

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа**

**Программа допрофессиональной психолого - педагогической
подготовки школьников в образовательной организации
на 2022-24 годы**

**Рыбинский муниципальный район
2022 год**

Оглавление

Введение

1. Краткая информация об организации.
2. Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников
3. Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников
4. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников
5. Создание условий для реализации программы
6. Повышение профессионального мастерства педагогов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников
7. Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников
8. Механизм управления программой.

Введение

Программа допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников (далее – ПППШ) в МОУ Ермаковская СОШ Рыбинского муниципального района Ярославской области рассчитана на 2 года, то есть на период обучения учащихся психолого-педагогического класса в 8 и 9 классах общеобразовательной школы (возраст 14-16 лет). В этом возрасте обучающиеся, с одной стороны, уже задумываются о выборе и получении своей будущей профессии, а с другой стороны – испытывают трудности в профессиональной ориентации.

Актуальность программы заключается в необходимости подготовки будущих педагогических кадров для школы, муниципального района и для региона, в целом. С точки зрения обучающихся и их родителей (законных представителей) актуальность программы состоит в удовлетворении их запроса на формирование со стороны образовательной организации готовности подростков к профессиональному самоопределению и обеспечению их допрофессиональной психолого-педагогической подготовки.

2022-23 уч.год является первым годом реализации программы, в течение которого в образовательной организации создается первый психолого-педагогический класс (далее – ППК), разрабатываются концепция, программа, нормативная база допрофессиональной психолого-педагогической подготовки, механизмы реализации программы и способы замера её эффективности.

Краткая справка об образовательной организации: МОУ Ермаковская СОШ находится в 10 км от г. Рыбинска. Школа была открыта в 1985 году, с 2007 года является муниципальным ресурсным центром по работе с одаренными и способными школьниками Рыбинского муниципального района, с 2008 по 2012 год являлась участником базовой площадки ГУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса» (научный руководитель д.п.н., профессор Л.В. Байбородова), с 2012 по 2015 г. – региональной проблемной группой «Работа с одаренными детьми в сельской школе» в составе научно-практической лаборатории «Педагогика сельской школы» (научные руководители д.п.с.н., д.п.н. А.Э Симаковский, доцент кафедры педагогики и психологии МБОУ ДПО «Институт развития образования» Е.С. Боярская), затем – в составе проблемной группы «Работа с одаренными детьми в сельской образовательной организации» (куратор – к.п.н. Ю.Н. Сальникова). В настоящее время образовательная организация продолжает входить в состав научно-педагогической лаборатории «Педагогика сельской школы», являясь с 2022 года инновационной площадкой по теме «Индивидуализация образовательного процесса в сельской образовательной организации».

На базе школы-муниципального ресурсного центра по работе с одаренными школьниками района ежегодно проводятся муниципальная

научно-практическая конференция школьников, посвященная Дню российской науки (февраль) и муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Малая академия наук» (март), муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, а также единые государственные экзамены по ряду предметов.

В школе работают 30 педагогов, из них, педагоги с опытом работы составляют 66%, молодые педагоги –34%. 10 педагогов школы, то есть, треть, имеют возраст до 30 лет, 6 молодых педагогов являются выпускниками школы.

Таким образом, в настоящее время в образовательной организации имеются необходимые кадровые ресурсы для организации ДППШ. С одной стороны – это педагоги, имеющие опыт выявления разных групп школьников и организации их деятельности, с другой стороны – молодые педагоги, близкие по возрасту обучающимся психолого-педагогического класса.

Родители (законные представители) обучающихся поддерживают создание психолого-педагогического класса.

Образовательная организация оснащена современным оборудованием: в 2021 году на базе школы создан Центр технологической и естественно-научной направленности «Точка роста». Современные лаборатории используются обучающимися на уроках, в проектной и исследовательской видах деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. На базе Центра проводятся Недели естествознания, защищаются ученические проекты,

В 2022 году по национальному проекту «Образование» создана цифровая образовательная среда (ЦОС).

1.Краткая информация об организации

1.1. Анализ контингента образовательной организации

В 2022-23 уч.году в школе обучается 226 учеников, часть из них доставляется в школу и обратно школьным автобусом. Это ученики из близлежащих населенных пунктов, а также старшеклассники из школы № 11 г. Рыбинска, где не открылся 10 класс.

Количественный состав психолого-педагогического 8 а класса составляет 15 человек, из них, 9 девушек и 6 юношей.

Более трети обучающихся класса являются победителями и призерами Всероссийских и областных конкурсов и проектов в направлении «Краеведческая и музейная работа» («Цифровой музей», «Музей для всех» на платформе *izi.travel*, «Прогулки по стране», гиды – экскурсоводы). Самые активные из них были награждены бесплатными путешествиями по ладоге и Санкт-Петербургу, а также стали участниками программы бесплатных путешествий для школьников, посетив туристические места Ярославской области.

В школе работает детское и подростковое объединение РИТМ – республика инициаторов, творцов, мыслителей. В последние годы в школе

активно развивается социальное волонтерство: ученики старшего и среднего звенов участвуют в акциях и проектах Российского движения школьников, РосМолодежь, «Большая перемена», «Волонтеры Победы», DOBRO.RU, акциях РСО, «Добрые крышечки» и ряде других.

С открытием психолого-педагогического класса часть учеников также присоединились к движению социального волонтерства.

1.2. Особенности деятельности образовательной организации в условиях ДПП

В 2022-23 уч. году в школе открыт один психолого-педагогический класс, в 2023-24 уч.году планируется открытие двух таких классов (9 класс – второй год обучения, новый восьмой класс – первый год обучения). Модель ДППШ – модель объединения дополнительного образования. Опираясь на заказ учеников психолого-педагогического класса, выявленный в июне 2022 года, педагогами школы разработаны три общеобразовательные общеразвивающие программы «Педагогическое общение», «Тропинка к своему «Я» и «Помощник старшего вожатого детского лагеря». Тематика и содержание программ на 9 класс будут определены в конце 2022-23 уч.года с опорой на итоги реализации программ дополнительного образования первого года обучения в ППК, итоги диагностики и заказ обучающихся и родителей (законных представителей).

С целью реализации системного и комплексного подходов в организации ДППШ программа предусматривает интеграцию допрофессиональной психолого-педагогической подготовки в образовательный процесс школы (см. раздел «Концепция»).

Полноту и открытость ДППШ планируется обеспечить через сотрудничество с социальными партнерами, среди которых: ГБУ ДПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально - педагогический колледж. МУК «Социальное агентство молодежи», МУК «Ермаковский центр досуга», Детский сад п. Ермаково, администрация Волжского сельского поселения, образовательные организации – участники проекта и другие (см. ниже).

