошел переход от технического моделирования изделий из бумаги, дерева и подручных материалов к, пусть и простейшего уровня, робототехнике. Конечно, не сразу все получалось. Первые роботы были неказистыми, но дети все равно радовались результату.

Постепенно дети научились основам схемотехники, программирования, 3D-моделирования, собрали различных роботов и роботизированные устройства, приняли участие в соревнованиях внутри объединения, в конкурсах различного уровня по проектно-исследовательской деятельности.

Заинтересованные и увлеченные воспитанники стали единомышленниками взрослого наставника. Дети поверили в себя, родители поверили в педагога, педагог поверил в свои силы. Все это придало уверенности в том, что работа идет в верном направлении, поэтому у педагога появилось желание развиваться и учиться дальше.

Очевидно, возможностей для развития у детей в сельской местности значительно меньше, чем в городах, но даже в существующих условиях можно пытаться создавать территорию детства, где учащиеся занимаются по современным образовательным программам. Необходимо опираться на то, что есть, что доступно, искать возможности и ресурсы, которые могут оказаться в неожиданных местах. Важно, чтобы сами педагоги поменяли отношение к сложившимся обстоятельствам, ведь только в этом случае они могут научить детей позитивно относиться к жизни, не отступать перед трудностями.

Библиографический список

1. Аналитический доклад о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей. URL: <https://ioe.hse.ru/data.pdf> (Дата обращения: 24.12.2019.)

УДК 371.8.07

А. М. Яворская

Выявление и поддержка способностей и талантов у обучающихся через систему внеурочной деятельности

Яворская Авелина Михайловна, педагог-психолог МОУ «Туношенская СШ им. Героя России А. А. Селезнева», Ярославская область, Ярославский район, с. Туношна. E-mail: avelina_yavor@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются пути выявления одаренных детей на базе Туношенской средней школы, а также механизмы сопровождения и создания условий для достижения успехов каждым школьником. В качестве условий оптимального развития одаренных детей рассматривается организация внеурочной деятельности в школе.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, талант, внеурочная деятельность, сопровождение.

Identification and support of abilities and talents of students through the system of out-of-day activities

Yavorskaya Avelina Mihajlovna, teacher-psychologist Municipal educational institution «Tunoschen High School named after Hero of Russia A. A. Selezneva», Yaroslavl region, Yaroslavl district, Tunosna village. E-mail: avelina_yavor@mail.ru

Abstract. The article considers ways to identify gifted children on the basis of Tunosen Secondary School, as well as mechanisms to accompany and create conditions for each student to achieve his own success. The organization of out-of-school activities at school is considered as conditions for optimal development of gifted children.

Keywords: giftedness, gifted child, talent, extracurricular activities, support.

Каждый человек рождается с богатыми творческими способностями. Все маленькие дети – прирожденные строители, ученые, музыканты и поэты. Когда-то великий Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Но уже в ранние годы творческие порывы можно убить при неумелом их развитии, при отсут-

ствии грамотного управления ими, а также при отсутствии условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Одаренные дети составляют бесценное национальное достояние страны. Обладая особыми способностями, они в скором времени во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности, по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей [Байбородова, 2016].

Как сделать так, чтобы талант имел возможность развиваться?

Задача выявления и обучения талантливой молодежи приоритетна в современном образовании. В нашей школе создана и действует своя система поддержки талантливых детей в самореализации их творческой направленности, о которой хотелось бы рассказать подробнее.

В ОУ разработана и реализуется программа «Одаренные дети», основными направлениями которой являются

- творческие и научно-исследовательские проекты;
- научно-практические конференции;
- участие в школьных и районных художественных выставках и выставках прикладного творчества;
- участие в межрегиональных, областных, районных конкурсах;
- школьные олимпиады,
- интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с учащимися;
- занятия в кружках;

– внеурочная деятельность.

Отдельно хотелось бы остановиться на организации внеурочной деятельности в нашей школе. Внеурочная деятельность (ВД) – специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах ОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2014 г. Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации ВД приоритетными задачами являются изучение и реализация потребностей детей в дополнительном образовании, обеспечение разнообразия видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности.

Основными формами, в которых реализуется ВД, являются совет старшеклассников, волонтерская деятельность, КВН, театральная деятельность, музей, спортивный клуб, патриотическое направление – кадетские классы.

Рассмотрим каждую из форм более подробно.

Совет старшеклассников (далее – Совет) создается в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения старшеклассников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций общеобразовательного учреждения. Курирует Совет в нашей школе педагог-организатор и заместитель директора по ВР. Благодаря инициативе старшеклассников в школе проводятся тематические концерты, организуются праздники, ведется печать школьной газеты. При организации досуговой деятельности детям дается возможность самим подготовить мероприятие в той форме, как им хотелось бы. Они разрабатывают сценарии мероприятий, создают, если требуется, реквизит. Вместе с педагогом-организатором подбирают номера.

Проводя данную работу, с каждым годом мы раскрываем все больше и больше творческих детей. Ученики нашей школы всегда принимают участие в районных и областных музыкальных и танце-

важных конкурсах, а также в конкурсах чтецов. Немало учеников связывают свою жизнь с творчеством и после школы. Яркий пример – наши выпускницы 2009 и 2005 гг. Людмила Ярец и Ольга Овезова. Девушки – неоднократные победители и призеры районных и областных вокальных конкурсов, лауреаты II степени международных конкурсов. Ольга уже 10 лет работает менеджером по культурно-массовому досугу в Туношенском КСЦ. Людмила после школы поступила в ЯГПУ им. Ушинского. Сейчас работает на телеканале «Первый Ярославский» ведущей новостей и телепередач. А ведь, если оглянуться назад, в школьные годы, можно увидеть, что девушки уже тогда интересовались творчеством, были активными членами совета старшеклассников и добивались своих целей.

Совет старшеклассников организует не только досуговую деятельность в школе, но и социальные проекты. Примером может служить совместный проект с педагогом-психологом – «Неделя психологии». Учащиеся вместе со специалистом подготовили систему мероприятий, в которой каждый участник выполнял свою функцию. И в течение недели каждый реализовывал поставленные задачи. Благодаря деятельности Совета раскрывается потенциал детей. Ученики могут показать себя с творческой стороны: кто-то – как организатор, кто-то – как харизматичный ведущий, кто-то – помогая другим или применяя свои актерские таланты. Именно совет старшеклассников является отправной точкой в выявлении способностей и талантов у детей.

Немаловажным направлением является волонтерская деятельность в школе. Большая часть учеников 8-11 классов – члены районного волонтерского движения, имеют волонтерские книжки. В нашей школе с 2019/2020 учебного года психолог совместно с инициативной группой старшеклассников организовали проект помощи «Подари добро» приюту для животных «Вита» в г. Ярославле. Один раз в квартал в стенах школы волонтеры организуют сбор материальной помощи в виде корма, одеял, посуды, ошейников и прочего для животных приюта. Хотя данной деятельностью занимается конкретная группа детей, тема помощи нуждающимся затрагивает каждого ученика школы.

Также школа уже на протяжении многих лет сотрудничает с Туношенским пансионатом для ветеранов войны и труда. Школьники приезжают в учреждение с праздничным концертом, посвященным

Дню пожилого человека, каждую осень помогают в уборке листья на территории пансионата.

В 2017 г. у Туношенской школы появилось новое учебное здание, а вместе с ним школьный краеведческий музей. С 2010 г. музей существовал в стенах Туношенского дома культуры, в связи с чем было сложно осуществлять комплексную работу с учениками. В настоящий момент музей развивается, а вместе с ним и ученики, которые участвуют в краеведческой деятельности. Вместе с учителем истории они проводят экскурсии для учеников и гостей школы. Школьники побеждают в конкурсе активистов школьных музеев в Ярославском районе, занимают призовые места в краеведческих конференциях, пишут исследовательские работы, участвуют в олимпиадном движении. Все это создает условия для системного освоения традиционной культуры русского народа, формирования активной гражданской позиции и проявления творческой инициативы в процессе сбора, исследования и обработки музейных материалов. Немало выпускников поступили на исторический факультет ЯГПУ. Одна из них, Эмма Сандер, после окончания вуза пришла работать в свою школу учителем истории.

В 2016 г. на базе Туношенской школы 4А класс выбрал для своего развития художественно-эстетическое направление. Туда входило много предметов и кружков, которые так или иначе соприкасались с творчеством и искусством. В 2018 г. школьники выбрали главную деятельность – театр. Так образовался один из самых интересных видов внеурочной деятельности – школьный театр. Целый класс ставил постановки для школьных мероприятий. В 2019 г. к ученикам 7 класса присоединились старшеклассники. На данный момент в школьном театре 2 группы. Ученики успешно участвуют в районных конкурсах театральных коллективов «Театральные встречи», вместе с руководителем и учителем технологии создают костюмы и реквизит для спектаклей, а учитель русского языка и литературы занимается с ними сценической речью. Постановки пользуются большим интересом у учеников школы, и на следующий учебный год планируется расширить состав «группы».

КВН – не просто игра, он создает условия для комплексного развития творческих способностей, личностного роста, развития общей культуры и коммуникативных навыков учащихся, а также для формирования активной жизненной позиции и обеспечения социальной адаптации в современном обществе. История этой игры в

нашей школе особенная. Движение КВН началось с инициативы педагога-организатора в 2011 г. 1 апреля 2011 г. в Туношенской школе прошел первый фестиваль КВН среди команд старшеклассников. Шли годы, выпускались ученики, но желание играть в КВН усиливалось с каждым годом, с каждой новой шуткой. Фестиваль КВН, проводимый 1 апреля, стал традиционным. В 2011 г. школьная команда КВН впервые приняла участие в студенческом фестивале КВН в Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы (Ярославский филиал) и завоевала свой первый кубок (не единственный) за III место. Команда занимает первые и призовые места, побеждает в номинациях «Лучшая шутка», «Лучшая женская роль», участвуя в Ярославской Юниор-Лиге КВН. Также члены команды стали счастливыми участниками смены летнего лагеря на территории города Ярославля «Лето в стиле КВН». Стоит отметить, что капитан школьной команды, тогда еще носящей название «ШУБА», Антон Ненахов в 2014 г. в составе команды КВН «Сборная города Ярославля» представлял нашу область в полуфинале IV сезона Всероссийской Юниор-Лиги КВН. Огромную поддержку в обучении и развитии команды оказала и продолжает оказывать Ярославская областная Юниор-Лига КВН. Команда КВН Туношенской школы «Хорошее настроение», одна из самых перспективных и развивающихся команд КВН Ярославской области, представила Ярославскую область в полуфинале Всероссийской Юниор-Лиги КВН, которая прошла в Анапае в марте 2015 г., и стала победителем. В апреле 2015 г. команда Ярославской области выступала в финале Всероссийской Юниор-Лиги КВН в Москве. За время существования в Туношенской школе общешкольная команда КВН выросла, окрепла, вышла на новые рубежи. КВН в Туношенской школе постепенно перерос в детское школьное объединение.

Все вышеизложенное – не просто отдельные задачи, которые решает школа, а система, которая выполняет важную роль по выявлению и поддержанию талантов у детей. Эта система складывалась и отрабатывалась годами, и работает каждый день на пользу, в первую очередь, обучающихся. Вот почему важнейшее значение имеет организация процесса внеурочной деятельности, который стимулирует у учащихся доминирующую установку на саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализацию и вселяет веру в собственные силы.

В завершение хочу сказать, что, несмотря на все усилия государственных органов, выявление талантливых детей и помощь им – это все-таки, прежде всего, работа неравнодушных учителей, которые видят детей каждый день, всегда могут, несмотря на загруженность, заметить искру таланта в ребенке и сделать так, чтобы она не угасла.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Юбилей ученого / Л. В. Байбородова, А. В. Золоторева // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 305-308.
2. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования. Самара, 2007. 477 с.

УДК 37.047

И. А. Крюкова, Л. В. Мысева

Модель профориентационной работы МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Крюкова Ирина Анатольевна, директор МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», Удмуртская Республика, с. Завьялово. E-mail: zbr38@mail.ru

Мысева Людмила Викторовна, методист МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», Удмуртская Республика, с. Завьялово. E-mail: rstoi_slu_temp@mail.ru

Аннотация. В статье представлена модель профориентационной работы МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», которая направлена на работу с новым поколением учащихся с развитыми лидерскими и коммуникативными навыками по созданию системы мер ранней профессиональной ориентации, включающей ознакомление учеников 6-11-х классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: модель, профессиональная ориентация, учащиеся, самоопределение, дополнительное образование, WorldSkills, JuniorSkills.

Career guidance model MBEI of OE «Center for extracurricular activities»

Kryukova Irina Anatolyevna, director, Municipal budget educational institution of additional education «Center for extracurricular work», Udmurt Republic, Zavyalovo vilage. E-mail: zbr38@mail.ru

Mysheva Lyudmila Viktorovna, methodist, Municipal budgetary educational institution of additional education «Center for extracurricular work», Udmurt Republic, Zavyalovo vil. E-mail: rstoi_slu_temp@mail.ru

Abstract. This article presents a model of career guidance work of the municipal budgetary educational institution of optional education «Center for extracurricular activities», which is focused on working with new generation of students with developed leadership and communication skills to create a system of measures for early professional orientation, including: acquaintance students in grades 6-11 classes of General education organizations with modern professions, determining the professional interests of children, building an individual educational trajectory in accordance with the selected professional competencies.

Keywords: model, professional orientation, students, self-determination, additional education, WorldSkills, JuniorSkills.

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям Завьяловского района в нехватке педагогических кадров.

В быстро меняющемся мире профессий родители не всегда способны помочь детям в выборе, так как ориентируются, в первую очередь, на свои знания, возможно, не столь актуальные. Здесь возрастает роль МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», который большое внимание уделяет вопросам профессионального самоопределения подрастающего поколения в дополнительном образовании.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация, направленная на содействие сельской молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей отраслей экономики, района в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности в ходе реализации регионального проекта «Билет в будущее» по компетенции «Дошкольное воспитание».

Тестирование выявило, что проблема профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями сельской молодежи.

Для решения задач по профессиональному самоопределению учащихся в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» разработана модель по профессиональной ориентации школьников (Табл. 1).

Цель модели профориентационной работы МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Таблица 1

*Структурно-организационная модель профориентации
в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»*

Цель					
Задачи					
Средства и условия		Содержание		Результат	
Кадры	Финансы	Тестирование	Реализация ДООП. Оказание методической помощи	Поступление	Возвращение в район молодых специалистов
Партнеры	Материально-техническая база	Формы. Приемы. Методы	Свобода выбора	Самоопределение	Социализация
Реализация модели					
Анализ		Оперативное управление		Стратегическое планирование	

Для реализации модели в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» сформирован кадровый состав:

– Заместитель директора – координатор профориентационной работы: планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с целевой моделью наставничества; организует систему повышения квалификации методистов, педагогов дополнительного образования, психолога по проблеме самоопределения учащихся.

– Методист – организует индивидуальные и групповые мини-пробы, площадки Try-a-Skill, профессиональные пробы различного характера; помогает моделировать варианты кейсовых заданий, осуществлять анализ собственных достижений.

– Педагоги дополнительного образования – способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии с использованием сайтов Web 2.0 и т. д.; обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей учащихся.

