**МАСТЕР-КЛАСС «КРУГ СООБЩЕСТВА»**

(для заместителей директоров по воспитательной работе Рыбинского МР)

*Яковлева Маргарита Анатольевна,*

*заместитель директора по ВР,*

*куратор службы школьной медиации «ШАНС».*

**Источник заказа**: МОУ ДПО «Учебно-методический центр»

**Ведущая программы**: М.А. Яковлева, куратор Службы школьной медиации «ШАНС» МОУ Ермаковская СОШ Рыбинского МР.

**Описание ситуации**: От МОУ ДПО «УМЦ» поступил запрос на проведение муниципального семинара для заместителей директоров по ВР школ Рыбинского МР. В ходе семинара была представлена система работы Ермаковской школы по созданию и развитию СШМ, программа развития Службы, проведен мастер-класс по восстановительной программе «Медиация» и мастер-класс по восстановительной программе «Круг сообщества».

**Ход программы** Круг сообщества:

1. **Приветствие** участников Круга сообщества. Оглашение **правил** проведения Круга сообщества, **темы** Круга, **символа** Круга, правила пользования символом Круга.**Тема Круга** «Преодоление конфликтов в детской школьной среде»
2. **Раунд 1. «Жизненные ценности».**

Вопрос ведущего: «Моя ценность и как я ее транслирую учащимся, родителям учащихся, коллегам?» (ответы участников фиксируются на доске\*).

1. **Раунд 2. «Ситуация».**

Вопросы ведущего: «Что происходит сейчас? Каковы отношения между детьми? Что Вы чувствуете?»(ответы участников фиксируются на доске\*).

1. **Раунд 3.Рассмотрение возможных вариантов решения проблемы.**

Вопросы ведущего: «Что можно сделать, чтобы привести ситуацию к позитивным изменениям? Что готовы сделать вы лично?»(ответы участников фиксируются на доске\*).

1. **Раунд 4 Вопрос ведущего: «Что дал Вам Круг?».**
2. Оглашение результатов Круга сообщества.
3. Закрытие Круга. Благодарность за участие в Круге.

*(\*т.к одним из правил Круга является конфиденциальность, нами не приводятся зафиксированные ценности, обозначенные в раунде 2 признаки имеющейся ситуации и ответственность членов Круга за предложенные ими меры преодоления конфликтов из раунда 3).*

**Приложение 1.**

**Мастер-класс по программе «Круг сообщества для заместителей директоров по воспитательной работе школ Рыбинского муниципального района от 01.03.2016 года**

