

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

29 — 30 ноября 2022 года

Г. Ярославль

Педагог-психолог
МОУ Ермаковская СОШ
Петрова Е.В.

Педагогический класс был открыт в Ермаковской школе в 2022-2023 учебном году. Обучающиеся восьмого класса стали первыми проходить допрофессиональную педагогическую подготовку. Особенностью возраста учеников является то, что в 15-16 лет подростки практически сформировались, как интеллектуально развитые личности. Потребность в признании собственной взрослости в этом возрасте максимальна. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Все большее место в их жизни занимает учеба, мысли о профессии и поступлении.

В следующем году перед обучающимися встанет вопрос выбора дальнейшего обучения, чтобы выявить структуру профессиональных задатков и дать надёжные рекомендации по выбору будущей сферы деятельности, в которой подросток сможет достичь максимального успеха нужна проверенная Методика.

В течение десяти лет психологом школы используется диагностический комплект Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» предназначенный для работы с учащимися 7-11 классов. Обследование позволяет получить углублённую индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а так же выявить задатки способностей более чем к 20 направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Кроме того, диагностика даёт информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.

Методика состоит из основного диагностического комплекса и дополнительных методик. Основной комплекс включает в себя следующие методики (входят в комплектацию):

Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык).

Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (английский язык).

Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Проективный тест «Рисунок дерева».

Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.

Задания Гилфорда для оценки воображения.

Задачи Гилфорда для оценки дивергентного (творческого) мышления.

Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов).

Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок. Понимания других людей и самооценки.

Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления.

Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) – модификация теста Люшера (Ясюковой).

Дополнительные методики (в комплекте диагностических материалов имеются ответные бланки и материалы заданий):

Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.

Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей.

Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.

Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.

Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.

Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессий.

Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.

Время работы с основным комплексом - 4 урока. Тестирование проводится в групповой форме.

Отбор тестов для диагностики из методического комплекта осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся и цели: «Познать самого себя и профессионально самоопределиться». Задания тестов помогут выявить интерес и способности к профессиям по классификации Е.А. Климова. В допрофессиональной педагогической подготовке уделяют внимание профессиям типа «Человек-человек».

Выбранные тесты: «Правовое и гражданское сознание», «Структура трудовых и жизненных ценностей», социальной перцепции Фидлера для диагностики коммуникативных установок, «Мотивация профессионального выбора», личностный опросник Кеттелла, проективная методика «Дерево».

Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, решать эмоциональные проблемы, возникающие в переходном возрасте, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла.

После обследования обучающиеся могут сами обработать тестовые результаты и познакомиться с интерпретацией, прийти на консультирование к психологу.

Следует помнить, что успешность в профессиональной деятельности зависит от трёх составляющих: психологических задатков (способностей), интереса к профессии, желания её освоить (мотивации) и специальных знаний и навыков. В характеристике, которую получит ученик после окончания диагностических процедур, представлен первый компонент - способности, однако он и является самым важным. Наличие способностей облегчает приобретение необходимых знаний и навыков, позволяет глубже осваивать деятельность, добиваться высокого качества её выполнения. В результате появляется удовлетворение от деятельности. Пробуждается интерес к ней. Напротив, отсутствие способностей затрудняет

приобретение профессионально важных знаний и навыков, из-за этого страдает качество выполнения деятельности, что может приводить к неудовлетворённости и потере интереса к ней.

Таким образом, методический комплект Л.А. Ясюковой содержит комплекс тестов, на основе которых можно проводить допрофессиональную педагогическую подготовку.