**ШКОЛА – ПРАЗДНИК ИЛИ СТРЕСС?**

 (эссе – размышление)

*Сухарева Т.Л.,*

*учитель русского языка и литературы,*

*классный руководитель*

 Сентябрь… Море цветов и улыбок, белых бантов и радости в глазах… Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Для первоклассников — это незабываемый долгожданный день, когда они впервые переступают школьный порог и вступают в новую жизнь, для остальных школьников – ещё одна ступенька к самостоятельной взрослой жизни … первый звонок и волнение, слова напутствия…

 И мы верим, что впереди нас ждёт только светлое и доброе: интересные уроки и новые увлекательные проекты, яркие идеи, новые горизонты, победы и достижения. Верят дети, родители, учителя, которые всегда рядом и готовы помогать в освоении новых высот…

 И вот личность, маленькая и не очень, у которой своя жизнь, своё видение мира и событий, свои проблемы, должна принять образ жизни, когда его обязывают подчиниться строгой системе правил. Школьный класс становится для ребенка социальной группой – группой людей, занятых одним делом. И это неплохо…ведь школа для ребенка – это модель общества. Школьные правила – модель социальных норм. Взаимоотношения с учителем – модель будущих взаимоотношений с начальниками и руководителями. Взаимоотношения с одноклассниками – модель последующих взаимоотношений с коллегами и друзьями. А оценка…но порой от неё зависит статус ребенка в классе и отношение к нему одноклассников. И есть ещё высокие нагрузки, с которыми дети могут не справляться, а в результате этого они плохо учатся и замыкаются в себе. Словно космонавты при выходе на орбиту, терпят дети в школе колоссальные перегрузки.

 Школа и неврозы, как вам такое сочетание? И где чувство доверия к школе?

 Это не новость и не открытие, каждый из нас видит на примере собственных детей готовность и способность напряженно работать семь часов подряд.

 И наступает недобрый день, когда что-то ломается, психика не выдерживает: всегда послушный ученик огрызается в ответ, бьёт соседа по парте… Да и вид у него такой, что сразу ясно: жизнь не в радость.

 Конфликт – неизбежное  явление социальной жизни. При ежедневном взаимодействии без конфликтных ситуаций обойтись вряд ли возможно. Разногласия между детьми — обычное явление, в том числе и в школьной жизни. Они ссорятся, обижаются друг на друга, выясняют отношения. Причин конфликтов между учениками много: борьба за авторитет, соперничество, обман, сплетни, оскорбления, обиды, враждебность к любимым ученикам учителя, личная неприязнь к человеку, симпатия без взаимности, борьба за девочку (мальчика)…

 Может, конфликт и выполняет позитивные функции: служит разрядке напряженности, получению новой информации, стимулирует развитие и позитивные изменения, преодолевает застой жизнедеятельности, вскрывает противоречие, помогает прояснить отношения… А вот что останется после конфликтной ситуации?

 Как правило, о негативных последствиях конфликтов говорят много: ухудшение состояния здоровья субъектов, снижение работоспособности, большие эмоциональные затраты и др.

 Как решить проблему возникающих и назревающих конфликтов, как предотвратить их, как управлять им – вот вопрос,  стоящий перед любым учителем, классным руководителем. Ведь правильно разрешив напряженный момент, легко добиться хороших конструктивных результатов, сблизить людей, помочь им понять друг друга, прийти к прогрессу в воспитательных аспектах. В данном случае учитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между учениками порой необходимо.

 Методом разрешения споров и конфликтов, является медиация, послевкусием которого будет удовлетворенность всех сторон и приобретение ценных навыков жизни в обществе.

 При этом медиация в корне отличается ото всех остальных методов разрешения споров – как традиционных, так и альтернативных. В медиации третья сторона – медиатор – не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения вариантов разрешения конфликта. Одним словом, медиация – разрешение конфликтов не путем споров, а путем прихода к одному решению.

 Тем не менее, необходимо помнить, что конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить. Надо учить школьников защищать свои законные интересы без конфликтов.

|  |
| --- |
|  |