Объекты профориентационной работы: обучающиеся и родители (законные представители).

Формирование у субъекта (учащегося) профессионального самоопределения проходит через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся «Школа вожакого», «Лидер», «Наше будущее – будущее России», «Юнкор» в соответствии с локальными актами образовательного учреждения.

Реализация программ подкрепляется практическими занятиями, вмещающими большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов до экскурсий на предприятия, занятий в творческих объединениях по интересам, прохождение профессиональных проб ознакомительного формата и запуска профориентационного проекта «Билет в будущее».

В данном направлении мы активно сотрудничаем с БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» (г. Ижевск), МБОУ ДО «Механик» (г. Ижевск), МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района», МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района», МБДОУ «ЦРР д/с № 2 села Завьялово», МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Казмасская СОШ имени Героя Советского Союза Н. С Павлова», МБОУ «Подшиваловская СОШ имени Героя Советского Союза В. П. Зайцева» и МБОУ «Завьяловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов».

Сельское учреждение дополнительного образования МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2019 г. стало региональной площадкой по проведению практических мероприятий в рамках реализации проекта «Билет в будущее» по компетенции «Дошкольное воспитание», определило наставников по данной компетенции, которые прошли предквалификационный конкурсный отбор.

В рамках реализации профориентационной программы «Педагогический экспресс» МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» третий год подряд проводит муниципальный этап соревнований «Молодые профессионалы» (WorldSkills) и «Юниор Профи» (JuniorSkills), так как является площадкой проведения сетевых соревнований юниоров 14+, направленных на раннюю профориентацию обучающихся в рамках реализации инновационного проекта «Создание модели социального партнерства в решении задачи ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения» WorldSkills/JuniorSkills в Удмуртской Республике» в условиях сельской местности.

Завьяловский район – один из сельских районов в УР, который проводит сетевые соревнования «Молодые профессионалы» (WorldSkills) и «Юниор Профи» (JuniorSkills).

Этапы реализации модели:

– Подготовительный – диагностика; выявление учащихся, ориентированных на педагогические профессии.

– Организационный – создание банка данных детей, мотивированных на педагогическую деятельность.

– Основной – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессиональные пробы; мероприятия различного уровня, направленные на самоопределение учащихся для получения педагогических профессий.

На первом подготовительном этапе в 2019 г. диагностическое обследование прошли 1415 учащихся 8-10 классов на платформе «Билет в будущее».

Участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовность к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т. п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.

На втором организационном этапе была создана база данных учащихся (119 человек), ориентированных на педагогические профессии.

Третий основной этап включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; профессиональные пробы; мероприятия различного уровня (районного, республиканского, российского), направленные на самоопределение обучающихся для получения педагогических профессий:

– Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Школа вожатого», «Лидер», «Я волонтер», «Мой выбор», «Я – патриот», «Волонтерский отряд «Опора», включенных в Портал-навигатор персонифицированного финансирования Удмуртской Республики.

– Просмотр открытых уроков по профессиональной ориентации на портале «ПроеКТОрия».

– Проведение районных лагерных профильных смен, направленных на содействие личному, социальному развитию и допрофессиональному самоопределению подростков. Подростки, обучающи-

еся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности, проходят практику в качестве вожатых.

- Проведение интерактивных мероприятий для младших школьников, для детей с умственной отсталостью «Дети учат детей», для пожилых людей и людей с ОВЗ «Планета добра». Для проведения мероприятий учащиеся совместно с педагогами разрабатывают сценарии.

- Проведение практических мероприятий по проекту «Билет в будущее».

Практические мероприятия направлены на знакомство участника Проекта с миром педагогических профессий, рассказ педагога-наставника о компетенции «Дошкольное воспитание», выполнение определенного задания, которые носят достаточно сложный характер, включают в себя выполнение серии операций разного характера и требуют от участника определенных знаний, умений и навыков:

- Участие в Республиканском конкурсе «Мир педагога» для обучающихся 8-10-х классов общеобразовательных организаций (в 2017 году – участие, в 2018 и 2019 году – победа).

- Организация и проведение муниципального этапа соревнования юниоров WorldSkills/JuniorSkills по социально-педагогическим компетенциям в рамках реализации инновационного проекта «Создание модели социального партнерства по ранней профориентации школьников в условиях развития движения WorldSkills/JuniorSkills в Удмуртской Республике» в условиях сельской местности на основании договора о социальном партнерстве с БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» г. Ижевск (с 2017 года).

Для качественного проведения муниципального этапа соревнований WS методисты Центра внешкольной работы прошли обучение как эксперты на курсах повышения квалификации по теме «Организовано-методическое обеспечение организации и проведения соревнований юниоров 14+ по стандартам WorldSkills/JuniorSkills»:

- Участие школьников Завьяловского района в программе «Посетитель» 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills;

- Участие школьников в тематической программе «Всероссийский конкурс подростковых вожатских команд» во Всероссийском детском центре «Орленок». В данном конкурсе принимали участие

20 команд из 17 регионов России и 1 команда из Казахстана. Завьяловский район представляли 11 школьников из 4 образовательных учреждений района.

Для качественной подготовки учащихся к выступлениям на мероприятиях районного, регионального, российского уровня проводятся обучающие занятия и мероприятия с детьми по работе с бесплатными онлайн-сервисами по созданию интеллектуальных игр, мероприятий, web-квестов.

В Завьяловском районе педагоги стараются идти в ногу со временем, поэтому постоянно занимаются самообразованием, саморазвитием и посещают различные семинары и мероприятия обучающего характера.

Ежегодно выпускники образовательных учреждений поступают в высшие и средние учебные заведения на педагогические специальности.

Анализ эффективности реализации модели за 2017-2020 годы

Количество выпускников МО «Завьяловский район», поступивших в средние или высшие учебные заведения на педагогические специальности:

- 2017 год – 25 выпускников;
- 2018 год – 31 выпускник;
- 2019 год – 50 выпускников.

Также ежегодно образовательные учреждения Завьяловского района пополняют выпускники, получившие среднее или высшее педагогическое образование.

Выпускники, получившие среднее или высшее педагогическое образование и принятые на работу на должности педагогических работников в муниципальное образование «Завьяловский район»:

- 2017 год – 26 выпускников;
- 2018 год – 27 выпускников;
- 2019 год – 32 выпускника.

Ожидаемые результаты реализации модели:

- Формирование ответственного отношения к осознанному выбору профессии.
- Участие школьников, профессионально ориентированных на педагогические специальности, в конкурсах на обучение по тематическим дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым на базе ФГБОУ ВДЦ «Орленок».
- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в движении WorldSkills.

– Перспективы развития модели по профориентационной работе.

– Построение индивидуальной учебной траектории в рамках выбранного профессионального пути с использованием электронных образовательных ресурсов.

– Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для подготовки школьников к участию в соревнованиях «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills.

Модель профессионального самоопределения учащихся включает выявление и обмен лучшим передовым опытом, организацию взаимодействия между специалистами из разных субъектов Удмуртской Республики, которое позволит организовать эффективное сетевое взаимодействие между субъектами, выстраивать реализацию совместных проектов ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

К реализации модели могут привлекаться организационно-партнеры, которые обеспечивают образовательную среду, включающую материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Утверждено Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145).

2. Приказ «Об утверждении локальных нормативных документов в целях реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащимися 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году от 30.05.2019 № 30.05.2019-12 // Союз «Агентство профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

3. Приказ Министерства Просвещения РФ «О проведении открытых уроков «Проектория» от 018.01.2019 № ИП-32/06.

4. Распоряжение «Об утверждении методических рекомендаций о реализации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 23.09.2019 № Р-97. Министерство Просвещения Российской Федерации.

Н. М. Кузнецова

**Профессиональное самоопределение школьников
при обучении биологии в сельской школе**

Кузнецова Наталья Михайловна, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kusnetzowa2015@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения школьников при изучении биологии в сельской школе. На основе личного опыта обучения предмету показаны методы и приемы ознакомления учащихся с профессиями, связанными с биологией.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный интерес, учебная программа, познавательный интерес.

**Professional self-determination of schoolchildren
in teaching biology in rural school**

Kuznetsova Natalya Mikhailovna, teacher at the municipal educational institution Pervomaiskaya secondary school, Kukoboy village, Pervomaisky district, Yaroslavl region. E-mail: kusnetzowa2015@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issues of professional self-determination of students in the study of biology in a rural school. Based on personal experience of teaching the subject, methods and techniques for introducing students to professions related to biology are shown.

Keywords: professional orientation, professional interest, curriculum, educational interest.

Понятие «профессиональная ориентация» знакомо каждому – это ориентация школьников на те или иные профессии. Профессия (от латинского *professio* – ‘официально указанное занятие, специальность’, от *profiteor* – ‘объявляю своим делом’) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

В науке профориентацию понимают как комплексную работу по подготовке к профессиональной деятельности; систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профес-

сиональной направленности; помощь учащимся в моменты профессионального самоопределения [Байбородова, 2016].

Но, вспоминая собственный опыт, понимаешь, как непросто подросткам сделать тот самый правильный выбор, соответствующий их интересам, способностям, возможностям здоровья, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия. Особенно сложно сделать этот выбор детям сельских территорий в силу ряда причин, главная из которых – удаленность от крупных населенных пунктов, где имеются высшие, средние учебные заведения. Игрет роль и низкая осведомленность, в каком из них можно продолжить обучение по интересующему подростка профилю.

Проблема профессионального самоопределения остро встает на выходе из школы, но работу необходимо начинать гораздо раньше – уже в начальных классах, чтобы старшеклассники на выходе из школы были способны к самостоятельному мышлению, принятию важных решений, к постоянному проектированию и реальному построению профессионального пути [Байбородова, 2016].

Очень часто недостаточная информированность сельского школьника об особенностях профессиональной деятельности и обстановке на рынке труда, неосведомленность о специализации высших, средних профессиональных учебных заведений, неумение адекватно оценить собственные способности, отсутствие устойчивых интересов и неуверенность в собственных силах препятствуют профессиональному самоопределению.

Задача педагога – вовремя оказать учащимся помощь в определении их жизненных планов и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, а также создать условия для личностного развития и профессионального самоопределения. Этого требуют от нас и новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Воспитательное и образовательное значение профориентационной направленности биологии отмечали в своих исследованиях Р. С. Альтшуллер, Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. С. Анисимова, Е. Т. Бровкина, А. Н. Мягкова, Г. А. Белкина, И. Д. Зверев и другие ученые. Профессии, в основе которых лежит биология, широко распространены, являются перспективными, передовыми во всем мире. Бурное развитие таких направлений науки, как биотехнология, генная инженерия, селекция, экологии и т. д., открывают широкие горизонты.

В подготовке школьников к сознательному выбору профессий на уроках биологии наиболее важным является формирование позна-

вательного интереса к предмету на основе связи учебного материала с жизнью, с достижениями биологической науки; формирование навыков трудовой деятельности при выполнении научных опытов и практических работ в лаборатории и на учебно-опытном участке, во время экскурсий и в ходе исследовательской деятельности.

На наш взгляд, успех работы по профессиональной ориентации обучающихся во многом зависит от умения учителя связать программный материал с жизнью, с целями и потребностями самих обучающихся, а эффективность – от умения сформировать навыки трудовой деятельности, позитивное отношение к труду.

В нашей системе профориентационной работы можно выделить следующие основные направления: профессиональное просвещение, профессиональные пробы, профессиональное самоопределение [Байбородова, 2016].

Профессиональное просвещение включает диагностику склонностей, интересов и профессиональных интересов учащихся, которая проводится в пятом классе совместно с классными руководителями и школьным психологом (это позволяет выявить и учащихся, мотивированных на глубокое изучение биологии). А также получение школьниками сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, востребованности в современном обществе, об условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к физическим и психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии.

На уроках необходимо создавать условия для формирования профессиональной направленности подростков. Формы работы самые разные – это и беседы о профессиях, в основе которых лежат биологические знания, практические работы, демонстрация объектов и предметов труда, деловые и ролевые игры, выполнение творческих работ, решение задач, затрагивающих прикладные аспекты биологических наук; проведение демонстрационных опытов, иллюстрирующих производственные процессы, с отражением их безопасности для окружающей природной среды. Наиболее эффективно выполнение практико-ориентированных исследовательских проектов по биологии и экологии, таких как «Биология в профессиях», «Сортоиспытание картофеля», «Зависимость урожая от климатических условий» и пр. Ежегодно учащиеся представляют результаты своих исследований на школьной ученической конференции «Открытие».

Программный материал по биологии в разных классах позволяет акцентировать внимание на разных профессиях. В пятом классе это агроном, зоолог, микробиолог, фармацевт, в шестом – физиолог, психолог. В седьмом классе – профессии, связанные с возделыванием растений, а в восьмом – ветеринар, зоолог. В девятом классе, изучая материал «Человек и его здоровье», знакомимся с профессиями фельдшера, врача, медицинской сестры. Программа 10-11 классов позволяет школьникам почувствовать себя в роли эмбриологов, селекционеров и генетиков, ученых-экологов через решение практических и расчетных задач. Знакомство с историческими фактами, жизнью и деятельностью ученых, занимательной и познавательной информацией, яркими и интересными примерами из сообщений СМИ позволяет раскрыть основы таких профессий, как ученый, журналист, рекламный агент и пр. Знакомство с профессией происходит и во время встреч с родителями обучающихся, представителями учебных заведений. По ходу ознакомления необходимо давать информацию и о том, где можно получить профессиональное образование, подбирать рекламный материал – буклеты, листовки.

Профессиональные пробы предполагают вооружение школьников элементарными профессиональными умениями и навыками. В наших условиях организовать деятельность в данном направлении очень сложно – в основном вся работа также проходит на уроках. Выполнение лабораторных и практических работ, задания на моделирование и решение познавательных задач позволяют попробовать на практике свои силы. Сочетание методов наблюдения, эксперимента, практической работы учащихся с беседой способствует овладению школьниками рядом практических и интеллектуальных умений, получению конкретных представлений о процессах и объектах живой и неживой природы, объектах и процессах, происходящих в обществе. Практические методы профориентационной работы наиболее эффективны, так как дают возможность школьникам попробовать свои силы на практике, реально проверить устойчивость их познавательного интереса к намеченной профессии.

Формированию интереса к предмету, расширению биологических знаний школьников способствуют следующие мероприятия:

– Курсы внеурочной деятельности, которые проводятся в разных классах: «Юный биолог», «Эволюция живой природы», «Дружья природы», «Экология и экологическая культура».

– Подготовка сообщений, докладов, презентаций, участие в районных и областных конкурсах и олимпиадах по биологии и экологии, природоохранных акциях, экологических фестивалях.

– Организация Недели профессий, которая включает выполнение проекта «Моя будущая профессия», выставку книг «Выдающиеся биологи», проведение экскурсий на сельскохозяйственные предприятия, встреч с выпускниками – обучающимися в профильных учебных заведениях школы, кроме того, способствует более успешному самоопределению учащихся.

Самой эффективной формой является организация встреч с представителями различных профессий, экскурсий в вузы и сузузы. Школьники знакомятся с профессиями, предлагаемыми на рынке труда, областью их деятельности, потребностями в специалистах. Мы используем любую возможность отвезти воспитанников на настоящие профессиональные пробы. В районе организуются мероприятия, где учащихся 8-9 классов знакомят с профессиями учителя начальных классов, воспитателя, повара-кондитера, зоотехника, ландшафтного дизайнера. Велико удивление школьников, когда они понимают, что в основе этих профессий тоже лежит биология!