**Ведущая программы**: М.А. Яковлева, куратор Службы школьной медиации «ШАНС» МОУ Ермаковская СОШ Рыбинского МР.

**Встреча всех участников в Круге имеет следующие фазы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фаза** | **Действия** | **Слова ведущего** | **Комментарии** |
| 1. Создание основ для диалога | - приветствие участников  - церемония открытия  - раунд знакомства  -достижение консенсуса по **правилам** Круга  (ведущий и/или участники)  - раунд личных историй  - благодарность присутствующим  - объяснение цели Круга | **Добрый день, у**важаемые коллеги. **Спасибо**, что решили принять участие в Круге.  Позвольте познакомить Вас /напомнить Вам **правила** Круга:  - уважать символа слова;  - говорить от всего сердца;  - говорить с уважением;  - слушать с уважением;  - оставаться в Круге до его завершения;  - соблюдать конфиденциальность  **Тема Круга** «Преодоление конфликтов в детской школьной среде»  **Символ** Круга сегодня – крошка Енот (все помнят про него мультфильм).  **Правила пользования символом круга:**  - говорит только тот, у кого в руках символ Круга;  - символ Круга передается по часовой стрелке только в одну сторону;  - если Вы не хотите говорить, можете пропустить ход, передав символ слова следующему;  -если Вы решились высказаться, можно попросить символ слова | Смысл фазы открытия – вовлечение людей в Круг, перевод разобщенности на взаимосвязь. Фаза может длиться 40 минут, чтобы каждый мог высказаться.  На фазе открытия Круга проблема не обсуждается. Здесь важно заложить эмоционально безопасную атмосферу для дальнейшего обсуждения.  Важная для Кругов фаза открытия состоит из этапов (см. слева столбик 2). Они могут быть представлены в разных формах и разном порядке. Например, если Круги собираются часто в одном и том же составе, то о правилах можно договориться 1раз.  Можно начать со знакомства (например, что значит имя каждого, как оно влияет на жизнь).  Открыть можно общей песней; дыхательной гимнастикой; какой-то цитатой.  Участники могут высказаться, с чем ассоциирует у них символ Круга. Они могут принести в Круг свои вещи и положить их в центр, а потом взять в определенный момент и пояснить, почему их принесли. |
| 2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений | - рассказы о переживаниях, чувствах, проблемах  - определение проблем, интересов, намерений, надежд  - подведение итогов | **Тема** (фиксируется на доске). Мы поговорим сегодня о конфликтах в детской школьной среде.  1**. Раунд «Ценности».**  **Ведущий**: Поделитесь своими жизненными ценностями**:** «Моя ценность и как я ее транслирую учащимся, родителям учащихся, коллегам?» (ответы участников фиксируются на доске).  **Начинает ведущий**: Моя жизненная ценность - умение выйти из конфликта, если уж он случился, цивилизованно. Не оставаться врагами, а уметь пойти навстречу друг другу. Сохранить любовь или дружбу. Простить друг друга. Потерять друга из-за конфликта просто, а нового найти порой невозможно.Поэтому я стараюсь не создавать конфликтных ситуаций и учу подростков восстанавливать добрые взаимоотношения.  **Раунд 2 «Ситуация».**  **Ведущий**: «Что происходит сейчас? Каковы отношения между детьми? Что вы чувствуете?»  **Ответ ведущего:** В школе все больше конфликтов. Часто приходится вести не профилактическую работу, а работать со случаем. Часто в отношения детей вмешиваются родители. Они не дают детям самим уладить отношения. Родители агрессивны, транслируют такую позицию и детям. Дети тоже становятся агрессивными. Есть случаи решения конфликтов с позиций силы. Порой мы слышим о травле сверстников в социальных сетях. | Эта фаза начинается с предоставления информации о случившемся: что произошло и что чувствуют присутствующие.  Цель фазы: сделать так, чтобы все участники обладали полной информацией и имели возможность выразить свои чувства и тревоги.  Чтобы не предоставлять все время второе слово сидящему слева от ведущего участнику Круга, можно сменить очередность высказывания, передав символ слова второму слева от ведущего человеку. |
| 3. Рассмотрение возможных вариантов решения ситуации и проблем, выявленных в ходе встречи | - обсуждение возможных решений (раунды)  - создание условий для достижения консенсуса по плану действий (ведущий) | **Раунд 3. Рассмотрение возможных вариантов решения проблемы.**  **Вопросы ведущего**: «Что можно сделать, чтобы исправить ситуацию, привести её к позитивным изменениям? Что готовы сделать Вы лично?»  **Ответ ведущего**: я готова развивать СШМ, чтобы учить детей мирно урегулировать конфликты. Пусть они пробуют участвовать вмедиация, Кругах, пусть сами научатся быть медиаторами. Для этого мы будем создавать в школе «группу равных» и обучать ровесников-медиаторов. | Каждый член Круга предлагает свое решение ситуации. Важно, чтобы оно было конкретным, выполнимым и предлагающий его член Круга взял на себя ответственность за его выполнение или предложил конкретных людей или службы, которые можно привлечь к сотрудничеству. |
| 4. Достижение консенсуса или чувства общности | В Круге определяются:  - пункты соглашения или общей точки зрения (раунды)  - следующие шаги (ведущий) | Записываем на доске пункты соглашений. | Это может быть сделано и в раунде 3. |
| 5. Закрытие | - подведение итогов: соглашение/ следующие шаги (ведущий)  - завершающий обмен мыслями о встрече в Круге (раунд)  - выражение благодарности  - церемония закрытия | Оглашение всех пунктов соглашения.  **Раунд4**  **Ведущий**: «Что дал вам Круг? Чем он был для Вас?»  **Ответ ведущего:** Мне Круг позволил узнать Вас и с другой стороны, дал почувствовать Вашу поддержку и меня, и мастер-класса. Мне было очень комфортно. Очень приятно, что Вы готовы приглашать меня в ваши школы для проведения Кругов сообщества для ваших учеников. Спасибо всем за искренность и поддержку. | Важно, чтобы в общем списке были пункты соглашения, высказанные всеми участниками Круга.  Важно сердечно и искренне поблагодарить за участие в Круге и конструктивный разговор его участников.  Важно договориться, где будет храниться соглашение (на стенде в классном уголке (если Круг проводится для класса) или в папке, а также. Когда будет проведен Круг или что-то другое, чтобы узнать, соблюдаются ли пункты соглашения. |

**Библиография**:

1. Кей Пранис, Барри Стюарт, Марк Уедж. Круги примирения: от преступления к сообществу. /Пер. с англ. Н.С. Силкиной под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. М.: Р. Валент, 2009. — 240 с.