

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя общеобразовательная школа

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
2021 год

Отчет о самообследовании образовательной организацией подготовлен рабочей группой муниципального общеобразовательного учреждения Ермаковской средней общеобразовательной школы.

Отчёт о самообследовании представляет собой отчетность образовательной организации общественной и родительской аудитории. Приведенные в отчете данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя общеобразовательная школа

Тип общеобразовательное учреждение

Вид средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес 152968 Российская Федерация, Ярославская область, Рыбинский район, п.Ермаково, дом 18

Учредитель администрация Рыбинского муниципального района

Лицензия департамента образования Ярославской области от 10.08.2017 г. №51/17

Свидетельство о государственной аккредитации от 11.08.2017 г. № 43/17, действительно до 22.03.2023 г.

Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: (4855) 258-415, (4855) 258-258
school.ermakovo@yarregion.ru, <https://ermakovo-school.edu.yar.ru/>

1.2. Директор общеобразовательного учреждения: Амоев Алексей Резоевич

1.3. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:
Управляющий Совет образовательного учреждения

1.4. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Устав, утвержденный постановлением администрации Рыбинского муниципального района от 26.12.2014 №2835

Изменения в Устав, утвержденные постановлением администрации Рыбинского муниципального района от 29.11.2016 №1050

ИНН/КПП 7610039763/761001001

ОГРН 1027601115079

ОКПО 21723978

ОКВЭД 85.14 образование среднее общее

85.11 образование дошкольное

85.12 образование начальное общее

85.13 образование основное общее

85.30 обучение профессиональное

85.41 образование дополнительное детей и взрослых

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах составляет пять учебных дней. Школа работает в одну смену, начало занятий – 8.00. Продолжительность урока - 40 минут.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	210 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 чел./ 34,2/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75, 8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 8,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 чел./ 75 %
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	56 чел./ 27 %
1.19.3	Международного уровня	80 чел./ 38 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 чел./ 7,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	210 чел./ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./ 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел./ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 чел./ 40%
1.29.2	Первая	8 чел./ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./ 64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 28%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./ 32%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,17 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.37 кв. м

КОММЕНТАРИЙ К РАЗДЕЛУ 2

В 2021 году в школе обучалось 210 человек (в 2020 уч.г. – 212 учащихся): 1-4 класс – 95 человек, 5-9 класс – 100 человек, 10-11 класс – 15 человек, с которыми работало 25 педагогов, в т.ч. 3 совместителя. Количество классов – 17. Средняя наполняемость классов 12,3 чел. Количество классов и средняя наполняемость остается неизменной на протяжении последних 2-х лет.

В конце учебного года решением педагогического совета были переведены в следующий класс 99% учащихся (два ученика оставлены на повторное обучение).

По результатам учебного года на «4» и «5» закончили 72 человека (34,2%):

- 1-4 классы – 34 чел. (35,7%) (в 2020 году – 42 чел. (43,7%);
- 5-9 класс – 33 чел. (33%) (в 2020 году – 27 человек (27%);
- 10-11 кл. – 5 чел. (30%) (в 2020 году – 4 человека (25%).

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В 2021 году были проведены Всероссийские проверочные работы по 10 предметам в 4-8 классах, 11 классах: по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии.

Результаты ВПР в 4 классе
(справляемость/качество)

Предмет	РФ	ЯО	РМР	ОО
Русский язык	94,43/65,41	94,91/68	98,46/69,24	100/52,63
Математика	97,8/76,12	97,8/80,5	99,47/77,37	100/83,33
Окружающий мир	98,83/79,32	99,39/83,52	100/86	100/83,21

Выполненные работы показали на хорошем уровне:

Русский язык: Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Математика: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Окружающий мир: Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

Учащиеся испытывают следующие затруднения:

Русский язык: Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика: Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Результаты ВПР в 5 классе
(справляемость/качество)

Предмет	РФ	ЯО	РМР	ОО
Русский язык	86,21/47,35	80,94/44,13	93,81/43,29	100/54,55
Математика	87,57/51,1	82,16/48,1	87/51,95	70/45
Биология	91,31/50,57	88,36/46	95,19/54,46	72,73/40,91
История	93,1/55,15	90,79/50,75	97,13/56,32	90/54,55

