**Тематический план занятий с медиаторами - ровесниками  в МОУ Ермаковской СОШ.**

Руководитель Петрова Е.В., педагог-психолог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель, содержание деятельности | Продолжительность занятия (в уч. час) | Срок проведения |
| 1 | Установочное занятие | Знакомство:  участников друг с другом,  с целями и задачами работы,  с расписанием встреч,  обсуждение и принятие плана работы. | 1 | сентябрь,  2016 |
| 2 | «Медиация ровесников»-1 | Информационное сообщение по теме: «Знакомство с основными принципами восстановительного подхода к реагированию на конфликтные ситуации в среде несовершеннолетних» | 1 | октябрь,  2016 |
| 3 | «Мастер общения»-1 | Развитие навыков коммуникативной компетентности учащихся:  - умение вступать и поддерживать контакт;  - умение понимать чувства собеседника | 1 | ноябрь,  2016 |
| 4 | «Мастер общения»-2 | Развитие навыков коммуникативной компетентности:  - умение слушать собеседника (навыки активного слушания)  - умение задавать вопросы и помогать договариваться  - ролевое проигрывание | 1 | декабрь,  2016 |
| 5 | «Медиация ровесников»-2 | Порядок работы медиатора в программе восстановительной медиации:  - понимание особенностей поведения в конфликтной ситуации  - анализ случаев связанных с конфликтом,  - этапы ведения переговоров в программе примирения,  -ролевое проигрывание | 1 | январь,  2017 |
| 6 | «Радуга дружбы»-2 | Начало нового сезона работы клуба юных медиаторов:  - обсуждение и принятие плана работы на предстоящий год  - сплочение группы | 1 | февраль,  2017 |
| 7 | «Медиация ровесников»-3 | Порядок работы медиатора в программе восстановительной медиации:  - понимание особенностей поведения в конфликтной ситуации  - анализ случаев связанных с конфликтом,  - актуализация  и отработка полученных навыков ведения медиации (ролевое проигрывание) | 1 | март,  2017 |
| 8 | «Медиация ровесников»-4 | Порядок работы медиатора в программе восстановительной медиации:  - понимание особенностей поведения в конфликтной ситуации  - анализ случаев связанных с конфликтом,  - актуализация  и отработка полученных навыков ведения медиации (ролевое проигрывание) | 1 | апрель,  2017 |
| 9 | «Мастер общения»-3 | Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях:  -осознание собственного поля восприятия конфликта  -анализ собственных эмоций и чувств в ситуации конфликта  - анализ различных возможностей разрешения одной и той же конфликтной ситуации | 1 | май,  2017 |

Содержание программы:

Блок 1. «Мастер общения».

Лекции. Понятие «эффективное общение»,  активное и пассивное слушание, процесс слушания, правила эмпатического слушания, «Я-высказывание», техника «малого разговора». Вопросы: открытые, закрытые, альтернативные. Наиболее распространенные барьеры межличностного общения. Природа конфликта и его составляющие, эмоциональные реакции, зона разногласий. Общие рекомендации по разрешению конфликтов. Переговоры, шаги взаимовыгодных переговоров. Управление гневом и другими реакциями.

Практические занятия. Упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков (слушание, понимание собеседника, вступление в контакт, поддержание беседы задавания вопросов и др.). Упражнения и игры, направленные на развитие навыков конструктивного поведения в конфликте. Ролевые игры, направленные на развитие умения вести переговоры.

Блок 2. «Медиация ровесников».

Лекции. Что такое «посредничество» в решении конфликтов? Кто такой «посредник» в решении конфликтов, что такое «медиация», «медиация ровесников». Идея и основные понятия восстановительной медиации, стандарты к программам медиации ровесников. Базовые правила, принципы медиации, личностные качества медиатора. Порядок работы ведущего (медиатора) в программе восстановительной медиации, этапы ведения переговоров. Показания и противопоказания к проведению медиации ровесников. Этический кодекс медиатора. Договор сторон, отчет о проведенной программе.

Практические занятия. Практическая отработка навыков медиатора, навыков ведения примирительной сессии, этапов ведения программы примирения ровесников. Отработка навыков оформления  договора о примирении сторон, отчета о проведенной программе примирения. Практическая отработка процедуры и правил восстановительной программы. Разыгрывание ролевых ситуаций обращения к медиатору, проведения переговоров. Супервизия сложных ситуаций и случаев. Практика проведения  PR-акций медиации ровесников на базе своих школ, практика самопрезентации медиатора, обсуждение сложностей, связанных с самопрезентацией.

Блок 3. «Радуга дружбы».

Практические занятия. Разработка и оформление эмблемы клуба, групповых норм и правил,  оформление  клубной стенгазеты, выбор оргкомитета. Тренинг сплочения команды. Игры и упражнения на повышение самооценки, доверия к окружающим, развитие внутренней компетентности в межличностном общении. Организация и проведение конкурсов и творческих вечеров. Ведение летописи клуба. Разработка, организация и проведение акции в школах «День примирения».

Литература.

1.       Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 289с. (Практическая психология в образовании.) Издание 3-е, стереотипное.

2.      Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов. – Санкт –Петербург. : Речь, 2001.

3.      К. Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие, - М.: Генезис, 2001г

4.      К. Фопель. «Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. – М.:Генезис, 2002г.

Ожидаемые результаты Программы.

-       Освоение учащимися новых знаний и развитие у них навыков преодоления конфликтных ситуаций в среде несовершеннолетних;

-       Освоение учащимися навыков ведения переговоров,

-       Освоение учащимися навыков выполнения роли медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями,

-       Освоение учащимися роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях.