**НУЖНА ЛИ В ШКОЛЕ ГРУППА «МЕДИАТОРОВ-РОВЕСНИКОВ?**

 (эссе координатора группы «медиаторов-ровесников»)

*Петрова Е.В., педагог-психолог*

*МОУ Ермаковская СОШ*

*Рыбинского МР*

 Австралийский автор «Программы медиации ровесников в начальных и средних школах» Фред Стёрн написал: «Программы медиации ровесников ни разу ещё не потерпели неудачу в школах из-за отсутствия интереса со стороны учащихся». Действительно, интерес среди учащихся нашей школы к медиации поддерживается на протяжении всего курса, который ведётся с начала четвёртой четверти прошлого учебного года. Девочки 6-8 классов ждут пятницы, чтобы в очередной раз получить знания о восстановительных техниках. Да, драки, ссоры в школе изжить не удаётся и, конечно, административные действия необходимы, но школьная служба примирения – это именно альтернатива существующим способам. Ненасильственные методы решения спорных и конфликтных ситуаций помогают восстановить нормальные отношения между всеми участниками образовательного процесса. Безболезненно они не проходят, но эмоционально помогают человеку быстрей восстановиться и продвигаться по жизни дальше, не боясь возникновения новых конфликтов.

Почему, Вы спросите, надо обучать медиации обучающихся? Отвечаю, на это есть несколько причин. Во – первых, ровесники склонны друг другу доверять, и коммуникации между ними оказываются более эффективными. Во-вторых, общие представления ровесников о предметах и проблемах их окружения делаютпонимание их жизненных позиций более успешным. В-третьих, ровесники понимают границы, за которые не следует выходить в процессе взаимодействия. В-четвёртых, чаще школьники гораздо более откровенны с ровесниками, чем с профессиональными психологами старшего возраста.

Медиация ровесников – это программа, в которой одни подростки, прошедшие специальную подготовку и получившие необходимые навыки, выступают в качестве медиаторов в конфликтах между другими ребятами. Медиатор-ровесник - это ученик, прошедший специальную подготовку и способный руководить процессом разрешения конфликта между другими учениками посредством процесса медиации.

 Подростки в силу своей психологии стремятся к получению новых знаний и умений в интимно личностной сфере, поэтому практические занятия вызывают больший интерес, и стремление сначала проиграть, а потомпровести восстановительную встречу. На занятиях учащиеся получили в виде ролевой игры возможность побывать и жертвой, и обидчиком. Почувствовали и проиграли ситуации, встречающиеся в жизни подростков. Этот бесценный опыт позволит им в будущем вести медиации сверстников, опираясь на свой личный опыт.

 Из отзывов ребят стало понятно, что этот курс не только заинтересовал их, но и позволил уже применить его в своей жизни.

У меня есть всё же опасения, что дети не могут разрешать самостоятельно конфликты без специальной подготовки. Только обученные подростки гораздо лучше поймут своих сверстников и справятся со многими сложными ситуациями.Главное, на мой взгляд, в программе личная ответственность. И, если стороны сами пришли к соглашению, то, скорее всего, они её поддерживают. В случае отказа выполнять соглашение дело передается в руки педагогов. То есть, программа примирения является альтернативой существующим способам реагирования. Но школьникам опасно давать в руки власть. Они могут использовать её в своих целях. Каждый подросток стремится к самоутверждению, и это естественное желание. Но, чтобы это стремление не вышло за этические границы, службу должен курирует взрослый, который помогает в сложных случаях, а также обсуждает результаты проведенных программ. Кроме того, на этические моменты нужно обратить внимание в процессе подготовки юных медиаторов.

Таким образом, наши медиаторы-ровесники, обученные по «Программе медиации» в скором времени вольются в ряды взрослых, и наша школьная служба медиации «ШАНС» станет активно работающим органом.