Так, ГБУ ДПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского может обеспечить научную и методическую поддержку образовательной организации. Основными ресурсами сотрудничества с педагогическим ВУЗом Ярославской области являются следующие:

- научно-методическая поддержка и сопровождение;
- курсы повышения квалификации;
- вебинары и семинары по актуальным вопросам развития образования;
- возможность участия в педагогических научно-практических конференциях;
- возможность публикации статей в сборниках конференций и педагогических журналах;
- участие в НОО «Лаборатория сельской школы»;
- совместные поездки, встречи, общение и обмен опытом;
- другие

Сотрудничество с Рыбинским педагогическим колледжем может заключаться в:

- участия учеников школы в научно-практических конференциях, проводимых колледжем;
- участие педагогов колледжа и студентов – участников научного общества колледжа в экспертировании работ школьников – участников муниципальных научно-практических конференций на базе школы;
- прохождении педагогической практики студентами колледжа-выпускниками школы на базе образовательной организации;
- других формах взаимодействия.

Через сотрудничество с МУ «Социальное агентство молодежи» Рыбинского МР реализуются волонтерские акции; через сотрудничество с Волжской сельской администрацией – социальные волонтерские акции.

2. Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников

I. Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников указана в п.1.2. – объединения дополнительного образования.

Механизм реализации модели ДППШ – освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности и непосредственное применение полученных знаний и освоенных в ходе занятий умений в стажёрских педагогических практиках в начальной школе и пришкольном оздоровительном лагере (вожатство), а также интеграция ДППШ в образовательных процесс школы: урочную деятельность, воспитательную

систему школы, вожатство, социальное волонтерство.

В дальнейшем возможна предпрофильная педагогическая подготовка учеников в 10-11 классов через элективные курсы или курсы дополнительного образования по выбору обучающихся.

Школа является муниципальным ресурсным центром по работе с одаренными и способными школьниками района. Приобретенный в ходе апробации на базе школы опыт может быть перенесен на деятельность муниципального ресурсного центра в целях создания межшкольного психолого-педагогического класса (далее – ППК).

II. Цель допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Цель допрофессиональной педагогической подготовки школьников: формирование готовности (внутренней и внешней) обучающихся психолого-педагогического класса (8,9 классы) на социальное и профессиональное самоопределение, выбор педагогических социономических профессий.

Под внутренней готовностью понимается готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору педагогической профессии; под внешней готовностью – наличие у выпускников ППК личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих их способность работать в сфере педагогических социономических профессий.

Под педагогическими социономическими профессиями нами понимаются «помогающие профессии», профессии типа «человек – человек». В рамках ДППШ мы относим к ним профессии учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, коуча, тьютора, вожатого, советника по воспитанию, директора, заведующего и др. настоящие и будущие профессии данного типа.

По классификации Е.А. Климова социономические профессии – это профессии субъект-субъектного типа, предметом изучения, изменения, развития которых являются люди разного возраста, группы, сообщества и целые социальные системы.

Объект/субъект деятельности представителей педагогических социономических профессий – человек, социальные группы, сообщества.

Вид деятельности – обучение и воспитание, руководство.

Цель деятельности – обучение, социализация.

III. Задачи допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Образовательные (воспитательные) задачи:

1. Развитие у обучающихся ППК ценностно-смысловой сферы, ориентированной на работу в педагогических социономических профессиях.
2. Формирование и развитие личностных, социальных, и

профессионально значимых качеств, определяющих способность реализовать себя в педагогических социономических профессиях через освоение курсов дополнительного образования психолого-педагогической направленности.

3. Формирование ряда компетенций (коммуникативной, социальной и др.), позволяющих учащимся работать в период школьной жизни в качестве помощника учителя, старшего вожатого, в т.ч., в пришкольном детском лагере, а также помощника воспитателя ДОО, социального волонтера, в дальнейшем – по выбору выпускника ППК.

Организационные задачи:

1. Обеспечение ценностно-ориентационного единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров);

2. Создание социально-педагогической среды, способствующей формированию готовности обучающихся психолого-педагогического класса (8,9 классы) к социальному и профессиональному самоопределению, выбор педагогических социономических профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации;

3. Усиление воспитательной составляющей деятельности образовательной организации, использование воспитательного потенциала образовательного процесса;

4. Разработка и реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, обеспечивающих формирование и развитие у обучающихся социально-личностных и профессионально значимых качеств (например, «Педагогическое общение», «Тропинка к своему Я», «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря»).

5. Создание условий для проведения педагогических и социальных проб, педагогических практик через курс внеурочной деятельности «Я – вожатый», интеграцию деятельности ППК в учебную и воспитательную среды школы, социальное волонтерство.

IV. Функции допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Целевые функции:

Целевые функции рассматриваются нами как ценностный ориентир при проектировании и построении ДПП школьников в школе:

Ценностно-ориентационная функция нацелена на освоение обучающимися опыта решения нравственных и социально-педагогических проблем, нравственного саморегулирования; формирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, способность делать осознанный нравственный выбор способа

поведения в момент жизненного события на основе ценностных ориентаций и норм, одобряемых в обществе.

Мотивационная функция направлена на формирование у обучающихся системы мотивов осознанного выбора профессии, психолого-педагогической деятельности, заинтересованного отношения к собственному образованию, формирование потребности в саморазвитии.

Образовательная - означает формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих успешно осуществлять социально значимую и социально-педагогическую деятельность, формирование умений проектировать свою образовательную деятельность, целенаправленно и эффективно действовать по решению образовательных задач.

Развивающая функция нацелена на развитие личностно и профессионально значимых качеств у обучающихся способностей, индивидуальности и субъектности школьника.

Функция самоопределения предусматривает формирование у школьников потребности в осознанном выборе профессии, умение обосновать свой выбор, определить задачи и способы достижения намеченного, определить ресурсы, необходимые для личностного и профессионально-педагогического профессионального самоопределения.

Инструментальные (процессуальные) функции:

Диагностическая функция предполагает определение, отслеживание развития и учет личностных особенностей обучающихся, их образовательных интересов, мотивов и профессиональных склонностей, систематическое отслеживание достижений обучающихся, обучение школьников методикам самодиагностики и способам их анализа.

Проектировочная функция нацелена на разработку проектов развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников, составление дорожной карты развития организации, коллектива, конкретного обучающегося, индивидуальных образовательных проектов обучающихся, обучение школьников технологиям проектирования ДПП и сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности школьников.

Организаторская функция означает выбор и использование различных способов реализации проектов и планов деятельности ППК; привлечение обучающихся к участию и организации социально-педагогической деятельности; поиск специалистов, партнеров для реализации намеченных программ; обучение школьников организаторскому мастерству, способам самоорганизации; координацию деятельности всех субъектов, участвующих в ДПП школьников.

Корректирующая функция направлена на изменение программ ППК с учетом меняющихся потребностей обучающихся и запросов региональной системы образования; корректировку индивидуальных планов и программ

обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами.