Выполненные работы показали на хорошем уровне:

Русский язык: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Математика: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Биология: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

История: Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Учащиеся испытывают следующие затруднения:

Русский язык: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Результаты ВПР в 6 классе (справляемость/качество)

Предмет	РФ	ЯО	РМР	ОО
Русский язык	83,52/43,15	76,78/38,29	89,51/41,36	-
Математика	86,06/38	81,03/32,63	89,84/32,09	84,62/30,77
География	95,8/53	95,95/54,7	95,79/53,74	100/53,85
Обществознание	91,52/50,56	89,86/46,36	88,63/47,95	100/60

Выполненные работы показали на хорошем уровне:

Математика: Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

География: Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Обществознание: Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащиеся испытывают следующие затруднения:

Математика: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

География: Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Обществознание: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты ВПР в 7 классе (справляемость/качество)

Предмет	РФ	ЯО	РМР	ОО
Русский язык	83,03/37,97	74,27/31,7	86,62/26,75	100/40
Математика	87,96/37,68	83,24/35,05	93,75/38,13	88,89/33,33
Физика	87,43/40,07	80,91/33,21	89,44/32,92	83,33/16,67
Биология	90,6/44,45	85,87/35,48	96,24/49,62	100/62,5
История	89,48/45,3	85,75/39,48	97,73/52,27	90/70
География	89,57/34,36	85,94/22,36	96,64/19,46	100/40
Обществознание	89,12/43,42	85,07/36,3	96,13/43,23	91,67/33,33

Выполненные работы показали на хорошем уровне:

Русский язык: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика: Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Физика: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Биология: Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

История: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Английский язык: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

География: Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Обществознание: Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Учащиеся испытывают следующие затруднения:

Русский язык: Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика: Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Физика: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Биология: Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по теме «Царство Растения».

История: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Английский язык: Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

География: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение по теме «Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли».

Обществознание: Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты ВПР в 8 классе (справляемость/качество)

Предмет	РФ	ЯО	РМР	ОО
Русский язык	80,27/43,61	69,13/37,69	90,7/43,61	100/30,8
Математика	87,68/30,43	82,08/23,06	82,31/23,67	93,33/20
Химия	93,95/58,84	92,69/621,26	99,03/69,91	92,86/78,57
География	90,69/35,7	88/22,8	92/33,33	78,57/21,43

Выполненные работы показали на хорошем уровне:

Русский язык: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Математика: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Химия: Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Учащиеся испытывают следующие затруднения:

Русский язык: Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Математика: Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Химия: Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	11 класс			
	РФ	ЯО	РМР	ОО
История	-	-	-	100/77,7
Английский язык	-	-	-	100/71,4

Результаты олимпиад

Ежегодно школьники 4-11 классов принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. На уровне образовательного учреждения количество участников растет: с 2017 года количество участников выросло в 2 раза. На муниципальном уровне участие тоже увеличилось. Улучшился результат: в 2020 году учащиеся заняли 16 призовых мест, в 2021 году 14 учащихся заняли 25 призовых мест.

Участие обучающихся 4-11 классов в предметных олимпиадах

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	ШЭ*	МЭ**	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ
Русский язык	57	10	100	7	74	10	82	7	95	5
Литература	22	8	54	6	51	7	60	6	74	7
Англ. язык	43	3	27	9	41	6	34	8	31	3
Математика	55	5	34	6	57	5	55	6	60	-
ИКТ	2	0	6	1	20	0	19	-	29	-
История	20	5	27	5	55	5	64	3	82	10
Обществознание	43	3	27	7	27	5	36	7	61	8
География	21	7	58	3	40	7	36	5	40	1
Физика	9	2	11	2	15	1	12	2	17	3
Биология	19	5	34	8	28	7	31	8	47	10
Химия	10	5	9	3	10	1	6	3	8	3
Искусство	8	3	30	0	9	0	8	-	10	1
Физкультура	61	8	0	5	30	5	64	5	102	13

ОБЖ	22	6	0	4	39	7	42	5	66	9
Технология	13	6	0	3	43	2	19	3	25	1
Экономика	0	0	0	0	4	0	0	-	26	7
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	13	3
ИТОГО	405	76	417	69	543	68	568	68	811	87

*-школьный этап

** - муниципальный этап

Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Год	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Искусство	Технология	Физкультура	ОБЖ	Право	ИТОГО
2017	1	5	2	1			2	4		1	2	1	4	-	-	-	23
2018	0	5	4	-	-	1	0	5	1	0	-	-	2	-	-	-	18
2019	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-	2	0	0	-	8
2020	0	5	3	0	-	1	0	5	-	0	0	-	2	0	-	-	16
2021	4	3	3	-	-	0	0	4	1	0	1	1	1	2	3	2	25

Государственная итоговая аттестация

Одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является написание итогового сочинения, в 9 классе – устного собеседования по русскому языку. С данными работами все учащиеся справились.

К государственной итоговой аттестации были допущены 20 учащихся 9 класса. Все аттестацию успешно прошли, получили аттестаты об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации были допущены 9 учащихся 11 класса. Все аттестацию прошли, получили аттестаты о среднем общем образовании. Средние баллы по русскому языку и английскому языку выше показателей по Ярославской области, по остальным предметам средние баллы ниже.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл		Справляемость	
	ЯО	ОО	ЯО	ОО
Русский язык	74,95	76,75	99,88	100
Математика (профильный уровень)	55,21	44,6	93,48	100
Обществознание	57,9	54	85,15	100
История	60,08	55	95,53	100
Биология	54,28	42	88,11	66
Химия	57,19	43	86,48	100
Английский язык	71,73	76	99,45	100
Информатика и ИКТ	67,38	60	95,6	100

4 выпускника поступили в учреждения высшего профессионального образования, 3 — в учреждения среднего профессионального образования, 2 выпускника служат в ВСРФ. Из 21

ученика 9 класса: 13 человек – в учреждения профессионального образования, 8 учеников – в 10 класс.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2021 г. все ученики школы принимали участие в конкурсах интеллектуальной, художественно-эстетической, технической, спортивной направленностей муниципального, межмуниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Как и в предыдущие годы, наибольшее количество участников отмечается в конкурсах художественно-эстетической направленности муниципального уровня. Далее по популярности следуют конкурсы интеллектуальной, спортивной и технической направленностей.

В младшем звене преобладают конкурсы художественно-эстетической направленности, в среднем звене – спортивной, в старшем – интеллектуальной.

В таблицах 1, 2, 3 представлено участие школьников в конкурсном движении на региональном, федеральном и международном уровнях, в таблице 4 – на муниципальном уровне.

Показатели участия обучающихся школы в конкурсах

	Статус конкурса	Количество конкурсов, в которых ученики приняли участие		Количество участников конкурса		Количество победителей и призеров	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	Региональный	10	6	27	21	8	7
2	Федеральный	12	13	41	56	6	4
3	Международный	3	7	12	80	2	11
	ИТОГО:	25	26	80	157	16	22

Анализ данных показывает уменьшение количества региональных конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся. Вместе с тем, примерно на одном уровне остается количество федеральных, и в 2 раза увеличилось количество международных конкурсов.

Следует отметить увеличение количества участников федеральных и международных конкурсов и количество победителей и призеров в них. Педагоги школы вместе с учениками не являются активными участниками конкурсов, заявленных, как международные, в которых большое количество всех участников, в том числе, из маленьких школ и населенных пунктов, являются победителями и призерами конкурсов такого уровня. На наш взгляд, 1) в таких конкурсах отсутствует конкуренция и соревновательность; 2) дискредитируется сама идея сложного международного конкурса, 3) в сознании детей и их родителей рождается и закрепляется установка на выдающиеся достижения их детей.