С обучающимися, мотивированными на изучение биологии, проводится индивидуальная комплексная работа, которую мы планируем вместе, исходя из их целей и профессиональных запросов. Именно они чаще всего выбирают профессию, связанную с биологией. Успех такой работы – в правильном выборе старшеклассниками специальности, а значит, и в максимальной самоотдаче. Большое внимание уделяем и формированию самостоятельности, развитию личностных результатов обучающихся, навыков работы в коллективе. Считаем, что коммуникативные навыки необходимы современному человеку не менее, чем трудовые.

Профессиональное самоопределение в школе – это только начало профессионального становления. Задача состоит не столько в ознакомлении школьников с миром профессий, но еще и в том, чтобы развивать и углублять их профессиональные интересы, прививать, в конечном итоге, любовь к профессии.

Ежегодно от 40 до 100 % выпускников школы сдают экзамен по биологии и продолжают обучение в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. За тридцать лет моей работы в школе многие выпускники избрали для себя профессии, связанные с биологией. Среди них педагоги, воспитатели, медики и работники сельского хозяйства, профессиональные психологи, эко-

логи, повара, работники нефтегазодобывающей промышленности и других профессий, связанных с биологией. А значит, можно утверждать, что работа по выбору профессии в процессе обучения биологии действительно направлена на становление профессионального самоопределения старшеклассников, формирование профессиональной мотивации и развитие у выпускников умения осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Библиографический список

1. Байородова Л. В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие / Л. Н. Серебрянников, А. В. Золоторева, Л. Г. Жедунова, И. Г. Харисова, Н. Н. Посысов, А. П. Чернявская, М. И. Рожков. Москва, 2016. Сер. 11 Университеты России (3-е изд., испр. и доп.).

УДК 371

Л. П. Гирфанова, Е. М. Якубов

Создание ситуации успеха у обучающихся малокомплектных школ как педагогическая проблема

Гирфанова Людмила Петровна, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии, исполнительный директор кафедры ЮНЕСКО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: girfanova54@mail.ru

Якубов Екуб Муродмадович, аспирант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: ukyub@bk.ru

Аннотация. Создание ситуации успеха у обучающихся является важнейшим условием их профессионального самоопределения, особенно на этапе окончания основной школы, что подтверждается разработкой федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Решение этой проблемы в малокомплектной школе, которая имеет существенные особенности, представляется авторам статьи необходимым и своевременным.

Ключевые слова: малокомплектная школа, основное общее образование, профессиональное самоопределение, ситуация успеха, индивидуальный подход.

Creating a situation of success for students in ungraded schools as a pedagogical problem

Girfanova Liudmila Petrovna, associate Professor, Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology, Executive director of the UNESCO Chair of the Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa. E-mail: girfanova54@mail.ru

Yakubov Yakub Murodmadovich, post-graduate student of the 1st course, Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa. E-mail: ykuby@bk.ru

Abstract. Creating a situation of success for students is an important condition for their professional self-determination, especially at the stage of graduation from primary school, which is confirmed by the development of the Federal project «Success of every child» within the national project «Education». The authors of the article consider it necessary and timely to solve this problem in an ungraded school that has significant features.

Keywords: ungraded school, basic General education, professional self-determination, success situation, individual approach.

Профессиональное самоопределение является естественной потребностью обучающихся на этапе завершения основного общего образования, обусловлено закономерностями их возрастного развития, а сейчас еще и профилизацией обучения на старшей ступени школы. Если подросток в силу разных причин (отставание в возрастном психическом и личностном развитии, неправильная организация предпрофильной подготовки в школе, невыраженные интересы и потребности и др.) не определится с выбором профиля и, как следствие, с будущей профессией, это может значительно повлиять на его дальнейшую успешную социализацию. Обучающиеся чаще всего выбирают то образовательное направление, в котором они наиболее успешны. Для этого в основной школе необходимо создавать для них ситуацию успеха для осуществления осознанного выбора.

Важное место в профессиональном самоопределении школьников и их предпрофильной подготовке играет личность учителя, способного осуществлять индивидуальный подход к учащимся, развивать их познавательный интерес, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка на основе учета его природных способностей, интересов и потребностей. Важно подчеркнуть именно такую последовательность, когда интересы и потребности детей развиваются учителем на основе выявленных природных генетически обусловленных задатков, склонностей, возможностей каждого ребенка через создание ситуаций успеха в ближайшей зоне развития и само-

утверждения детей в соответствующих их способностям видах деятельности. Актуальность этой проблемы обусловила и разработку специального федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», предполагающего разработку и внедрение индивидуального подхода в образовательном процессе. Здесь уместно отметить, что проблема индивидуализации учебного процесса в разновозрастной группе уже давно и успешно разрабатывается научным коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. В. Байбородовой, которая отмечает, что проблема индивидуализации более остро встает именно при обучении в РВГ [Байбородова, 2008, с. 42].

Нельзя отрицать, что создание ситуации успеха у обучающихся имеет общие закономерности, и в то же время зависит от тех конкретных социально-экономических, культурных, психолого-педагогических условий, в которых этот процесс протекает. С этих позиций наибольшей уязвимостью отличается сельская малокомплектная школа, где эти условия имеют наиболее ярко выраженные особенности как в организации образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности), так и в специфике окружающего социума. Таким образом, важной исследовательской задачей является выявление и обобщение передового педагогического опыта по осуществлению индивидуального подхода в малокомплектной школе и разработка оптимальной практико-ориентированной технологии создания ситуации успеха каждого ученика как условия профессионального самоопределения.

В рамках обозначенной проблемы можно выделить три основных направления исследований:

- особенности организации образовательного процесса в малокомплектных школах;
- профессиональное самоопределение обучающихся сельских малокомплектных школ;
- социально-педагогические условия создания ситуации успеха каждого ученика малокомплектной школы.

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 103 «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности» только за первые 5 лет в Республике Башкортостан было закрыто 614 школ, из них 67 % составляли малокомплектные школы [Мавлютова, 2013, с. 69]. В то же время наши исследования свидетельствуют, что в результате оптимизации с 2007 по 2014 г. количе-

ство сельских школ в РБ еще сократилось на 55,6 %, то есть более чем в два раза, что привело, начиная с 2011 г., к оттоку сельского населения в города [Гирфанова, 2019, с. 440].

По состоянию на 2017/2018 учебный год в Республике Башкортостан числятся 165 малокомплектных школ (12,6 % от числа всех школ Республики), среди них школ-детских садов – 4 единицы, начальных общеобразовательных школ – 17 единиц, основных общеобразовательных школ – 61 единица, средних общеобразовательных школ – 83 единицы с наполняемостью в диапазоне от 4 до 75 человек [Приказ Министерства ... , 2017].

На основе анализа работ ряда российских авторов О. Ш. Мавлютова выделяет следующие основные признаки, которые характеризуют малокомплектную школу: отсутствие параллельных классов; отсутствие одного или нескольких классов; объединение начальных классов в один или два класса комплекта; разобщенность территории школьного микрорайона; безальтернативность образовательного пространства; недостаточное оснащение школ современным оборудованием; малочисленность учительского состава; полифункциональность сельского учителя; многопредметность и многопрофильность преподавания; необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций; слитность с природным окружением; малочисленность родительского коллектива, низкий образовательный ценз родителей; «педагогическое одиночество»; большая значимость трудового воспитания; тесная связь с народными традициями [Мавлютова, 2013, с. 68-69].

В то же время, опираясь на результаты наших исследований, проведенных в 2018 г., хотелось бы отметить следующие проблемы современной малокомплектной школы:

- острая нехватка молодых педагогических кадров;
- отсутствие в школах собственного транспорта;
- при достаточной обеспеченности современной компьютерной техникой слабое владение учителями ИКТ-компетенциями;
- перегруженность программ и перегруженность учителей из-за совмещения классов;
- недостаточное владение современными технологиями обучения в совмещенных классах;
- отсутствие в ряде школ возможности организовать профильное обучение;

– более чем 40 % выпускников основной школы испытывают страх перед ЕГЭ и др. [Мавлютова, 2013, с. 442].

Анализ особенностей и проблем малокомплектной школы позволяет выделить ряд противоречий:

– между потребностью обучающихся в профессиональном самоопределении и отсутствием достаточных социокультурных и педагогических условий для их самореализации;

– между необходимостью осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе и перегруженностью учителей разнообразными видами профессиональной деятельности («профессиональное выгорание»);

– между необходимостью создания ситуации успеха для каждого ученика и недостаточной разработанностью технологии ее реализации.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каковы организационно-педагогические условия создания ситуации успеха у обучающихся малокомплектных школ как условия их профессионального самоопределения?

Объектом исследования при этом является процесс профессионального самоопределения обучающихся малокомплектных школ, а предметом – организационно-педагогические условия создания ситуации успеха у обучающихся малокомплектных школ на этапе основного общего образования.

При этом нами выдвинута следующая гипотеза: процесс профессионального самоопределения обучающихся малокомплектных школ будет более эффективным, если

– в основу образовательного процесса малокомплектной школы будет положен индивидуальный подход;

– будут выявляться природные способности и возможности каждого ученика;

– будут обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия создания ситуации успеха (комплексный характер урочной и внеурочной деятельности; развитие познавательного интереса обучающихся; использование активных и интерактивных методов взаимодействия; вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на основе социального партнерства, использования социокультурных возможностей региона);

– будет разработана и апробирована технология создания ситуации успеха.

Необходимо отметить, что гипотеза носит рабочий характер и будет уточняться в процессе теоретического и практического исследования, изучения передового педагогического опыта. Большую помощь в осмыслении организационно-педагогических условий создания ситуации успеха нам уже оказали авторы статей, учителя-практики, описавшие свой уникальный опыт работы в малокомплектной школе [Мякутина, 2019; Соколовская, 2019; Фирсова, 2019].

В заключение необходимо отметить, что, приступая к исследованию обозначенной выше проблемы, мы ставим перед собой следующие задачи:

- Выявить особенности образовательного процесса в малокомплектных школах на современном этапе.
- Уточнить сущность понятия «ситуация успеха» в его взаимосвязи с профессиональным самоопределением обучающихся основной школы.
- Разработать технологию создания ситуации успеха у обучающихся малокомплектной школы.
- Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия создания ситуации успеха у обучающихся малокомплектной школы в целях их профессионального самоопределения.

Хотелось бы также подчеркнуть, что проблема малокомплектной школы актуальна не только для России, но и для Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Китайской Народной Республики, Австралии, Индии, США и Канады и др. Таким образом, думаем, что исследуемая проблема будет также интересна и для мирового сообщества, поэтому ставим задачу по мере возможности проводить сравнительный анализ решения проблемы малокомплектной школы в мировом образовательном пространстве.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся : учебно-методическое пособие. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008. 183 с.
2. Гирфанова Л. П. Система подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.

3. Мавлютова О. Ш. Система виртуальной поддержки малокомплектных сельских школ с участием педагогического вуза Республики Башкортостан // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 26 (317). Образование и здравоохранение. Вып. 1. С. 67-72.

4. Мякутина М. А. Создание ситуации успеха во внеурочной деятельности // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.

5. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан № 1166 от 10.10.2017. Приложение № 1.

6. Соколовская Е. А. Самоопределение и профессиональная ориентация сельских школьников в условиях социального партнерства // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 556 с.

7. Фирсова О. К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сельской школе // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года]. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2019. 556 с.

УДК 371

Т. Г. Михайлова

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сельской школы

Михайлова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, с. Кукобой. E-mail: tatyana.mikhaylova66@mail.ru

Аннотация. В статье автор раскрывает основные аспекты своего опыта работы по психологическому сопровождению обучающихся малокомплектной сельской школы в рамках реализации ФГОС ООО. Показаны направления и формы деятельности педагога-психолога.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, диагностика, психолого-педагогический консилиум, профессиональное самоопределение, ролевые игры.

Psychological and pedagogical support of students in rural schools

Mikhailova Tatyana Gennadyevna, teacher-psychologist of the municipal educational institution Pervomayskaya secondary school, kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: tatyana.mikhaylova66@mail.ru

Abstract. In the article, the author reveals the main aspects of his experience in psychological support of students of small-scale rural schools in the framework of the implementation of the Federal state educational program of LLC. The directions and forms of activity of the teacher – psychologist are shown.

Keywords: psychological and pedagogical support, counseling, correctional and developmental classes, diagnostics, psychological and pedagogical consultation, professional self-determination, role-playing games.

Главная цель введения ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования, включающую повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я-концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды, поэтому ФГОС ООО содержит новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Сопровождать, согласно словарю Ожегова, – значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, если оно опирается на деятельность самого ребенка. Сопровождение ИОД ученика предполагает веру в его силы и возможности. Сопровождать – не значит вести за руку, решать всегда за ребенка, оберегать от всех возможных опасностей. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, сорадоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности. Сопровождение связывают с

понятием поддержки, понимают его как обеспечение условий для развития ребенка, помощь ему в процессе вхождения в «зону ближайшего развития» [Байбородова, 2008, с. 13].

Психолого-педагогическое сопровождение в Первомайской средней малокомплектной школе имеет свои особенности вследствие удаленности от культурных центров и малочисленности. Психологическую составляющую сопровождения осуществляет педагог-психолог школы, который работает по совместительству, поэтому объем оказываемых им услуг ограничен.

Целью психологического сопровождения учебной деятельности является оказание непосредственной практической помощи обучающимся на разных этапах обучения. Уже в дошкольной группе психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей воспитанников. Важной составляющей сопровождения является диагностика учащихся 5 класса по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. Я. Ясюковой. Анализ результатов в ходе консультаций доводится до сведения классных руководителей и родителей детей и позволяет построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также выявить детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 9 и 11 классов сложным периодом является итоговая аттестация. С целью снижения психологического напряжения обучающихся, овладения ими способами саморегуляции проводятся занятия «Экзаменационный стресс». Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо иметь сведения о мнении обучающихся и их родителей о разных аспектах школьной жизни. В связи с этим важное значение имеет диагностика удовлетворенности школой, которая ежегодно проводится и стала основой для корректирования отрицательных сторон жизни школы.

С 2014 г. в Первомайской средней школе работает психолого-педагогический консилиум. Функционал педагога-психолога в консилиуме – это проведение диагностических обследований детей, имеющих трудности в обучении, и составление заключений с целью корректировки образовательного маршрута, оказание консультативной и коррекционной помощи семьям таких детей, направление на региональную ПМПК.

Также в школе осуществляется психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Это направление особенно важно на этапе поступ-

ления в школу и при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень. В конце дошкольного периода или в начале учебного года с обучающимися проводится диагностика определения готовности ребенка к школе по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой. Данная методика является комплексной и очень хорошо зарекомендовала себя в психологической практике, так как позволяет выявить уровень психологической готовности к школьному обучению и возможные отклонения в связи с переходом на следующую возрастную ступень. Также проводятся диагностики по адаптации первоклассников и пятиклассников, результаты которых доводятся до сведения администрации, классных руководителей и родителей обучающихся. Для успешной адаптации обучающихся 5 класса проводятся игры с элементами проектирования, занятия «Планета нашего класса», «Калейдоскоп», «Алые паруса», помогают раскрыть потенциал ребенка, снять тревожность, формируют навыки адаптивного поведения.

В условиях модернизации образования одна из главных задач – сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения. Для реализации этого направления среди дошкольников путем анкетирования родителей выявляется группа детей с СДВГ, с которыми организуются занятия по снижению уровня гиперактивности и дефицита внимания. С подростками проводится диагностическая работа по определению уровня некоторых составляющих психического здоровья: агрессивности, тревожности, акцентуаций характера. Также проводится социально-психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 7-11 классах и определению суицидальных наклонностей. В результате определяются дети группы риска, с которыми проводятся профилактические и коррекционно-развивающие занятия. Анкетирование навыков ЗОЖ позволяет определить состояние этих навыков у детей и наметить пути просветительской работы в данном направлении совместно с классными руководителями и организаторами воспитательной работы.

В последние годы в связи с ухудшением здоровья населения, увеличением количества социально неблагополучных семей растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. В Первомайской средней школе организован специальный коррекционный

класс для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, и инклюзивно обучаются дети с задержкой психического развития. Педагоги-психологи в тесном сотрудничестве с классными руководителями проводят диагностические обследования, коррекционно-развивающие занятия, игры, беседы, которые позволяют снять у детей напряжение, по возможности развить их познавательные и личностные способности. Благодаря мониторингу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ выявлены особенности развития каждого ребенка, индивидуально подобраны наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации включает профилактику, предупреждение и коррекцию девиантного и делинквентного поведения. Педагог-психолог является активным членом Совета школы по профилактике. Дети, которые поставлены на учет, получают консультативную и коррекционно-развивающую помощь.

Большой воспитательный потенциал несет курс внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов «Психология общения». Цель программы – развитие социально-адаптивных возможностей младших подростков и воспитание толерантного отношения друг к другу. Значительная часть материала курса предполагает активные формы работы: тренинговые упражнения, ролевые игры. Данная программа помогает заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у них психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Одной из важных задач школы является помощь обучающимся в определении жизненных перспектив, в том числе в профессиональном самоопределении. Направления работы разнообразны. Отдел образования Первомайского МР организует прохождение обучающимися старших классов профессиональных проб на базе средних профессиональных учреждений поселка Пречистое и города Данилова. Центр профессиональной ориентации «Ресурс» проводит выездные консультации по выбору профессии. Педагогом-психологом организуются диагностика, ролевые игры, консультирование обучающихся. Положительный эффект имеет проведение курса внеурочной деятельности «Профессия и карьера». Это тренинг, который состоит из четырех самостоятельных, но логически связанных блоков занятий. В нем используются элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психо-

логической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры.

В 2019/2020 учебном году в 10 классе реализуется курс «Индивидуальный проект». В Первомайской средней школе он имеет профориентационную направленность. Целями данного курса являются

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими.

Обучающиеся с большим интересом строят возможные пути выбора, получения профессии и реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что в ходе сопровождения обучающихся настраиваются на предъявляемую школой систему ФГОС ООО, обучаются снятию психического напряжения, формированию коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников : монография. Ярославль ; Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 88 с.

УДК 376.112.4

Л. Ю. Сысуева, И. Н. Часкина

Педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в сельской школе

*Сысуева Лариса Юрьевна, старший преподаватель кафедры начального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.
E-mail: sisueva@iro.yar.ru*

Часкина Ирина Николаевна, учитель МОУ «Лучинская СШ», Ярославская область, Ярославский район, п. Лучинское. E-mail: Luch-school@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются проблемы обучения и развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, предлагается вариант решения представленных проблем учителями Лучинской средней школы Ярославского муниципального района, описываются результаты работы на основе использования проектной и исследовательской деятельности учеников.

Ключевые слова: обучающиеся сельской школы, особые образовательные потребности, достижение образовательных результатов, развитие личности ребенка, проектная и исследовательская деятельность.

Pedagogical support of younger schoolchildren with special educational needs in a rural school

Sysueva Larisa Yuryevna, Senior Lecturer, Department of Primary Education, GAU DPO YAO IRO, Yaroslavl. E-mail: sisueva@iro.yar.ru

Chaskina Irina Nikolaevna, primary school teacher, Luchinsky secondary school, Yaroslavl region, Yaroslavl region, Luchinskoye village, Yaroslavl municipal region, Yaroslavl region. E-mail: Luch-school@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the problems of training and development of primary schoolchildren with special educational needs, proposes a solution to the problems presented by teachers of the Luchinsky secondary school of the Yaroslavl municipal district, describes the results of the work based on the use of students' design and research activities.

Keywords: problems of students in rural schools, children with special educational needs, achievement of educational results, development of the personality of the child, design and research activities of primary schoolchildren.

В 2018 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ о Национальном проекте «Образование». Один из проектов не случайно назван «Успех каждого ребенка» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/). Данный проект направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости. Одним из основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является развитие способностей и индивидуального развития каждого обучающегося, повышение творческого потенциала, «обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [Федеральный государственный ... , 2017, с. 7]. Для выполнения поставленных задач современному учителю необходимо владеть разнообразными профессиональными компетенциями: психо-

лого-педагогической методической; коммуникативной [Сальникова, 2018], а также умением создавать благоприятные условия для развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Специфика сельской школы состоит в том, что одновременно в одном классе обучаются как дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так и одаренные дети. Обе эти категории младших школьников можно отнести к группе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный термин появился в мировом сообществе в 1994 г. в Испании на международной конференции по образованию лиц с особыми потребностями. В большинстве случаев ученые и педагоги термин «особые образовательные потребности» относят к детям с ОВЗ, рассматривая вопросы инклюзивного образования в школе [Боярова, 2016]. Французский ученый Г. Лефранко считает, что термин «особые потребности» можно отнести к лицам, которые требуют специального внимания и предоставления услуг с учетом их социальных, физических или эмоциональных особенностей. Одаренные младшие школьники с учетом их эмоциональных и психофизиологических особенностей требуют не меньшего внимания со стороны учителя, чем их сверстники. Необходимо максимально полно удовлетворить образовательные потребности всех детей, обучающихся в сельской школе, предоставляя возможность развить свой потенциал каждому ребенку [Байбородова, 2016; Байбородова, 2019].

Проблема удовлетворения образовательных потребностей учащихся начальных классов стоит и перед учителями одной из сельских школ Ярославской области – Лучинской средней школы Ярославского муниципального района. В организации обучаются 137 младших школьников, 20 % из них – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Также среди младших школьников было выявлено несколько человек с признаками одаренности.

В результате педагогического наблюдения у детей с ОВЗ были определены учебные трудности, связанные с низкой работоспособностью, незрелостью эмоционально-волевой сферы, ограниченным запасом знаний и представлений, низкой познавательной активностью. У детей с признаками одаренности наблюдались избирательность в общении со сверстниками, конфликтность, доминирование

лишь на усвоение знаний, отказ от выполнения заданий, не требующих сложных мыслительных усилий. В целом наблюдалось снижение мотивации к обучению, что приводило к снижению образовательных результатов. В связи с этим учителя Лучинской школы решили объединить свои усилия и создать систему работы по обучению детей с разными образовательными потребностями.

Цель такой разработки – описать систему работы на уроках и внеурочных занятиях с детьми с разными образовательными потребностями, доказать ее эффективность и результативность. Для достижения поставленной цели учителя поставили перед собой задачи по выявлению способностей каждого ребенка и умелому развитию и применению их на практике. Для преодоления учебных трудностей младших школьников было решено использовать на уроках и внеурочных занятиях проектную и исследовательскую деятельность детей.

Исследовательская деятельность на уроке позволяет удовлетворять высокие познавательные интересы детей с признаками одаренности, а детям с ОВЗ – повысить мотивацию к учебной деятельности на основе проблемно-поискового характера обучения. Исследовательская деятельность всегда направлена на разрешение некоей учебной (жизненной) проблемы и включает несколько этапов: «осмысление (нахождение противоречий), выдвижение гипотезы, моделирование или экспериментирование (подтверждение или опровержение гипотезы)» [Тихомирова, 2017, с. 83]. На этапе осмысления высока активность одаренных школьников, на этапе выдвижения гипотез каждый ребенок может предлагать свой вариант решения проблемы. При этом учителю важно сразу не отвергать неудачные гипотезы, а позволить детям самим разобраться, какая из предложенных идей оптимальна. На этапе совместного проведения исследования (моделирования, экспериментирования) у детей появляется возможность установить доброжелательные взаимоотношения для достижения общей цели исследования. Одаренные дети могут проявить все свои способности при выполнении совместной работы, оказании помощи сверстникам. Дети с ОВЗ получают необходимые учебные знания, опыт общения, выполнения учебных действий. В целом такая деятельность способствует повышению образовательных результатов учеников с особыми образовательными потребностями и всех детей класса.

В качестве иллюстрации исследовательской деятельности детей на уроке приведем пример урока литературного чтения в 1 классе учителя начальных классов И. Н. Часкиной:

Тема: К. Ушинский «Орел и кошка».

Цель: познакомить детей с творчеством Ушинского; научить выделять смысловые части произведения; воспитывать любовь к природе, животным.

Планируемые результаты:

Дети обсуждают прочитанное, доказывают собственное мнение по поводу прочитанного текста; находят авторское отношение к персонажам; дают характеристику персонажам, определяют собственное отношение к их поступкам; выдвигают и обосновывают гипотезы; находят факты для доказательства гипотезы.

Ход урока.

1. Мотивация.

На доске – портрет Константина Дмитриевича Ушинского. Учитель рассказывает о писателе, его произведениях.

На доске появляются изображения животных с детенышами, мам с детьми (мама укладывает ребенка спать, читает сказку и т. д.).

У.: Посмотрите на доску. Что вы видите? (Дети говорят, что видят картинки, изображающие разных животных с детенышами, мам с детьми...)

Можем ли мы навести порядок среди этих картинок? По какому принципу? (Животные и люди.)

А что объединяет эти две группы? Какая общая идея может связать их? Совместно формулируем общую идею: животные, как и люди, заботятся о своем потомстве. Гипотеза записывается на доске.

Как вы думаете, можно ли найти подтверждение выдвинутой нами гипотезы в рассказах Ушинского?

Совместно формулируем *цель исследования:* проверить предположение на основе изучения рассказа Ушинского «Орел и кошка».

2. Фронтальное исследование с последующей работой в парах.

У.: Давайте спланируем нашу работу. Что мы должны сделать прежде всего? (Прочитать рассказ.)

Сможет ли каждый из вас самостоятельно это сделать? (Нет, не все умеют читать.)

Как мы можем поступить в такой ситуации? (Прочитать может учитель, читающий ученик, в паре, в группе.)

Сегодня мы поработаем в парах. Для такой работы есть правила. Как вы думаете, какие? (Работать должны оба; один говорит, другой слушает; свое несогласие необходимо высказывать вежливо; если не понял, можно переспросить.)

После прочтения что мы будем искать в тексте? (То, что подтвердит нашу гипотезу: животные заботятся о своем потомстве, как и человек.)

Чтобы не забыть эти эпизоды, мы выделим их, подчеркнем карандашом.

Чтение текста в парах, обсуждение, подчеркивание нужных предложений.

3. Словарная работа (объяснение трудных слов, словосочетаний)

В рассказе вам встретились выражения, значение которых, возможно, не всем известно. Как вы их поняли? Прочитайте.

закипела битва; могучие крылья; не потеряла мужества; израненный котенок.

4. Физминутка: «Улыбнитесь».

5. Обсуждение прочитанного текста по вопросам.

У.: Где происходили события, описанные в рассказе?

Кто напал на счастливую маленькую семью?

Прочитайте, как автор описывает орла (крылья, клюв, лапы).

Как вы думаете, это серьезный соперник для обычной домашней кошки?

Отступила ли кошка перед таким противником?

Найдите в тексте подтверждение нашей гипотезы.

Дети зачитывают найденные факты и обсуждают их. Учитель кратко записывает на доске под формулировкой гипотезы.

– не успел еще орел подняться, как мать вцепилась уже в него.

– Закипела битва на смерть.

– он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз

– забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котенка

6. Оценивание информации и подведение итогов.

У.: Зачитаем те факты, которые доказывают нашу гипотезу.

Нашлись ли в тексте факты, которые опровергают ее?

Можно ли считать, что наша гипотеза доказана?

7. Подведение итогов. Рефлексия.

У.: С каким рассказом мы познакомились сегодня на уроке?

Кто его автор?

Как рассказ Ушинского помог нам доказать выдвинутую гипотезу?

Проектная деятельность на уроке и на внеурочных занятиях строилась с учетом запросов детей и их родителей [Иерусалимцева, 2019, с. 98]. Проектная деятельность предполагает как индивидуальную, так и совместную работу младших школьников по теме проекта. Это дает возможность в полной мере удовлетворить образовательные потребности всех категорий учащихся. Во время реализации проекта дети не просто познают окружающий мир, но и получают социально значимый результат, чувствуют себя взрослыми, способными приносить реальную пользу. Педагоги Лучинской школы при разработке проектов с одаренными детьми учитывали их индивидуальные познавательные интересы. Детей с ОВЗ постепенно привлекали к совместным проектам, имеющим высокую социальную значимость как для самих школьников, так и для окружающих взрослых. Примером может служить тематика выбранных детьми проектов: «Маленькая батарейка – большой яд для земли!»; «Вода, которую мы пьем»; «Тайна еловой шишки»; «Птицы зимой»; «Как звучишь ты?»; «Полезные и вредные мультфильмы»; «Движение – это жизнь!». С целью презентации своего проекта для ребят всей школы ежегодно организуется научная конференция «Шаг навстречу». В школьной конференции попробовать свои силы может каждый ребенок, помощь оказывают не только учителя, но и старшеклассники, и родители.

Победители школьной конференции «Шаг навстречу» принимали участие в районной конференции проектно-исследовательских работ «Умка» (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты участия учеников Лучинской школы в районной конференции проектно-исследовательских работ «Умка»

2 место (3 класс) Е. Евсеева «Полезьа и вред сотового телефона»	1 место (4 класс) Е. Евсеева «Как звучишь ты?»	1 место (1а класс) А. Иванов «Полезные и вредные мультфильмы»
2 место (1 класс) Е. Индерейкин «Тайна еловой шишки»	2 место (3 класс) Т. Галстян «Зачем и как нужно беречь зубы»	2 место (4 класс) Е. Коробов «История камня»

На протяжении многих лет дети нашей школы становятся победителями и призерами этой конференции, причем в 2019 г. победителем стал ребенок с ОВЗ (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты работы Лучинской школы

<i>Период</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Доля учащихся по итогам учебного года</i>	<i>% качества знаний</i>
2016-2017	152	99,3 %	50
2017-2018	170	99 %	44
2018-2019	200	99 %	49

Победители и призеры в различных конкурсах выступают на собраниях, семинарах и открытых мероприятиях для родителей и педагогов. Результат деятельности каждого ребенка и педагога отражается в «Карте успешности». База данных позволяет диагностировать процесс на начальной и промежуточной стадиях и в соответствии с этим корректировать содержание последующей работы. Карта успешности индивидуально обсуждается с каждым родителем, учитываются интересы и увлечения младших школьников. Совместно принимаются решения об участии одаренных детей в олимпиадах, а детей с ОВЗ – в различных конкурсах. Активное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность способствует повышению общей успеваемости, образовательных результатов.

Высокие достижения учеников Лучинской школы доказывают эффективность работы учителей. Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях способствует удовлетворению особых образовательных потребностей любых категорий детей, в том числе в сельской школе. Еще одним результатом кропотливой работы Лучинской школы стало присвоение статуса базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме «Обучение младших школьников с особыми образовательными потребностями». В рамках деятельности базовой площадки учителя школы планируют обобщать и распространять свой педагогический опыт по использованию наиболее эффективных методов и приемов в работе с одаренными школьниками и с детьми с ОВЗ.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Опыт Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области / Л. В. Байбородова и др. ; под ред. Л. В. Байбородовой, М. С. Ежиковой, Л. В. Жаворонковой. Ярославль, 2016.

2. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. В. Байбородова и др. Москва, 2019. Сер. 61. Бакалавр и магистр. Академический курс (2-е изд., испр и доп).

3. Боярова Е. С. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Реализация стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство. 2016. С. 75-78.

4. Иерусалимцева О. В. Психологическая характеристика родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации / О. В. Иерусалимцева, О. Н. Семенова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции : в 2-х частях. 2019. С. 195-199.

5. Сальникова Ю. Н. Роль психолого-педагогической диагностики профессиональной компетенций педагогов в эффективном управлении образовательной организации, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Открытый мир: объединяем усилия : материалы Всероссийской научно-практической конференции ; под редакцией О. В. Ворошниковой, Л. В. Колосовиченко. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. С. 98-103.

6. Тихомирова О. В. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников : учебное пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Я. С. Соловьев / под общ. ред. О. В. Тихомировой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 222 с.

7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Консультант-плюс: официальный сайт. 2020. URL: <https://www.consultant.ru> (Дата обращения: 12.02.2020).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. Москва : Просвещение, 2017. 404 с.

Е. А. Евсева

Использование потенциала музея в образовательном процессе

Евсева Елена Анатольевна, учитель МОУ «Отрадновская СШ», Ярославская область, Угличский район, пос. Отрадный. E-mail: otrshkola@mail.ru

Аннотация. В статье предоставлен опыт работы школьного музея. Рассмотрены новые подходы ко взаимодействию в музейном пространстве.

Ключевые слова: школьный музей, традиционные и новые формы работы.

Using the museum's potential in the educational process

Evseeva Elena Anatol'evna, teacher of the state educational «Otradnovskaya School», Yaroslavl region, Uglich district, village Otradny. E-mail: otrshkola@mail.ru

Abstract. The article provides the experience of the school Museum. New approaches to interaction in the Museum space are considered.

Keywords: school museum, traditional and new forms of work.

Школьный музей способствует формированию интереса к приобретению новых знаний, воспитывает желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формирует умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие, может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание [Байбородова, 2017а].

Традиционные формы работы (экскурсии, выставки, уроки, внеклассные мероприятия, классные часы), проводимые на базе музея, не всегда достаточны и результативны. Фронтальный подход к аудитории не гарантирует включения каждого в процесс освоения истории, необходимо, чтобы посетители были активными участниками, расширяющими свой кругозор.

Поэтому мы решили внедрить в практику новые подходы ко взаимодействию в музейном пространстве.

Общешкольный проект «Закоулочные экскурсии» существует с 2012 г. Сначала его участниками были обучающиеся только нашей школы. Проект получил положительные отзывы, поэтому было ре-

шено, что участие в нем могут принять обучающиеся близлежащих сельских и городских школ.

Для реализации проекта используется следующая образовательная среда школы:

– Музей быта: экспозиция «Крестьянская изба. Убранство. Утварь»; в 2020 году открыта экспозиция «Комната второй половины 20 века».

– Музей истории: экспозиции «Школа. Вчера. Сегодня. Завтра», «Угличский льнозавод», «Я помню! Я горжусь!».

– Картинная галерея.

– Музей технических средств обучения: экспозиция «Технические средства обучения».

– «Музей под открытым небом». Экспозиция работает в весенне-осенний период. Посетители узнают о том, какое место в жизни человека прошлых столетий занимала мельница, и обо всем, что с ней связано.

Проект существует и по сей день.

Для активной работы в музейных программах мы используем следующие подходы:

– мультимедийные презентации. Краеведческий материал в музее не столь велик, поэтому презентации дают возможность углубить и расширить знания детей по различным темам;

– система интерактивного голосования (Promethean ActiVote) как эффективный инструмент повышения качества восприятия материала познавательных программ в музее. Использование пультов – оптимальный способ сделать мероприятие ярче, интереснее и доступнее для детей. До рассказа экскурсовода по теме программы детям сообщается, что будет проведен конкурс с использованием пультов, где каждый посетитель музея сможет проверить, насколько внимателен он был во время экскурсии;

– в познавательно-игровых программах задействовано помещение «Студия песка», в котором установлено 7 столов-планшетов для рисования.

Такой вид искусства полезен для творческого развития обучающихся, поскольку развивает образное мышление. Двойное удовольствие дарит детям рисование под музыку, которая создает медитирующий фон занятия.

При подведении итогов мероприятий дети высказывают желание о том, что хотели бы учиться в нашей школе. Мы считаем, что это высокая оценка нашей деятельности.

Следующая форма проведения экскурсий – квест. В этом учебном году нами разработана квест-экскурсия под названием «По экспозициям школьного музея». Это занимательная прогулка, в рамках которой участники передвигаются по представленным экспозициям и параллельно отвечают на разнообразные вопросы.

Еще одна новая форма работы – «Смысловое чтение в картинной галерее».

В этом году к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне подготовлена экскурсия в картинной галерее с элементами смыслового чтения, где происходит сопоставление картин с текстовой информацией.

На базе школьного музея реализуется программа по дополнительному образованию «Музейное дело». Ее особенность состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия малой родины – Отрадново-Угличского поселения Угличского района как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся, живыми носителями изучаемой истории. Кружок по желанию посещают обучающиеся с 5-11 классов, таким образом у них развиваются следующие умения и навыки:

- владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития района, поселка;
- использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края;
- приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Формы организации деятельности разнообразные, в том числе индивидуальные, групповые, коллективные.

Занятия кружка, как правило, являются комплексными, на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Члены кружка – постоянные участники муниципального конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающиеся – участники Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» ежегодно занимают призовые места.

Таким образом, разнообразные инновационные формы и методы, применяемые в работе школьного музея, создают социокультурное образовательное пространство школьника; помогают ему расширить сферу интересов и реализовать себя как творческую личность [Байбородова, 2017б].

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Использование ресурсов школьных музеев в учебно-воспитательном процессе / Л. В. Байбородова, М. В. Соколова // Ярославский педагогический вестник. 2017б. № 1. С. 59-65.
2. Байбородова Л. В. Опыт использования ресурсов музеев в воспитательном процессе / Л. В. Байбородова, С. А. Василенко // Ярославский педагогический вестник. 2017а. № 2. С. 19-23.

УДК 372.8

О. Г. Кузнецов

Организация спортивно-оздоровительной работы в сельской школе (из опыта работы)

Кузнецов Олег Геннадьевич, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kusnetzow2020@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы спортивного совершенствования школьников, развития физических качеств личности на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье нации, гиподинамия, силовые виды спорта.

Organization of sports and health improvement work in rural school (from experience)

Kuznetsov Oleg Gennad'evich, Teacher of the Municipal General Education Institution Pervomayskaya Secondary School, Kukoboy Village, Pervomaysky District, Yaroslav Region. E-mail: kusnetzow2020@yandex.ru

Abstract. The article considers issues of sports improvement of schoolchildren, development of physical qualities of personality in lessons of physical culture and in extra-day activity.

Keywords: physical culture, health of the nation, hypodynamics, power sports.

Я люблю свою профессию. В ней все сошлось – и призвание, и причастность к спорту. Более 30-ти лет я стараюсь вложить в сознание своих учеников, что физическая культура – это, прежде всего, культура движений, культура питания, культура человеческого тела.

Глобальная задача физической культуры – это сохранение здоровья нации. Тема здоровья актуальна как никогда. Еще в 80-х гг. говорили о недостатке движения – гиподинамии. А ведь советскому человеку приходилось еще достаточно много двигаться!

Но вот реалии нашего времени: мы перестали быть пешеходами, круглосуточное телевидение на любой вкус держит нас у экранов, а одно из главных изобретений человечества – интернет – стал убийцей нашего здоровья.

Казалось бы, «вот срок настал, крылами бьет беда», и пора, наконец, заняться собой, но мы еще думаем.

Мало кто сегодня уделяет своему здоровью хотя бы три часа в неделю. Уроки физкультуры в школе, в первую очередь, для этого и существуют.

Что мы наблюдаем в современном обществе? Молодое поколение стремительно набирает лишний вес. Особенно страшно ожирение у юношей. Оно протекает по женскому типу, когда наибольшее количество жира расположено в области нижних конечностей и таза, в области живота складки, обвисшая грудь, непропорционально узкие плечи и маленькая голова. Страшная картина! И Аннушка уже не только купила, но и разлила масло... Мы можем лишиться и головы, и защитника Отечества, и продолжателя рода человеческого! А причина – отсутствие движения и неправильное питание.

Я учился и работаю в Первомайской средней школе. И начал с того, что запросил 3 часа физической культуры и после обсуждения с директором получил. Столько часов только в 2010 г. по инициативе президента ввели в школьную программу, а мы работали таким

образом уже с 1991 г. Плюс 10 часов спортивных секций еженедельно.

Физическая культура и спорт должны проникнуть во все сферы школьной жизни. Пришлось сломать две стенки, чтобы увеличить территорию спортивного зала, сделать необходимые тренажеры – и тренировочная работа началась. Школьники занимались единоборствами, силовыми видами спорта, даже танцами. Увеличилось количество соревнований, спортивно-оздоровительных мероприятий. Обязательно участвовали в районном фестивале «Радуга». Мы готовили такие номера, как спортивный рок-н-ролл, бальные танцы, сказки с элементами восточных единоборств, и гвоздь программы – силовое жонглирование.

Такая работа быстро принесла результат. Постепенно мы стали лидерами спортивных соревнований сначала в районе, а затем и на уровне области. Не берусь даже подсчитать, сколько раз мои воспитанники становились победителями и призерами областных соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, – нескромно много для малокомплектной сельской школы.

Моя школа – это маленькая спортивная страна!

Силовые виды спорта. Сила. Я посвятил ей 40 лет своей жизни. Это мой бог. Я знаю ее в совершенстве и всегда нахожусь в начале пути.

У человека непосвященного сила всегда ассоциируется с огромными гипертрофированными мышцами и поднятием большого веса. На самом деле это далеко не так. По определению сила – это способность организма преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений. Силовую подготовку в обязательном порядке используют во всех видах спорта.

Совсем недавно все мы восхищались виртуозным выступлением наших юных фигуристок. Они никогда не смогли бы выполнить сложнейшие элементы, не имея сильных мышц ног, которые позволяют вытолкнуться на нужную высоту, и мышц туловища, которые позволяют максимально быстро выполнить три и четыре оборота.

Возьмем художественную гимнастику. Сильные мышцы нужны не только для выполнения элементов. Обязательный для гимнасток уровень гибкости может вызывать расхлябанность в суставах, и только сильные мышцы удерживают сустав в правильном положении и позволяют выполнять движения с заданной траекторией и амплитудой. Теннисистам и волейболистам сильные мышц необхо-

димы, иначе они не смогут провести сокрушительные удары по мячу.

И все же наиболее показательны силовые виды.

В своем исследовании силы я прошел через тяжелую атлетику, единоборства, пауэрлифтинг, но душа моя принадлежит гиревому спорту. Гиревик должен обладать силой тяжелоатлета и выносливостью марафонца. Проявлять выносливость невозможно, не обладая морально-волевыми качествами. При прочих равных условиях выигрывает тот, кто сильнее духом.

«Можно теперь победителя славить словами,
Я же увидел его и запомнил, когда
Он поднимал на последнем подвздошном дыхании,
На нулевом, за которым уже темнота.»

Это о нашем виде спорта! Гиревой спорт сейчас активно развивается. Соревнования проходят в условиях жесточайшей конкуренции, но именно здесь мои воспитанники добились наибольших результатов, дошли до спорта высших достижений. В 2017 г. впервые стали призерами, а в дальнейшем и победителями первенства России и первенства Европы по гиревому спорту среди юношей и девушек. Виталий Арсентьев и Виктория Гаврилова – победители на этапе Кубка мира в 2019 г. Совсем недавно, 16 февраля 2020 г., Виктория вновь стала чемпионкой России, установив новый рекорд страны. Оба спортсмена – мастера спорта, входят в молодежную сборную России. И смею напомнить, что школа наша сельская, малокомплектная!

И все же, как сказал Р. Рождественский, «спортсмены возникают, вырастая из тренера, как ветви из ствола». Думаю, ничто так не привлекает детей, как пример учителя. Я еще в спорте, несмотря на возраст, возраст, как известно – состояние души, конфликтующее с телом, иногда. Являюсь чемпионом России, Европы и мира уже среди ветеранов, рекордсмен книги рекордов Гиннеса. И это служит дополнительным стимулом для воспитанников.

Я люблю свою профессию, люблю свою страну. И все, что я делаю в профессии, подчинено одному – растить здоровых сынов и дочерей своей страны, прививать подрастающему поколению любовь к Отечеству!

А. М. Смирнова

**Развитие коммуникативных компетенций школьников
через школьную службу медиации**

Смирнова Анна Михайловна, педагог-психолог МОУ «Глебовская ОШ», Ярославская область, Ярославский район, д. Глебовское. E-mail: olga-anna2005@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о положительном влиянии школьной службы медиации на развитие коммуникативных компетенций у участников образовательного процесса. Проанализирована взаимосвязь метапредметных результатов, а именно коммуникативных УУД и результатов освоения программы обучения юных медиаторов.

Ключевые слова: школьная служба медиации, коммуникативные компетенции, конфликт, обучающиеся, педагоги.

**Development of students ' communication skills
through the school mediation service**

Smirnova Anna Mikhailovna, teacher-psychologist of MOU «Glebovskaya OSH», Yaroslavl region, Yaroslavl district, glebovskoe village. E-mail: olga-anna2005@yandex.ru

Abstract. The article deals with the question of the positive impact of the school mediation service on the development of communicative competencies among participants in the educational process. The article analyzes the relationship between metapredmetric results, namely communicative UUD and the results of mastering the training program for young mediators.

Keywords: school mediation service, communicative competence, conflict, students, teachers.

Современное образование предъявляет к обучающимся основной школы достаточно высокие требования. ФГОС излагает их в рамках личностных, метапредметных и предметных результатов. Рассматривая службу школьной медиации как один из инструментов освоения ООП ООО, большую роль мы отводим именно достижению личностных результатов. Об этом много говорил А. Ю. Коновалов [Коновалов, 2012].

В данной статье нам хотелось бы рассмотреть, каким образом школьная служба медиации влияет на метапредметные результаты освоения ООП, а именно на коммуникативные УУД.

Выделяют следующие коммуникативные УУД, формированию которых способствует школьная служба медиации (ШСМ):

1. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его [Министерство просвещения ... , 2020].