Стимулирующая - предусматривает создание системы стимулов, обеспечивающих развитие ППК, заинтересованность педагогов и организаторов, поощрение проявления профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся, их осознанное поступление в педагогические образовательные организации; поддержку родителей, участвующих в допрофессиональной педагогической подготовке школьников [1, стр. 57 -59].

V. Планируемые результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Планируемые результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников на ступени основного общего образования определены в соответствии с планируемыми результатами, представленными в учебно-методическом пособии Байбородова Л.В., Белкина В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ , 2021).

Самыми значимыми группами результатов являются следующие:

1. Сформированность у обучающихся психолого-педагогического класса интереса к педагогической деятельности.
2. Принятие педагогических ценностей.
3. Педагогическое самоопределение.
3. Сформированность собственного отношения к педагогической деятельности.
5. Осознанная мотивация на получение педагогической профессии и последующую педагогическую деятельность.
6. Готовность работать в сфере педагогических социономических профессий.

В рамках реализации программы результаты ДППШ рассматриваются на разных уровнях: на уровне обучающихся; педагогов; образовательной организации; социального окружения (родителей или законных представителей) (таблица 1).

Таблица 1. Результаты допрофессиональной педагогической подготовки

Для обучающихся	Для педагогов	Для образовательной организации	Для родителей (законных представителей)
1. Выявлены склонности и способности школьников к	1. Заметен профессиональный рост педагогов. 2. Присутствует	1. Собран пакет методик выявления обучающихся, имеющих склонности	1. Установлены партнерские отношения педагогов,

<p>психолого-педагогической деятельности.</p> <p>2. Имеется интерес и знания об особенностях социально-педагогических профессий.</p> <p>3. Наличествует мотивация на получение педагогической профессии.</p> <p>4. Развиты личностные, социальные и профессионально значимые качества и навыки для профессии социономического типа.</p> <p>5. Расширены представления о мире людей и мире профессий социономического типа.</p> <p>6. Приняты осмысленные педагогические ценности, сформировано собственное отношение к педагогической деятельности.</p>	<p>высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями.</p> <p>3. Наблюдается повышение качества отношений и взаимодействия между учителями и школьниками.</p> <p>4. Педагогами создан учебно-методический комплекс по ДППШ.</p>	<p>к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов ДПП.</p> <p>2. Апробированы «профессионально-педагогические пробы» через включение учеников ППК в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах.</p> <p>3. Приобретен опыт проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования.</p> <p>4. Разработаны механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДППШ.</p> <p>5. Усовершенствована система профессиональной ориентации школьников</p>	<p>родителей, обучающихся.</p> <p>2. Родителями принята позиция поддержки и сопровождения раннего профессионально-личностного самоопределения ребёнка.</p> <p>3. Наблюдается готовность ребёнка к выбору профессии.</p>
---	--	---	---

VI. Идеи допрофессиональной педагогической подготовки школьников

В рамках данной концепции определены три основных подхода ДППШ в образовательной организации: педагогизация образовательной среды, индивидуализация и интеграция и конвергенция. Каждая из них в

отдельности и все вместе в сочетании являются ресурсом решения задач и достижения цели ДППШ.

Педагогизация образовательной среды школы и ближайшего социума

Педагогизация образовательной среды рассматривается нами с двух позиций:

1. Влияние школьной среды на обучающихся. Школьная среда должна стать воспитывающим ресурсом, способным обеспечить развитие личностной и компетентностной сфер обучающихся. Для этого необходимо обеспечить «ценностно-ориентационное, воспитательное, педагогическое единство образовательного пространства школы и субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогического класса» [1];

2. Влияние обучающихся ППК на школьную среду, её развитие с все возрастающей ролью самих обучающихся в развитии школьной среды, гармонизация и обеспечение единства всех участников образовательных отношений. Это возможно через «создание условий для активного педагогически направленного участия учеников ППК в образовательной среде школы через педагогические практики (на уроках, во внеклассной работе, в детском лагере, в дошкольной ОО, ближайшем социуме), педагогические пробы; самостоятельное проектирование образовательных событий, разработку программ и др. [1] (таблица 2).

Таблица 2. Способы педагогизации образовательной среды школы

№	Цели педагогизации среды школы	Ресурсы педагогизации среды школы
1	<p>Влияние школьной среды на обучающихся.</p> <p>Обеспечение ценностно-ориентационного, воспитательного, педагогического единства образовательного пространства школы, субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогического класса [1]</p>	<p>В урочной деятельности:</p> <p>1. Изучение и представление опыта педагогической деятельности известных исторических личностей, деятелей культуры, спорта, общественных деятелей (в рамках каждого учебного предмета);</p> <p>2. Контроль над слабоуспевающими учениками, помощь.</p> <p>3. Взаимопомощь.</p> <p>4. Использование технологий «сотрудничества» для организации парной, групповой, проектной деятельности.</p> <p>5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6. Индивидуальные учебные проекты.</p> <p>Во внеурочной деятельности:</p> <p>1. Введение курсов развития эмоционального интеллекта во ВД в 1-4 классах, напр., «Учимся жить вместе», курса духовно-</p>

		<p>нравственной направленности «Киноуроки в школах России», «Юный экскурсовод» и др.</p> <p>2. Индивидуальные проекты.</p> <p>Во внеклассной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профорентация и ранняя профорентация. 2. Школьные события. 3. Интеллектуальные игры, в содержание которых включены сведения об исторических личностях прошлого и настоящего-педагогах. 4. Школьный оздоровительный лагерь (3 раза в год). 5. Детское общественное объединение «РИТМ». <p>В дополнительном образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс «Педагогическое общение» (педагогика). 2. Курс «Тропинка к своему «Я» (психология). 3. Курс «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря» (педагогические вожатские практики). <p>В профессиональном волонтерстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акции и проекты РДШ, «Волонтеры Победы», «Орлята России», «ДоброПочта» и др.
2	<p>Влияние обучающихся ППК на школьную среду</p> <p>Создание условий для активного педагогически направленного участия учеников ППК в образовательной среде школы через педагогические практики [1]</p>	<p>В урочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и представление обучающимися опыта педагогической деятельности известных исторических личностей, деятелей культуры, спорта, общественных деятелей (в рамках каждого учебного предмета); 2. Проведение обучающимися фрагментов уроков. 3. Подготовка обучающимися инвентаря к урокам. 4. Подготовка обучающимися дидактического материала к урокам. 5. Подготовка обучающимися игр, викторин, квизов и т.п. к урокам. 6. Контроль над слабоуспевающими учениками, помощь. 7. Взаимопомощь. 8. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. 9. Индивидуальные учебные проекты. <p>Во внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация социальных практик духовно-нравственной направленности в рамках проекта «Киноуроки в школах России». 2. Создание виртуального школьного музея

