

Приложение Е

Личностные результаты и их диагностика

№	Группа личностных результатов	Содержание личностных результатов (характеристика)	Критерии	Показатели личностных результатов	Диагностический инструментарий
1	Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми	Обеспечивают возможность выстраивать отношения, общаться с людьми разного возраста, пола, национальности; эмоциональную отзывчивость; умение сопереживать; готовность к диалогу.	1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками 2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми) 3. Эмоциональная отзывчивость	<p>1. Конструктивно общающийся со сверстниками школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в конфликтных ситуациях не проявляет агрессии, умеет сдерживать свои эмоции; • сам не провоцирует конфликты и всегда старается их уладить; • защищает слабых и «борется» за справедливость; • редко бывает сам участником конфликта <p>2. Конструктивно общающийся со взрослыми школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не вступает в прямые конфликты с педагогами, родителями и другими взрослыми, а в случае возникновения конфликта предпринимает попытки его разрешить; • участвует в принятии решений на семейном совете; • не проявляет агрессии в общении; • при возникновении ссор старается быстро помириться, не боится просить прощения за совершенные ошибки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Изучение документов, работ. 3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). 4. Проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»

				<p>3. Эмоционально отзывчивый школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может проявить жалость и сострадание к пожилым людям, в том числе к собственным родственникам (бабушкам и дедушкам), позвонить, узнать, как дела; • спрашивает у сверстников, педагогов или родителей, почему у них плохое настроение и предлагает что-нибудь сделать (или делает), чтобы его улучшить 	
2	<p>Личностные результаты в области социального поведения</p>	<p>Обеспечивают возможность эффективно включаться в жизнь социума и создавать условия для формирования умения бесконфликтно выполнять различные социальные роли, проявлять самостоятельность в решении социальных и бытовых вопросов, проявлять ответственность за порученное дело.</p>	<p>1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) 2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов 3. Ответственность за порученное дело</p>	<p>1. Принимая социальную роль ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) школьник готов к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятию соответствующих возрасту социальных ролей, в знании прав и обязанностей; • оказанию помощи, заботе о друзьях, к поддержке в трудную минуту, защите и взаимопониманию и пр.; <p>2. Самостоятельность школьников в решении бытовых и социальных вопросов состоит в умении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах; • осознанно действовать в ситуации заданных требований и новых условиях; • осуществлять самоконтроль и самооценку результатов деятельности; • переносить известные способы 	<p>1. Наблюдение. 2. Изучение документов, работ. 3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). 4. Проектные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»</p>

				<p>действий в новые условия.</p> <p>3. Ответственность за порученное дело проявляется у школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в умении держать слово • выполнять обещания • признавать свои ошибки 	
3	<p>Личностные результаты в духовно-нравственной сфере</p>	<p>Предполагают сформированность у школьников морально-этической ориентации, системы ценностей, соответствующих требованиям современного общества, в том числе семейных ценностей, усвоение морально-этических норм поведения и взаимодействия, представлений о себе как о гражданине своей страны, испытывающем чувство гордости за Родину, российский народ.</p>	<p>1. Морально-этическая ориентация 2. Ориентация на семейные ценности 3. Гражданская идентичность</p>	<p>1. Школьник, характеризующийся сформированными (для своего возраста) морально-этическими нормами и ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает, что нельзя наносить другому не только физический, но и моральный вред (издеваться, насмехаться, оскорблять, обижать и пр.); • за каждый свой поступок он должен нести личную ответственность; • старается не совершать поступков, унижающих чужое достоинство, стремится к справедливости в отношениях и действиях, старается быть честным с собой и другими; • в случае нарушения этих принципов и правил испытывает чувство вины или стыда и старается исправить положение (приносит извинения, старается сделать что-то хорошее человеку, которого обидел и т.д.). <p>2. Школьник, ориентированный на семейные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится уважать всех членов своей семьи; • если у кого-то из родных что-то случилось, старается их поддержать, 	<p>1. Наблюдение. 2. Изучение документов, работ. 3. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). 4. Проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»</p>

				<p>пожалеть, подбодрить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в подготовке к семейным праздникам и другим мероприятиям. <p>3. Школьник с выраженной гражданской идентичностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает, что у каждого гражданина есть не только права, но и обязанности, может назвать те, которые касаются его возраста; • не испытывает неприязни от принадлежности к определенной национальной общности по рождению, и при этом без неприязни относится к представителям других национальностей, уважает их традиции и культуру 	
4	<p>Личностные результаты в области самоопределения</p>	<p>Обеспечивают адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях.</p>	<p>1. Адекватная самооценка 2. Позитивный образ будущего 3. Умение делать самостоятельный выбор</p>	<p>1. Школьник с адекватной устойчивой самооценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет рефлексивными навыками, могут проанализировать свои действия и поступки; • уверены в себе, ставят перед собой реалистичные цели; • оценивают себя по своим достижениям, стремятся добиться успеха в том, в чем уверены, и не пугаются неудач. <p>2. Выстраивая свой позитивный образ будущего школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о мире и своем месте в нем (у младшего школьника образ будущего может носить 	<p>Методика «Самооценка» (7 шкал).</p>

				<p>скорее фантазийный характер);</p> <ul style="list-style-type: none">• имеет способность к рефлексии и прогнозированию. <p>3. Школьник, умеющий делать самостоятельный выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">• часто проявляет инициативу в тех делах, которые он может сам реализовать (составить расписание дел на день, найти ответы на возникшие вопросы и пр.);• сначала самостоятельно пытается найти решение, а только потом обращается за помощью;• может критически оценить предлагаемые другими варианты решения, находя в них достоинства и недостатки.	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--