Медиатор – это человек, организующий коммуникативное пространство для двух оппонентов. Чтобы управлять этим пространством, нужно самому соответствовать определенным требованиям. В первую очередь, это высокий уровень коммуникативной компетентности. Каким же образом можно реализовать/формировать данную компетентность в рамках обучения в школьной службе медиации [Коновалов, 2012]?

Во-первых, это коммуникативные тренинги. В нашей программе большая часть занятий (около 80 %) – практические. Это дает обучающимся возможность отработать и закрепить свои навыки медиатора. Помимо тренингов, направленных на отработку разрешения конфликтов, мы много внимания уделяем таким вопросам, как умение понимать другого человека, умение дать ему обратную связь, умение донести свою точку зрения до собеседника вербальными и невербальными способами.

Во-вторых, это работа над собственной стрессоустойчивостью. Ни для кого не секрет, что подростки, в силу своих возрастных особенностей, часто бывают импульсивными и раздражительными. Это, безусловно, мешает эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса. Наша работа с юными ме-

диаторами направлена на то, чтобы они осознали собственные ресурсы стрессоустойчивости, научились их использовать, отработали навыки борьбы со стрессом в различных ситуациях.

В-третьих, это непосредственно тренинговая работа по разрешению конфликтных ситуаций. Большую часть работы составляет разрешение конфликтологических кейсов. Практически все кейсы подобраны на тему педагогических конфликтов разных субъектов образовательного процесса (ученик – ученик, ученик – класс, ученик – учитель, ученик – родитель). Также используются переговорные игры. Наиболее часто обучающиеся работают в группе. Таким образом, они учатся разрешать не только чужие, но и собственные конфликтные ситуации.

Нельзя не сказать о том, насколько важны компетенции самого педагога в этом вопросе. Ведь научить детей тому, чего мы сами не умеем, практически невозможно. Поэтому при создании школьной службы медиации нужно особое внимание уделить развитию коммуникативной компетенции педагогов, работающих в этой службе. Личный пример педагога для ученика очень важен [Школьные службы ... , 2019].

С 1 января 2019 г. в России вступил в силу профессиональный стандарт педагога [Министерство науки ... , 2020], который предъявляет высокие требования к его личностным качествам и компетенциям. Относительно конфликтной компетентности можно выделить следующие требования:

– Педагог должен уметь создавать безопасную и комфортную образовательную среду, заниматься профилактикой насилия в рамках школы. Снижение конфликтности – один из важнейших факторов комфортной образовательной среды. Известно, что медиация – это мирный способ урегулирования конфликтов, поэтому он является методом профилактики как физического, так и психологического насилия.

– Педагог должен конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами с целью решения задач воспитания и обучения. Повышение квалификации педагогов, проведение тренингов на развитие конфликтной и коммуникативной компетентности, развитие навыков активного слушания и сотрудничества способствуют конструктивному взаимодействию.

– Педагог должен оказывать поддержку детям, попавшим в конфликтную ситуацию. Это и есть главная цель педагога-медиатора.

Мы можем с уверенностью утверждать, что за последние два года работы ШСМ в нашей школе частота конфликтов между подростками существенно снизилась.

Школьная служба примирения и реализуемые формы работы, в том числе взрослыми медиаторами (тренинги по коммуникации, круги примирения и т. д.), являются важными элементами образовательного процесса школы для достижения указанных во ФГОС личностных результатов [Министерство науки ... , 2019].

Результаты исследования убеждают в том, что медиация способствует достижению личностных результатов по ФГОС. В январе 2017 г. несколько обучающихся, которые впоследствии обучались в школьной службе медиации, прошли диагностику. Им были предложены следующие методики:

– Тест-опросник коммуникативных умений Л. Михельсона под редакцией Ю. З. Гильбуха. С помощью данного теста можно определить степень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками и взрослыми людьми.

– Тест «Определение уровня конфликтоустойчивости» [Фетискин, 2002]. Данная методика позволяет выявить основные стратегии поведения в потенциальной зоне конфликта (межличностных спорах) и косвенно определить уровень конфликтоустойчивости личности.

В конце курса (апрель 2018) обучающиеся также выполнили данные тесты. После обработки результатов были получены следующие данные

После обработки результатов были получены следующие данные:

– У большинства испытуемых повысился уровень конфликтоустойчивости.

– У всех испытуемых повысился уровень коммуникативных навыков.

Таким образом, мы видим, что обучение детей по программе подготовки юных медиаторов имеет положительную динамику, заключающуюся в повышении конфликтоустойчивости и развитии коммуникативных навыков.

Сами обучающиеся после прохождения курса отметили положительные изменения. По их словам, они стали более терпимы друг к другу, толерантны к чужому мнению, готовы к конструктивному диалогу, способны принимать решения и нести за них ответственность.

Учитывая все вышеперечисленное, мы можем сделать вывод о том, что служба школьной медиации действительно работает на реализацию ФГОС.

Библиографический список

1. Высоцкая Н. В. Медиация как способ разрешения конфликтов : методическое пособие / Н. В. Высоцкая, Е. Ю. Черкашина. Красноярск, 2015. 33 с.

2. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : официальный сайт. Москва. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01062012-p-761/> (Дата обращения: 15.01.2017).

3. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений : практическое руководство / под общей ред. Л. М. Карзоновой. Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. 256 с.

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. Москва. URL: [https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15_Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](https://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15_Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (Дата обращения: 12.02.2020).

5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (Дата обращения: 19.03.2019).

6. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ : официальный сайт. Москва. URL: http://fgosreestr.ru/примерная_основная_образовательная_программа_основного_общего_образования (Дата обращения: 17.02.2020).

7. Фетискин Н. П. Определение уровня конфликтоустойчивости. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Москва, 2002. С. 162-163.

8. Школьные службы примирения : официальный сайт. (с) Коновалов Антон Юрьевич. URL: <http://www.школьные-службы-примирения.рф> (Дата обращения: 24.01.2019).

О. В. Баранова, И. Г. Виноградова

**Палаточный лагерь как одна из форм организации
внеурочной деятельности учащихся**

Баранова Ольга Витальевна, учитель МБОУ «Берновская СШ имени А. С. Пушкина», Тверская область, Старицкий район, с. Берново. E-mail: lezi2010@yandex.ru

Виноградова Инна Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Берновская СШ имени А. С. Пушкина», Тверская область, Старицкий район, с. Берново. E-mail: innavin@list.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении, которое вносит новые формы и методы для самосоциализации подрастающего поколения. Рассматривается такая малозатратная форма организации летнего отдыха детей и подростков, как палаточный лагерь. Статья полезна для педагогов и руководителей, которые занимаются со школьниками краеведением, экологией и биологией, военно-патриотической деятельностью.

Ключевые слова: палаточный лагерь, летний отдых, туризм, краеведение.

**Tent camp as a form of organization
of extracurricular activities of students**

Baranova Olga Vital'evna, public school «Bernovskaya middle school named after Pushkin», Bernovo-village, Staritsky district, Tver region; The Teacher. E-mail: lezi2010@yandex.ru

Vinogradova Inna Gennad'evna, public school «Bernovskaya middle school named after Pushkin», Bernovo-village, Staritsky district, Tver region; the Deputy Director for Educational Work. E-mail: innavin@list.ru

Abstract. The article is devoted to the development of the tourist activities and research of the local history and culture at a School. This activity introduces the new forms and methods of the self-realization for the teenagers. The article considers the organization of summer holidays for children and teenagers in the form of a tent camp as an economical and low-budget form of recreation. The article may be useful for teachers and managers who organize extra-curricular activities for children and teenagers in ecology, biology, the research of local history and culture and patriotic education.

Keywords: tent camp, summer vacations, tourism, local history and culture.

Пора летних каникул – это не только счастье для детей, но и огромная проблема для родителей. В нашей сельской школе, как и во многих школах страны, летом работает пришкольный лагерь дневного пребывания для учащихся 1-7 классов. Но даже 6-7-

классники идут в него уже неохотно – их не привлекают детские развлечения, так как из-за малочисленности детского коллектива мы не можем сформировать возрастные отряды. А у старшеклассников и говорить нечего – летом они находятся дома, под «присмотром» родителей, то есть, чаще всего предоставлены сами себе.

Большинство родителей не могут из-за малообеспеченности отправить детей в загородные лагеря, поэтому проблема организации отдыха и оздоровления подростков для нас очень актуальна. Лето – это всегда источник повышенной опасности, связанный не только с безопасностью школьников, но и с возрастающей опасностью асоциального поведения подростков и молодежи. Одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения, – нерациональная организация досуговой деятельности в каникулярное время. В последние десятилетия обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

Как же организовать летний отдых старшеклассников, чтобы он стал интересным и безопасным? Как создать оптимальные условия для реализации потребностей в самосовершенствовании, самовыражении и творческого взаимодействия школьников?

Проведенный опрос среди учащихся 6-11 классов нашей школы выявил общие требования к организации летнего досуга – это возможность свободного общения (100 % опрошенных), возможность заниматься спортивными играми (80 %), туризмом, включая туртехнику и походы (70 %), узнавать что-то новое и интересное (80 %), танцевать, играть, веселиться (70 %), играть в компьютерные игры, смотреть телевизор (12 %).

В основе школьной воспитательной системы лежит туристско-краеведческая деятельность как эффективное средство воспитания, образования и оздоровления учащихся. Она реализуется в кружке «Музееведение», который работает при школьном краеведческом музее, клубе «Турист», в движении «Юнармия» и различных тематических мероприятиях. Туристско-краеведческая деятельность, являясь самым комплексным видом воспитания, отличается особой демократичностью и гуманностью, ибо опирается на естественное желание детей приобщиться к романтике путешествий. При этом она требует для своего успеха четкой системы организации. Ключевым критерием сформированности такой системы является наличие условий, при которых все участники, независимо от возраста, исходя из своих интересов, склонностей, особенностей характера, уровня физической подготовки, могли бы включиться в различные виды

деятельности. Поэтому летнюю работу с подростками мы решили построить на этой базе. Оптимальным вариантом организации детского досуга нам видится палаточный лагерь.

Практика показывает, что актуальность таких лагерей сегодня состоит в следующем:

1. Лагерь позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок. Это одна из наиболее эффективных форм воспитательной работы, которая способствует организации активного отдыха и оздоровления подростков посредством разносторонней деятельности в условиях палаточного туристического лагеря. В число участников лагеря могут быть включены дети, физические возможности которых не позволяют принять участие в многодневном туристском походе.

2. Организация летних палаточных лагерей – одна из возможностей дать детям отдохнуть, закалить свой организм, удовлетворить потребность в общении со сверстниками. Это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка при соприкосновении с историей родного края, его природой, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Организация палаточных лагерей имеет социально значимую направленность. В них ведется социально-реабилитационная работа с детьми из «группы риска», из неблагополучными семей, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Палаточный лагерь – это еще и экономичная, малозатратная для родителей форма отдыха: он на 100 % финансируется из регионального бюджета.

Целью такого лагеря является создание оптимальных условий для формирования здорового, физически развитого, социально-адаптированного человека, включенного в активную и сознательную туристско-краеведческую деятельность.

Задачи лагеря:

– передача первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развитие коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности;

– раскрытие и развитие творческих, физических возможностей каждого ребенка;

– приобщение подростков к спорту и туризму,

– содействие укреплению физического и психологического здоровья подростков;

- организация активного отдыха;
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;
- воспитание любви к родному краю, бережного отношения и уважения к окружающей природе.

Первый опыт организации такого лагеря состоялся летом 2006 г. Он имел практическую направленность: с учащимися 8-10 классов мы расчистили усадебный парк в д. Малинники – бывшей усадьбе П. А. Осиповой-Вульф, по приглашению которой наши места посетил А. С. Пушкин. Лагерь был короткий – 4 дня. Участники жили в палатках, занимались расчисткой от сухостоя и поваленных деревьев парковой зоны, знакомились с историей пребывания поэта в усадьбе Малинники, созданными там произведениями, участвовали в конкурсах стихов, инсценировках, пели песни у костра.

С 2007 по 2016 г. палаточный лагерь был организован на острове Хачин озера Селигер. Здесь ребята получили возможность не только отдохнуть, совершенствуя туристские навыки, полученные в ходе занятий в клубе «Турист», но и внести свой вклад в благоустройство береговой линии озера; познакомиться с историей Селигерского края, побывать в Ниловой пустыни, на истоке реки Волги, посетить музей природы Селигерского края. В то же время лагерь – это прекрасная возможность научиться жить в коллективе, самим следить за своей одеждой, за порядком в палатке, готовить, решать возникающие проблемы. Поэтому наш лагерь – это еще и школа самообслуживания.

Постепенно требования к организации и проведению палаточных лагерей ужесточились, и организовать лагерь за 240 км от дома стало сложно – выезды Роспотребнадзора на приемку и открытие лагеря, заключение договоров с обслуживающими организациями очень неудобны в силу удаленности.

Перед нами встал вопрос – где организовать новый лагерь? Рассмотрев возможные варианты, мы остановились на территории нашей школы. К этому времени наш лагерь перешел в разряд районных.

Потенциал для этого определило богатейшее историко-культурное наследие нашего поселения. С точки зрения туристической привлекательности у села есть все основания быть одним из перспективных туристических центров и регионального значения. На территории Берновского с/п. расположены памятники природы и архитектурные сооружения XVII-XVIII вв.: Берновский историко-

природный заказник, входящий в состав Пушкинского кольца – усадьба Вульфов (музей А. С. Пушкина в с. Берново), включает парк, где сохранились насаждения XVIII в.; храм Успения Божией Матери XVII в.; памятник императору Александру II, возведенный в 1912 г. и воссозданный после разрушения в 2018 г.; достопримечательности, связанные с именами И. Левитана, А. С. Пушкина, А. П. Чехова; усадьбы Курово-Покровское (имение флотоводцев Панафидиных), Малинники (усадьба П. А. Осиповой-Вульф), Павловское (имение П. И. Вульфа), а также памятники природы: Куровская и Иовлевская сосны, Соколовские ключи.

Палаточный лагерь при школе получил название «Лето в Бернове».

Готовясь к открытию смены, мы тщательно проанализировали нормативные документы по организации палаточных лагерей и туристической деятельности. За основу мы взяли ряд основополагающих документов:

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.05.2013 г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3048-13 «Требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»;

– Инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (приложение № 1 к приказу Министерства образования РФ от 13.07.1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»);

– Положение о палаточном лагере.

За время существования палаточного лагеря нами наработан достаточно большой опыт по организации и проведению разноплановых тематических смен. Как показала практика, оптимальная продолжительность смены – 10-12 дней.

Для обеспечения стабильной, интересной работы лагеря организаторами проводится тщательная подготовка:

– Решение кадрового вопроса и обучение педагогического состава. В работе задействованы педагоги с большим туристическим стажем – у каждого не менее 5 смен палаточных лагерей, участие в турслетах и многодневных походах. Создается рабочая группа, распределяются должностные обязанности.

– Разработка программы палаточного туристско-краеведческого лагеря осуществляется рабочей группой. Она включает анализ ра-

боты предыдущих смен, отзывов участников лагеря – как воспитанников, так и педагогов, определение социальных партнеров лагеря (краеведы и интересные люди Старицкого района, храм Успения Божией Матери в с. Берново, музей А. С. Пушкина в Берново, музей рода вице-адмирала В. А. Корнилова в с. Рясня, общественные организации – литературный клуб «Стихия», поисковый клуб «Русь» и другие). На основе этого составляется план работы новой смены.