	<p>на платформе izi.travel.</p> <p>3. Деятельность гидов объединения «Юный экскурсовод» и др.</p> <p>4. Индивидуальные социально-педагогические проекты.</p> <p>Во внеклассной работе:</p> <p>1. Профориентация и ранняя профориентация, в т.ч., для учеников 1-4 классов.</p> <p>2. Школьные события.</p> <p>3. Ключевые общешкольные и социально-значимые дела, организованные учениками ППК;</p> <p>4. Интеллектуальные игры, в содержание которых включены сведения об исторических личностях прошлого и настоящего-педагогах.</p> <p>5. Школьный оздоровительный лагерь (3 раза в год).</p> <p>6. Детское общественное объединение «РИТМ».</p> <p>7. Участие в деятельности Совета ППК (обучающиеся, педагоги, родители).</p> <p>В дополнительном образовании:</p> <p>4. Курс «Педагогическое общение» (педагогика).</p> <p>5. Курс «Тропинка к своему «Я» (психология).</p> <p>6. Курс «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря» (педагогические вожатские практики).</p> <p>7. Социально-педагогические проекты.</p> <p>В социальном волонтерстве:</p> <p>1. Акции и проекты РДШ, «Волонтеры Победы», «Орлята России», «ДоброПочта» и др.</p> <p>2. Вожатство в 1-4 классах: применение освоенных на курсах ДО форм работы с детьми (игры, песни, театрализация и др.).</p> <p>3. Работа вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере.</p> <p>4. Акции РДШ, «Волонтеры Победы», «Орлята России», «ДоброПочта», «ДоброМастер», «РСО», «Добрые крышечки» и др. и организация участия в акциях и проектах учеников из разных классов.</p> <p>5. Экскурсии в школьный музей и акции «Музей в чемодане» для учеников школы.</p> <p>6. Волонтерская деятельность в поселке по заявкам жителей.</p> <p>7. День самоуправления в школе.</p>
--	--

		8. Помощь воспитателям ДОО в проведении занятий и праздников. 9. Разработка и реализация социально-педагогических проектов. 10. События в рамках Года педагога и наставника.
--	--	--

Индивидуализация

Цель индивидуализации – развитие индивидуальности и субъектности ребенка, формирование его потребности в саморазвитии и самореализации [1].

В рамках данной концепции рассматриваются находящиеся во взаимосвязи внешняя и внутренняя виды индивидуализации: внешняя, как деятельность педагога, внутренняя – как деятельность обучающегося.

Внешняя индивидуализация обеспечивается в МОУ Ермаковская СОШ через следующие виды деятельности педагогов:

1. Разработка курсов дополнительного образования, содержание которых соответствует целям ПППШ, например, «Педагогическое общение» (разбор кейсов), «Тропинка к своему Я» (психология, самопознание, восстановительные практики и медиация), «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря», стажерская практика «Я – вожатый» и другие.
2. Предоставление обучающимся возможности выбора кейсов в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическое общение», разработка индивидуальных кейсов для их решения одноклассниками и/или учениками других классов.
3. Предоставление возможности выбора тем и форм итоговых проектов, педагогических проб и социальных практик.
4. Предоставление возможности выбора классов начальной школы для прохождения вожатской практики.
5. Оказание индивидуальной поддержки и помощи обучающимся (сопровождение) при составлении индивидуальных маршрутов, портфолио, проектировании и планировании мероприятий и др.
6. Организация педагогических практик.

Внутренняя индивидуализация реализуется через, собственно, использование учениками ресурсов внешней индивидуализации:

1. Выбора содержания курсов.
2. Выбора темы и формы итоговых проектов.
3. Выбора педагогические практики/вожатство в разных классах.
4. Выбор форм и содержания занятий в начальной школе.
5. Определение содержания школьных событий.
6. Ведение индивидуальных портфолио.
7. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.

8. Индивидуальной диагностики и консультирования.
9. Самостоятельную выработку обучающимся жизненных и профессиональных планов, индивидуального пути развития.

Интеграция и конвергенция

Интеграция и конвергенция нацелены на системное, целостное построение допрофессионального педагогического образования и позволяют повысить его качество и результативность за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов:

- а) общего и дополнительного образования;
- б) учебной и внеурочной деятельности школьников;
- в) научно-методических, педагогических, интеллектуальных, кадровых, материальных средств различных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, культурно-образовательных, общественных, профессиональных);
- г) образовательной организации и социума [1, стр. 83] (таблица 3).

Таблица 3. Интеграция и конвергенция ДППШ в образовательную среду школы

№	Ресурсы для интеграции	Формы и способы объединения ресурсов
1	Общее и дополнительное образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация/освоение программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации: первый год обучения «Педагогическое общение»(педагогика), «Тропинка к своему "Я" «психология), «Школа помощника старшего вожатого детского лагеря». 2. Компенсация имеющихся дефицитов учебной деятельности, социального взаимодействия через использование знаний, умений и навыков, приобретенных при освоении программ дополнительного образования. 3. Практическое использование результатов освоения дополнительных программ в стажерской вожатской деятельности и внеклассной работе. 4.
2	Учебная и внеурочная деятельности школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и представление опыта педагогической деятельности известных исторических личностей (в рамках каждого учебного предмета). 2. Предоставление обучающимся ППК возможности проводить уроки/фрагменты уроков для сверстников, младших школьников, в случае замены учителей. 3. Предоставление обучающимся возможности проходить педагогические практики на уроках. в детском лагере, в процессе вожатской деятельности и др.
3	Научно-методические, педагогические,	Сотрудничество/социальное партнерство с: 1.ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

	интеллектуальные, кадровые, материальные средства различных организаций (общеобразовательных, дополнительного образования, культурно-образовательных, общественных, профессиональных)	2. Рыбинским педагогическим колледжем; 3. МАУ «Социальное агентство молодежи»; 4. Детским садом п. Ермаково; 5. МУК «Ермаковский центр досуга»; 6. Образовательными организациями рыбинского МР; 7. Волжской сельской администрацией и др.
4	Образовательная организация и социум	Социальные и волонтерские практики

VII. Подходы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

В рамках данной концепции основными подходами ПППШ являются следующие:

1. Аксиологический;
2. Субъектно-ориентированный;
3. Практико-ориентированный;
4. Рефлексивно-деятельностный;
5. Компетентностный

В таблице 4 указаны содержание и ресурсы реализации заявленных подходов.

Таблица 4. Подходы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

№	Подходы	Содержание	Ресурсы реализации
1	Аксиологический	Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы, нравственных установок	1. Курсы дополнительного образования. 2. Школьные события. 3. Вожатство. 4. Педагогические и социальные практики.
2	Субъектно-ориентированный	Создания условий для проявления обучающимися своей субъектности, как индивидуальности и как личности.	1. Педагогические пробы. 2. Вожатство. 3. Социальные практики. 4. Помощь учителю. 5. Работа в детском лагере. 6. Самостоятельное планирование и проектирование индивидуальных маршрутов. 7. Прогнозирование и проектирование выбора профессии. 8. Учет способностей и склонностей обучающихся при выборе

			конкурсов, соревнований, конференций, проектов и т.п.
3	Практико-ориентированный	Освоение/научение через практику – применение на практике.	1. Современные образовательные технологии деятельностного типа. 2. Применение полученных знаний и умений на практике. 3. Приобретение опыта через практику.
4	Рефлексивно-деятельностный	Освоение новых знаний, умений, компетенций через деятельность. Применение новых знаний, умений, компетенций в деятельности. Анализ, рефлексия и коррекция действий, событий, планов и т.п.	1. Освоение дополнительных программ в деятельностном режиме (разбор кейсов, ситуаций, вожатство, планирование и разработка событий, мероприятий, проектов и т.п.). 2. Постепенный переход от помощи и поддержки педагогов к самостоятельному планированию, проектированию, организации, рефлексии, принятию решений). 3. Рефлексия каждого дела, события, проекта.
5	Компетентностный	Формирование и развитие компетентностей	Педагогические пробы, социальные практики.

VIII. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Принципы организации деятельности педагогов

Принцип социально-педагогической направленности

Реализация этого принципа выражается:

- в отборе содержания программ, форм деятельности, направленных на педагогизацию образовательной среды, как с позиции педагога, так и с позиции обучающегося;

- в создании условий для присвоения обучающимися социально-значимых, профессионально-личностных качеств, обеспечивающих их возможность и способность работать в сфере педагогических социономических профессий;

- в предоставлении обучающимся возможности проявить социально-значимые и профессионально – личностные качества в просоциальной и социальной средах в период школьного обучения.

Принцип уважения субкультуры детства, отрочества, ранней юности

Реализация этого принципа выражается:

-в учете возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- в учете индивидуальных особенностей и склонностей детей;
- в свободе выражения и аргументации обучающимися своего мнения;
- в признании права обучающихся на выбор форм, средств, содержания;
- в обучении обучающихся навыкам бесконфликтного общения, умениям разрешать конфликтные ситуации, навыкам медиации;
- в предоставлении обучающимся самостоятельности в планировании, проектировании, деятельности.

Кроме вышеуказанного, педагогам следует учитывать выделяемые в периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина возрастные периоды, ведущие виды деятельности в каждом из них, возрастные новообразования и социальную ситуацию развития. Так, в период детства элементами детской субкультуры являются традиционные народные игры, детский правовой кодекс, детский юмор, детское словотворчество и др. Несмотря на ведущий вид деятельности младшего школьника – учебную деятельность, во время досуга ученики 1-4 классов следуют детской субкультуре, поэтому будущих вожатых, педагогов необходимо обеспечить этими элементами-средствами, а именно, детскими играми, потешками, песнями и и т.п.

В период ранней юности (4-17 лет) ведущим видом деятельности обучающихся становится учебно-профессиональная, а взрослый выступает как старший соратник. Этот фактор следует учитывать педагогам школы и менять позицию с педагога – методиста на позицию педагога-гуманиста.

Принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации

Реализация данного принципа означает:

- повышение воспитательного потенциала образовательной организации;
- совершенствование профориентационной работы;
- обеспечение ценностно-ориентационного единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров);
- создание социально-педагогической среды, способствующей формированию готовности обучающихся психолого-педагогического класса (8,9 классы) к социальному и профессиональному самоопределению, выбор педагогических социономических профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации;
- повышение профессионализма педагогов, в том числе, присвоение и реализация позиции тьютора.

Принцип социального партнерства и сотрудничества

Реализация этого принципа означает:

- организацию сотрудничества образовательной организации с профессиональными организациями и социальными партнерами на основах

взаимоуважения, взаимной пользы, совместного планирования и организации деятельности обучающихся ППК;

- предоставление обучающимся площадок для педагогических и социальных практик на базе разных организаций.

Принципы построения деятельности обучающихся

1. Принцип образовательной и профессиональной перспективы обучающихся
2. Принцип свободного и самостоятельного выбора
3. Принцип самообразования и саморазвития обучающихся
4. Принцип самоорганизации и самоуправления
5. Принцип проектирования индивидуальной образовательной деятельности
детализация принципов указана в учебно-методическом пособии под «Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников» [1].

2.4. Ожидаемый результат реализации программы

Выборка ожидаемых результатов для нашей образовательной организации и нашей модели ДППШ сделана исходя из анализа учебно-методического пособия «Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников» авторов Л.Б. Байбородовой и В.В. Белкиной, в котором определены универсальные результаты ДППШ [1, Глава 2].

Это сформированность следующих составляющих универсальных педагогических компетенций антропоцентрической группы, ориентированных на ребенка:

1. Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с интересами личности и общества:

- знания: нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности;

- отношения: осознание социальной значимости педагогической деятельности;

- качества: умение заботиться о своем психологическом и физическом здоровье.

2. Способность к развитию личностного потенциала обучающихся в рамках организации учебной и воспитательной деятельности:

- знания: способы изучения своего личностного потенциала;

- отношения: осознание целесообразности развития своего личностного потенциала;

- качества: умение определять свои возможности и ресурсы для их развития в образовательном процессе.

3. *Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся:*

- знания: форматы воспитательных событий, обогащающих эмоционально-ценностную сферу участников и предоставляющих им возможность для творческой самореализации

- отношения: понимание значимости накопления субъективного опыта для самореализации и профессионального самоопределения

- качества: умения организовывать воспитательные события для сверстников и младших в рамках внеурочной деятельности.

Обозначенные выше характеристики индикаторов проявления универсальных педагогических компетенций формируются в сочетании со следующими позициями результативного компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Гарант, 2021]):

1. *Метапредметные результаты:*

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. *Личностные результаты:*

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Универсальные педагогические компетенции, отнесенные к социальным и обеспечивающие формирование благоприятной для развития ребенка среды, на этапе допрофессиональной подготовки представлены следующими характеристиками:

1. Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи:

- знания: способы целеполагания, планирования и организации совместной деятельности;
- отношения: установка на проявление уважения к другому человеку (ровеснику, младшему, старшему);
- качества: умение мотивировать участников взаимодействия при включении их в разнообразные виды деятельности

2. Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду:

- знания: способы продуктивного сотрудничества со всеми участниками деятельности;
- отношения: ориентирован на толерантное отношение к проявлению своеобразия участников образовательного процесса;
- качества: умение интегрировать интересы участников взаимодействия для выработки единых целевых ориентиров совместной деятельности.

3. Способность осуществлять социально-педагогическое партнерство в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- знания: способы установления контактов со сверстниками, педагогами, детьми младшего возраста и представителями ближайшего социального окружения в целях привлечения их к совместному решению проблем
- отношения: понимание значимости социального партнерства в рамках решения возникающих проблем;
- качества: умение подбирать партнеров для совместного решения поставленной задачи.