Итоги участия обучающихся в конкурсах

Название и статус конкурса	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Проба пера»	победитель
Региональный конкурс эссе «Нужно ли читать современную литературу?»	победитель
Конкурс переводчиков «Перевод в современном мире. Современный мир в переводе»	участие
Всероссийский конкурс минутных видеороликов «Мы за жизнь»	участие
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 60-летию полёта человека в космос	призер
Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ» (30 участников)	2 призера
Региональный фестиваль творчества на английском, немецком и французском языках «Мы вместе» (Ассоциация учителей английского языка ЯО)	победитель
Онлайн-конкурс "Мир пернатых" в рамках Регионального эколого-просветительского проекта "Марафон экособытий Ярославии"	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность"2021-22	3 победителя
1 Ярославский региональный марафон по физике «Позитрон» (13 участников)	призер
Областной конкурс информационных ресурсов музеев ОО «Добро пожаловать в музей»	3 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	2 призера
Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	2 призера
Образовательный марафон «Эра» роботов"	Призер
Онлайн-олимпиада "VK по программированию" (5 участников)	призер
Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании (Итоги (yag.ru)) Интернет-проект, посвященный Году науки и	участие

технологий (3 участника)	
Всероссийский проект РДШ «Школьный музей» Всероссийский проект «Школьный музей» РДШ — Российское движение школьников (xn--d1axz.xn--p1ai)	участие
Конкурс видеороликов «Защита персональных данных»	участие
Всероссийский проект РДШ «Цифровизация». Создание карты приютов беспризорных животных России»	участие

Участие школьников в конкурсном движении муниципального уровня

1	Статус конкурса	Количество конкурсов, в которых ученики приняли участие		Количество участников конкурса		Количество победителей и призеров	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	Муниципальный	22	19	96	167	47	85

Из анализа данных следует, что почти в два раза увеличилось количество участников и победителей/призеров конкурсов муниципального уровня. Большую часть конкурсов составляют традиционные и новые конкурсы ЦДТ «Город мастеров», большую часть участников – ученики начальной школы, большую часть выбираемые номинаций – рисунки.

Начинающие конкурсанты принимали активное участие в многочисленных интеллектуальных и творческих конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Рыбинского района, ЦТР «Город мастеров», МУК «Социальное агентство молодежи» и другими социальными партнерами. Ученики школы активно участвовали в муниципальном фестивале детского и юношеского творчества «Дорогая моя провинция», муниципальной краеведческой конференции памяти заслуженного учителя РФ Л.И. Бульдиной.

Традиционно в течение учебного года школьники участвовали в международных предметных конкурсах Центра продуктивного обучения: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и др. Ученики начальных классов участвуют в конкурсе «Лисенок» и других конкурсах по выбору классных руководителей. Содержание заданий в таких конкурсах выходит за рамки школьной программы, форматы предлагаемых организаторами конкурсов заданий часто отличаются от форматов, предлагаемых школьными учебниками, что способствует получению учениками объективной информации об достигнутом уровне знаний.

Школьники, имеющие литературные способности, стали призерами регионального конкурса «Проба пера», победителями областного конкурса и призерами всероссийского конкурса сочинений «Письмо солдату».

В течение 2021 г. самые спортивные ученики школы выступали в Спартакиаде школ Рыбинского муниципального района «Президентские спортивные игры», сдали нормативы ГТО.

Развитию социальных способностей учеников школы способствовало их участие в деятельности военно-патриотического клуба (далее – ВПК) «Истоки» и акциях Российского движения школьников. В 2021 году повысилась активность участия обучающихся среднего звена в акциях РДШ.

В образовательной организации результаты участия всех обучающихся в конкурсах отмечаются 1) в базе данных АСИОУ (цифровой Портфолио), 2) в индивидуальном маршруте внеурочной деятельности, 3) в Карте «Успех каждого ребенка».

В школе ведется мониторинг участия в конкурсном движении одаренных и способных школьников. Результаты участия фиксируются не только в индивидуальном маршруте внеурочной деятельности и базе данных АСОУ, но и в индивидуальных маршрутах обучающихся данной категории, составляемых в начале учебного года.

С 2008 г. образовательная организация является муниципальным ресурсным центром по работе с одаренными и способными школьниками. В 2021 г. школой – РЦ проведены традиционные мероприятия для школьников Рыбинского района: муниципальная научно-практическая конференция, посвященная Дню российской науки, и муниципальная научно-практическая конференция младших школьников «Малая академия наук». Ученики 3 ученика 1-4, 2 ученика 5-11 классов Ермаковской школы показали высокие результаты в исследовательской деятельности.