– Создание материальной базы для реализации программы. При организации самой первой лагерной смены существует необходимость приобретения базового туристического оборудования (пилотматериалы, палатки, спальные мешки, пенополиуретановые коврики, посуда, инструменты, технические средства, спортивный и туристский инвентарь, канцелярия, светодиодные фонари и др.). В дальнейшем затраты необходимы только на питание, транспорт, канцелярию, на обновление базового оснащения лагеря по мере необходимости (в основном это туристическое снаряжение, инструменты и пилотматериалы, вышедшие из строя кухонные принадлежности и т. п.). На этом же этапе разрабатывается методический материал – конкурсы, песни, материалы для экскурсий, бесед, опытов и исследований, получения теоретических знаний и т. п. На территории школы располагаются тренажерная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка. Для занятий используются мультимедийная установка, музыкальный центр.

– Оповещение обучающихся школы, педагогов и родителей, а также школ района о проведении лагеря.

– Получение разрешения на организацию палаточного лагеря от Роспотребнадзора в соответствии с утвержденным списком документов, акарицидная обработка территории (апрель – май).

Организационный этап включает заезд участников и разбивку лагеря, запуск игровой модели программы – открытие смены; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены; формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап – воплощение программы лагеря в жизнь. Программа палаточного лагеря призвана создавать условия для реализации духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей детей, подростков и молодежи от 10 до 16 лет. Это решается посредством организации туристско-краеведческой, организационно-массовой и других видов деятельности.

Первое направление – спортивно-туристическое. Ответственными за него являются руководитель клуба «Турист» и учитель физической культуры. Это направление включает в себя как практико-теоретические занятия туризмом, однодневные походы, так и общеспортивные: соревнования по футболу, волейболу, перетягивание каната, занятия на тренажерах, различные игры. Самыми популярными видами являются ориентирование, прохождение КТМ, походы.

Участие в походах позволяет закрепить туристические навыки и узнать родной край. Разработано 4 маршрутных направления походов:

– *Берново – Курово-Покровское (6 км)* Экскурсия по усадьбе флотоводцев Панафидиных (сохранились усадебный дом и отдельные хозяйственные постройки, парк), к памятнику природы – сосне. Посещение братского захоронения, уборка могилы, рассказ о наступательной операции советских войск в 1941 году.

– *Берново – Павловское (3 км)*. Экскурсия по усадьбе П. И. Вульфа (сохранились парковая зона, развалины конюшен, пруд).

– *Берново – Соколово – Иовлево (7 км)*. Посещение памятников природы – Соколовских ключей (и их расчистка), иовлевской сосны, знакомство с легендой об ушедшей под землю часовне во время нашествия монголо-татар, посещение и уборка братского захоронения, рассказ о воздушном бое советских истребителей с фашистскими мессершмитами (этому посвящена экспозиция школьного музея).

– *Берново – Малинники (16 км)*. Двухдневный поход включает экскурсию по сохранившемуся усадебному парку, где можно увидеть остатки фундамента помещичьего дома П. А. Осиповой-Вульф, в котором неоднократно гостил А. С. Пушкин, посещение часовни, отдых на берегу р. Тьма.

Все эти мероприятия способствуют закреплению приобретенных в течение года навыков, укреплению физического здоровья, воспитанию взаимовыручки и взаимопомощи.

Второе направление – краеведческое. Ответственным организатором является руководитель кружка «Музееведение». В рамках этого направления организуются различные экскурсии (в школьный краеведческий музей, по памятным местам с. Берново, к храму Успения Божией Матери и памятнику Александру II, посещение Берновского усадебного парка и музея А. С. Пушкина и др.), беседы

по краеведению («Легенды и были Берново», «Красная книга Берновского края»? «Пушкин на Берновской земле» и др.), краеведческие викторины и конкурсы.

Большой популярностью пользуется праздник Ивана Купалы, которому в лагере посвящается целый день. Утром участники знакомятся с традициями празднования, затем разучивают народные песни, хороводы, народные игры. Во второй половине дня начинается праздник – хороводы и песни у костра, соревнования и конкурсы, команды ищут «цветок папоротника» и клады, соревнуются в ловкости, плетут венки из семи трав и «лошадок», прыгают через «костер». Неизменный интерес вызывает у подростков игра «квест», которая может проводиться по любой тематике.

Много отзывов получил квест по памятным местам села Берново, проведенный совместно с работниками сельской библиотеки, музея А. С. Пушкина, сельского дома культуры. В каждой контрольной точке маршрута участики фотографировались, а вечером, у костра, участвовали в конкурсе на лучшее командное селфи.

Привлекают школьников и встречи с краеведами, поисковиками. Очень интересные факты из местной истории рассказывали краеведы А. Я. Волнухин, Т. П. Кочнева, руководитель поискового клуба «Русь» В. Ю. Фрыгин.

Такие мероприятия позволяют глубже узнать историю своей родины, осознать неповторимость родного края и задуматься о необходимости сохранения его достопримечательностей.

Третье направление – художественно-эстетическое. Ответственным является учитель музыки. Лагерь способствует развитию творческого потенциала учащихся. Это не только разучивание и исполнение туристических песен у костра под гитару или аккордеон, но и сочинение тематических частушек, постановка инсценировок (в том числе и по местным легендам, произведениям А. С. Пушкина), проведение праздников, выпуск газеты и ведение «Дневника впечатлений», конкурсы рисунков и др. Это позволяет раскрыть творческий потенциал детей, открыть новые таланты, поскольку здесь дети более самостоятельны в творчестве, инициативны.

Очень нравятся участникам песни у костра, встречи с настоятелем храма Успения Божией Матери отцом Андреем Гуровым, которым сам пишет песни и исполняет их под гитару.

Подростки в лагере не только отдыхают, но и получают определенные навыки. Занимательно проходит день ремесел – он включает не только информирование о том, чем славился наш край, посещение экспозиции школьного музея «Быт и ремесла края», но и участие в

мастер-классе. Здесь впервые школьники познакомились с техникой плетения из бересты и даже сами сплели маленькие берестяные лукошки, научились плести из бумаги, работать с бисером и т. д.

Четвертое направление – экологическое. Оно проходит через все наши лагеря. Отвечает за него учитель биологии. Отдыхая на оз. Селигера, мы изучали флору и фауну, занимались уборкой береговой линии Селигера в месте нашей стоянки. Весь мусор собирался в мешки, вывозится на «большую землю». В Берновском лагере расчищаем родники, помогаем в уборке усадебного парка. Ребята проводят исследования – определяют чистоту воды и воздуха, изучают флору и природные достопримечательности края. В рамках этого направления проводятся беседы, викторины и конкурсы. Все это способствует формированию у учащихся навыков грамотного экологического поведения и природоохранной деятельности.

Пятое направление – организация быта и обеспечение жизнедеятельности палаточного лагеря. В наш век, когда детям приходится очень мало трудиться, когда многое за них делают родители или техперсонал школы, важно научить их заботиться о себе и о других. Участники походов учатся разбивать лагерь (определять место стоянки, ставить палатки, оборудовать кострище и столовую и др.), готовить пищу, нести дежурство по кухне, распределять обязанности между собой и нести ответственность перед всеми участниками лагеря за своевременность обеда, чистоту в лагере и т. п. Учатся соблюдать и личную гигиену, стирать свои вещи, поддерживать порядок в палатках и лагере.

Программа лагеря реализуется через различные тематические дни: День туризма, Ивана Купалы, День семьи, День спорта, День испытаний, Праздник ремесел, «Я – звезда» и т. п.

Есть традиционные мероприятия – вечер знакомства, утренняя линейка и подъем флага, вечерний костер с подведением итогов дня и конкурсом на лучший командный репортаж, ведение «Дневника впечатлений».

В лагере оформляется стена «Хочу сказать!». Здесь каждый ребенок может написать о том, что его волнует, радует или огорчает, что понравилось и хотелось бы еще повторить или, наоборот, не понравилось. Это и возможность высказать благодарность друзьям и другим участникам лагеря, воспитателям или поварам. А для начальника лагеря и воспитателей это информация к размышлению или действию. Такие записи на «стене» очень популярны среди участников.

Итоговый этап: анкетирование участников лагеря и оценка уровня удовлетворенности проведенной сменой; внесение корректировок по дальнейшему развитию лагеря. На общем костре в последний вечер традиционно подводятся итоги работы палаточного лагеря. Награждаются все участники по разным номинациям – лучший турист, эколог, краевед, репортер, фотограф и т. п.

Предполагаемые результаты реализованной программы:

– *Социальный*: успешно освоены навыки коммуникативного общения, толерантного поведения; проведена работа по формированию активной гражданской позиции подростков, в том числе по воспитанию чувства уважения к родной природе и истории края; выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.

– *Образовательный*: расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма, экологии и краеведения, в других областях деятельности; использована возможность для творческой самореализации подростков; повысился интерес к творческой, познавательной деятельности.

– *Культурный*: реализована возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья подростков; приобретен опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Таким образом, палаточный лагерь как форма активного отдыха представляет собой реальную альтернативу вредным пристрастиям, пагубно отражающимся на состоянии здоровья человека, – употреблению наркотиков, токсикантов, алкоголя. Смена обстановки, добрая атмосфера взаимовыручки и поддержки, движение, общение, знакомство с новым полезнее, чем прием антидепрессантов.

Библиографический список

1. Бардин К. В. Азбука туризма : пособие для учителей. Москва : Просвещение, 1981. 155 с.

2. Козлова Ю. В. Полевой туристический лагерь школьников (опыт программирования и организации) : для организаторов школьного туризма и краеведения / Ю. В. Козлова, В. В. Ярошенко. Москва : Школа, 1997. 62 с.

3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / под общ. ред. М. М. Бостанджогло. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского

туризма и краеведения Российской Федерации». Москва : Канцлер, 2015. 24 с.

4. ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». URL: <https://xn--d1aacmfе4auif8a1e.xn--p1ai/page/1573214223828-dokumenty> (Дата обращения: 09.02.2020).

УДК 376.3

Е. И. Крупилова

Решение коррекционно-развивающих задач в урочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях сельской школы

Крупилова Екатерина Ивановна, учитель МОУ «Емишевская ОШ», Ярославская область, Тутаевский район, д. Емишево. E-mail: emishevo_school@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о решении коррекционно-развивающих задач в урочной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, мониторинг развития, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение, урочная деятельность.

Solving correctional and developmental tasks in the course of the activities of primary school children with intellectual disabilities in rural schools

Krupilova Ekaterina Ivanovna, the teacher of MOU «Mishevskaya primary school», Yaroslavl region, Tutaev district, d. Emeshevo. E-mail: emishevo_school@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of the problem of solving correctional and developmental tasks in the educational activities of primary school children with intellectual disabilities.

Keywords: intellectual disability, development monitoring, individual educational route, psychological and pedagogical support, term activities.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Сельские малочисленные школы чаще всего не имеют психологов, поэтому психолого-педагогическое сопровождение может осуществлять классный руководитель [Байбородова, 2018].

С учетом сложной структуры нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями усилия педагогов направлены на поиск и определение подходов к созданию педагогической условий для организации процесса обучения и воспитания, а также разработку образовательного маршрута для каждого ребенка [Матвеева, 2015].

В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения для ребенка с интеллектуальными нарушениями был осуществлен комплексный мониторинг развития, результаты которого позволили выявить уровни познавательного, речевого, социально-ориентированного и физического развития, а также индивидуальные особенности каждого ребенка с учетом степени выраженности ведущего дефекта. Мониторинг познавательного развития детей проведен на основе методики обследования познавательного развития дошкольников Е. А. Стребелевой [Стребелева, 2004]. Диагностическое обследование устной речи, приведенное в статье О. В. Козыревой, отражено в диагностических картах устной речи на каждого ребенка [Козырева, 2020]. Для определения уровня психофизического развития детей были использованы оценочные шкалы, приведенные в статье Э. М. Кафьян и Р. Н. Азарян [Кафьян, 2015].

Проанализировав результаты комплексного мониторинга развития, специалисты образовательного учреждения составили индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка. На психолого-педагогическом консилиуме был определен перечень коррекционно-развивающих задач для дальнейшего индивидуального сопровождения.

Коррекционно-развивающие задачи решались как в урочное, так и во внеурочное время. В статье будет подробно рассмотрено решение таких задач на примере урока математики в 1 классе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения, на тему «Число и цифра 3».

Цели урока:

- познакомить учащихся с числом и цифрой 3;
- с получением и составом числа 3;
- научить писать цифру 3.

В ходе урока удалось решить следующие коррекционные задачи:

- Коррекция и развитие мелкой моторики рук и графомоторных навыков.

- Коррекция и развитие памяти.
 - Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
 - Коррекция и развитие умения замечать недостатки в своей работе, анализировать ход ее выполнения, сравнивать с образцом.
 - Коррекция и развитие пространственной ориентировки.
 - Коррекция навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.
- Для решения вышеуказанных задач было использовано следующее оборудование:

- «Волшебная восьмерка» В. Воскобовича;
- Палочки Кюизенера;
- Игровизор;
- Кораблик «Плюх-плюх» В. Воскобовича;
- «МиниЛарчик» В. Воскобовича;
- Демонстрационные карточки с цифрами.

Для повышения учебной мотивации в начале урока использовался прием проблемной ситуации: детям были предложено помочь герою известного мультфильма. Для актуализации опорных знаний необходимо было вспомнить математические знаки и изученные цифры. Далее дети «взяли с собой в речное путешествие» и других героев известного мультфильма:

$$\text{Кот Матроскин} + \text{Дядя Федор} = 2$$

- А кого еще кот Матроскин и Дядя Федор возьмут с собой? (ответы детей). Правильно, Шарика. Давайте посчитаем:

$$\begin{aligned} \text{Кот Матроскин и Дядя Федор} + \text{Шарик} &= \\ &= \text{Кот Матроскин, Дядя Федор, Шарик.} \end{aligned}$$

- У нас три героя, а это число обозначается цифрой 3.

Кот Матроскин и его друзья пригласили ребят в речное путешествие. Они стали готовиться – «строить» кораблики, выполняя графический диктант с помощью «МиниЛарчика» В. Воскобовича.

Для успешного запоминания графического образа цифры детям было предложено составить цифру 3 с помощью Волшебной восьмерки В. Воскобовича – своеобразного конструктора, который позволит ребенку запомнить цифры и цвета радуги, а также развить внимание, память, логическое мышление, координацию глаз – рука и мелкую моторику.

На уроке были проведены 2 физкультминутки, 1 гимнастика для глаз, использован прием формирующего оценивания «Цветограмма». В. В. Воскобович предлагает для игр других героев, имена которых, с нашей точки зрения, для восприятия и запоминания детьми с интеллектуальными нарушениями очень трудны, поэтому мы используем в работе только тех героев, которые уже знакомы детям, – персонажей известных мультфильмов, сказок.

С 1 класса дети приучаются к работе со схемой не только на уроках математики, но и на уроках русского языка, чтения и ручного труда, что позволит им в дальнейшем легко работать с инструкциями и схемами и успешно сдать экзамен по трудовому обучению.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова. Москва, 2018. Сер. 11 Университеты России (2-е изд., спр. и доп).