Данным позициям, иллюстрирующим индикаторы сформированности у выпускников психолого-педагогических классов элементов универсальных педагогических компетенций соответствуют следующие элементы результативного компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Гарант, 2021]):

1. Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2. Личностные результаты:

- : конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, в совместной деятельности, в конфликтных ситуациях;

- толерантность в отношении других культур, национальностей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Группа акмеологических универсальных педагогических компетенций, обеспечивает готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному и личностному развитию, совершенствованию своей деятельности по решению задач обучения, воспитания и развития детей в педагогическом процессе:

1. Способность к системному проектированию профессиональной педагогической деятельности:

- знания: способы подбора информации, необходимой для постановки целей и планирования деятельности адекватно ситуации ее реализации;
- отношения: заинтересованность в повышении информированности о педагогической профессии и требованиях к профессиональным качествам педагога;
- качества: умение определять цели и планировать свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов.

2. Готовность к непрерывному профессионально-педагогическому развитию:

- знания: системное представление о профессиональном идеале;
- отношения: понимание значимости обучения в течение всей жизни;
- качества: умение выделять личностный смысл профессиональной деятельности.

3. Способность корректировать педагогическую деятельность на основе обратной связи:

- знания: способы установления обратной связи при организации совместной деятельности;
- отношения: понимание важности анализа и рефлексии в педагогической деятельности;
- качества: умение анализировать результаты своей организаторской деятельности.

Представленные выше характеристики компонентов универсальных педагогических компетенций акмеологической группы формируются в рамках реализации программ психолого-педагогических классов в сочетании с метапредметными и личностными результатами, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования [Гарант, 2021]):

1. Метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2. Личностные результаты:

- познавательная активность;

- ответственное поведение; вариативность и адекватность ролевого поведения;

- умение делать выбор;

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Главной идеей и условием реализации ДППШ в МОУ Ермаковская СОШ является идея интеграции ДППШ в образовательный процесс школы. Собственно, педагогизация образовательной среды происходит через реализацию идеи интеграции и конвергенции.

Основными сферами интеграции и конвергенции являются:

1. учебный процесс;
2. внеурочная деятельность;
3. внеклассная деятельность;
4. дополнительное образование;
5. вожатство в начальной школе;
6. профессиональное волонтерство.

Они указаны в Таблице 2. Концепции «Способы педагогизации образовательной среды школы».

Отбор составляющих образовательного процесса (урок, воспитательная работа, вожатство, социальное волонтерство и др.), содержания, форм, методов и технологий ДППШ определяется через проведение моделирующих игр среди всех участников образовательного процесса, что способствует развитию их субъектности, самостоятельности, личной и коллективной ответственности. На основе разработанного в ходе моделирующих игр плана разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ППК.

4. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Взаимодействие с социальными партнерами призвано расширить рамки ДППШ, обеспечить её открытость и полноту, используя ресурсы разных социальных партнеров (таблица 5).

Таблица 5 Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Содержание совместной деятельности	Формы	Сроки	Ответственные
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского			
Повышение квалификации педагогов – участников ДППШ	Участие в работе вебинаров, конференций, курсовой подготовке	2022-2024 гг	Куратор ДППШ, методист школы
Презентация опыта педагогов – участников ДППШ	Выступления на вебинарах, семинарах, конференциях, публикации, мастер-классы	2022-2024 гг	Куратор ДППШ, педагоги – участники ДППШ
Расширение рамок образовательной организации для учеников ППК, повышение мотивации на получение педагогических профессий	Участие обучающихся в слетах, конференциях, олимпиадах, лагерях	2022-2024 гг	Куратор ДППШ вне школы
Рыбинская государственная авиационная технологическая академия Городская (открытая) научно-практическая конференция им. академика А.А. Ухтомского (секции «Педагогика и психология», другие предметные и социальные)			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции	Январь - апрель	Педагогические руководители работ
Всероссийская научно-практическая конференция «Открытие»			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции	Январь - апрель	Педагогические руководители работ
ГОУ ДО ЯО «Ярославский инновационно-образовательный центр «Новая школа»			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции «Областные юношеские филологические чтения»	Январь - апрель	Педагогические руководители работ
ГПОАУ «Рыбинский профессионально - педагогический колледж»			

Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК	Участие в конференции «Открытие юных»	февраль	Педагогические руководители работ
Профориентация	Встречи со студентами колледжа, в т.ч., выпускниками школы	2022-2024 гг (по согласованию)	Куратор ДППШ
Педагогическая практика выпускников школы – студентов колледжа, на базе МОУ Ермаковская СОШ	Педагогическая практика выпускников школы – студентов колледжа, на базе МОУ Ермаковская СОШ	2022-2024 гг (по согласованию)	Куратор ДППШ, заместитель директора по УВР
Образовательные организации Рыбинского МР			
Развитие исследовательских навыков обучающихся ППК в области краеведения	Муниципальная краеведческая конференция им. Л.ПА. Бульдиной на базе МОУ Болтинская СОШ	ноябрь	Педагогические руководители работ
Повышение профессионального мастерства	Участие в Школе молодых специалистов на базе МОУ Болтинская СОШ	ноябрь	заместитель директора по УВР
Повышение профессионального мастерства	Участие в конкурсе «Педагогический этюд» на базе МОУ Болтинская СОШ	апрель	заместитель директора по УВР
Повышение профессионального мастерства	Участие в конкурсе «Учитель Года» на базе МОУ Болтинская СОШ	Первое полугодие года	заместитель директора по УВР
Внутри образовательной организации			
Разработка совместного плана на год	Моделирующие игры среди участников образовательного процесса	Май, сентябрь	Куратор ДППШ
Определение готовности к ДППШ, результативности ДППШ	Диагностика участников ДППШ	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Наполнение модели ДППШ	Определение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для ППК	Май-июнь	Педагоги – участники ДППШ
Сопровождение учащихся ППК	Разработка сценариев мероприятий, плана вожатства, социальных проектов и педагогических проб	В течение года	Педагогические участники ДППШ, старшая вожатая
Профориентация	Встречи с выпускниками школы – студентами	В каникулы студентов (по	Куратор ДППШ