Образовательная организация является участником муниципального гражданско-патриотического проекта «Мы – ушаковцы» и ежегодно проводит для школьников района муниципальную морскую военно-патриотическую игру «Ушаковские баталии». Команда школы в мае 2021 г. стала победителем Игры, в ноябре – призером (3 места) Брейн-ринга «Адмирал Ф. Ушаков».

Таким образом, в 2021 г. в образовательной организации были созданы условия для развития интеллектуальных, спортивных и творческих способностей обучающихся всех возрастов в разных видах деятельности: декламации и художественном переводе, фото-и видеосъемке, изобразительном, танцевальном и вокальном творчестве, социальном творчестве. Большую роль в подготовке учеников к конкурсам сыграли педагоги-наставники, творческие педагоги школы. Залогом успеха школьников стало сотрудничество всех участников образовательного процесса при подготовке к каждому конкурсу, смотрю, олимпиаде. В школе создается и совершенствуется пространственно-предметная среда для развития каждого ученика.

В целях совершенствования условий для развития способностей обучающихся необходимо:

- 1) учитывать их индивидуальные интересы и склонности, сокращая при этом практику массового привлечения детей к многочисленным конкурсам (особенно рисунков, так как дети рисуют дома самостоятельно или с родителями);
- 2) расширить практику участия обучающихся в исследовательских конференциях и конкурсах проектов;
- 3) изучить Перечень конкурсов, олимпиад и фестивалей Министерства Просвещения РФ и готовить обучающихся среднего и, особенно, старшего звеньев к конкурсам из Перечня;
- 4) более активно привлекать обучающихся к конкурсам регионального и федерального уровней.

Педагогические кадры

В 2021 году комплектование кадрами строилось в соответствие со штатным расписанием. Школа укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых достаточно высок.

Анализ возрастной характеристики учителей выявляет тенденцию старения коллектива, что, с другой стороны, подчеркивает его стабильность, отсутствие текучести кадров. Характеристика учителей по стажу работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем от 15 до 30 и более лет.

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Педагоги ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми для прохождения аттестации.

Число аттестованных педагогов за 2021 год – 5, из них: аттестованных на высшую квалификационную категорию – 3, на первую – 1, на СЗД – 1 человек. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Педагоги добиваются стабильных результатов: Смирнова В.Н., учитель русского языка и литературы подготовила ученицу, получившую 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку; ученики Головановой И.В., Петровой Е.В., Поздняковой Н.Н., Радашкевич С.П., Смирновой В.Н., Сухаревой Т.Л., Шестиперовой Т.Ю., Шестиперова Д.А., Яковлева А.Г., Яковлевой М.А. стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участниками Регионального этапа.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется через курсовую подготовку на базе Института развития образования Ярославской области и на базе других площадок, с использованием очных, заочных, дистанционных форм обучения.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации – 12 педагогов (48%). Педагоги активно участвуют в различных муниципальных и региональных семинарах, вебинарах, делятся опытом работы на заседаниях методических объединений, педсоветах.

В целом, образовательная организация имеет квалифицированный состав руководящих и педагогических работников. Большинство работников имеют высшее образование по профилю деятельности или прошли соответствующую переподготовку. 72% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационные категории.

Библиотечно-информационное обеспечение

С 2017 года в Ермаковской школе работает «Информационно-библиотечный центр», который в ходе перехода на ИБЦ было оборудовано книгохранилища в отдельном помещении, что обеспечило лучшую сохранность книг и позволило беспрепятственно пополнять фонды библиотеки. Далее были созданы рабочие места для пользователей библиотеки, которые позволили принять и обеспечить необходимой информацией больше читателей, а так же дали возможность проведения массовых мероприятий для учащихся. ИБЦ Ермаковской школы оснащено необходимыми техническими и интерактивными средствами поиска, обработки и представления информации. Оборудовано нескольких рабочих мест персональными компьютерами. Компьютеры в библиотеке включены в общешкольную локальную сеть и имеют выход в Интернет. При таком варианте работать пользователям значительно удобнее, т.к. они не зависят от режима работы компьютерного класса.

Вновь оборудованное помещение библиотеки используется для участия и проведения видеоконференций и вебинаров.

Одна из приоритетных задач, которые стоят перед школой – пополнение и обновление книжных фондов. Решение этой задачи достигнута путем приобретения доступа к