2. Кафьян Э. М. Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников / Э. М. Кафьян, Р. Н. Азарян // Дефектология. 2015. № 1. С. 76-92.

3. Козырева О. В. Диагностическая карта обследования устной речи обучающихся с системным недоразвитием речи тяжелой степени в коррекционной школе. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/02/24/diagnosticheskaya-karta-obsledovaniya-ustnoy-rechi> (Дата обращения: 12.03.2020).

4. Матвеева М. В. Формирование когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Концепт. 2015. № 23. С. 41-45.

5. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие ; с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 2004. 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

П. Н. Кабальнова

**Проблема формирования эмоционального интеллекта
у глухих и слабослышащих школьников**

Кабальнова Полина Николаевна, учитель ГОУ «Ярославская школа-интернат № 7», студентка магистратуры факультета социального управления ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», г. Ярославль. E-mail: yarschiss@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования эмоционального интеллекта у глухих и слабослышащих детей школьного возраста. Для преодоления этой проблемы составлен психолого-педагогический проект по формированию эмоционального интеллекта у глухих и слабослышащих школьников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, нарушение слуха, старшие школьники, младшие школьники, психолого-педагогический проект.

**The problem of formation of emotional intelligence
in deaf and hard of hearing schoolchildren**

Kabalnova Polina Nikolaevna, primary school teacher state educational institution of the Yaroslavl region «Yaroslavl boarding school № 7», 1st year master's student of the faculty of social management of the Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl. E-mail: yarschiss@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of emotional intelligence in deaf and hard of hearing children of school age. To overcome this problem, a psychological and pedagogical project on the formation of emotional intelligence in deaf and hard – of-hearing schoolchildren has been compiled.

Keywords: emotional intelligence, hearing impairment, high school students, Junior high school students, psychological and pedagogical project.

Эмоциональный интеллект, или EQ (англ. emotional intelligence), – «сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач» [Люсин, 2004]. Эмоциональный интеллект – одно из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Если эмоциональный интеллект не развит, человеку очень тяжело распознавать свои эмоции и считывать состояние других людей.

В статье А. В. Першиной и А. В. Соловьевой представлена эволюция понятия «эмоциональный интеллект»: так, авторы отмечают, что оно было введено П. Сэловеем и Дж. Мейером в 1990 г., и с это-

го момента многие ученые трактуют его по-разному. По определению П. Сэловея, Дж. Мейера и Д. Карузо, под «эмоциональным интеллектом понимают группу ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих (модель способностей)». И. Н. Андреева дает следующее определение эмоционального интеллекта: «...это способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни (понимать эмоции окружающих людей, использовать эмоции для решения задач, связанных с отношениями и мотивацией)» [Першина, 2016].

Дети с нарушениями слуха часто имеют эмоциональные и поведенческие расстройства, которые формируются как вторичные дефекты вследствие первичного дефекта, а также сенсорной и социальной депривации. Нарушения слуха, затрудняя ориентацию в окружающем мире, создают предпосылки к задержке психического и речевого развития: чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более выражено будет отставание в развитии, усугубляя трудности социальной адаптации [Рубинштейн, 2009].

Процесс формирования эмоционального интеллекта у детей с нарушением слуха не может происходить без специальной психолого-педагогической работы. Руководствуясь данным тезисом, мы разработали проект на основе результатов исследования, проведенного в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7». Проект был создан на основе методического пособия «Формирование эмоционального интеллекта у детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации» Г. О. Рощиной и Л. С. Русановой [Рощина, 2019]. Проект создан для глухих и слабослышащих детей школьного возраста включает 7 занятий продолжительностью 40 минут каждое.

Цель проекта: формирование эмоционального интеллекта у глухих и слабослышащих школьников в условиях обучения в школе-интернате.

Задачи:

- формирование знаний и представлений детей об эмоциях;
- формирование адекватной реакции на ту или иную эмоцию;
- формирование правильного представления об эмоциях окружающих;
- развитие эмоционального спектра детей.

В проекте участвуют две группы детей: первая группа – младшие школьники (возраст 9-12 лет); вторая группа – старшие школьники (возраст 13-16 лет).

Было выделено 7 эмоций, недоступных или непонятных обеим группам детей: испуг, страх, боль, чувство потери, любовь, гордость, радость.

Психолого-педагогический проект состоит из 7 занятий, каждое из которых посвящено одной из представленных эмоций. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждой группой детей.

1 блок: «Отрицательные эмоции»; 2 блок: «Положительные эмоции».

В качестве основных методов формирования эмоционального интеллекта в нашем проекте выступают работа с дидактическим материалом, аудио- и видеоматериалы.

Предполагаемый результат по окончании реализации проекта: повышение показателей сформированности эмоционального интеллекта. У детей расширятся знания и представления об эмоциях, представление об эмоциях окружающих, понимание внутреннего состояния.

Библиографический список

1. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. Москва : Институт психологии РАН, 2004. 260 с.

2. Першина А. В. К проблеме изучения эмоционального интеллекта студентов / А. В. Першина, А. В. Соловьева // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 703-704. URL: <https://moluch.ru/archive/108/26201/> (Дата обращения: 25.03.2020).

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2009. 712 с.

4. Русанова Л. С. Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. Ярославль : Институт развития образования, 2019. 102 с.

УДК 376.33

С. С. Кормановская

Особенности эмоционального развития детей слабослышащих и с задержкой психического развития на занятиях ритмикой

Кормановская Светлана Сергеевна, учитель ГОУ «Ярославская школа-интернат № 7», г. Ярославль. E-mail: yarschiss@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных описанию затруднений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ по слуху II вида. На основе теоретического анализа авторы предлагают определенные формы работы по преодолению различных видов затруднений обучающихся с ОВЗ на занятиях ритмики; представляют результаты использования данных форм в образовательной практике, подтверждающие положительную динамику эмоционального развития детей с ОВЗ по слуху.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дети с нарушениями слуха, сенсорная депривация, музыкально-ритмическая деятельность.

Features of emotional development of children with hearing loss and mental retardation in rhythmic classes

Kormanovskaya Svetlana Sergeevna, teacher of rhythmic state educational institution of the Yaroslavl region «Yaroslavl boarding school № 7», Yaroslavl. E-mail: yarschiss@yandex.ru

Abstract. The article presents a theoretical analysis of domestic and foreign studies devoted to the description of difficulties of primary school children with hearing disabilities of type II. Based on theoretical analysis, the authors propose certain forms of work to overcome various types of difficulties of students with disabilities in the classroom of rhythmic, the results of using these forms in educational practice are presented, confirming the positive dynamics of emotional development of children with disabilities by hearing.

Keywords: emotional sphere, children with hearing disorders, sensory deprivation, musical and rhythmic activity.

Проблема развития эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха приобретает особую актуальность, так как любое отставание в развитии влечет за собой изменения в психическом состоянии, в частности у большинства детей с задержкой слуха наблюдается задержка психического развития. Исследователи Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина, ссылаясь на труды Л. С. Выготского в области психического развития детей, указывают, что эмоции – «центральное звено» психической жизни человека, и в первую очередь ребенка. На протяжении детства эмоции «проходят путь прогрессивного развития, приобретая все более богатое содержание». «Эмоции являются особым видом процессов психики или человеческих состояний, которые проявляются в переживании каких-либо важных ситуаций (боль, разочарование, радость), явлений и событий в продолжение всей жизни» [Речицкая, 2006, с. 10].

А. Т. Злобин в научной статье, посвященной проблеме классификации эмоций, ссылается на исследования К. Э. Изарда, который дает их описательную характеристику: «Эмоции отражают в форме непосредственного переживания значимости (смысл) явлений и си-

туаций и служат одним из механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей (мотивации)» [Злобин, 1991].

Исследователь Б. И. Додонов выделяет три компонента эмоций: эмоциональное возбуждение, отклик; знак эмоции (мимика); степень контроля эмоциональных проявлений.

Нарушение слуха является полным (глухота) либо частичным (тугоухость) снижением способности выявлять и понимать звуки [Богданова, 2002]. Исследования В. Петшак, Т. М. Грабенко, Н. Г. Морозова выявили, что у глухих и слабослышащих детей наблюдается отставание и своеобразие в речевом развитии, накладывающее отпечаток на процесс формирования сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер [Грабенко, 2008]. Сенсорная депривация, отсутствие эмоционального общения взрослого с ребенком посредством устной речи препятствуют развитию эмоциональной сферы у детей, что обусловлено, в первую очередь, задержкой речевого развития. У глухих и слабослышащих детей активный словарь меньше, чем у детей, которые развиваются в норме, поэтому они испытывают затруднения в определении похожих эмоций, имеющих различные наименования, в описании своих эмоций, в выражении своего эмоционального состояния. Из-за этого могут возникать конфликты в отношениях у младших школьников, а также внутриличностные проблемы, вызывающих тревогу, повышенную активность, излишнюю застенчивость, агрессивность и скрытность.

Известно, что в повседневном общении люди пользуются не только языком слов, но и языком движений. Специфическим средством воздействия на учащихся с ОВЗ по слуху являются занятия ритмики, которые способствуют общему развитию, помогают преодолевать отклонения физического развития, исправляют недостатки общей и речевой моторики, расширяют кругозор, социально-бытовые ориентировки, корригируют познавательные психические функции (восприятие, память, внимание, мышление, воображение), воспитывают положительные качества личности (дружелюбие, коллективизм, дисциплинированность), способствуют эмоциональному развитию.

Особенности эмоционального развития глухих и слабослышащих детей младшего школьного возраста имеют характеристику различной степени выраженности и вариативности. Дети с нарушениями слуха чаще ощущают отрицательные эмоции, например, тревогу, беспокойство, злобу, чем дети, которые развиваются в норме. Преобладание отрицательных эмоций ведет к частому переживанию

состояний, характеризующихся грустью, печалью, вызывает психологическое перенапряжение всего организма. Поэтому на занятиях ритмики ведется работа по развитию эмоциональной сферы учащихся, которым необходимы положительные эмоции, например, радость, спокойствие и т. д.

На территории Ярославской области реализуются различные концепции поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья [Концепции поддержки ... , 2018]. Нами были определены проблемы эмоциональной сферы данной категории учащихся, на которые была направлена работа по ритмике. Слабослышащие дети младшего школьного возраста имеют ряд затруднений, связанных с эмоциональным развитием:

- ограниченные сведения об эмоциях;
- трудности в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка;
- трудности в вербализации различных эмоций;
- в установлении причинно-следственных связей о появлении эмоциональных состояний у человека;
- в дифференциации эмоциональных состояний;
- в сенсорной депривации, отсутствии эмоционального общения посредством устной речи» [Речицкая, 2006].

Для преодоления перечисленных затруднений у обучающихся с ОВЗ по слуху II вида используются определенные формы работы на занятиях по ритмике: ритмическая гимнастика, логоритмика (ритморечевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение), игровой стретчинг, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, корригирующие игры с движением и пением, подвижные и сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, танцы (коммуникативные, народные, бальные, современные, сюжетные), хореографические этюды с предметами и без предметов, элементы музицирования на музыкальных инструментах (ложки, бубен, бубенцы, маракасы, ксилофон), сюжетно-ролевая драматизация, пантомима, элементы импровизации, ритмический диктант, ритмодекламация (считалочек, загадок, текстов игр и песен).

Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей развития и коррекции эмоций. Перечислим наиболее распространенные формы:

- формы, направленные на знакомство с различными эмоциями их «проживанием». Включают проигрывание и изображение персонажей или их характера: животных, людей, сказочных героев, объ-

ектов, природных явлений. Могут быть использованы в различных вариантах: отдельные персонажи или объекты; много персонажей по сюжету сказки, по определенной тематике (например, осень, зима, весна, лето и т. д.);

– формы: сюжетный комплекс упражнений ОРУ «Теремок», «Лес», «Джунгли», «День рождения слоненка» и др.); сказки и упражнения игрового стретчинга А. Константиновой; сюжетные игры;

– формы, направленные на создание ощущения радости, удивления: упражнения ритмической гимнастики под музыку с предметами (мячи, ленты, флажки и др.) и без предметов; танцы, танцы-игры (под эмоционально-выразительную веселую музыку);

– формы на снижение агрессии, грусти, гиперактивности:

- пальчиковая гимнастика;

- танцевальные (у станка) и гимнастические упражнения под спокойную музыку;

- игры с самомассажем;

- дыхательная гимнастика (А. Н. Стрельниковой, К. П. Бутейко);

- музыкальные распевки (звуки, слоги, тексты, упражнения для речевого аппарата);

- ритмо-декламация;

- танцы (в вальсовом характере).

Одна из особенностей детей с ОВЗ по слуху заключается в подражательности действиям взрослого – педагога. Для успешного развития используются иллюстрации, демонстрация действий, разнообразные музыкальные и видеоматериалы, элементы танцевальных костюмов, музыкальные инструменты, гимнастический и мягкий инвентарь, разметка на полу.

Музыкально-ритмическая деятельность организуется так, чтобы у ребенка возникало эмоциональное отношение к ней. Отслеживание эмоционального состояния ребенка проводится по трем компонентам, предложенным исследователем Б. И. Додоновым: наличие эмоционального возбуждения или отклик (в заданном учителем направлении); знак эмоции – мимика и телесная выразительность; степень владения и контроль эмоций. У 9 % детей (3 человека) отсутствовали все три компонента эмоций на начало исследования, на выходе у всех детей (100 % учащихся начальных классов) наблюдалась положительная динамика развития эмоций. Наша работа сопровождалась изменениями в эмоциональном поведении младшего

школьника. В целом отмечалась положительная динамика (улучшение в целом на 4 %) эмоционального развития каждого ребенка с ОВЗ по слуху по следующим параметрам:

- улучшение активного эмоционального отклика;
- появление вербализации эмоций
- расширение эмоционального опыта;
- улучшение первичной вокализации и певческих интонаций;
- совершенствование выразительности в речи;
- развитие мимики и выразительности в общении на занятиях ритмики;
- развитие выразительности в движениях.

Занятия ритмикой способствуют структурированию эмоционального мира ученика, а специально созданные условия – появлению разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения движениями, голосовыми реакциями, музыкальными звуками. Ребенок все больше учится регулировать свои эмоции, поэтому особенную важность приобретает умение усиливать, ослаблять и подавлять их (в зависимости от ситуации).

Библиографический список

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. Москва : Академия, 2002. 203 с.
2. Грабенко Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. Санкт-Петербург : Речь, 2008. 256 с.
3. Злобин А. Т. Классификации эмоций // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 96-99.
4. Концепции поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в Ярославской области / Е. П. Анучина, Г. О. Рощина, А. Л. Саватеева, Е. Е. Цамуталина // Образовательная панорама. 2018. № 2 (10). С. 36-45.
5. Речицкая Е. Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. Москва : Книголюб, 2006. 208 с.

Научное издание

Развитие сельских образовательных организаций
в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Материалы всероссийской научно-практической конференции

Часть 1

Научный редактор
Людмила Васильевна Байбородова

Тексты на иностранном языке печатаются в авторской редакции
Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 25.08.2020. Формат 60×90/16.
Объем 27 п. л., 22 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ №

Издано:

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
150014, Ярославль, ул. Богдановича, 16

Отпечатано в типографии «Канцлер»
150007, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, 16
Тел.: (4852)58–76–33; 58–76–59