	педагогических ВУЗов	согласованию)	
Обеспечение вожатской практики	Работа вожатыми в осеннем и весеннем лагерях	июнь	Старшая вожатая
ЦТР МУК ДОД «Город мастеров»			
Обеспечение вожатской практики	Работа вожатыми в летнем лагере	июнь	Старшая вожатая
МАУ Социальное агентство молодежи»			
Обеспечение социальных практик в волонтерском движении	Встречи с учениками ППК, оформление волонтерской книжки, информирование об акциях, проведение акций	В течение года (по согласованию)	Куратор социального волонтерства
МУК «Ермаковский центр досуга»			
Обеспечение педагогических проб	Подготовка и проведение мероприятий, праздников для детей	В течение года (по согласованию)	Старшая вожатая
ДОУ Детский сад п. Ермаково			
Профориентация, педагогические пробы	Помощь воспитателям в проведении занятий	В течение года (по согласованию)	Старшая вожатая
Волжская сельская администрация			
Социальное волонтерство	Помощь социально нуждающимся людям	В течение года (по согласованию)	Старшая вожатая
Родители обучающихся			
Укрепление семейных связей, поддержка и сопровождение детей родителями	Совместные встречи и досуг	В течение года (по согласованию)	Классный руководитель ППК

5. Создание **необходимых условий для реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников**

Таблица 6 Реализация условий для реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

№	Условия	Действия
1	Нормативно-правовое обеспечение	Разработка нормативной базы ДППШ в школе (локальных актов).
2	Научно-методическое	1. Изучение информационно-методических

	обеспечение	<p>документов федерального и регионального уровней, научно-методических пособий и методических рекомендаций).</p> <p>2. Апробация содержания, форм, средств и технологий ДППШ.</p> <p>3. Сотрудничество с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского.</p> <p>4. Создание базы ОО по ДППШ (программы, сценарии, планы, итоги моделирующих игр и т.п.)</p>
3	Организационные условия	<p>1. Разработка модели, концепции и программы ДППШ.</p> <p>2. Создание команды педагогов – участников ДППШ.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования.</p> <p>4. Зачисление обучающихся на программы по сертификатам ПФДО.</p> <p>5. Проведение педагогических советов, производственных совещаний по ДППШ.</p> <p>6. Интеграция ДППШ и образовательный процесс школы.</p> <p>7. Планирование и проведение вожатских практик и профессиональных проб.</p> <p>8. Разработка символики и атрибутики ППК.</p> <p>9. Мониторинг эффективности ДППШ.</p>
4	Кадровые условия	<p>1. Формирование позиции принятия ДППШ в ОО всеми педагогами и работниками школы.</p> <p>2. Создание команды педагогов – участников ДППШ.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации педагогов-участников ДППШ.</p> <p>4. Повышение квалификации всех педагогов школы (курсы КПК, внутрифирменное обучение, мастер-классы и др.)</p> <p>5. Освоение педагогами субъектно-ориентированных технологий, технологий открытого образования, новых способов взаимодействия с обучающимися и их родителями, социумом;</p> <p>6. Формирование у педагогов современных профессионально-педагогических компетенций, тьюторской позиции.</p> <p>7. Стимулирование педагогов-участников ДППШ.</p>
5	Материально-технические условия	<p>1. Обеспечение ППК отдельным кабинетом.</p> <p>2. Обеспечение возможности доступности технической базы школы для всех участников ДППШ.</p>
6	Жизненное пространство школы	<p>1. Интеграция ППК в образовательный процесс школы.</p> <p>2. Оформление стенда ППК и его наполнение актуальной информацией.</p> <p>3. Создание группы Вконтакте и ее наполнение постами о деятельности ППК.</p>
7	Отношения школы и	<p>1. Установление сотрудничества между школой и</p>

	внешнего окружения	социальными партнерами.
8	Школьный менеджмент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказа о создании ППК. 2. Назначение кураторов ДППШ: куратора ДППШ-заместителя директора по ВР; куратора ППК – классного руководителя; куратора вожатских практик – старшего вожатого; куратора социального волонтерства – педагога школы. 3. Старт механизма управления: анализ-планирование-реализация плана –анализ-коррекция плана-реализация плана-подведение итогов –анализ-новое планирование.

Таблица 7 План профессионального развития педагогов

Содержание деятельности (темы, проблемы)	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Освоение технологий индивидуализации психолого-педагогической подготовки школьников	КПК, семинары, вебинары, самообучение, педагогический совет, обмен опытом	2022-24 г.г.	Методист
Освоение образовательных технологий (кейсы, проект, дискуссия, исследование, «перевернутый класс», «педагогические пробы», другие инновационные)	КПК, семинары, вебинары, самообучение, педагогический совет, обмен опытом	2022-24 г.г.	Методист, педагоги школы
Особенности тьюторского сопровождения	КПК, вебинары	2022-24 г.г.	Методист
Использование ресурсов социума в ДППШ	КПК, вебинары, знакомство с опытом коллег, педсовет	2022-23 уч.г.	Куратор социального волонтерства
Особенности взаимодействия с семьей	Вебинары, самообразование, знакомство с опытом коллег	2022-23 уч.г	Заместитель директора по ВР
Организация социально-педагогических практик	Вебинары, самообразование, знакомство с опытом коллег	2022-24 г.г	Старшая вожатая

7. Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Для изучения результативности и эффективности ДПП используется диагностический комплекс Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучении, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников».

Таблица 8 Планируемые методики изучения результатов и эффективности ДПП

Критерии	Показатели	Методики
Результативные		
Выявление личностных особенностей школьников к психолого-педагогической деятельности.	Личностные особенности, которые нужны для психолого-педагогической деятельности.	Личностный опросник Кеттела. Проективные методики.
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социномического типа.	Выраженность типа установок по отношению к людям, объективность в оценке их качеств, характер самооценки.	Тест Фидлера – Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей.
Принятие и осмысление педагогических ценностей, сформированное собственное отношение к педагогической деятельности.	Уровень комфортного эмоционального самочувствия подростка в типичных для него жизненных ситуациях.	Цветовой тест эмоциональных состояний - модификация теста Люшера (Ясюковой).
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социномического типа.	Уровень развития гуманитарных способностей.	Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.
Расширение представлений о мире людей и мире профессий социномического типа.	Уровень развития правового и гражданского сознания.	Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.
Осознанная мотивация на получение педагогической профессии.	Наличие мотивации.	Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии.
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социномического типа.	Иерархии трудовых ценностей.	Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.
Расширений представления о мире людей и мире профессий социномического типа.	Уровень развития социального интеллекта.	Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена.
Процессуальные		
Наличие интереса и знаний об особенностях социально-педагогических профессий.	Разнообразие форм организации педагогической деятельности учащихся педагогического класса.	Опрос, анкета.

Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами.	Опрос, анкета, наблюдение.
Развитие личностных, социальных и профессионально значимых качеств и навыков для профессии социономического типа.	Активность участия педагогов в ДПП.	Опрос, анкета, наблюдение.

8. Мониторинг реализации программы ДППШ

8.1. Мониторинг процесса реализации программы

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации программы для принятия управленческих решений по корректировке действий по реализации плана.

Таблица 9 Мониторинг процесса реализации программы

Критерии	Показатели	Частота	Средства	Ответственный
Управление процессом реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение сроков реализации программы; Выполнение обязанностей кураторами 	1 раз в год	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Куратор программы ДППШ
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> Квалификация исполнителей; Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей; Финансирование мероприятий в рамках программы. 	1 раз в год	Информационная справка	Куратор программы
Процессы выполнения запланированных действий	<ul style="list-style-type: none"> Полнота выполнения программы; Перечень факторов, способствующих выполнению плана; Перечень факторов, мешающих в работе. 	1 раз в год	Аналитические отчёты	Ответственные исполнители

8.2. Мониторинг результативности работы по программе

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации программы.

Таблица 10. Мониторинг результативности работы по программе

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов	Сроки	Ответственные
Создана система психолого-педагогического и методического сопровождения ДППШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка диагностик. 2. Наличие банка программ дополнительного образования. 3. Наличие плана методической работы по теме. 4. Наличие банка методических материалов по направлению ДППШ. 5. Наличие социальных партнеров, заключенные договоры. 6. Педагоги школы имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации. 7. Позиционирование опыта работы школы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях. 	1 раз в год	Куратор ДППШ, педагоги ДППШ
Осуществлена интеграция ДППШ в образовательный процесс школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие планов фрагментов уроков 2. Наличие банка программ дополнительного образования 3. Наличие банка социальных проектов. 4. Наличие банка сценариев классных часов, школьных мероприятий, родительских собраний, заседаний методических объединений, педсоветов и т.п. 	1 раз в год	Куратор ДППШ
Разработана и реализуется программа воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие раздела ДППШ в программе воспитания на ступенях НОО и СОО 2. Проводятся мероприятия, предусмотренные программой 	1 раз в год	Куратор ДППШ, педагоги ДППШ
Обновлена ресурсная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями программы развития ДППШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется и оборудован кабинет для проведения курсов ДО; 2. Имеется и постоянно обновляется информационный стенд и страничка Вконтакте. 	регулярно	Корреспонденты ППК
Организованы постоянно-действующие семинары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается согласованность позиций участников семинаров; 2. Наличие сценариев, 	В течение	методист

	планов, программ. 3. Востребованность итоговых материалов, обсуждаемых на семинарах	года	
Обеспечена открытость результатов деятельности ДППШ	1. Сформированность открытой позиции у участников образовательного процесса; 2. Наличие информации о ДППШ на сайте школы	1 раз в год	Куратор ДППШ, педагоги ДППШ

Таблица 11 Примерный график изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Методика	Участники	Сроки проведения	Ответственный
«Срезовые» методики			
Карта интересов (в модификации О.Г. Филимоновой)	8-9 класс	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская)	8-9 класс	Сентябрь, май	Педагог-психолог
Текущие методики			
Личностный опросник Кеттела. Проективные методики.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Фидлера – Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей.	8-9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Цветовой тест эмоциональных состояний -модификация теста Люшера (Ясюковой).	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена.	8 класс	В течение года	Педагог-психолог
Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной.	9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Д.Голланда по определению типа личности.	9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Басса – Дарки для определения агрессивности.	8-9 класс	В течение года	Педагог-психолог
Тест Айзенка на определение	8-9 класс	В течение года	Педагог-психолог

типа темперамента.			
«Шкала личностной тревожности Спилберга-Ханина»	8-9 класс	В течение года	Педагог-психолог

Таблица 12

Примерный график проведения коллективного анализа ДПП

Вид анализа	Форма анализа	Методики	Ответственный	Примечание
<i>Текущий</i>	Анализ учебного занятия		Учителя	
	Анализ мероприятия		Педагоги - организаторы	
	Анализ актуальной педагогической ситуации		Педагог, свидетель ситуации	
<i>Периодический (раз в четверть, триместр)</i>	Анализ изучения дисциплины		Учителя	
	Анализ организации воспитательного процесса		Куратор ДПП	
	Анализ социально-педагогической практики		Куратор ДПП	
	Анализ выполнения программ (планов) ИОД обучающихся		Куратор ДПП	
<i>Итоговый (в конце учебного года)</i>	Анализ содержания и организации ДПП в целом		Зам.директора, куратор ДПП	
	Анализ выполнения отдельных разделов программы ДПП		Куратор ДПП	
	Анализ выполнения программ (планов) ДПП		Куратор ДПП	
	Анализ достижений обучающихся		Куратор ДПП	
	Анализ выполнения коллективных и индивидуальных проектов		Руководители проектов	

9. Механизм управления программой

Ниже представлена модель взаимодействия и согласования управленческих действий по реализации программы допрофессиональной педагогической подготовки.

Координационный Совет ДППШ:

1. разрабатывает программу развития ДППШ и представляет её на педагогическом совете;
2. вносит корректировки в программу на всех этапах её реализации;
3. разрабатывает нормативно-правовую базу;
4. размещает информацию о ДППШ на стендах, сайте школы и на страничке Вконтакте;

Родители (законные представители) обучающихся:

1. Знакомятся с программой ДППШ и вносят предложения в её разделы;
2. Взаимодействуют с педагогами и координационным советом ДППШ;
3. Организуют для обучающихся совместные поездки, встречи, мероприятия

Обучающиеся ППК:

1. Проводят моделирующую игру по отбору содержания вожатских практик
2. Планируют деятельность ППК
3. Организуют образовательные события для учеников начальной школы
4. Проводят фрагменты уроков
5. Разрабатывают и реализуют учебные и социальные проекты
6. Проводят исследования и представляют их результаты на научно-практических конференциях

Детское и подростковое объединение РИТМ (Республика инициаторов, творцов, мыслителей):

1. способствует созданию группы волонтеров;
2. создает условия для организации образовательных событий учениками педагогического класса
3. поощряет учеников педагогического класса

Администрация школы:

1. утверждает нормативную базу по реализации Программы;
2. способствует поиску финансовых ресурсов для реализации Программы;
3. обеспечивает методическое сопровождение реализации Программы;
4. организует и координирует непрерывное образование педагогических кадров в соответствии с направлениями Программы;
5. пропагандирует ценный опыт по реализации Программы

Педагогический совет:

1. утверждает программу ДППШ
2. осуществляет корректировку программы;
3. пропагандирует ценный опыт по реализации Программы
- 4.

Педагог-психолог:

1. анализируют выполнение Программы в рамках своей компетенции;
2. вносят предложения по корректировке Программы;

3. участвуют в мониторинговых исследованиях по оценке промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.

Педагоги школы:

1. реализуют Программу с учетом особенностей школы;
2. вносят предложения по корректировке Программы.

Классные руководители:

1. вместе с педагогом-психологом проводят мониторинг в классе и обеспечивают реализацию программ;
2. взаимодействуют с педагогами, работающими в классе и родителями обучающихся
3. вводят в систему классных часов 1 организационный классный час в месяц по ДППШ
4. вовлекают школьников в социальное проектирование, волонтерство и совместную деятельность;
5. вносят предложения по корректировке Программы.